

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yerçekimi Nedir?”Fen (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yer Çekimi- Akan Boyalar” Sanat, Fen, (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## YERÇEKİMİ NEDİR?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

### **Matervaller:**

Çeşitli nesneler

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yer çekimi, Kirli temiz

### **Öğrenme Süreci:**

Farklı ağırlıktaki nesneler (lego, oyuncak araba, pastel boya, pet bardak, peçete, kâğıt, kalem, parmak boyası vb) masaya konur. Çocuklar çember şeklinde oturur. Çocuklara “masadaki nesnelerle neler yapacak olabiliriz?” Sorusu sorulur. Nesneler tek tek yüksekte yere bırakılır. Nesnelerin bırakıldığında neden yere düştüğü ile ilgili konuşma başlatılır. “Yer çekimi” yanıtına ulaşılır. “Yer çekimi bir tür çekim kuvvetidir. Yere doğru çekiliriz. Bu yüzden dünya yuvarlak olmasına rağmen düşmeyiz. Yere attığımız tüm nesneler yere doğru düşer.” Şeklinde açıklama yapılır.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 19. Sayfa tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Nesneleri atınca neden yere düşer?
- Yer çekimi olmasaydı ne olurdu?
- Yer çekimi nerede olmayabilir?
- Çalışmayı yaparken ne hissettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YER ÇEKİMİ- AKAN BOYALAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **Sosyal Duygusa gelişim**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### **Öz Bakım**

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### **Materyaller:**

Kağıt, su kapları, Sulu boya, çeşitli temizlik malzemeleri,

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yer çekimi

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Sınıftaki masaların altına önceden gazete kâğıtları konulur. Çocuk sayısı kadar kâğıt masaların kenarlarına aşağıya sarkacak şekilde yapıştırılır. Çocuklara suluboyalarını alarak masaların etrafına oturmaları söylenir. Çocukların istedikleri renkleri kullanarak özgün boyama çalışması yapmaları sağlanır. Öğretmen Kâğıtlardan akan boyanın neden yukarı ya da yana doğru değil de aşağıya doğru aktığı ile ilgili sohbet başlatır. Çocukların yer çekimi sözcüğünü anlamına uygun olarak kullanmalarına rehberlik edilir. Sınıf ortamının temizlenmesi için çocuklara uygun araç gereçleri kullanmaları yönünde sorumluluklar verilir

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Resimdeki boyalar neden aşağıya doğru akıyor?
- Yer çekimi olmasaydı ne olurdu?
- Yer çekimi nerede olmayabilir?
- Çalışmayı yaparken ne hissettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.