

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“RULOLARLA GERİ DÖNÜŞÜM” Okuma yazmaya hazırlık, fen, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÖNCE OYUN, SONRA HAMUR” Oyun, Türkçe, fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RULOLARLA GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, fen, oyun ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Materyaller: Havlu kâğıt ruloları, pipetler, şöniler, sulu boya, kâğıt, pinpon topu, misket, büyük boy karton kapak

Sözcük ve Kavramlar: Geri dönüşüm, atık, üreticilik, tasarlama

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabının 23. Sayfası tamamlanır.

Okulda bulunan geri dönüşüm kutularının yerleri hatırlanır ve kutuların yanına gidilip, incelemeler yapılır. Kutulara atılabilecek ürünler tekrar hatırlatılır.

Sınıfa gelinir. Öğretmen atıkları dönüştürerek de geri dönüşüme katkı sayılabileceğimiz hakkında sohbete başlar. **“Hatırlıyor musunuz daha önceden karton kutuları kullanarak kendimize oyunlar tasarlamıştık. İşte bu da bir geri dönüşümdür. Ya da daha önce kullanılmış kâğıtları uçak yapmak için kullanmak da bir geri dönüşümdür. Başka ne şekilde ürünleri geri dönüştürmüş olabiliriz?”** diye sorar.

Ardından öğrencilerin evlerinden getirdikleri havlu kâğıt rulolarından oluşturulan istasyon çalışması masaları incelenir. Bu masalarda rulolar ve destek ürünler ile tasarlanmış oyunlar vardır. Oyunlar öğretmenin üreteceği şekillerde olabileceği gibi örnekteki şekilde de tasarlanabilir.

Masada üstü delgeç ile çokça delinmiş rulolar vardır. Çocuklar bu ruloların karşılıklı deliklerinden pipet ya da şönil geçirirler.

Masada farklı boyutlarda kesilmiş ruloların alt ve üst kısımlarına karşılıklı dört kesit atılır. Çocuklar bu kesitlerden ruloları birbirlerine takarak kule vb. yapı inşa çalışmaları üretirler.

Ruloları suluboya ya da parmak boyasına batırıp renklendirerek kâğıt üstüne rulo baskısı yapılır.

Kâğıda baskı ile oluşturulan daireler istenilen şekilde dönüştürülür.

Büyük bir kutu kapağına rulolar yapıştırılır ve yanına sıra numaraları yazılır. Kapağın içine koyulan pinpon topu ya da misketleri 1, 2, 3, 4, 5 ve rulolardan sırasıyla diğer geçirmeleri sağlanır.

Öğrenciler küçük gruplar halinde tüm etkinlik masalarındaki çalışmalara katılırlar.

Değerlendirme:

- Etkinliklerimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Hangi etkinlik masada çalışmaktan keyif aldın?
- Ruloları başka ne şekilde kullanarak değerlendirebilirsin?
- Başka hangi geri dönüşüm ürünlerinden oyun tasarlayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖNCE OYUN, SONRA HAMUR

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe, fen ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Materyaller: Top, havlu kâğıt ruloları, yumurta kolileri, yıpranmış- kullanılmış kâğıtlar ve karton kutular, 3 kaşık sıvı yağ, 3 kaşık limon suyu, nişasta, beyaz tutkal, boyalar, blender

Sözcük ve Kavramlar: Dönüşüm, kâğıt hamuru, yoğurmak, üretmek

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukları oyun alana alır ve çember oluşturarak ayakta durmalarını ister. Her öğrenciye bir tane kâğıt havlu rulosu verir. Kendi de bir tane rulo alır. Elinde bir tane plastik, top havuzu topu tutar. Bu topu sadece rulomuz ile arkadaşımızdan alıp diğer arkadaşımızın rulosun koyacağız der. Bu işlemi yaparken öğretmenin yönergesine uygun olarak kelime üretir. Oyun başlar. Öğretmen topunu kendi rulosuna koyar. **“Hayvan ismi söyleyelim !”** der ve kendi bir hayvan ismi söyleyerek topu yanındaki çocuğun rulosuna bırakır. Sıradaki kişi de başka bir hayvan adı söyleyerek diğer arkadaşına topu transfer eder. Söylenen isimlerin daha önce söylenmemesine dikkat edilir. Oyun öğretmenin çiçekler, ağaçlar, günler vb. şeklinde komutları ile devam eder. Topu düşüren olursa alıp oyuna yeniden devam eder.

Öğretmen elinde tuttuğu havlu kâğıt ruloları ve yumurta kolilerini göstererek **“Çocuklar bu ürünler bir hamura dönüşür mü?”** diye sorar.

Öğretmen havlu kâğıt ruloları, yumurta kolileri, yıpranmış- kullanılmış kâğıtlar ve karton kutular ile bir kâğıt hamuru elde edeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte ürünler minik minik parçalanarak derin bir kabın içine koyulur. Küçük parçalara ayrılmış ürünlerin üstüne sıcak su eklenir.

“Sizce bu sıcak su ne işe yarayacak?” diye sorar. Kullanılan kartonlar yumuşamaya başlayınca bir blender yardımı ile malzeme iyice parçalanır. Bir süzgeç ile kâğıtların fazla suyu alınır. Ardından elde edilen karışım bir kaba konulur. Üstüne 3 kaşık sıvı yağ, 3 kaşık limon suyu ve bir miktar beyaz tutkal eklenir. Biraz karıştırılır ve son olarak nişasta ile kâğıtlar hamur haline gelene kadar yoğurulur. Elde edilen kâğıt hamuru 1-2 saat dinlendirilir. Ardından çocuklara birer parça verilerek özgün ürünler oluşturmaları sağlanır. Öğretmen bir kâsenin üstünü streç film ile kaplar. Kâğıt hamurunu streçin üstünü kaplayacak şekilde yerleştirir ve hamurun kâsenin şeklini almasını sağlar. Hamurlarla oluşturulan bireysel ve grup çalışmaları kurumaları için bir kenara bırakılır. Ürünler iyice kuruduğunda istenilen renklerle boyanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda topu arkadaşına verirken neler hissettin?
- Rulolardan ve karton ürünlerden hamur yapmak nasıldı?
- Kâğıt hamuru kullanarak ne oluşturdun?
- Geri dönüşüme katkı sağlamak için başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.