

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu çiçeği gösterir. Öğretmen bitkinin bölümlerini göstererek sayar. Duvarlara asılmış olan kök, gövde, yapraklar ve çiçek parçalarına dikkat çekilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bitkilerin Bölümleri” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Orman Olalım ” Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup))

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

## **BITKİLERİN BÖLÜMLERİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

#### **Kazanım 7.**

**Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Bitkilerin bölümleri, çiçek, gövde, yaprak, kök

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen “Bitkiler toprağa nasıl tutunur? Topraktaki suyu nasıl yapraklarına ulaştırır? Bitki nasıl ayakta durur? Yapraklar nereden çıkar?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen bitkilerin çiçek, gövde, yaprak, kök bölümlerinden oluştuğunu söyler.

Kök: Bitkinin toprağa tutunmasını sağlar. Toprakta su ve besinlerin alınmasını sağlar. Çiçek: Meyve ve tohum oluşumunu sağlar. Rengi ve kokusuyla böcekleri çeker, böceklerin çiçek tohumlarını etrafa taşımasını sağlar. Yaprak: Besin üretimi, solunum yapar, bitkinin nefes aldığı bölümdür. Gövde: Bitkinin çiçek, yaprak ve meyvesini taşır. Bitkinin dik durmasını sağlar. Köklerden gelen su ve besinleri bitkinin diğer bölümlerine taşır. Bilgilendirmesini yapar.

Tuvalet kağıdı rulolarına çizilmiş olan, kök, gövde, yaprak, çiçek resimlerini doğru sıralamayla üst üste dizmeleri istenir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 4. sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Bitki hangi bölümlerden oluşur?
- Bitkinin boyu uzadığında aslında hangi parçası uzamış olur?
- Meyveler hangi bölümden oluşur?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ORMAN OLALIM

**Etkinlik Türü:** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

### **Materyaller:**

Ritim Çubukları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Orman, çam, gürgen, meşe, köknar

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur.

Öğretmen “Orman Olalım” şiirini ritim çubukları eşliğinde çocuklara birkaç defa söyler. Şarkı çocuklara beraber tekrar edilerek pekiştirilir.

## ORMAN OLALIM

El ele verelim orman olalım.

Ağaçların arasında koşalım

Çam, gürgen, köknar, selvi

Kucaklayalım hepsini

Çocuklar ritim çubuklarını alır. Öğretmen liderliğinde ritmin yavaş devam ettiği yerlerde masaya ritmin hızlandığı yerlerde çubukları birbirine vurarak şiire uygun ritim oluşturulur.

### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7.**

**Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ormansız bir dünyada yaşamak mümkün olur mu?
- En sevdiğin çiçek hangisidir?
- Eğer bir bitki olsaydın, hangi bitki olmak isterdin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.