

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“PIKNİK YAPALIM, STOP OYNAYALIM” Fen ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“MANDALİNA SATICISI” Türkçe, fen ve matematik etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## PİKNİK YAPALIM, STOP OYNAYALIM

**Etkinlik Türü:** Fen ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Materyaller:** Piknik sepeti, örtü, meyveler, sebzeler ( havuç, salatalık vb.) ve kuruyemişler, top

**Sözcük ve Kavramlar:** Sağlıklı- sağlıksız, renk

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen, içinde meyveler, sebzeler ( havuç, salatalık vb.) ve kuruyemişler olan bir piknik sepeti, hazırlar ve çocukların yanına getirir. Birlikte piknik yapabileceklerini söyler. Okulun bahçesi varsa ya da ormanlık alana gidilebilme imkânı varsa sıkıca giyinilerek bahçeye çıkılır İmkân yoksa sınıfta uygun bir alan hazırlanır. Önce etraf incelenir. Ağaçlar ve bitkiler gözlemlenir. Piknik yerinin seçimi çocuklarla birlikte seçilir. Sepetteki yiyecekler çıkarılır ve yenir. Ardından ailece pikniğe gittiklerinde hangi oyunları oynadıkları sorulur. Renkli stop oyununa geçmeden önce piknik alanı toparlanır ve temizlenir. Çöpler çöpe atılarak doğayı kirletmemek için neler yapılabileceği konuşulur. Tüm çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen bir çocuğun adını söyler ve topu havaya atar. İsmi söylenen çocuk topu havada yakalarsa başka bir arkadaşının adını söyleyip, topu tekrar havaya atar. Eğer topu havada yakalayamazsa diğer oyuncular ebeden uzaklaşır. Ebe topu yerden aldığı an “Stop” der ve tüm oyuncular oldukları yerde hareketsiz kalırlar. Elinde topu tutan çocuk bir renk ismi söyler. Diğer çocuklar o rengi kıyafetlerinde ya da yakınlarında bulmak için hareket ederler. Bu sırada ebe çocuklara topu atıp, vurmaya çalışır. Söylenilen rengi tutan çocuklar vurulamaz. Ebenin attığı top ile vurduğu öğrenci ebe olur. Ebe hiç kimseyi vuramazsa tekrar ebe olur. Oyun çocukların tekrar daire oluşturmaları ile devam ettirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabından 2, 3 ve 4. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Piknikte yapmaktan keyif aldığın şeyler nelerdi?
- Piknikte oynadığımız oyunun adı neydi?
- Hangi rengi bulmakta zorlandın?
- Top sana atıldığında neler hissettin?
- Sence istop ne demek?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MANDALİNA SATICISI

**Etkinlik Türü:** Türkçe, fen ve matematik etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Materyaller:** Mandalina, büyüteç

**Sözcük ve Kavramlar:** Sayılar

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, sınıfa öğrenci sayısından fazla mandalina getirir. Bir masanın üstünü tezgâh gibi düzenler ve mandalinaları yerleştirir. Bir kâğıda ücretini yazar.

“Sizce ben kimim? Ne yapıyorum? Burada ne yazıyor olabilir?” gibi sorular sorar.

“ Ben bir mandalina satıcısıyım. Mandalinalarımı satmaya çalışıyorum ama kimse almıyor. Sizce insanların alması için neler söyleyip, nasıl tanıtmalıyım?” diye sorar. Öğrencilerin her biri tezgâha geçer ve kendi fikrini uygular. İçindeki vitaminler, bize olan faydaları vb. vurgulanır. Öğretmen çocuklara “ Nasıl mandalinalar bunlar?” sorusunu sık sık sorar. Öğrencilerden “ sulu mandalina, turuncu mandalina, taze mandalina, tatlı mandalina” vb. cevaplar vererek, satışa bu sözlerle devam etmeleri sağlanır.

Ardından her öğrenciye bir tane mandalina verilir. Çocuklara mandalınanın nerede yetiştiği sorulur.

Bir mandalina ağacı görseli tahtaya yansıtılır. Çocuklardan mandalınanın kabuğuna dokunup

hissetmeleri, koklamaları istenir. “ Bu mandalınanın kaç dilimden oluştuğunu kabuğunu soymadan

öğrenebilir miyiz?” diye sorar. Mandalinanın sap kısmı çevrilir. Sapın etrafında bulunan minik çizgi şeklindeki çukurlar sayılır. Kaç minik çukur olduğu bir kâğıda not edilir. Ardından mandalinanın kabukları soyularak dilimler sayılır ve aynı sayıda olup olmadığı kontrol edilir. Bu durumun portakal için de geçerli olup olmadığı hakkında sohbet edilir.

Çocukların evde bu uygulamayı portakal ile yapmaları istenir.

Bir dilim mandalinanın içi açılır. Büyüteç ile mandalina tanecikleri incelenir. Ardından mandalinalar yenirken; kokusu, tadı, rengi vb. özellikleri hakkında sohbet edilir.

#### **Değerlendirme:**

- Mandalina satıcısı olduğunda neler hissettin?
- Sence insanlar en çok hangi meyveyi satın alıyorlardır? Neden?
- Bu gün mandalinayla ilgili yeni bir bilgi öğrendin mi?

**Aile Katılımı:** Öğrencimiz okulda yapılan mandalinayı soymadan kaç dilim olduğunu öğrenme çalışmasını aile bireylerine uygulayarak anlatılır. Portakal ile de aynı çalışma yapılabilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.