

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Kedi Evi Tasarımı” Fen, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Küçük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Aile Draması” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KEDİ EVİ TASARIMI

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Nesneleri kopartır/yırtar, döndürür. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Materyaller:

Koli, farklı, boyalar, kağıt, iki tane boş kap(su ve yemek koymak için), artık materyal

Sözcük ve Kavramlar:

Yuva tasarımı, iş birliği, planlama yapmak

Öğrenme Süreci:

Çocukların üçlü gruplar halinde masalara geçmeleri sağlanır. Her grubun masasına koli, farklı, boyalar, kağıt, iki tane boş kap konulur. Bu malzemeleri kullanarak neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Her çocuğun tahminleri dinlenir. Çocuklara insanların evleri olduğu gibi hayvanlarında yaşadığı evler olduğu anlatılır. Masadaki malzemeleri kullanarak kediler için yuva yapılacağı söylenir. Yapılacak yuvanın nasıl özelliklere sahip olması gerektiği sınıfça tartışılır. Her grubun ilk olarak kendi tasarımlarının resmini çizmeleri, ikinci aşamada ürünlerini tasarlamaları istenir. Tasarımlar tamamlandıktan sonra sandalyeler U şeklinde dizilir. Tasarım yapan gruplar ürünlerini ve tasarladıkları ürünlerin özelliklerini kullandıkları malzemeleri ve kullanım amaçlarını arkadaşlarına anlatır. Bütün tasarımların sunumu bittikten sonra öğretmen grupların tasarladıkları kedi evlerin özellikleri sorular sorar.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 24. 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kediler için ev tasarlamak sana ne düşündürdü?
- Sence tasarladığınız yuvayı hediye edeceğiniz kedi yuvasında en çok neyi beğenir?
- Sen bir kedi olsaydın tasarlanan yuvalardan hangisinde kalmak isterdin, neden?
- Arkadaşlarınla iş birliği içinde çalışmak senin için nasıldı?

Aile Katılımı: İstekli çocuklar yapılan kedi evlerinin sokak kedileri için uygun yerlere bırakılması için görevlendirilir.

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AİLE DRAMASI

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Hızlı-yavaş, görev

Öğrenme Süreci:

Çocukların duvarların kenarlarına dizilmiş minderlere oturmaları sağlanır. Geniş ailelerinde yaşayan insanların yaşları, meslekleri ve yapmaktan hoşlandıkları işler hakkında sohbet edilir. Öğretmen sohbet sırasında ailedeki genç ve yaşlı insanlar arasındaki farkları vurgular. Öğretmen çocukların sınıfın ortasına toplanmalarını ister.

Çocuklara karışık olarak yürümeleri yönergesi verilir. Çocuklar öğretmenin el çırpma sesiyle öğretmenin söylediği kişi gibi hareket etmeye başlar.

“ Bir dede gibi yürü. Bu dedenin elinde bir sürü market poşeti var. Dizileri ve beli çok ağrıyor. Dede yavaş yavaş yürüyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Minik bir bebek gibi emekle, bebek oyuncağını gördüğü için çok heyecanlı. Bebek hızlı hızlı oyuncağına doğru emekliyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir çocuk gibi yürü, bu çocuk anne ve babasıyla beraber karşıdan karşıya geçiyor. Çocuk dikkatli ve normal hızda hareket ediyor.” Canlandırmaları istenir.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

“ Bir abi/abla gibi yürü, odada uyuyan kardeşini uyandırmadan dışarı çıkması gerekiyor. Çocuk parmak uçlarına basarak çok yavaş hareket ediyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir baba gibi yürü, baba işine geç kalmış. Baba işe yetişmek için çok hızlı yürüyor.” Canlandırmaları istenir.

Çocukların minderlerine geçmeleri istenir. Öğretmenin sorduğu sorulara cevap vermeleri istenir.

“ Anneler ne yapar/annenin görevi nedir? Babaların işteki görevi nedir? Babaların evdeki görevi nedir? Kardeşlerin görevi nedir? Sen bir anne olsan ne söylerdin? Sen bir baba olsan ne yapmayı severdin? Sen bir anneanne olsan nasıl gülerdin? Sen bir babaanne olsan nasıl yürürdün? Sen bir dede olsan nasıl yemek yerdin?...”

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dede gibi hareket etmek sana nasıl hissettirdi?
- Bebek gibi emeklemek ve yürüyememek sana ne düşündürdü?
- Anneanne/Dede/Babaanne gibi düşünmek sana ne hissettirdi?
- Bir dede olsaydın şimdi bize ne söylemek isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.