

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir masalara hazırlanır. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri, vücudumuz, iskeletimiz, dişler maketleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“5 Duyu Organı – Göz, İncele Çiz” Fen, Sanat, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği  
(Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ana Renkler Ara Renkler” Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 5 DUYU ORGANI – GÖZ, İNCELE ÇİZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen etrafımızda neler var? sorusuyla giriş yapar. Çocukların cevapları dinlenir. ‘Biz etrafımızda bulunanları ne ile görürüz?’ sorusu sorulur. ‘5 duyu organımız vardır. Görmek 5 duyudan biridir. Gözlerimizle yeşil ağaçları, beyaz bulutları, minik karıncaları, uçan kuşları görürüz.’ Der. Göz maketi üzerinden göz incelenir. Çocuklar kendilerine en yakın arkadaşlarıyla birbirlerinin gözlerini inceler. Öğretmen tarafından gözün yapısı, adedi, şekli, rengi, göz kapağı, kirpiklerine sırayla dikkat çekilir. Çocuklardan tercih ettikleri boyalar ile bir göz çizimleri istenir.

Çocuklardan boya kalemlerini, kağıtlarını almaları istenir. Bahçeye çıkılır. Çocuklar etraflarını dikkatlice incelerler. İlk görüşünde fark edilenleri ve ince ayrıntıları her şeyi görmeye çalışırlar. Bunları duyu organı olan gözlerimiz sayesinde gördüğümüz bilgisine dikkat çekilir. Çocuklar tüm gördüklerinin resmini çizerler. Çocuklar çizimlerini tamamladıklarında çember oluştururlar. Her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 12 ve 13. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** Boya Kalem, Kâğıt, Göz Maketi

**Sözcük ve Kavramlar:** Duyu Organları, Göz, Gözün Şekli, Yapısı, Rengi, Kirpikler, Gözlerimizle Gördüklerimiz, Boya Kalemleri, Kâğıt

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Bugün hangi duyu organımızı öğrendik?

Gözün şekli hangi geometrik şekle benziyor?

Gözümüzün günlük hayatımızda önemi nedir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ANA RENKLER ARA RENKLER**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen Çocuklara sulu boyalarını alıp masalarına geçmelerini söyler. Sınıfı masalara göre 4’e ayırarak küçük gruplar oluşturur. Tüm renklerin 3 renkten (kırmızı, mavi, sarı ) oluştuğu

bilgisi verilir. Her masaya kiři baři 3 adet olacak řekilde su dolu pet bardak verilir.

Çocuklardan yalnızca ana renkleri kullanarak bardaktaki suların renklerini değiştirmeleri istenir. Her bardakta yalnızca bir renk kullanılmalıdır. Bir bardak sarı, diğeri mavi, diğeri kırmızı olacak şekilde sular renklendirilir. Öğretmen rehberliğinde buz kaplarına renkli sular aktarılır. Dolapta donması beklenir. Masaların her biri için geniş yassı bir kap hazırlanır. Renkli buz küpleri konmadan önce öğretmen Çocuklardan oluşacak renk konusunda tahmin yapmalarını ister. Kapların içine renklendirilmemiş buz küpleri konur. Donmuş olan buzlar küpleri kaplar tek tek konarak ara renklerin oluşumu incelenir. Hangi ana renkler birleşince hangi ara rengin oluştuğuna dair gözlem yapılır.

**Materyaller:** Sulu Boya, Buz Kabı, 4 Adet Geniř Yassı Kap, Pet Bardak

**Sözcük ve Kavramlar: Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Ana renkler nelerdir?

Ara renkler nelerdir?

Sarı ve mavi birleşince hangi rengi elde ettik?

Mavi ve kırmızı birleşince hangi rengi elde ettik?

Sarı ve kırmızı birleşince hangi rengi elde ettik?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.