

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“16 MALZEME İLE NE YAPABİLİRSİNİZ?” Matematik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOĞRU KONİYİ BULUYORUM” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun-hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

16 MALZEME İLE NE YAPABİLİRSİNİZ?

Etkinlik Türü: Matematik ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı ve keçeli boya kalemleri evalardan kesilmiş bir geometrik şekil, renkli bir pon pon, büyük boy bir düğme, abeslang, bir kumaş parçası, tuvalet kâğıdı rulosu, krapon kâğıdı parçası, renkli yün ip vb. materyaller

Sözcük ve Kavramlar: 16, üretmek

Öğrenme Süreci:

Öğretmen her çocuğa 8 farklı etkinlik malzemesini içine koyduğu kaplardan verir. Kaplarda evalardan kesilmiş bir geometrik şekil, renkli bir pon pon, büyük boy bir düğme, abeslang, bir kumaş parçası, tuvalet kâğıdı rulosu, krapon kâğıdı parçası, renkli yün ip vb. materyaller olabilir. Çocuklar önce nesnelerini sayarlar. Daha sonra iki kişilik gruplar oluşturulur. Bu defa iki öğrenci materyallerini birleştirerek sayarlar. Daha önce 8 malzemeleri olduğu, şimdi ise 16 malzemeye sahip oldukları vurgusu yapılır. Öğretmen her iki öğrenciye bir fon kartonu, yapıştırıcı ve keçeli boya kalemleri verir. Çocuklara “ 16 malzeme ile ne yapabilirsiniz?” diye sorar. Öğrenciler birlikte çalışarak ürünleri ile ortak tasarım yaparlar. Çalışmalarını keçeli kalemle boyayarak dekore ederler. Oluşturulan ürünlere öğrencilerin adı yazılır ve uygun bir alanda sergilenir.

Değerlendirme:

- Kabında sana ait kaç tane malzeme vardı?
- Arkadaşın ile birleştiren toplam kaç malzemeniz oldu?

- Arkadaşınla ortak çalışma yapmak sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DOĞRU KONİYİ BULUYORUM

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun-hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Materyaller: Koni, kroki kâğıtları, kukla

Sözcük ve Kavramlar: Kolay- zor, doğru- yanlış, kroki, koni

Öğrenme Süreci:

Öğrencilerle bahçeye çıkılır. Koniler belirli aralıklarla sıralanır ve zikzaklar yapılarak koniler arasında konuşulur. Ardından öğretmen renkli konileri daha önce kâğıda hazırladığı krokideki şekilde yerleştirilir. Konilerin içinden bir tanesine bir nesne(Kukla- lego- top vb.) yerleştireceğini ve çocukların da krokiye bakarak doğru koniyi bulmaları istenir. Her bir krokide işaretlenen koniyi iki kişilik grupların bulmasını ister. Gruplar doğru yerleri buldukça nesnenin yeri değiştirilir Eğitim setinin 7. Kitabından 24, 25 ve 26. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Arasında koştığımız renkli malzemenin adı neydi? Neden bu adı almış olabilir?
- Doğada koni şeklinde neler vardır?
- Konilerin altına sakladığımız eşyayı krokiye bakarak bulmak sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.