

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60+ Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

5 Besin Grubu

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Parmaklarım” Matematik, Fen, Sanat Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

5 BESİN GRUBU

Etkinlik Türü:

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Öğrenme Süreci:

5 besin grubunu temsil eden bir yiyecek sınıfa getirilir. Meyve grubu için elma, sebze grubu için patlıcan, süt grubu için süt ve peynir, protein grubu için yumurta ve ceviz, tahıl grubu için ekmek, pilav getirilir. Besin grupları; süt ve süt ürünleri, tahıl, sebze, meyve, protein olarak açıklanır.

Süt ve süt ürünleri neler olabilir?

Tahıl grubu neler olabilir?

Meyve grubu neler olabilir?

Sebze grubu neler olabilir?

Protein grubu neler olabilir? Üzerinde konuşulur.

Sınıfın uygun bir kısmına bir pano hazırlanır. Hazırlanmış olan besin fotoğrafları karışık olarak dizilir. Çocuklar sırayla gelerek kendilerinden bir önce çıkan arkadaşlarının belirlediği besin grubuna ait bir fotoğrafı uygun kısma yapıştırırlar. Yerine oturan çocuk bir sonraki arkadaşı için bir besin grubu söyler. Fotoğrafları yerleştirmede doğru olmayan bir kısım olursa sınıfça oylama yapılarak karara varılır.

Fotoğrafların panoya yapıştırılması tamamlandığında öğretmen eline bir marakas alır.

Panonun yanına geçer. Gösterdiği besin grubunun ismi marakas sallayış hızına göre hızlı ya

da yavaşça söylenir. Teker teker besin gruplarının ismi tekrar edilip pekiştirildiğinde öğretmen tek marakas yönergesiyle 5 besin grubu birlikte sayılır. (Sayarken hep aynı sıranın takip edilmesi toplu sayma yaparken karışıklığı önleyecektir.)

Yemeğe her geçildiğinde mönüde bulunan yiyeceklerin besin grupları analiz edilir.

Materyaller:

Besin Grupları İçin Uygun Yiyecekler, 5 Besin Grubuna Ait 15'er Fotoğraf, Marakas

Sözcük ve Kavramlar:

Besin grubu, Hızlı, Yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PARMAKLARIM

Etkinlik Türü: Matematik, Fen, Sanat Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

.

Öğrenme Süreci:

Çocuklar kendileri için ayarlanmış kartonları ve boya kalemlerini alarak masalarına otururlar.

2li gruplar oluşturulur ve çocuklardan biri elini kartonun üzerine koyar. Diğer parmaklarının etrafından dikkatlice geçerek elini kartona çizer. Ardından yardımlaşarak diğer çocuğun elini de kartona çizerler. Masalara hepsi aynı boyda olan düğmeler dağıtılır. Parmak ucundan başlayarak düğmeler dizilir. Tüm parmaklar tamamlandığında 5 parmaktaki düğmeler sayılır. Her çocuk toplam sonucu söyler. Ardından öğretmen işaret parmağı, başparmak, yüzük parmağı gibi çeşitli kombinasyonlar yapar. Öğretmenin söylediği parmaklardaki düğmeler toplanarak sonuç söylenir. Ardından düğmeler kaldırılarak en uzun parmak, en kısa parmak bulunur. Eller kesilerek abeslanga sabitlenir. 5 parmağın her birine öğrenilmiş olan 5 besin grubunu sembolize eden resimler dağıtılır, kesilerek yapıştırılır.

Materyaller:

Karton, Makas, Kalem, Düğme, Besin Gruplarına Ait Resimler, Abeslang

Sözcük ve Kavramlar:

Besin Grupları, Uzun, Kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.