

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kokuları Analiz Ediyoruz” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **KOKULARI ANALİZ EDİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Öğrenme Süreci:**

Bahçeye çeşitli yiyecekler, kokulu materyaller (sabun, kolonya vb)ve kokusuz materyaller (plastik oyuncak, kalem vb) getirilir. Materyaller masaya dizilir. Önüne minik kutular konur. Çocukların her birine materyal sayısı kadar kırmızı, mavi ve beyaz kart verilir. Çocuklar sırayla masada bulunan tüm materyalleri koklarlar Kokuları beğenirlerse kırmızı, beğenmezlerse mavi, koku almazlarsa beyaz kartı kutuların içine bırakırlar. Etkinlik sonunda farklı kartların olduğu kutularda “Bazılarımıza güzel gelen kokular bazılarımıza güzel gelmemiş sebebi sence ne olabilir?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Eğitim Seti 4. Kitaptan 24, 25 ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Çeşitli yiyecekler, kokulu, kokusuz materyaller

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kokulu, kokusuz,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Materyaller arasından en beğendiğin koku hangisine aitti?
- Çevremizde kokulu nesne mi daha çok kokusuz nesne mi daha çok bulunuyor?
- Gözlerini kapat ve derin bir nefes al şu anda neyin kokusunu alıyorsun?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BÜYÜK GÖZ BÜYÜK BURUN**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen yaptığı fon kartonu boyutunda gözler ve burnu hazırlar. Göstermeden önce çocuklara “Elimde duyu organlarımızdan biri var. Bu duyu organımız elipse aynı zamanda da daireye benzer. İki tanedir.” Der. Çocukların fikirlerini dinler.

- Sence gözlerimiz bu kadar büyük olsaydı etrafımızı nasıl görürdük?
- Eğer bu kadar büyük gözlerin olsaydı ne kadar uzağı görürdün?

Öğretmen burnu saklar. “Elimde bulunan duyu organımız yüzümüzün tam ortasındadır ve bir tanedir.” Der. Çocukların fikirleri dinlenir.

- Burnumuz bu kadar büyük olsaydı kokuları nasıl alırdık?

Soruları öğretmen tarafından sorulur. Çocuklar kulaklar ya da ağızdan birini seçerek öğretmenin belirlenen sorularını ve arkadaşlarından gelen soruları cevaplar.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Göz, görmek, burun, koku

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Burnun ve Gözlerin bu kadar büyük olsaydı sonucu ne olurdu?
- Bu durum hayatını nasıl etkilerdi?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.