

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir.

Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kalp Nasıl Çalışır?” Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yamuk” Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KALP NASIL ÇALIŞIR?

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### **Öğrenme Süreci:**

Kalp hayati önem taşır. Vücudumuza kan pompalar. Kalbin nasıl çalıştığına dair video izlenir. Ardından yapılan deney ile pekiştirilmesi sağlanır deney için balonun ağız bölümünü kesilir. Kavanoza su konur ve kırmızı boya ile renklendirilir. Balon su dolu kavanozun ağzına geçirilir. Balonun gergin durmasını sağlanmış olur. Makas yardımıyla balonun üzerine iki küçük delik açılır. Deliklerden pipetleri geçirilir. Pipetlerin kenarlarından hava kaçmadığından emin olunur. Bunun için pipetlerin etrafına oyun hamuru benzeri bir maddeyle destek yapılabilir. Parmaklarla balon kavanozun içine doğru bastırılır, parmaklar çekilir. Kalp her kasıldığında kan damarlar aracılığıyla vücudun her yerine pompalanır. Bu deneyde balon kalp kasını, kavanozun içindeki su kalpteki kanı, pipetler kalbin iki farklı odacığından çıkan iki farklı damarı simgeler. Balona her bastırıldığında kavanozun içindeki su pipetlerden dışarı doğru fışkırır. Kan da kalbimizin kasılmasına bağlı olarak damarların içine bu şekilde pompalanır.

**Materyaller:**

1 Balon, 2 Pipet, Makas, Kavanoz, Su, Tercihen kırmızı boya

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kalp, Kan, Damar

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kalbin bizim için önemi nedir?
- Kalbi oluşturmak için neler yaptık?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YAMUK**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **Materyaller:**

Kalem

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

#### **Yamuk, ayak adımı**

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen yamuk şeklini tanıtır. Şeklin özellikleri hakkında sohbet edilir. Etrafımızda yamuk şekline benzeyen nesneler bulunur. Yamuk şekli çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. Çizgiler üzerinden dikkatlice şekli kesmeleri istenir. Kesilen yamuklardan kolye yapılır. Öğretmen yere yamuk şekli çizer. Çocuklar ayak adımlarıyla yamuk şeklinin üzerinde öğretmenin yönergesine göre hızlı ve yavaş olacak şekilde yürürler.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.