

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen, çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SEBZE- MEYVELER YER DEĞİŞTİRİYOR” Türkçe, matematik ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“AŞÇIDAN KAÇAN SEBZELER” Drama, oyun ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SEBZE- MEYVELER YER DEĞİŞTİRİYOR

**Etkinlik Türü:** Türkçe, matematik ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.

**Materyaller:** Sebze- meyveler, sepetler

**Sözcük ve Kavramlar:** Sebze- meyve, sağ- sol

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen ders öncesi sınıfın uygun bir alanına 8-9 adet kutu ya da sepetle pazar alanı oluşturur.

Öğrenciler evden getirdikleri sebze ve meyveleri öğretmenin oluşturduğu pazar alanına bırakırlar.

Çocuklar ürünlerini istedikleri şekilde yerleştirirler. Tüm ürünler yerleştikten sonra çocuklara “Daha düzenli bir tezgâh olması için neler yapabiliriz?” sorusu sorulur. Sebze ve meyveler ayrıştırılarak

yerleştirmeler tekrar yapılır. Kaç tane sebze, kaç tane meyve olduğu sorulur. Öğrencilere “Başka ne

şekilde gruplayabiliriz?” diye sorulur. Ürünler kendi aralarında renklerine, şekillerine, kabuklu-

kabuksuz olmalarına ve çocukların önerilerine göre tekrar gruplandırılır. Örneğin yeşil olanlar bir

sepete, uzun olanlar bir sepete, yuvarlak olanlar bir sepete şeklinde farklı ayrıştırmalar yapılabilir.

Ardından iki sepet alınır. Birine sebzelerden 10 adet diğerine ise meyvelerden 10 adet koyulur. Bir

çocuk iki sepetin arasına geçer. Sağ tarafındaki meyveleri sağ eli ile sol sepete, sol tarafındaki

sebzeleri sol eli ile sağdaki sepete aynı anda transfer eder. Bu etkinlikte çocukların meyve ve

sebzelere odaklanmaları ve iki elini de aynı anda kullanmaları sağlanır.

Eğitim setinin 5. Kitabının 19, 20 ve 21. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Sebze ve meyvelerden hangisini çok seversin?
- Sence sağlığımız için en önemli olan sebze hangisi?
- Bir yemek yapıyor olsaydın içine neler koyardın?
- Sevdiğin bir yemeği yerken neler hissedersin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AŞÇIDAN KAÇAN SEBZELER

**Etkinlik Türü:** Drama, oyun ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

**Materyaller:** A3 kâğıdı, makas, zımba, evadan yapılmış yıldızlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Aşçı, sağlık, vitamin

#### Öğrenme Süreci:

Öğrenciler sandalyeleri ile çember oluşturarak otururlar. Öğretmen bir aşçı şapkası takıp, çemberin içine geçer. “**Ben bir aşçıyım ve bu gün enerjimizi artıracak, hastalıklara karşı bizi koruyacak bir sebze çorbası yapacağım. Bu alan benim tencerem ve oyunda sebzelerim siz olacaksınız.**” Der, oyuna başlar. “**Çorba için tencereme biraz tereyağı koyuyorum**” der ortadaki boşluğa eliyle bir şey atıyor ve karıştırıyor gibi yapar. “**Şimdi patatesleri soyuyorum**” iki çocuğu yanına çağırır ve kabuklarını soyar gibi yapar. Tencerenin içine atar ( yani çemberin ortasına gitmelerini ister.) “Havuçsuz olur mu hiç? Çorbamız gözlerimizi de geliştirsin. Biraz ıspanak, biraz kereviz ....” Öğretmen her çocuk için birer sebze ismi söyler ve soyma, yıkama işlemi yapıp tencereye gönderir. Sebzelerin bizlere olan faydalarından örnekler verir. Son olarak su, baharatlar vb. eklenir. Tencerenin kapağı kapatılır. Çocuklar tencerenin içinde gezinerek, hareket eder fokurdarlar. Aşçı kepçe ile çorbanın tadına bakar, biraz daha tuz ekler ve pişmeye bırakır. Kepçe ile çorbadan alıp kâseye koyacağı sırada tüm sebzeler aşçıdan kaçarlar. Aşçı sebzelerin peşine düşer ve çocukları tek tek yakalayıp yiyormuş gibi yapar. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalandığında oyun bitirilir. Masalara geçilir ve aşçı başlığı yapımına başlanır. Yatay şekildeki A3 kâğıdının uzun kenarı 12-14 cm uzunluğunda 3 cm aralıklı olarak çizilir. Çocuklar bu çizgileri aşağı doğru keserler ve çizginin bittiği yerde dururlar. Kesilen şeritler bir kalem ile kıvrılır. Öğretmen başlıkları çocukların kafalarına göre ayarlar ve zımbalar. Çocuklarla başlıkların üzerine isimler yazılır ve evadan kesilmiş yıldızlarla süslenir. Çocuklar çalışmalarını bitince başlıklarını takıp dramatik oyunlar kurarlar.

**Değerlendirme:**

- Çorbada hangi sebzeydin?
- Tencereye atıldığında neler hissettin?
- En çok sevdiğin çorba hangisi?
- Sen bir aşçı olsaydın nasıl bir çorba pişirirdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.