

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Renk Kartlarını Bulalım, Dizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Boyun Kadar Örüntü” Matematik, Fen Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

RENK KARTLARINI BULALIM, DİZELİM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bahçenin farklı yerlerine her çocuk için ana ve ara renklerden hazırlamış olduğu renk kartlarını saklar. Çocuklardan kartlarını bulmalarını ister. Çocuklardan kartlarını bulduktan sonra aramaya devam eden arkadaşlarına yardımcı olmaları tavsiye edilir. Kartlar tamamlandığında ana renkleri ve ara renkleri tekrar edilir. Öğretmen kendine ait rehber renk kartlarıyla dikey, yatay çeşitli sıralamalar oluşturur. Çocuklardan bu sıralamayı yapmalarını ister. Kartlar sıralanırken yalnızca öğretmenin söylediği parmak kullanılır. (Sıralamayı serçe parmağını kullanarak yap, işaret parmağını kullanarak yap, başparmağını kullanarak yap gibi) Eğitim Seti 23. Sayfa tamamlanır.

Materyaller: Bireysel Ana, Ara Renk Kartları

Sözcük ve Kavramlar: renk tonları, ana renk, ara renk, parmakların isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Ana renkleri sayar mısın?

Ara renkleri sayar mısın?

Parmaklarımızın isimlerini sayar mısın?

Renkleri görmemizi sağlayan duyu organımız hangisidir?

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BOYUN KADAR ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Matematik, Fen Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen boyumuzun uzunluğu herkesin farklı boylarda olduğunu söyleyerek sohbete giriş yapar. Çocukların soruları cevaplanır. Çocukların boyları sınıfın boş bir duvarına işaretlenir. Boyunun kaç cm olduğu üzerine yazılır. Ardından öğretmen renk kullanarak 3'lü tekrar eden örüntü oluşturur. Örüntü nedir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Minik Legolar, eklemeli oyuncakları kullanarak en az 3'lü tekrar eden örüntü oluşturmalarını ister. Örüntüyü 'Boyun kadar uzat' sloganıyla çocuklar çalışmalarına devam eder. Öğretmen sık sık Çocukların yanına giderek örüntülerini kontrol etmelerine rehberlik eder. Boy uzunluğuna ulaştığını tahmin eden çocuklar işaretlenen duvara giderek ölçüm yaparlar. Örüntüsünü tamamlayan çocukların örüntüsüyle yan yana fotoğrafı çekilir.

Materyaller: Çok Parçalı, Renkli Lego, Eklemeli Oyuncak, Telefon

Sözcük ve Kavramlar: Boy uzunluğu, Örüntü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Etkinliğimizde neler yaptığımızı sırasıyla anlatır mısın?

Boyunun uzunluğu kaç cm?

Örüntü nedir? Nasıl yapılır?

Örüntünde kaç farklı renk kullandın?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.