

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“AĞAÇLAR NEFES ALIR MI?” Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“DÖRT MEVSİM AĞACIMIZ” Fen ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## AĞAÇLAR NEFES ALIR MI?

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Materyaller:** Cam kâse, su, yaprak (dalından yeni kopmuş) , büyüteç

**Sözcük ve Kavramlar:** Nefes, oksijen, karbondioksit

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocuklara derin derin nefes alıp vermelerini söyler. Birkaç defa nefes alınır verilir.

Ardından nefes alıp, tutup, içlerindeki nefesi 5'e kadar sayarken yavaş yavaş vermelerini ister. "Biz insanlar nefes alarak vücudumuza oksijenin girmesini sağlarız. Nefes verdiğimizde ise kirli hava yani karbondioksitin vücudumuzdan çıkması sağlanır. Peki, nefes alıp verdiğimiz nasıl fark ediyoruz?

Havuzda ya da denizde suyun altında nefes alabilir miyiz?, Suyun altında nefesimizi dışarı verirken çıkan baloncukları gördünüz mü?" Çocuklar deneyimlerini paylaşırlar.

"Biz insanlar nefes alır veririmiz. Hayvanlar nefes alırlar mı? ( Çocukların cevapları dinlenir.)

Peki ya ağaçlar ya da bitkiler bizim gibi nefes alıp, verirler mi?"

Öğretmen bir cam kâse alır. Kâsenin içini su ile doldurur. Dalından yeni kopmuş bir yaprak çocuklara gösterilir. Yaprığın tamamı su dolu kâsenin içine sokulur ve tamamen suyun altında kalması sağlanır.

Gerekirse üstüne minik bir taş koyulabilir. Kâse güneş gören bir yere bırakılır ve yaprağın 1-2 saat suyun içinde kalması sağlanır. Deney tekrar gözlemlendiğinde yaprağın etrafında ve kâsenin kenarlarında küçük baloncukların oluştuğu fark edilir. Baloncuklar büyüteçlerle daha iyi gözlemlenir.

Çocuklara "Bir bitkinin, ağacın veya yaprağın akciğeri veya solunum sistemi yoktur. Ama tıpkı bizim gibi yaşayan bir organizmadır! İnsanlar oksijenle hava alır ve nefes verirken karbondioksit çıkarır.

Bitkiler havadan karbondioksit alır ve ardından solunum meydana geldiğinde oksijeni serbest bırakır.

Bizim gözlemlediğimiz kabarcıklar da yaprağın suya bıraktığı oksijeni gösteriyor."denir.

Eğitim setinin 5. Kitabından 36, 37, 38 ve 39. Sayfalar tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Nefes alıp verdiğini nasıl fark ediyorsun?
- Hayvanlar nasıl nefes alır?
- Deneyimizde neyi gözlemledik?
- Ağaçlar bize neler sağlar?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DÖRT MEVSİM AĞACIMIZ

**Etkinlik Türü:** Fen ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Yaprak, kâğıt, pastel boya, craft kâğıt, sulu boya, yapıştırıcı, makas

**Sözcük ve Kavramlar:** Kök, gövde, dallar, yapraklar, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, sap, damar

#### Öğrenme Süreci:

Öğrencilere bahçeye/ ormana gidecekleri için nasıl bir hazırlık yapmaları gerektiği sorulur. Montlar, botlar giyilir. Açık havaya çıkıldığında hangi mevsimde olduğumuz, bu mevsimde nasıl giyindiğimiz, neler hissettiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Doğada ne gibi değişiklikler olduğu gözlemlenir. Ağaçların kök, gövde, dallar ve yaprakları incelenir. Çocuklarla birlikte dört mevsim ağacı seçilir. Seçilen ağaç incelenir. “Ağacımızın içinde bulunduğumuz mevsimde nasıl görüldüğünü hatırlamak için bir fotoğraf çekineceğiz. İlkbahar, yaz ve hatta sonbahar geldiğinde de yine aynı ağacın yanına gelip farklılıklarını inceleyip, tekrar fotoğraf çekineceğiz. Yani bu bizim “ Dört mevsim ağacımız” olacak” der. Bireysel ve grup halinde fotoğraflar çekilir. Fotoğraflar sınıfa gelindiğinde akıllı tahtaya yansıtılır ve daha sonra kullanılmak üzere öğretmen tarafından arşivlenir.

Çocuklar bahçeden/ ormandan yapraklar toplarlar. Sınıfa gelindiğinde yaprakların sapı, damarları, gözenekleri incelenir.

Pastel boya, yapraklar ve kâğıtlar kullanılarak yaprak izi çıkarma çalışmasına geçilir. Yapraklar damarlı ters kısımları üste gelecek şekilde masaya koyulur. Üstüne bir kâğıt bırakılır. Önce kâğıdın üstünde el gezdirilerek yaprak ovalanır. Ardından pastel boya yatay tutulara, çok bastırılmadan kâğıdın ve yaprağın üzerinde sürülür. Kâğıdın altındaki yaprağın şeklinin ve damarlarının boya ile belirginleştiği gözlemlenir. Oluşturulan yaprak boyamaları kenarlarından kesilir. Öğretmen craft kâğıda bir ağaç resmi (gövdesi ve dallarını) çizer. Öğrenciler sulu boya ile gövdeyi ve dalları boyarlar. Kendi oluşturdukları yaprakları dallara yapıştırarak, grupça bir ağaç şekli oluştururlar.

#### **Değerlendirme:**

- Şu anda hangi mevsimi yaşıyoruz?
- Kış mevsiminde ağaçlar nasıl görünüyor?
- Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?
- Sence dört mevsim ağacımız yaz mevsiminde nasıl görünecektir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.