

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SİYAH- BEYAZ- GRİ BALON” Oyun, fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“TRAŞ KÖPÜĞÜM RENKLENDİ” Fen, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SİYAH- BEYAZ- GRİ BALON

**Etkinlik Türü:** Oyun, fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Materyaller:** Siyah ve beyaz balonlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Siyah, beyaz, gri

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Ardından beyaz, diğer gruba siyah renkte balonlar verir. Çocuklar balonlarını şişirmeyi denerler. Zorlanan çocuklara öğretmen kendisi şişirilmiş balon verir. Öğrenciler karışık halde dolaşırlar.

Öğretmen;

Balonlar başın üstünde, bacakların arasında, sırtımızda, işaret parmaklarımızın ucunda vb. komutlar verir. Çocukların bir süre bu şekilde yürüyüp, pozisyonlarını değiştirmelerini sağlar.

Ardından karışık bir şekilde oturmalarını ister. “ Şimdi size bazı nesnelerin ismini söyleyeceğim.

Söylediğim nesnenin rengi beyazsa; beyaz balonlular, siyahsa; siyah balonlular ayağa kalkacak. Bazen de gri renkli nesneler söyleyeceğim o zaman da hem siyah ve hem de beyaz balonlular kalkacak” der.

Siyah, beyaz ve gri renklerde olan nesne isimleri söyler. Çocuklarda komutlarına uygun olarak ayağa kalkıp, otururlar. Komutlar verilir; kar, karga, tavşan, kömür, fil, bulut, zeytin, yoğurt, zebra, koala, toz şeker, gergedan, penguen, süt, karınca, fare, un, çekirdek, kuru fasulye vb. Oyun, çocukların da siyah, beyaz ve gri renkte nesne söylemelerine fırsat sağlanarak devam ettirilir. Oyundan sonra çocukların balonlarla atma tutma ve serbest oynamalarına izin verilir. Eğitim setinin 4. Kitabının 12 ve 13. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Oyunumuzda hangi renkleri kullandık?
- Bu renklerde başka neler var?
- Balonları taşımakta zorlandığın hareket oldu mu?

**Aile Katılımı:** Aileler evlerindeki siyah ve beyaz nesneleri bulur ve sohbet ederler.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TRAŞ KÖPÜĞÜM RENKLENDİ

**Etkinlik Türü:** Fen, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:** Siyah çöp poşeti, traş köpüğü, siyah parmak boyası, dörde bölünmüş A4 kâğıtları

**Sözcük ve Kavramlar:** Siyah, beyaz, gri, ton, açık- koyu

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen masaların üstüne siyah, büyük boy çöp poşeti serer. Çocuklar etkinlik önlüklerini giyip, masalara geçerler. Traş köpükleri çöp poşetlerinin üstüne sıkılır. Çocuklar köpüklerle oynarlar. Resim çizerler. Öğrendikleri sayıları yazarlar.

Ardından masadaki köpüklerin küçük bir bölümüne az miktarda siyah renkte parmak boyası eklenir. Köpük ile karıştırılarak gri renk elde edilir. Farklı bir yere, daha fazla siyah parmak boyası eklenir ve karıştırılır. Daha koyu tonda gri elde edilir ve çocukların ton farklarını ifade etmeleri sağlanır. Üçüncü karışımda ise siyah renk oluşturulur.

A4 kâğıtları daha önceden 4 eşit parçaya bölünmüştür. Öğrenciler oluşturdukları her bir rengin üstüne bir kâğıt parçası kapatıp, rengin kâğıda geçmesini sağlarlar. Kâğıtlara beyaz, açık gri, koyu gri ve siyah renk transferlerini yaparlar. Renklendirilmiş kâğıtlarını tonlarına göre sıralayarak etkinliği tamamlarlar.

#### Değerlendirme:

- Köpüklerle oynamak sana neler hissettirdi?
- Köpüğümüz hangi renk boya ekledik?
- Köpüğümüz hangi renge dönüştü?
- Sınıfımızda oluşturduğumuz gri tonlarında neler var?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.