

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Meyve ve sebze tohumlarını nereden elde ederiz? Tohumlar meyvenin/sebzenin neresinde bulunur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Salatalık Gözlemi ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Renksiz Çimen Deneyi ” Fen, Matematik, (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **SALATALIK GÖZLEMİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

### **Materyaller:**

Salatalık, bıçak, büyüteç

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tohum, salatalık, ince-kalın, uzun-kısa

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar büyüteçlerini alarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara kabukları soyulmuş salatalıklar dağıtır. Çocuklara “ Bu sebzenin ismi nedir? Nerede yetişir? Kabuğu var mıdır? Kabuğu ne renktir?” sorularını yöneltir. Çocukların bilgilerini paylaşmalarına imkan verilir. Öğretmen çocuklara salatalıkları ve küt bıçakları dağıtır. Çocukların salatalıktan kalın bir dilim kesmesini ister. Çocukların salatalığı büyüteçleriyle gözlemlemelerini ister. “Salatalığın tohumu nerededir?” sorusunu sorar. Çocukları, salatalığı inceleyerek çekirdeklerini fark etmeleri için yönlendirir. Öğretmen salatalıktan ince dilimler kesmelerini ister. Çocukların kestikleri dilimleri yan yana dizmelerini ister. Çocukların “En kalın dilim hangisidir? En ince dilim hangisidir? En kısa dilim hangisidir? En uzun dilim hangisidir?” sorularını cevaplandırmalarını ister.

En ince dilimden başlayarak salatalıklar yenir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 27.Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Salatalıkların tohumu nerededir?
- Kaç tane tohum vardır?
- Tohum ne işe yarar?
- Eğer salatalık yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKSİZ ÇİMEN DENEYİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik, (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

### **Materyaller:**

Karton, çimenli bir arazi, taş

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Daire, çember

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların çember şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen daire ve çember şekillerinde kesilmiş iki adet kalın kartonu gösterir. Çocuklara hangisinin çember, hangisinin daire olduğunu sorar. Cevaplamaları için fırsat verir. Öğretmen bahçede bol çimenli ve güneş ışığı alan bir yer bulmaları gerektiğini söyler. Çocuklara her birinin çimen ve güneş dedektifi olduğunu söyler. Çocukların buldukları yerlerden en uygun olanı seçilir. Çember ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar çimenlerin üstüne yerleştirilir. Uçmaması için kartonların üstüne ağırlıklar konulur. Sonuç alabilmek için birkaç gün beklenir. Birer gün arayla deney yerine gidilir, ağırlıklar kaldırılıp çimenlerin renkleri gözlemlenir.

Deney sonucunda kartonun altında kalan çimenlerin renklerinin beyaza döndüğü gözlemlenir. “Bitkiye yeşil rengi klorofiller verir. Karton sebebiyle gün ışığı alamayan ve fotosentez yapamayan çimenlerde klorofil bulunmaz. Bitkiye yeşil rengi veren klorofiller bulunmadığı için çimen yeşil renge sahip olamazlar.” Açıklaması yapılır.

Kartonlar kaldırıldıktan sonra öğretmen çocuklara “Sizce ember nerede duruyordu?, Sizce daire nerede duruyordu? Sorusunu yöneltir. Nereden anladıklarını sorar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşığıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çimenlerin rengi neden deęiştii?
- Dünyadaki imenler renksiz olsa, bunun sebebi ne olurdu?
- Daha önce renksiz imen gördün m? Nerede?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta zel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.