

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kırık Dağlar Nasıl Oluşur ? “Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yer Altı Sularının Yeryüzüne Çıkışı” Fen, Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **KIRIK DAĞLAR NASIL OLUŞUR?**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Maket bıçağı, 80x40 cm mukavva

**Sözcük ve Kavramlar:** Kırık Dağlar, Levha, Fay Hattı

**Öğrenme Süreci:** Sert malzemeden oluşan zeminin kıtaların sıkıştırmasıyla birlikte kırılması sonucu yüksekte kalan kısmına Kırık Dağlar denir. Çocukların daha kolay anlayabilmesi için mukavva kullanılır. Dikdörtgen şeklinde bir mukavvanın orta kısma yakın bir yeri ayarlanır. Üstte kalan tarafına dik dikdörtgenin uzun kenarından diğer uzun kenarına dik gelecek şekilde maket bıçağı ile bir çizgi çekilir. Mukavva tamamen kesilmez. Maket bıçağı ile bir yarı oluşturulur. Mukavvanın altta kalan tarafına, üst tarafa oluşturulan yarığın 20 cm ve 23 cm uzaklığına 2. Ve 3. birer çizgi çekilerek yarı oluşturulur. Mukavva çocukların rahatça görebileceği bir şekilde konumlandırılır. Mukavvanın iki kısa tarafından tutularak ortaya doğru çekilir. Böylece maket bıçağı ile oluşturulan yarıklar sayesinde üçgen yapıda bir dağ meydana gelir. Bu dağ şekli kırık dağdır. Levhaların kırılması sonucu oluşur. Bu kırılmalar sonucunda fay hatları meydana gelir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kırık dağlar nasıl oluşur?
- Dağın kıvrımlı dağ olması için toprağın nasıl olması gerekir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YER ALTI SULARININ YERYÜZÜNE ÇIKIŞI

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**Materyaller:**

Lego, Masa, Sandalye, Bilgisayar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Levha, Fay Hattı, Kırık, Dar, Yer Altı Suları, Mineral, Yer Altı, Yer Yüzü

#### **Öğrenme Süreci:**

Yeraltı sularını etkileyen kaynaklardan en önemlilerinden biri olan fay kaynakları, yerin altına çeşitli şekillerde sızmış olan suların derine gittikçe ısınarak buharlaşmasıyla oluşur.

Buharlaşan su yüksek basınçla fay hatları boyunca ilerleyerek yeryüzüne ulaşır.

Dünya'nın iç kısımlarındaki tabakalardan gelen sular çok sıcak, yeryüzüne yakın tabakalardan gelen sular daha soğuk olur. Bu sular, yüzeye ulaşma yollarında birçok taş ve tabakalardan geçerler ve değişik mineralleri eriterek bünyelerine alıp kendilerine bu mineralleri katmış olurlar. Bundan dolayı, bu sular mineral bakımından zengindir. Yeraltı sularının nasıl yeryüzüne ulaştığını anlatan bir mini belgesel çocuklarla beraber izlenir. Öğretmen gerekli yerlerde durdurarak anlatım yapar. Gelen sorulara cevap verir.

Çocukların bir kısmı levha olurlar.5 çocuk El ele tutuşurlar. Birer kişi levhayı canlandıran arkadaşlarının yanına gelerek ortaya doğru iterler. 2 çocuk bir tarafta 3 çocuk diğer tarafta olacak şekilde kırık meydana gelir.

3 çocuk olabilecek en uzak noktaya giderek dünyanın iç kısımlarından gelen sıcak su olurlar. Yavaşça levhaların olduğu yöne doğru yürürler. Daha soğuk olan su grubu ile karşılaşırlar. Beraberce yavaş yavaş ilerlemeye devam ederler. Geçiş yollarına çeşitli engeller ve

dönemeçler konulur. Engellerin üzerine ve yere lego parçaları konur. Lego parçaları mineralleri sembolize eder. Su grubu engeller arasından geçerken Legoların bir kısmını alırlar. Yavaşça ilerlemeye devam ederler. Kırılan kısım masa ve sandalyeler yardımıyla tek çocuğun geçebileceği darlıkta ayarlanır. Dar alandan geçen su grubu çocukları kırıktan yavaşça dışarı çıkarlar. Böylece yeraltından gelen sular yeryüzüne ulaşmış olur.

### **Değerlendirme:**

- Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:
- Yer altı suyu nedir?
- Yer altı suyu nasıl oluşur?
- Yer altı sularının içindeki mineraller nasıl gelir?
- Sırasıyla yer altı sularının yeryüzüne çıkışını anlatır mısın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.