

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“EN ÖNEMLİ ENERJİ KAYNAĞI GÜNEŞ” Fen, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SU AYAK İZİM” Drama, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EN ÖNEMLİ ENERJİ KAYNAĞI GÜNEŞ

Etkinlik Türü: Fen, sanat, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Materyaller: Güneş enerjili lamba, tasarruf afişi boyama sayfası

Sözcük ve Kavramlar: Tasarruf, enerji, açık- kapalı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların dikkatini elinde tuttuğu güneş enerjisi ile çalışan bahçe lambasına çeker. Bunun ne olduğunu, ne işe yaradığını ve nasıl çalıştığını çocuklara sorar. Aldığı cevaplardan sonra bahçeye çıkılır. Lamba güneş gören bir alana bırakılır. Sınıfa gelinir. Yaklaşık bir saat sonra lamba bahçeden alınıp, sınıfa getirilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Ortamın karanlık olması sağlanır. Bahçede güneş enerjisi ile şarj edilen lambanın yandığı ve etrafı aydınlattığı gözlemlenir.

- Neden böyle bir ürün üretmişler?
- Bu ürünü kullanmanın bize ne gibi faydaları olur? Soruları sorulur.

Alınan cevaplardan sonra güneşin en önemli enerji kaynağımız olduğu, elektriğin hayatımızdaki önemi ve onu tasarruflu kullanma ile ilgili görüşler paylaşılır.

Elektriğin nasıl üretildiği, nerelerde kullandığımız, hangi aletlerin elektrikle çalıştığı ile ilgili eğitici bir video seyredilir. Ardından öğretmenin hazırladığı “ Gerekmiyorsa kapalı tut” konulu uyarı afişi boyaması çocuklar tarafından boyanır. Okulun farklı alanları gezilir ve gereksiz yanan ışıklar varsa söndürülür. Çocukların hazırladığı uyarı afişleri elektrik düğmelerinin yanlarına yapıştırılır.

Değerlendirme:

- Evlerimizde elektrik ile çalışan hangi aletler var?
- Neleri kullanmazsak zorluklar yaşarız?
- Elektrik kullanımını azaltmak için sence neler yapabiliriz?

Aile Katılımı: Elektrik tasarrufu konusunda ailece önlemler alıp, uygulamaya geçilebilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SU AYAK İZİM

Etkinlik Türü: Drama, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller: Su sesi, ayak izi çıktısı, şehir haritası görseli

Sözcük ve Kavramlar: Su, susuzluk, tasarruf, su kaynağı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve sesi dinlemelerini ister. Farklı yoğunlukta duyulan su sesi çocuklara dinletilir. Suyu hayal etmeleri ve dinlemeye devam etmeleri istenir.

- Nasıl sesler duyuyorsunuz?
- Su nasıl bir yerde akıyor olabilir? Taşlık mı? Toprak bir yer mi?
- Su nasıl bir yoğunlukta olabilir? Geniş bir alanı mı kaplıyor, yoksa küçük bir su birikintisi mi?
- Hızlı mı yoksa yavaş mı akıyor?
- Su bir yerlere çarpıyor mu?
- Nereye doğru akıyor?

Sorulan sorulara yönelik duygu ve düşünceleri alınır.

Çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Su sesini dinlerken neler hissettikleri ve su hakkında sohbet edilir? Sınıfınızda nerelerde su var? Suyu en son ne yaparken kullandınız? Su kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Soruları cevaplanır.

Çevremizde nerelerde su var konusuna geçilir ve okulun bulunduğu kentin bir haritası akıllı tahtaya yansıtılır. Nerelerde göl, baraj, deniz vb. olduğu haritada incelenir.

Ardından çocuklara ayak izi çalışma sayfası verilir. Bu sayfada bir ayak izi resmi vardır. Serçe parmakdan başparmağa kadar her parmağa birer numara (1-2-3-4-5) verilir.

Ayağın iç kısmına da 5 ayrı daire çizilir ve 10' a kadar sayılır (7-8-9-10) yazılır.

Su ayak izi bize ne kadar tatlı su kullandığımızı gösterir. Kendi su ayak izimizi azaltmak hem insanları hem de doğayı korumaya yardımcı olmak için bir şeyler yapabilir miyiz? Su ayak izi, öğrendiğimiz gibi ne kadar su tükettiğimizi gösteriyor. “Söyleyeceğim ifadelerde cevabınız “Hayır” ise ayak izinizde, gösterilen yeri mavi renk ile boyayın. Söyleyeceğim ifadelerde cevabınız “Evet” ise herhangi bir boyama yapmayın ve orayı boş bırakın” der.

1. Su akıtan musluğu tamir etmeleri için büyüklerime söylerim.
 - 1. bölgeyi boyayın.
2. Pet şişede su almak yerine mataramı kullanırım.
 - 2. bölgeyi boyayın.
3. Meyveyi akan suda değil, bir kap içinde yıkayıp çıkan suyu da değerlendiririm.
 - 3. bölgeyi boyayın.
4. Gereksiz yere sifonu çekmem.
 - 4. bölgeyi boyayın.
5. Hızlı duş almaya çalışırım, suyu boşa akıtmam.
 - 5. bölgeyi boyayın.
6. Ellerimi ovalarken musluğu kapatırım.
 - 6. bölgeyi boyayın.
7. Dişlerimi fırçalarken musluğu kapatırım.
 - 7. bölgeyi boyayın.
8. Bardağımda su bırakmam, suyun hepsini içerim.
 - 8. bölgeyi boyayın.
9. Atıklarımı geri dönüşüm kutusuna atarım.
 - 9. bölgeyi boyayın.
10. Su ayak izinin ne olduğunu biliyorum.
 - 10. bölgeyi boyayın.

Değerlendirme:

- Suyu daha tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsun?
- Su ayak izi bize neyi gösterir?
- Su ayak izini oluştururken neler hissettin?
- Evde ve okulda su koruyucusu olarak neler yapabiliriz?

Aile Katılımı: Ailelerden su tasarrufu ile ilgili önlemler almaları ve birlikte hayata geçirmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.