

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kıtalar Ayrılıyor” Fen (Büyük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kıtalar Ayrılıyor” Fen, Oyun, Drama, Müzik(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KITALAR AYRILIYOR

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır

Matervaller: Tepsi, karton, küre dünya haritası

Sözcük ve Kavramlar:

Pangea -süper kıta, kıta, dünya haritası, levha

Öğrenme Süreci:

“Yerkabuğu oluşuktan sonra kıtalar da hareket etmeye başlamıştır. Bu hareket milyarlarca yıldır devam etmiştir ve halen devam etmektedir. Gelecekte de sürecektir. İlk kara parçacıklarının oluşmaya başladığı Arkeen Dönem’den başlayarak, kıtalar hiç yerlerinde durmamış, devamlı yer değiştirmiştir. Bu yer değiştirme zaman zaman küçük levhaların birleşerek daha büyük levhaları ya da kıtaları oluşturmaları şeklinde ya da zaman içinde büyük süper kıtaların parçalanarak daha küçük levhalara ya da kıtalara ayrılması şeklinde olmuştur. Ayrı kıta parçaları zamanla birleşerek super kıta- Pangea yı oluşturdu. Tüm kıtaların bir bütün olduğu kıtanın ismi super kıta-Pangea’dır” Denir.

Üzerinde levhaları temsil eden çizgiler olan büyük karton parçaları bir tepsinin içinde yanyana konarak bir süperkıta- Pangea oluşturulur. Ardından tepsinin içine yavaşça su eklenir. Birbirine bağlı parçaların birbirinden ayrılması gözlemlenir. “Super kıta zamanla birbirinden ayrılarak şu anda bildiğimiz son halini almıştır”denir.

Kıtaların birbirinden ayrılmasının basitçe anlatıldığı bir video izlenir. Bir küre dünya haritası yardımıyla kıtalar incelenir.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 13. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kıta nedir?
- Süper kıta nedir?
- Kıtalar nasıl birbirinden ayrılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KITALAR AYRILIYOR

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Drama, Müzik(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Materyaller:

Kıta resimleri, Başlıklar

Sözcük ve Kavramlar:

Süper Kıta-Pangea, Kıta, Ayrılma, Levha

Öğrenme Süreci:

Süper kıta- pangea'nın oluşumundan sonra kıtalar zaman içerisinde birbirinden ayrıldı. “Bizde şimdi bir kıtanın parçası olacağız” denir. Sınıf 7 ayrı gruba ayrılır. Çocukların başına kıtaların resimleri olan başlıklar takılır. Ritim eşliğinde özgürce hareket eden çocuklar ses yükseldiğinde yavaşça özgün hareketlerle aynı kıtanın başlığını taktığı arkadaşlarıyla bir araya gelir. El ele tutuşur. Ritmin bitişiyle birlikte el ele tutuşan kıtalar ellerini bırakmadan farklı yerlere geçerler. Tüm çocuklar bir araya gelerek süper kıta- pangea' yı oluştururlar. Ardından yavaş bir şekilde ayrılırlar ve kıtalar birbirine yaklaşırlar. Kıtalarındaki her çocuk kıtanın levalarını ifade eder. El ele tutuşmaları kıtaları ifade eder.

Kıtalarındaki başlıklara göre kıta isimleri tekrar edilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Pangea nedir?
- Pangea nasıl ayrılmıştır?

- Kıta isimlerini söyler misin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.