

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Güneş nerededir? Ne zaman görünür? Güneşi görmediğimiz zamanlara nereye gider?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Güneş” Sanat, Türkçe Dil, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Gece-Gündüz” Fen, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## GÜNEŞ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

### **Materyaller:**

Sarı fon kartonu, yapıştırıcı, makas, lastik

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Güneş, güneş ışınları, uzun-kısa

### **Öğrenme Süreci:**

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Çocuklar çember oluşturur ve yere otururlar. Öğretmen “Sabah olduğunu nasıl anlarız? Dünyamız nasıl aydınlanır? Nasıl ısınır?” sorularını sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen “Güneş olmasaydı neler olurdu?” sorusunu sorar. Çocukların düşünmeleri fikir ve bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğretmen güneşin dünyamızı aydınlattığını ve ısıttığını, bitkilerin nefes almasını sağladığı, güneşin doğudan doğduğu ve batıdan battığı bilgisini verir. Gezegenlerin güneşin etrafında döndüğü ve güneşin bir yıldız olduğu hatırlatılır.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen sarı fon kartonuna çizilmiş sarı daireleri çocuklara dağıtarak kesmelerini ister. Sarı kartondan hazırlanmış kısa ve uzun şeritler çocuklara dağıtılır. Şeritleri bir kısa, bir uzun olacak şekilde sarı dairenin etrafına yapıştırmaları istenir. Hazırlanan güneş çalışmasının kenarlarına lastik takılır. Ağız ve göz için delikler açılarak güneş maskesi yapılır.

Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her çocuk maskesini takarak güneş olur ve güneşin görevlerini ve gezegenimiz için önemini anlatır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Güneş dünyamızın içinde midir yoksa uzayda mıdır?
- Güneş olmasaydı neler olurdu?
- Güneşin görevleri nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### **Matervaller:**

Dünya küre, ışık kaynağı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gece-gündüz, dünya küre, kutuplar

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler. Öğretmen masayı bütün çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde yerleştirir. Masaya dünya küreyi, cetveli ve ışık kaynağını koyar.

Çocuklara “Gece neler olur? Gündüz neler olur? Gece olduğunu nereden anlarsın? Gündüz olduğunu nasıl anlarsın?” soruları yöneltir. Sorulara sınıfça tartışarak cevap bulunur.

Sınıfa ışık girmesi engellenir. Işık kaynağı kürenin sağına konulur. Öğretmen” Güneşten gelen ışık Dünyamızın her tarafını aynı anda aydınlatamaz. Dünyanın bir tarafı aydınlıkken, diğer tarafı gölgede kalır. Dünyanın dönmesi sayesinde gece ve gündüz oluşur.” Öğretmen küreyi döndürür. Dünya kürede Türkiye bulunur. Türkiye’nin üzerine çocuk resmi yapıştırılır. Öğretmen küreyi çevirir. Çocuklara Türkiye’de ne zaman gece ne zaman gündüz olduğunu sorar. Öğretmen “Dünyada gündüz olan tarafa güneş ısı ve ışık yollar. Böylelikle gündüz hava aydınlık ve sıcak olur. Gölgede kalan tarafta ise hava karanlık ve soğuktur.” Bilgisi verilir.

Öğretmen cetveli küreyi ortalayacak şekilde yerleştirir. Küreyi döndürerek kutupların bir tanesinin bir tam dönüş sonrasında güneşli kısımda, bir tanesinin bir tam dönüş sonrasında gölgeli kısımda kaldığına dikkat çeker. Çocuklara “ Güneşin gelmediği kısımda nasıl gündüz oluyor? Güneşin geldiği yerde nasıl gece oluyor?” soruları yöneltir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Öğretmen kutuplarda 6 ay boyunca gece, 6 ay boyunca gündüz olduğunu söyler. “Gece olduğunda her yer karanlık olur. İnsanlar gece yattıklarında hava karanlıktır. Sabah okula ve işe gitmek için kalkarlara hava hala karanlıktır. Güneşin ısısı olmadığı için hava o kadar çok soğur ki her yer buz tutar. 6ay boyunca hava aydınlık olduğunda gece yatacakları zaman gökyüzünde güneş olur. Hiçbir zaman batmaz. Gökyüzüne her baktığında güneşi görebilirsin.” Bilgilendirmesi yapılır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gece ve gündüz nasıl oluşur?
- Geceleri güneşi görmemizin sebebi nedir?
- Geceyi mi daha çok seversin, gündüzü mü?
- Kutuplarda yaşıyor olsaydın ne hissederdin?
- Sence 6 ay gece olması mı daha güzel yoksa 6 ay gündüz olması mı?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

