

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar karşılanır. “Bugün seni en mutlu eden düşünce nedir?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekliyse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kuklam Beni Tanıtsın” Drama- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Oyun Hamuru İle Resim Çalışması” Sanat (Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KUKLAM BENİ TANITSIN

Etkinlik Türü: Drama- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Biresel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Materyaller: Kuklalar, Kukla sahnesi

Sözcük ve Kavramlar: Kukla

Öğrenme Süreci: Etkinlik öncesinde öğretmen kuklaları masanın üstüne dizer ve kukla sahnesini yerleştirir. Çocukların kukla sahnesini rahatlıkla görecekları şekilde, yarımay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturması sağlanır. Her çocuk sırayla oynatmak istediğı kuklayı seçer. Kukla sahnesine geçer ve sanki kendisi o kuklaymış gibi kendisi ile ilgili bilgileri verir. Kendisi ile ilgili paylaşmak istediğı diğer bilgileri paylaşır. (Benim adım..., soyadım..., en sevdiğim renk..., en sevdiğim oyuncakım ..., en sevdiğim yemek ..., en sevdiğim arkadaşım..., vb.) Etkinliğe istekli çocuklardan başlanır.

Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme: Kendini tanıtan her çocuktan sonra dinleyen çocuklara şu sorular yöneltilir:

- Arkadaşının ismi neydi? Arkadaşının en sevdiğı renk neydi?
- En sevdiğı renk arkadaşıyla aynı olan var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

OYUN HAMURU İLE RESİM ÇALIŞMASI

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği (Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Materyaller:

Kâğıt, Boya Kalemleri, Oyun Hamurları, Hamur Kalıpları, Yoğurma Malzemeleri

Sözcük ve Kavramlar:

Resim, Şekillendirme

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara kâğıtlarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçmelerini söyler. Çocuklar istedikleri resimleri yaparlar. Resimlerini tamamlayan çocuklar boya kalemlerini yerine koyar ve oyun hamurlarını alır. Resmini referans alarak boyalarıyla kâğıt üzerine yaptığı resmi, oyun hamurlarıyla tekrar yapar.

Değerlendirme:

Nasıl bir resim yapmayı tercih ettin?

Kâğıda yaptığın resmini oyun hamuruyla yaparken nasıl bir yol izledin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.