

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HAYVAN POLİSİ OFİSİ” Okuma yazmaya hazırlık ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HULOHOPTAN KAÇALIM” Oyun ve hareket

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYVAN POLİSİ OFİSİ

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve drama etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Materyaller: Hayvan oyuncaklar, adres ve telefon numaralı kolyeler

Sözcük ve Kavramlar: Kaybolmak, bulmak, yardım istemek, acil durum numarası

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerin adresleri ve annelerinin telefon numarasından oluşturduğu kolyeleri, çocukların evden getirdikleri hayvan oyuncaklarının boyunlarına asar. Sınıfın bir alanına minderler dizilir. Hayvan oyuncaklarını bu alana yerleştirir. Ardından drama çalışmasına geçilir.

Öğretmen “Burası Hayvan polisi ofisi. Kaybolan hayvanlar burada sahiplerini bekliyor. Bazen sahipleri onları aramak için buraya geliyor bazen de polisler hayvanların sahiplerini bulup, onları evlerine götürüyor. Peki, polisler hayvanların sahiplerini nasıl buluyor olabilirler? Boyunlarındaki kolyelerde ne yazıyor olabilir? Adres ve telefon numarası ne işe yarıyor? Sizin hayvanınız da bir şekilde kaybolmuş ve buraya getirilmiş. Şimdi siz de onları bulmak için bu hayvan polislerinden yardım almak istiyorsunuz. Hayvanınızın özelliklerini ve nasıl kaybolduğunu anlatır mısınız? der ve çocukların durumu ifade etmelerine destek olur. Özelliği anlatılan hayvan bulunur. Kolyesinde yazan bilgiler öğretmen tarafından okunur, hayvanına kavuşan çocuk da tekrar eder.

Değerlendirme:

- Sizce adres ve telefon numarası ne işe yarar?
- Daha önce hiç kayboldun mu?
- Kaybolan kişiler neler hissediyor olabilir?
- Kaybolduğumuzu hissettiğimiz zaman neler yapabiliriz?

Aile Katılımı: Ailelerden adres ve telefon numaralarını birkaç defa tekrar etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HULOHOPTAN KAÇALIM

Etkinlik Türü: Oyun ve hareket

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Materyaller: Hulohoplar

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğrenciler oyun için çarpma ve düşme tehlikesi barındırmayan boş bir alana alınır. Herkes yan yana (grup kalabalıkça, öğrenciler iki gruba ayrılıp sıra ile oynarlar) dizilir. Öğretmen çocukların karşısında, 8-9 metre ileride yüzü çocuklara dönüktür. Elinde yaklaşık 9-10 tane hulohop vardır. Hulohopları yere dik bir şekilde tutar ve yerde yuvarlayarak bir tekerlek gibi çocukların bulunduğu tarafa sürükler. Çocuklar hulohoptan kaçmaya çalışırlar. Hulohopa temas eden oyundan çıkar. Oyundan çıkan kişiler hakem olur ve oyuncuları gözlemler. Öğretmen peş peşe atışlarını yapar. Oyunu sonuna kadar sürdüren çocuklar alkışlanır.

Oyunun ikinci aşamasında atışları ikiyeşerli şekilde çocuklar da yapabilir.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda kullandığımız hulohop hangi şekle benziyordu?
- Hulohoptan kaçarken ne hissettin?
- Kendini kazalardan korumak için neler yapıyorsun?
- Oyunumuzda ne gibi tehlikeler vardı?
- Oynarken nelere dikkat ettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.