

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce televizyonda, internette ya da kitaplarda yangın gördün mü? Olası bir yangın durumunda ne yapmalıyız? Yangın nasıl söndürülür? Yangını kim söndürür? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Nedir, Nerede, Nasıl Kullanılır? ” Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yangın Söndürme Deneyi ” Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **NEDİR, NEREDE, NASIL KULLANILIR?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### **Materyaller:**

Kaşık, çatal, bıçak, sabun, şampuan, tarak, diş fırçası, havlu, tuvalet kâğıdı, toz bezi, süpürge

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Çevre temizliği, beden temizliği, beslenme, temizlik, toplanma

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen içinde kaşık, çatal, bıçak, sabun, şampuan, tarak, diş fırçası, havlu, tuvalet kâğıdı, toz bezi, süpürge vb. temizlik materyalleri bulunan kutuyu sınıfa getirir ve çemberin ortasına koyar. Çocuklardan kutunun içinde neler bulunabileceği ile ilgili tahminde bulunmalarını ister. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının beden temizliğimizde kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının çevre temizliğinde kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların, içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının yemek yerken

kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutuyu çocukların önünde gezdirir. Her çocuğun kutunun içine bakmadan kutudan bir eşya almasını ister. Aldıkları eşyaları incelemeleri için fırsat verir. Her çocuk sırayla çemberin ortasına geçer. Pantomim tekniği ile elindeki nesneyi amacına uygun şekilde kullanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seçtiğin eşyanın ismi nedir?
- Seçtiğin eşya nerede kullanılır?
- Seçtiğin eşya nasıl kullanılır?
- Pantomimde seçtiğin eşyayı ne amaçla kullandın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YANGIN SÖNDÜRME DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### **Materyaller:**

Üç tane mum, oyun hamuru, bir bardak su, kavanoz

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yangın, itfaiye, itfaiyeci, yangın tüpü, 110 yangın hattı, kaza

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen duvara itfaiye ihbar hattının numarası olan 110 yazısını ve itfaiyeci resimlerini yapıştırır. Çocuklardan incelemelerde bulunmalarını ister. Sandalyeler çember şeklinde dizilerek oturulur. Öğretmen çocuklara; sizce yangın nasıl oluşmaktadır, yangın bizlere nasıl zarar verir, yangın durumunda ateşten kendimizi nasıl korumalıyız? sorularını yöneltir. “Şimdi sizlerle ateşin nasıl söndürüleceğini öğreneceğiz.” diyerek yapılacak deneye çocukların dikkatleri çekilir. Üç adet mum oyun hamuruna batırılıp, masaya güvenli olacak şekilde yerleştirilir. Mumlar öğretmen tarafından sırası ile yakılır. Öğretmen, çocuklara “Mumları nasıl söndürebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. İlk mumu söndürmek için uç kısmı makasla kesilir ve sönmesi sağlanır. İkinci mum için su kullanılır, üçüncü mum için ise çocuklara ateşin havayla irtibatı kesilirse söneceği bilgisi verilir. Kavanoz mumun üstüne kapatılır. Mumun sönmesi izlenir. Tamamlanan etkinlik sonrası çocuklarla sohbet edilir. Herhangi bir yangın durumunda 110 İtfaiye hattı aranarak, itfaiyenin çağırılması gerektiği söylenir. Ancak itfaiye, polis, ambulans gibi telefonların gereksiz yere aranmaması gerektiği belirtilir. Çocukların etkinlik hakkındaki soru ve görüşleri dinlenir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yangın nasıl oluşmaktadır?
- Yangın bizlere nasıl zarar vermektedir?
- Yangından korunmak için neler yapmalıyız?
- İtfaiyenin numarası kaçtır?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.