

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kemiklerimizin İsimleri ve Yerleri” Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kalabalık Tenha” Türkçe Dil, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KEMİKLERİMİZİN İSİMLERİ VE YERLERİ

Etkinlik Türü: Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen İskelet sisteminden bahseder;

- Vücudun dik durmasını sağlar.
- İç organları dış etkilerden korur.
- Vücuda genel şeklini verir.
- Kasların yardımıyla vücudun hareket etmesini sağlar.

İskeletimiz, kemiklerimiz olmasaydı vücudumuz nasıl gözükdü? Nasıl hareket ederdik? soruları sorularak çocukların canlandırması istenir. Soru cevaplarla konu pekiştirilir.

Öğretmenin hazırlamış olduğu kemikler tablosunun önüne geçilir.(Fon kartonu boyutunda iskelet resmi, çocukların daha rahat anlaması için parça parça daha büyük kısımlar; kafatası kemiği resmi, kol kemikleri resmi, bacak kemikleri resmi vb)

Bazı kemikler uzundur bazıları kısadır, bazı kemikler incedir bazıları kalındır, bazı kemikler büyüktür bazıları küçüktür. Tüm kemikler bir araya gelerek iskelet sistemimizi oluşturur denir.

Kafatası Kemiği, Köprücük kemiği, pazı kemiği, ön kol kemiği ve dirsek kemiği, el kemiklerinin yerleri tabloda ve kendi bedenlerinde kemiğin yerini bulmalarına yardımcı olunur. Öğretmen karışık olarak öğrenilen kemiklerin isimlerini söyler ve çocuklardan ismi söylenilen kemiği göstermelerini ister.

Çocuklar rahatça hareket edebilecekleri şekilde oturur. Öğretmen ‘ön kol kemikleri kafatası kemiğine değsin, el kemikleri köprücük kemiğine değsin, pazı kemikleri ön kol kemiğine değsin, dirsek kemikleri köprücük kemiğine değsin, kafatası kemiği köprücük kemiğine değsin gibi farklı kombinasyonlar yaparak çalışmayı devam ettirir.

Materyaller:

İskelet Sistemi Resimleri

Sözcük ve Kavramlar:

İskelet, Kemikler, Büyük, Küçük, Uzun, Kısa, İnce, Kalın, Kafatası Kemiği, Köprücük Kemiği, Pazı Kemiği, Ön Kol Kemiği, Dirsek Kemiği, El Kemikleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

İskelet nedir?

Bugün hangi kemikleri ve yerlerini öğrendik?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KALABALIK TENHA

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Öğrenme Süreci:

Kalabalık çok sayıda insanın bir araya gelmesiyle oluşur.

Tenha hiç insan olmayan ya da az insan olan yer.

Sizce sınıfımız kalabalık mı? Bugüne kadar gördüğünüz en kalabalık yer neresiydi? Nereler kalabalık olur?” gibi sorularla kalabalık ve تنها kavramı üzerine dikkat çekilir. Boya kalemleri ve kâğıtlar alınarak bahçeye çıkılır. Kalabalık- تنها oyunu oynanır. Lider kalabalık dediğinde herkes bahçede dolaşır. تنها dediğinde herkes saklanır. Lider oyunu kalabalık-tenha-tenha-tenha-kalabalık şeklinde şaşırtmacalı olarak oynatır.

Çocuklar boyalarını ve kâğıtlarını alarak rahat edecekleri şekilde otururlar. Kâğıtlarını öğretmen rehberliğinde tam ortadan ikiye katlarlar. Kâğıdın bir tarafına kalabalık resmi, kâğıdın diğer tarafına تنها resmi çizerler.

Resimler tamamlandığında çocuklar çember şeklinde oturur. Çocuklar yaptıkları resimlerde kalabalık resminin neresi olduğunu, neden kalabalık olduğunu, kalabalıkta yürüyen insanların hangi duyguları hissediyor olabileceği hakkında konuşulur. تنها resminin neresi olduğunu, neden تنها olduğunu anlatırlar. تنها bir yerde yürüyen insanların hangi duyguları hissediyor olabileceği hakkında konuşulur.

Materyaller:

Boya Kalemleri, Kâğıt

Sözcük ve Kavramlar:

Kalabalık-Tenha

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kalabalık ne demek?
- Tenha ne demek?
- Oyunda lider olmak mı daha keyifliydi oynayan olmak mı? Neden?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.