

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“PEMBE RENK YAPALIM” Fen ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KAKTÜSÜM KAÇ DİKENLİ OLSUN?” Sanat, oyun ve fen etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## PEMBE RENK YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Fen ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Kırmızı, beyaz parmak boyası, fırça, köpük tabaklar, ağaç gövdesi çıktısı

**Sözcük ve Kavramlar:** Pembe, kırmızı, beyaz, ton

#### Öğrenme Süreci:

Öğrenciler dört gruba ayrılır. Her grup bir masaya alınır. Öğretmen pembe renk oluşturmak için hangi renklere ihtiyaç duyduklarını çocuklara sorar. Masalara kırmızı ve beyaz renkteki parmak boyaları ve 4 adet köpük tabak verilir. Her tabağın içine aynı miktarda beyaz boya koyulur. İlk tabağa kırmızı boya eklenir ve çocuklar biri fırça ile renkleri birbirine karıştırır. Oluşan pembe renk incelenir. Öğretmen diğer tabakta daha açık bir pembe yapmak istediğini söyler. “**Bunun için ne yapmalıyız?**” diye sorar. Beyaz renge daha az kırmızı renk eklenir. Açık pembe elde edilir. Diğer iki tabak için de aynı işlemler gerçekleştirilerek, dört farklı tonda pembe renkler elde edilir.

Öğretmenin ağaç gövdesi baskısı aldığı ( çıktı alınamazsa çocuklardan ağaç gövdesi çizimleri istenir) A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Uçları çiçek şeklinde kesilmiş ( Pipetin uç kısmı karşılıklı 3-4 yerden kesilir) pipetler alınır. Bu pipetler pembe boyalara batırılır ve ağaç gövdesinde istenilen yerlere baskı yapılır. Farklı tonlardaki pembe renkler kullanılarak ağaç çiçeklendirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 16, 17 ve 18. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Etkinliğimizde hangi renk kullandık?
- Pembe renk elde etmek için hangi renkleri kullandık?
- Sınıfımızda oluşturduğumuz tonlara benzeyen neler var?
- Koyu pembe renk oluşturmak için ne yapmalıyız?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KAKTÜSÜM KAÇ DİKENLİ OLSUN?

**Etkinlik Türü:** Sanat, oyun ve fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:** Yeşil oyun hamuru, kürdan, fon kartonu, kalem, kaktüs, büyüteç

**Sözcük ve Kavramlar:** Sayılar

#### Öğrenme Süreci:

Çocuklar yeşil renkte oyun hamurlarını dolaplarından alır masaya geçerler. Oyun hamurları yoksa öğretmen önceden yeşil gıda boyası ile tuz seramiği oluşturur. Her öğrenciye daire şeklinde kesilmiş mukavva ya da fon kartonu verilir. Çocuklar bu kartonun üstüne oyun hamurları ile kendi kaktüslerini oluştururlar. Öğretmen, kaktüs yapmayı bilmeyen öğrencilere rehberlik eder. Daha sonra kaktüsün neyinin eksik olduğu sorulur. Çocuklara kaktüslerin dikenlerini birlikte bir oyun şeklinde

tamamlayacakları anlatılır. Dil çubuklarına yazılı olan öğrenci isimlerinden bir tane seçilir. Öğretmen seçtiği öğrencinin adını söyler ve çocuktan “ Kaktüsüm kaç dikenli olsun?” sorusunu sormasını ister. Öğretmen, çocuğa kaktüsüne kaç tane diken yapacağını belirtir. Çocuk kaktüsüne kürdanlarla öğretmenin söylediği sayıda diken yapar ve sınıf arkadaşlarından bir tanesinin ismini söyler ve arkadaşı ona “ Kaktüsüm kaç dikenli olsun?” sorusunu sorar. İsim söyleyen çocuk arkadaşına kaktüsüne kaç tane diken yapacağını söyler. Örneğin Ayşe; “Elif” der. Elif; “Kaktüsüm kaç dikenli olsun?” der. Ayşe; “ 5 dikenli olsun!” der. Elif 5 adet kürdan alır ve kendi kaktüsüne batırır. Bu defa arkadaşının ismini ve diken sayısını belirtme görevi Elif’tedir. Etkinlik, tüm çocukların isim söylemeleri, sayı söylemeleri ve kürdan takmaları şeklinde devam eder. Çocuklar kendi kaktüslerinin sayısını kartonlarının bir kısmına yazarlar.

Tüm kaktüsler tamamlandığında her çocuk kendi kaktüsü ile aynı sayıda dikenli olan arkadaşlarını bulur ve grup oluşturur. 2 dikenli kaktüsler, 5 dikenli kaktüsler, 8 dikenli kaktüsler vb. Gruplar diken sayılarına göre küçükten büyüğe doğru sıralanırlar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği gerçek kaktüsler büyüteçlerle incelenir.

#### **Değerlendirme:**

- Kaktüs oluşturmak için neler kullandık?
- Oluşturduğumuz kaktüslerden en fazla dikenli olanın sayısı neydi?
- Gerçek bir kaktüs gördün mü? Gerçek bir kaktüste kaç diken olabilir?
- Eline kaktüs dikenli batmış olsa neler hissederdin?
- Kaktüs gibi dikenleri olan bir hayvan biliyor musun?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.