

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Sandalyeleri” Drama, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Topu” Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **DUYGU SANDALYELERİ**

**Etkinlik Türü:** Drama, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### **Materyaller:**

Ağlayan çocuk resmi, şaşkın çocuk resmi, kahkaha atan çocuk resmi

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, şaşkın

#### **Öğrenme Süreci:**

Üç sandalye belirlenir. Birinci sandalyenin üstüne ağlayan bir çocuk resmi, ikinci sandalyenin üzerine şaşkın bir çocuk resmi, üçüncü sandalyenin üstüne kahkaha atan bir çocuk resmi yapıştırılır. Çocukların birinci sandalyeden başlayarak her sandalyeye oturması oturduğu andan itibaren resimdeki duygu ifadesini canlandırması istenir. Sırayla herkes bütün sandalyeleri oturur.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 26 ve 27. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DUYGU TOPU**

**Etkinlik Türü:** Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **Materyaller:**

Top

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Duygular, Görsel Dikkat

#### **Öğrenme Süreci:**

Duygu topu oyununda çocuklar ikili eş olarak karşı karşıya sıralanır. Her grup için bir top verilir. Top öğretmenin söylediği duygu eşliğinde karşı tarafa atılır. ( Topu heyecanlı bir şekilde arkadaşını at, topu ... (korkmuş, iğrenmiş, üzgün, şaşkın, mutlu,...)bir şekilde arkadaşına at. Yönergeler eşliğinde oyun devam eder.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.