

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HANGİ DUYGUYU HİSSEDİYORUM” Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MISIRLAR DUYGULARA” Oyun, matematik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİ DUYGUYU HİSSEDİYORUM

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Materyaller: Bardaklar, duygu ifadeleri, Öğrenci fotoğrafları, abeslangar

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Öğrenme Süreci:

Öğretmen mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın ve korkmuş yüz ifadeleri hazırlar. Bu ifadelerin her birini şeffaf bir bardağın üzerine yapıştırır. Aynı zamanda her bir çocuğun fotoğrafının çıktısını birer abeslangar üstüne yapıştırır. Öğrencilerle bardaklardaki ifadeler hakkında sohbet edilir. “Şu an kendini nasıl hissediyorsan kendi çubuğunu o bardağa yerleştir misin?” der. Öğrenciler duygularını hissederek uygun bardağa çubuklarını koyarlar. Her bardaktaki çubuklar sıra ile sayılır ve rakamsal olarak kaç kişinin hangi duyguyu hissettiği ifade edilir. Duygusunun sebebini anlatmak isteyen çocuklar dinlenir. Gün içinde duygularının değiştiğini hissettiklerinde çocuklara çubuklarının bardaklarını değiştirmeleri fırsatı tanınır.

Eğitim setinin 7. Kitabının 18 ve 19. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Ne olduğunda kendini mutlu hissedersin?
- En çok hangi duyguyu hissediyorsun?
- Kızgın hissettiğinde vücudunda ne gibi farklılıklar yaşarsın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MISIRLAR DUYGULARA

Etkinlik Türü: Oyun, matematik ve Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Materyaller: Patlatmalık mısır, duygu ifadeleri kâğıdı

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

Öğrenme Süreci: Öğretmen üstünde mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş yüz ifadeleri olan kâğıtları çocuklara verir. Her masanın ortasına da içinde patlayan mısır olan kâşeler bırakır. Öğretmen çocuklara farklı olayları anlatan cümleler söyler. Çocuklar her cümle için ellerine bir mısır alırlar ve söylenilen olaylar karşısında ne hissettiklerini düşünerek mısırları o ifadeye bırakırlar.

Annen elinde bir külah dondurma ile sana yaklaştı?

Kardeşin sana bir çiçek uzattı?

Üst kattaki komşunun evinden çok yüksek ses geldi?

Arabanın lastiği patladı?

En sevdiğin kıyafeti bulamadın?

Servisi kaçırdın?

Gezmeyi planladığınız gün annenin başka bir işi çıktı?

Öğretmen farklı cümleler söyleyerek çocukların hangi duygular hissettiğini sorar. Çalışma bittiğinde çocuklar hangi duyguda kaç mısırları olduğunu sayarlar.

Tüm mısırlar bir araya getirilir ve patlatılır. Öğretmen duygulara yönelik animasyon açar. Mısır yenilerek animasyon izlenir.

Değerlendirme:

- Sence üzgün biri için neler yapabilirsin?
- Peki ya korkmuş birine neler söyleyebilirsin?
- Sen kızginken sana neler yapılmasından hoşlanmazsın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.