

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Bitkilerin Evi” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Aile Resmi” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİTKİLERİN EVİ

Etkinlik Türü: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu karşılaştırır.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Materyaller:

Tohum, karton, şeffaf ambalaj, takip formu, bant

Sözcük ve Kavramlar:

Önce-şimdi-sonra, uzun- kısa, çimlendirme, tohum, filizlenmek, takip formu

Öğrenme Süreci:

Çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere otururlar. “Bitkilerin evi neresidir? Bitkiler nasıl çoğalır? Tohum ne demektir?” sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmenin hazırlamış olduğu ortası açık ev silüetini kesmeleri istenir. Evin ortasındaki alan dikdörtgen şekilde boş bırakılır. Her çocuk kestiği evi istediği şekilde süsler.

Ağzı kilitli poşetlerin içine ıslatılmış peçete üzerine 10-15 tane tohum konulur. Kilitli poşet kesilen karton evin ortasına yapıştırılır. Çocukların yapmış olduğu evler tohumlu kısmı gözükecek şekilde sınıfın penceresine yapıştırılır. Takip formuna tohumun resmi çizilir. Üçüncü gün takip formları tekrar dağıtılır. Tohumun önceden nasıl olduğu incelenir ve şimdiki halinin resmi çizilir. Takip formları bir hafta sonra tekrar dağıtılır ve önceki boyutlarının resimleri incelenir. Son halinin resmi çizilir. Tohumun büyüme süreci ile ilgili sohbet edilir. Tohumun evreleri ve gösterdiği farklı özellikler tartışılır. Filizlenen tohumlar sınıfın bahçesine ekilir.

- Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 19. ve 20. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tohumlar çimlenirken neler hissettin?
- Tohumun çimlenme sürecinin öncesinde ve sonrasında neler oldu?
- Tohumun en kısa hali hangisiydi?
- Tohumunun en uzun hali hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AİLE RESMİ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

Materyaller: Tıraş köpüğü

Sözcük ve Kavramlar: Çekirdek aile, geniş aile

Öğrenme Süreci: Sınıftaki masalar birleştirilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. “Aile ne demektir? Kimlerden oluşur? Bir kişi evimizde yaşamasa bile ailemizden olabilir mi? Çekirdek aile ne demektir? Geniş aile ne demektir? Ailemizdeki bireylerin görev ve sorumlulukları nelerdir? Senin evdeki görevin nedir?” soruları yöneltir.

Masalara tıraş köpüğü dağıtılır. Çocuklara nasıl kullanılacağı gösterilir. Her çocuk önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkar. Çocuklardan aile resmi çizmeleri istenir. Etkinlik sonunda çocuklara masaları temizlemek için gerekli araç-gereç dağıtılır. Sınıf öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından temizlenir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tıraş köpüğü ile resim çizmek nasıl bir histi?
- Ailenizden olan ama evinizde yaşamayan kimler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.