

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Sınıftaki Öğrenme Merkezlerinin Tanıtımı ve Keşfi” Gezi(Büyük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Selamlaşma Oyunu” Oyun Hareket (Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Çocuklar öğretmenin ilk gün için verdiği hediye ile evlerine uğurlanır.

Genel Değerlendirme

SINIFTAKİ ÖĞRENME MERKEZLERİNİN TANITIM VE KEŞFİ

Etkinlik Türü: Gezi (Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller: Sınıf ilgi-öğrenme merkezleri

Sözcük ve Kavramlar: sınıf, blok merkezi, dramatik oyun merkezi, sanat merkezi, kitap merkezi, fen ve matematik merkezi, müzik merkezi, eğitici oyuncak merkezi

Öğrenme Süreci:

Çocuklara bir sınıf gezisi yapılacağı söylenir. Çocuklardan sınıfı incelemeleri istenir. Sınıftaki bütün öğrenme merkezleri tanıtılır. Ne tür malzeme ve oyuncakları nerelerde bulabilecekleri örneklendirilerek anlatılır. Anlatım sonrasında çocuklar sınıfı keşfetmeleri için serbest bırakılır. Öğretmen her çocuğun yanına giderek kısa süreli olarak oyununa dahil olur.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızı görünce neler hissettin?
- Sınıfımızda en çok hangi merkezi sevdin?
- Hangi merkezde vakit geçirmek isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

SELAMLAŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELER:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Materyaller: -

Sözcük ve Kavramlar: Tanışma, Selamlaşma

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sınıfta serbest olarak dolaşırlar. Öğretmen ‘ellerimi çırpıtımda herkes en yakınındaki arkadaşıyla selamlaşsın’ der. Serbest yürüyen çocuklar el çırpma sesini duyduklarında selamlaşıp yakınındaki arkadaşının ismini sorar.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Oyunda hangi arkadaşlarınla tanıştın?

Bu oyunu farklı şekilde oynayacak olsaydık neyi değiştirmek isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.