

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NESNELER SAYI DOĞRUSUNA” Matematik, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“FASULYE İLE MATEMATİK” Okuma yazmaya hazırlık, matematik, oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NESNELER SAYI DOĞRUSUNA

Etkinlik Türü: Matematik, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

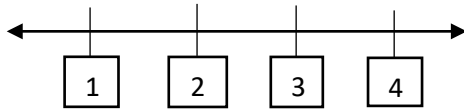
Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Materyaller: Ayakkabı, suluk, ahşap bloklar vb. nesneler, renkli elektrik bandı

Sözcük ve Kavramlar: Sayı doğrusu, 1, 2, 3, 4

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın zeminine renkli elektrik bantları ile yaklaşık bir metre uzunluğunda sayı doğrusu çizer. Doğruyu dört çizgi ile böler.



Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır. Çocuk grup sayısı kadar zemine sayı doğrusu oluşturulur. Yani çocuk grupları 5 tane ise 5 sayı doğrusu yapılır. Öğretmen her bir grubun sayı doğrusuna küçük kartonlara yazılmış 1, 2, 3, 4 rakamlarını yerleştirir. Her grup kendi sayı doğrusuna gelir. Öğretmenin yönergesinde vereceği nesneleri bulur. Doğru yere doğru sayıda nesne yerleştirir. Oyun önce ayakkabı kullanılarak başlanır. 1 rakamının çizgisine 1, 2 rakamının çizgisine 2, 3 rakamının çizgisine 3, 4 rakamının çizgisine ise 4 adet ayakkabı grupça yerleştirilir. Gruplar çalışmayı tamamlayınca kontrol edilir. Kontrol görevini karşılıklı grup üyeleri de yapabilir.

Ayakkabı, suluk, ahşap bloklar, kitaplar vb. değişik malzemeler kullanılarak oyun devam ettirilir.

Sayı kartları zaman zaman öğretmen bazen de seçilen çocuklar tarafından değiştirilir. Örneğin

4, 3, 2, 1 ya da daha karışık olarak yerleştirilebilir. Bazen de tüm gruplardaki sayılar toplanıp, bir gruba 2 ve 3, bir gruba 1 ve 5ler şeklinde de verilerek oyun renklendirilebilir.

Ardından Eğitim setinin 2. Kitabından 50 ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme: Söylenilen malzemeyi bulmaya çalışırken neler hissettin?

- Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?
- Malzemeleri yerleştirdiğimiz çizginin adı neydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FASULYE İLE MATEMATİK

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, matematik, oyun ve hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Materyaller: Kuru fasulye, mukavva, sıcak silikon, bez torba

Sözcük ve Kavramlar: 1, 2, 3, 4, gruplama

Öğrenme Süreci:

Öğretmen A5 boyutunda kesilen mukavvaların üstüne kuru fasulyeleri sıcak silikonla yan yana yapıştırarak 1, 2, 3 ve 4 sayısı oluşturur. Çocuklar gözleri kapalı bir şekilde bir kart alır ve üstünde yazan sayıyı parmakları ile hissetmeye çalışır. Çocuğun gözleri açılır ve tahmininin doğru olup olmadığı gözlemlenir. Çalışmasını bitiren çocuklar masadaki fasulyeleri yan yana getirerek 1, 2, 3 ve 4 rakamlarını kendileri oluşturmaya çalışırlar. Ardından fasulyeler ortada birleştirilir. Öğretmenin komutuna göre yine fasulyelerle ikiye, üçe, dörtli gruplama çalışmaları yapılır.

Tüm fasulyeler önce bir poşete daha sonra da bez torbalaya koyularak ağzı sıkıca kapatılır. Çocuklar çember şeklinde ayakta durular. Öğretmen bir çocuğun ismini söyler ve fasulye torbasını o çocuğa doğru yavaşça atar. Çocuk torbayı tutar ve başka bir arkadaşının ismini söyleyip, atar. Oyun tüm çocukların atma – tutma yapabilmeleri sağlanarak devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Sayıları parmaklarıyla tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Sayıları başka neler ile oluşturabilirdik?
- Sana göre dokunarak tanınması en zor olan sayı hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.