

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Gezegenler dünyadan ne kadar uzaktadır? Gezegenler birbirine yakın mıdır? Eğer bir gezegene gidebilecek olsaydın, hangisine gitmek isterdin? Gezegenler dünyamızdan çok uzak olduğu halde onlar hakkındaki bilgileri nereden öğreniyoruz?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ne Kadar Uzakta?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Uzay Keşif Aracı Tasarımı” Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## NE KADAR UZAKTA?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü söyler.

#### **Materyaller:**

Tuvalet kağıdı, güneş sistemi modelleri

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Uzak-yakın, gezegenler, gezegenlerin güneşe olan uzaklıkları

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara gezegenlerin güneşe farklı uzaklıklarda olduğu bilgisini hatırlatır. “Güneşe en yakın gezegen hangisidir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplamasına fırsat verilir. “Sıcak bir gezegendir, çok yavaş döner” vb. hatırlatmalar ile bütün gezegenler güneşe uzaklıklarına göre sıralanır. Öğretmen güneş modelini

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

koridor/bahçe/oyun odasının bir kenarına yerleştirir. Öğretmen gezegenlerin güneşten kaç tuvalet kağıdı uzak olduğunu söyler. Çocukların saymalarını ve tuvalet kağıdını kopararak bir ucu güneşe denk gelecek şekilde yerleştirmeleri istenir. Tuvalet kağıdının diğer ucuna gezegenin modeli yerleştirilir. Bütün gezegenler yerleştirildiğinde Güneş Sistemi modellenmesi incelenir. Öğretmen uzak gezegenler için tuvalet kağıdı sayılırken onluk gruplar halinde sayma yapar.

*Örnek: Uranüs için 9 kez 10 a kadar sayacağız, sonra 4 tane daha sayacağız.*

### **Gezegenlerin güneşe olan uzaklıkları (Ortalama) / Tuvalet kağıdı adedi (Yaklaşık)**

**Merkür** 58 milyon kilometre ~ 2 tuvalet kağıdı

**Venüs** 108 milyon kilometre ~ 3,5 tuvalet kağıdı

**Dünya** 150 milyon kilometre ~ 5 tuvalet kağıdı

**Mars** 228 milyon kilometre ~ 7,5 tuvalet kağıdı

**Jüpiter** 778 milyon kilometre ~ 26 tuvalet kağıdı

**Satürn** 1 milyar 426 milyon kilometre ~ 47,5 tuvalet kağıdı

**Uranüs** 2 milyar 872 milyon kilometre ~ 94 tuvalet kağıdı

**Neptün** 4 milyar 503 milyon kilometre ~ 150 tuvalet kağıdı

Eğitim Seti 3. Kitaptan 28 ve 29. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Güneşe en yakın gezegen hangisidir?
- Güneşe en uzak gezegen hangisidir?
- En soğuk gezegenler hangileridir, sence neden?
- En sıcak gezegenler hangileridir, sence neden?
- Dünyamız Neptün ile yer değiştirseydi, dünyamızda ne gibi değişiklikler olurdu?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UZAY KEŞİF ARACI TASARIMI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı  
gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Matervaller:**

Uzay aracı ile ilgili video ve fotoğraflar, şöniler, pipetler, çubuklar, küp şeklinde kesilmiş strafor parçaları, karton, karton bardak, bant, yapıştırıcı, kağıt, kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Uzay keşif aracı, taslak çizimi

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen masanın üstüne şöniler, pipetler, çubuklar, küp şeklinde kesilmiş strafor parçaları, karton, karton bardak, bant ve yapıştırıcı koyar. Öğrenciler masalarına geçer. Öğretmen çocuklara çeşitli uzay keşif araçlarının fotoğraf ve videolarını gösterir. Çocuklara “Keşif araçlarının bir gezegeninin veya bir gök cisminin yüzeyinde hareket etmesi için tasarlanmış bir uzay aracıdır. Bu araçlar indikleri gezegen ya da gök cisminin yüzeyinde gezer, kum veya kaya parçası toplar veya resmini çekerek dünyadaki uzay araştırmacılarına gönderir.” Bilgisini verir. Uzay aracının gezegen yüzeyinde ilerlediği bir videoyu ve gezegen yüzeyinde çekip dünyaya gönderdiği fotoğrafları çocuklara gösterir.

Öğretmen çocuklara bir uzay aracı tasarlayacaklarını söyler. Her çocuğa A5 boyutunda karton dağıtılır. Kartonun ortasına tabanı kartona denk gelecek şekilde konulur ve yapıştırılır. Aracın üst kısmı hazırlanarak başlangıç yapılır.

Çocuklardan uzay keşif aracı tasarlama istenir. Uzay keşif araçlarının resimleri incelenir ve ne gibi özelliklere sahip olduğu tartışılır. Öğretmen çocukların tasarlayacakları uzay keşif aracının sağlam, yıkılmayan ve bir yere dayanmadan ayakta durabilen bir araç olması gerektiği söylenir. Aracı ayakta tutmak için masadaki malzemelerden yararlanabilecekleri söylenir. Çocukların malzemeleri incelemeleri için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara kağıtları ve kalemleri dağıtarak araçlarını nasıl yapacaklarını çizmelerini ister. Çocuklar aracın taslağını çizerek hazırlar.

Taslakları hazır olan çocuklar gerekli malzemeleri seçerek çalışmasını yapmaya başlar.

Çocukların hepsi çalışmasını bitirdiğinde sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her kesin rahatlıkla görebileceği bir yere bir masa yerleştirilir. Her çocuk sırayla tasarım kağıdını ve uzay keşif aracını masaya koyar. Arkadaşlarına tasarım kağıdını ve çalışmasını gösterir. Keşif aracını tasarlarken neleri planladığını, yaparken neleri aynı yaptığını neleri değiştirmesi gerektiğini anlatır. Ardından yaptığı çalışmada neleri beğendiğini ve beğenmediğini söyler. Arkadaşlarının keşif aracı ile ilgili sorularını cevaplandırır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Uzay keşif aracını oluştururken nelere dikkat ettin?
- Hangi malzemeleri kullandın?
- Keşif aracını oluştururken arkadaşlarından fikir aldın mı?
- Keşif aracın nereyi keşfetmeye gidecek, bir gezegen mi yoksa bir gök cismi mi?
- Sence keşif aracının gittiği yerden çektiği ilk fotoğraf ne fotoğrafı olacak?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.