

# **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

## **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bitkiler besinlerini topraktan nasıl alırlar?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

## **Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bitkilerin Damarları” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İp İle Egzersiz ” Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

## **Oyun Zamanı**

## **Günü Değerlendirme Zamanı**

## **Eve Gidiş**

## **Genel Değerlendirme**

## **BİTKİLERİN DAMARLARI**

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, şeklini söyler.

**Matervaller:**

Kereviz sapı, gıda boyası, su, büyüteç, vazo

**Sözcük ve Kavramlar:**

Damar, bitkilerin damarları, suyun taşınması

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen “ Daha önce çiçek suladınız mı? Saksının çanağında biriken su nasıl bir süre sonra yok olur? Neden bitkileri belirli aralıklarla sulamalıyız?” sorularını sorar. Çocukların düşünüp, fikirlerini paylaşmaları için fırsat verilir.

Öğretmen vazonun içine 2 cm yüksekliğinde su koyar ve suyun içine kırmızı mürekkep ekler. İnceleme yapmak için kereviz sapından bir parça keser ve ayırır. Sap kısmı aşağıda kalacak şekilde vazoya yerleştirir.

Ertesi gün kereviz sapı kırmızı mürekkepli sudan çıkarılır. Tamamı boyalı olan sap kısmı kesilir ve çöpe atılır. Aynı yerden bir parça daha keser.

Büyüteçle kerevizi suya koymadan önce kesilen parça ve son kesilen parça yan yana koyularak incelenir. İlk kesilen parça beyaz ve yeşilken, ikinci parçanın üzerinde kırmızı noktalar bulunmaktadır. Öğretmen gözlemlenen kırmızı noktaların kerevizin damarları olduğunu, kırmızı mürekkepli suyun kereviz sapının damarlarından geçtiği; Bitkilerin kökleri ile aldıkları suyu damarları ile yapraklara taşındığı bilgilendirmesini yapar.

Çocukların kereviz saplarının ilk ve son halini incelemelerine fırsat verilir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 9 ve 10. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kırmızı noktalar nasıl ve neden oluştu?
- Bitki, topraktan nasıl beslenir?
- Bitki, toprağa döktüğümüz suyu nasıl kullanır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İP İLE EGZERSİZ

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

### **Materyaller:**

Kalın ip

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Altında-üstünde

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıf zemininden 20 cm yüksekliğe ip gerer. Çocukların ipin önünde sıraya geçmelerini ister. Öğretmen elini bir kez çırttığı anda çocuklar ipin diğer tarafına zıplar. İki kez çırttığı anda ipin diğer tarafına zıplayıp, eski yerlerine geri dönerler. Oyun bir süre öğretmenin şaşırtmalı yönergeleriyle devam eder. İp, yerden 40 cm yüksekliğe geçirilir. Öğretmen yönergelerine devam eder.

İp, yerden 75 cm yüksekliğe geçirilir. Çocukların ipin üstünden geçmeyi denemeleri istenir. Daha kolay nasıl diğer tarafa geçilebileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. Çocukların

cevapları dinlenir. Çocukların eğilerek ipin altından geçmesine karar verilir. Öğretmen yönergeleri şaşırtmalı olarak verir.

Çocukların ipten uzaklaşarak ipe ayaklarıyla dokunmaları istenir. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her grup ip aralarında kalacak şekilde karşılıklı dizilirler. Öğretmen “altında” dediğinde ipin altından dizlerini birbirine değdirirler. Öğretmen “üstünde” dediğinde bacaklarını havaya kaldırarak ipin üstünden ayaklarını birleştirirler. Çocuklar ip aralarında kalacak şekilde karşılıklı yatarlar. Tek ayaklarını ve iki ayaklarını birden ipin üstünden ve altından birleştirmeye çalışırlar. Öğretmen en baştaki çocukların ayaklarının arasında balon koyar. Balonu yan gruptaki arkadaşlarına düşürmeden vermelerini ister. Amaç balonu en sondaki gruba ulaştırmaktır. Çalışma, öğretmenin farklılaştırdığı yönergelerle devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi oyunu daha çok sevdin?
- Arkadaşınla iş birliği içinde balonu taşımak sana ne hissettirdi?
- En çok ip hangi aşamadayken zorlandın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.