

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yağurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ İklim Nedir” Sanat, Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Alkış Taşıma Oyunu” Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## İKLİM NEDİR?

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

İklim tipi haritası, Boya kalemleri

### **Sözcük ve Kavramlar:**

İklim tipi, bölge, harita

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “Havanın durumu her gün aynı olmaz. Kimi zaman güneşli, kimi zaman yağmurlu, kimi zaman ise karlı bir gün yaşarız. Havanın durumu bu şekilde farklılık gösterse de hava olayları, uzun yıllar boyunca ortalama bir değerde seyreder. Hava olaylarının gösterdiği bu ortalama seyir, iklim olarak adlandırılır.” Diyerek iklimi açıklar.

Türkiye’de belli başlı 3 farklı iklim tipi görülür. Bunlar; karasal iklim, Akdeniz iklimi ve Karadeniz iklimidir. Farklı renklerle renklendirilmiş iklim haritası gösterilir.

Akdeniz İklimi: yazlar sıcaktır ve yağışsızdır. Kışlar ılık ve yağışlı geçer.

Karadeniz İklimi: yazlar serin, kışlar ise ılık geçer. Her mevsim yağış görülür.

Karasal İklim: yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve yağışlı geçer.

Bilgilendirme ardından bulunduğumuz şehir hangi iklime ait bölgede bulunuyor? Analizi yapılır. Bulunduğumuz bölgenin ikliminin özelliklerinin neler olduğu söylenir.

İklim özelliklerine göre bölümlenmiş Türkiye haritası boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Hangi kısmın hangi iklim tipi olduğu bilgisi vurgulanır. Ardından çocuklar her iklim tipi farklı renk olacak şekilde boyama yaparlar.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 56. Ve 57. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ülkemizde kaç tür iklim vardır?
- Bizim yaşadığımız bölgedeki iklim hangisidir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ALKIŞ TAŞIMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sağ-Sol, Görsel Dikkat

#### **Öğrenme Süreci:**

Alkış taşıma oyunu oynanır. Çember şeklinde outtran çocuklar avuç içleri yukarı bakacak şekilde iki ellerini açar. Öğretmen oyunu başlatır. Önce kendi eline ardından kullanmadığı eliyle yanındakinin yan taraftaki çocuğun eline vurur. (Öğretmen sağ eliyle kendi sol eline ardından sol eliyle yan tarafındaki çocuğun sağ eline vurur. çocuk sağ eliyle kendi sol eline, ve sol eliyle yan taraftaki çocuğun sağ eline vurur.) Oyun aynı düzende devam eder. Öğretmenin yönergesiyle tersine döner. Öğretmen devam yönünü ara ara değiştirir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Sağ elini gösterir misin?
- Sol elini gösterir misin?
- Oyunda zorlandığın bir kısım oldu mu?
- Oyunumuzu daha eğlenceli hale getirmek için nasıl eklemeler yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.