

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün seni en çok mutlu eden olay nedir? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. 8Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Arkadaşlarıyla iletişim kurmakta zorlanan çocuklar tespit edilir. Sosyalleşmesine yardımcı olunur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir

### **Etkinlik Zamanı**

“ Okulumda İlk Resmim” Sanat- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Mektup Var Mektup” Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## OKULUMDA İLK RESMİM

**Etkinlik Türü:** Sanat –Türkçe Dil (Bütünleşmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Masanın üzerine yerleştirilmiş farklı renklerdeki boya kalemleri çocuklara gösterilir. "Daha önce böyle boya kalemleri ile resim yaptınız mı? Boya kalemleri ne işe yarar? Bir boya kalem ile nasıl çalışılır? Boya kalemleriyle resim yaparken nelere dikkat etmeliyiz?" soruları eşliğinde çocuklarla sohbet edilir. Etkinliğe başlamadan önce kalemin nasıl tutulacağı hakkında çocuklara gerekli bilgiler verilir ve yönlendirmeler yapılır. ¼ kartona serbest resim çalışması etkinliğine geçilir. Etkinlik sırasında her çocuğun sınıf uyumu gözlemlenir.
- Her çocuk çizdiği resimde neler olduğunu, ne renk olduğunu, neden bunu çizmek istediğini arkadaşlarına anlatır.

**Materyaller:** Fon kartonu, boya kalemleri

### **Sözcük ve Kavramlar:**

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Ne resmi çizdin, Anlatmak ister misin?
- Resminde hangi renkleri kullandın?
- Resmini arkadaşlarına anlatırken neler hissettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MEKTUP VAR MEKTUP

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

### **Materyaller: -**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Görsel Dikkat, İşitsel Dikkat

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar el ele tutuşarak bir çember oluştururlar. Ellerini bırakırlar. Öğretmen “mektup var mektup” der. Çocuklar Kimden kime? Diye sorarlar. Öğretmen ilk önce isim söyler. Ahmet’ten Zeynep’e gibi. İsmi söylenen çocuklar yer değiştirirler. Oyunun devamında öğretmen ortak özellikleri söyler. Gözlükten gözlüğe, sarı saçtan sarı saça, yeşil tokadan yeşil saate gibi. Öğretmen zaman zaman tüm sınıfın ortak bir özelliğini söyleyerek şaşırtmaca yapabilir. Bu durumda herkesin yer değiştirmesi gerekir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İsmi duyduğunda neler hissettin?
- Başka hangi özellikleri söyleyebilirdik?
- Yer değiştireceğin arkadaşını hızlıca tanımak için neler yaptın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.