

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“5 Duyu Organı, Deri” Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Beden Farkındalık Çalışması” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

5 DUYU ORGANI, DERİ

Etkinlik Türü: Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım7: dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım2: Nesne durum olayla ilgili tahminde bulunur

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım17: Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Öğrenme Süreci:

Çocuklar çember şeklinde oturur. Her Çocuk için üç adet bardak temin edilir. Bir bardağa sıcak su, diğer bardağa ılık su son bardağa soğuk su konur. Sağ el sıcak suda, sol el soğuk suda yarım dakika kadar bekletilir. Ardından her iki elde ılık suya sokulur.

Çocuklara suyun sıcaklığını iki elinizde aynı hissediyor musunuz? Sorusu sorulur. Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder. Açıklaması yapılır.

Eğitim Seti 4. Kitaptan 30. Sayfa tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Sıcak, Ilık, Soğuk, duyu organlarımız- deri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;

- Bugün yaptığımız etkinliği anlatır mısın?
- Elini ilk soktuğun suların sıcaklığı nasıldı?
- Soğuk suya koyduğun elini 2. Bardağa koyduğunda sıcak mı hissettin, soğuk mu hissettin?
- Sıcak suya koyduğun elini 2. Bardağa koyduğunda sıcak mı hissettin, soğuk mu hissettin?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BEDEN FARKINDALIK ÇALIŞMASI

Etkinlik Türü: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği
(Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

Öğrenme Süreci:

Bahçeye/Oyun odasına çıkılır. Çocuklar rahat edebilecekleri şekilde otururlar. Kemik isimleriyle egzersiz yapılır. Öğretmen büyük bloklar köşesi hazırlar. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Öğretmen “blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine taşımak istesek bunu nasıl yaparız?” Der. Çocukların cevaplarını dinler. “Eşyaları bir yerden başka bir yere taşımak için kollarımızı kullanırız. Eğer kollarımızı kullanmasaydık nasıl taşırdık?” sorusuyla beyin fırtınası için giriş yapar. Çocukların fikirleri dinlenir. Her çocuk seçtiği bir yöntem ile ekstra materyal kullanmadan blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaştırır.

Materyaller:

Çeşitli Boyutlarda Bloklar

Sözcük ve Kavramlar:

Beden farkındalığı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine taşımak için nasıl bir yol tercih ettin?
- Günlük hayatımızda kollarımızı kullanmıyor olsaydık bunun zorlukları neler olurdu?
- Günlük hayatımızda kollarımızı kullanmıyor olsaydık bunun kolaylıkları neler olurdu?

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.