

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Fırlatma Yarışı ” Sanat, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Bayat Ekmekler” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FIRLATMA YARIŞI

Etkinlik Türü: Sanat, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELER:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer.**Materyaller:**

Bardak, küçük boyuttaki çeşitli nesneler, pinpon topu, balon

Sözcük ve Kavramlar: Uzak-yakın

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukları masalara geçmelerini ister. Her çocuğa bir karton bardak ve bir balon dağıtılır. Çocukların karton bardağın tabanını keserek çıkarmaları istenir. Balonlar şişirilmeden düğümlenir. Üst kısmı kesilerek bardağa geçirilir. Bardağın içine küçük oyuncaklar veya boncuklar doldurulur. Çocukların balonu gererek bırakmaları istenir. Oluşan gerginlikle beraber oyuncaklar ileri doğru fırlar. Çocukların oyuncakları veya seçtikleri nesneleri en uzağa fırlatmaları istenir.

Öğretmen sınıfın zeminine birbirlerine uzaklıklara yarım metre olan dört çizgi çizer. Çocuklar dört kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen her çocuğa pinpon topu dağıtır. Topları en uzaktaki çizginin ilerisine geçirmeleri istenir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 12. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Pinpon topunun daha uzağa gitmesi için ne yaptın?
- Hangi özellikteki nesneler daha yakına düştü?
- Hangi özellikteki nesneler daha uzağa gitti?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAYAT EKMEKLER

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların, kokusunu, tadını karşılaştırır. **Materyaller:**

Taze ekmek, bayat ekmek, taze-bayat yiyecekler videosu

Sözcük ve Kavramlar:

Taze-bayat

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Meyve, sebze ve yiyeceklerin taze ve bayat hallerinin olduğu fotoğraf videosunu izlenir. Öğretmen yiyecekler uygun koşullarda korunmadığı zaman belli bir süre sonra eskimeye küflenmeye ya da kurumaya başlar. Biz bu yiyeceklere bayatlamış yiyecekler deriz, der. “Daha önce bayatlamış yiyeceklerden yiyen oldu mu? Taze yiyeceklerden ne gibi farkları vardır?” sorusunu yöneltir. Çocukların deneyimlerini paylaşımları istenir.

Öğretmen sınıfa kurumuş bayat ekmek ve taze ekmek getirir. Çocukların her iki ekmeğin tadına bakmalarını ister. İki ekmek arasındaki farklar hakkında sohbet edilir.

Bayat ekmekler küçük parçalara ayrılır. Fırına kızartılarak ktır ekmek yapılır. Daha sonraki gün öğle yemeğinde çorba ile beraber tüketilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Taze ve bayat ekmeğın tatları arasında nasıl farklar vardı?
- Ekmekler nasıl bayatlıyor olabilir?
- Ekmeklerin hiç bayatlamaması için neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.