

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “İki rengi karıştırdığımızda yeni bir renk elde edebilir miyiz? Kırmızı ve mavi karıştığında ne renk elde edilir? Sarı ve kırmızıyı karıştırırsak ne renk elde edilir?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yağmursuz Gökkuşağı” Fen (Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Renk Topacı” Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## YAĞMURSUZ GÖKKUŞAĞI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

### **Matervaller:**

Su, fırın tepsisi, ayna, beyaz kağıt

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gökkuşağı, renkler

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Gökkuşağı ne demektir? Gökkuşağı ne zaman çıkar?” Sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara gökkuşağı deneyi Yapacaklarını söyler. Fırın tepsisi güneşli bir alana yerleştirilir. Tepsi yarıya kadar su ile doldurulur. Ayna, yarısı tepsinin içinde, dışında kalacak şekilde yerleştirilir. Tepsie güneş ışınlarını alacak şekilde yerleştirilir. Kağıt tepsinin üstünde tutulup aynadan gelen ışınların kağıdın üstüne düşmesi sağlanır. Oluşan gökkuşağı incelenir. Eğitim Seti 7. Kitaptan 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gökkuşağında kaç renk bulunur?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Deneyimizin aşamaları nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **RENK TOPACI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

### **Materyaller:**

Kağıt, makas, boya kalem, kurşun kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ana renkler, ara renkler

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların boya kalem ve makaslarını alarak masalara geçmesini ister. Öğretmen çocuklara çapı 10 cm olan ve on iki eşit parçaya bölünmüş daire şeklini dağıtır. Öğretmen çocuklara ana renkleri ve ana renklerin karışımlarından oluşan ara renkleri hatırlatır. Seçtikleri ara rengi oluşturmak için gerekli olan iki ana rengin kalemini alıp dilimleri sıralı olarak boyar. (sarı, mavi, sarı, mavi... gibi) çalışmasını tamamlayan çocuklar boyadıkları daireleri kartona yapıştırır ve dairenin etrafını keser. Oluşan dairenin ortası makasın ucuyla delinir ve kurşun kalemin ucu bu delikten geçirilir. Renk çemberi tıpkı bir topaç gibi çevrilir, hızlandığında ana renklerin birleşerek ara rengi oluşturması gözlemlenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi renkleri kullandın, hangi rengi elde ettin?
- Renk topacımızı yavaşça çevirirsek ara renk oluşur mu?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.