

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-17 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Yedi Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Fısıltı Oyunu” Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ON YEDİ SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, sınıftaki çocukların fotoğrafları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

On yedi sayısı, artırmak-eksiltmek

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on yedi sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on yedi sayısı olduğunu söyler. Sınıf ile beraber öğretmen liderliğinde birden on yediye kadar sayılır.

Öğretmen kartondan büyük bir otobüs şekli keser. Otobüsün pencerelerine sınıftaki çocukların fotoğrafları yapıştırılır. Her çocuk sırayla gelir. Otobüste kaç çocuk olduğunu sayar.

Öğretmenin yönergelerine göre çocukları otobüsten indirir veya yeni çocukları otobüse

bindirir. Son halinde otobüste kaç çocuk olduğunu sayar. Otobüsteki çocukların ilk halinden daha fazla mı, daha eksik mi olduğunu söyler.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 16, 17 ve 18. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- On yedi yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?
- Sınıfımızdaki bütün arkadaşların otobüse binerse, otobüste kaç kişi olur?
- Otobüste en az kaç kişi oldu?
- Otobüste en fazla kaç kişi oldu?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **FISILTI OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.**Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sesli-sessiz

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara fısıltı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Öğretmen elini çırttığı anda çocuklar karşısındaki arkadaşları ile fısıltı ile sohbet etmeye başlarlar. Oyun boyunca herkes sadece fısıltı ile konuşur.

Çocuklar çember şeklinde oturur, her çocuk çemberin ortasına geçer, fısıltı ile bir hikaye veya tekerleme söyler. Çocukların anlattıkları ve söyledikleri tekerleme ve hikayeleri normal ses tonuyla ardından bağırarak söylemeleri istenir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tekerleme ve hikayeni hangi şekilde daha kolay söyledin, anlattın?
- Arkadaşını hangi anlatımında daha kolay duydun?
- Sence günlük hayatta hangi ses tonunu tercih etmeliyiz, neden?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.