

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NE İLE HİSSEDERİM?” Fen, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BU NEYİN KOKUSU?” Fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NE İLE HİSSEDERİM?

Etkinlik Türü: Fen, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.

Materyaller: Duyu organları ve nesne resimleri, 5 adet hulohop

Sözcük ve Kavramlar: Duyu organları

Öğrenme Süreci:

Öğretmen 5 duyu organı resmi çıktısı alır. 5 duyu organına hitap eden nesne resimlerinden oluşan kartlar hazırlar ve bir kutunun içine koyar. Öğrencilerin büyük bir daire oluşturacak şekilde oturmalarını sağlar. Yere beş adet hulohop yerleştirir. Hulohopların her birine birer duyu organı resmi yerleştirir. Bu organların isimleri söylenir. Çocuklar sıra ile kutudan birer kart seçerler ve kartlarında bulunan resimdeki nesneyi hangi duyu organımızla algıladığımızı düşünüp, uygun hulahopa yerleştirirler. Bazı nesnelerin birçok duyu organına hitap etmesi durumunda en fikir birliği ile uygun yere yerleştirilir. Tüm kartlar bitene kadar etkinlik sürdürülür.

Ardından eğitim setinin 4. Kitabının 31. Ve 32. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuz hangi organlarımıza yönelikti?
- En çok hangi organımıza yönelik resimler bulduk?
- 5 duyumuza da hitap eden neler vardı?
- Duyu organlarımızdan bir tanesi görevini sağlıklı yapamadığında neler hissederiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU NEYİN KOKUSU?

Etkinlik Türü: Fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Materyaller: Lavanta, nane, tarçın vb. kokulu nesneler, nesne resimleri, 3 kavanoz, su, sürahi

Sözcük ve Kavramlar: Kokulu- kokusuz

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bez torbaların içine lavanta, nane, tarçın, vb. nesneleri koyar. Kokulu nesnelere ait (lavanta resmi, nane resmi vb) görseller de masaya yerleştirilir. Öğrenciler keseleri koklar ve neyin kokusu olduğunu düşünüyorlarsa o resim ile birleştirirler. Etkinliğin sonunda keselerin ağzı açılır ve ürünler karşılaştırılır.

Çevremizde bazı nesneleri kokularından ayırt ettiğimiz ama bazı nesnelerin ise kokularının olmadığı söylenilir. Kokusuz varlıklara çocuklarla birlikte örnek verilir. Su, hava, pirinç, cam gibi maddelerin kokusu yoktur. Özellikle su ve havanın kokulu olması durumunda yaşanabilecek olumsuzluklardan konuşulur.

Daha sonra üç kavanoz masaya alınır. Kavanozlara elektrik bandı ya da keçeli kalemlerle miktar işaretlemesi yapılmıştır. Öğrencilerden içi bir miktar su dolu sürahiden kavanozlara belirtilen çizgiye kadar su doldurmaları istenir. Çocuklar sürahideki suyu transfer ederken miktar ayarlaması yaparlar. Belirtilen çizgiye kadar su doldurdıkları kavanozları miktarlarına göre azdan çoğa ya da çoktan aza doğru sıralarlar.

Değerlendirme:

- Torbaları koklarken neler hissettin?
- Hoşuna giden başka kokular nelerdir?
- Kötü bir kokuya maruz kaldığında neler hissedersin?
- Bir orman yürüyüşünde ne gibi kokular alırsın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.