

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Nasıl Nefes Alırız- Akciğerlerimiz” Fen (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Nefes al nefes ver suyu köpürt” Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik, Matematik  
(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## NASIL NEFES ALIRIZ- AKCİĞERLERİMİZ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Öğrenme Süreci:**

Akciğerlerimiz vücudumuzdaki en büyük organlardandır. Akciğerler ve kalp birlikte çalışırlar bu yüzen birbirlerine yakın durumdadırlar. Akciğerlerimiz nefes almamızı sağlar yani havadaki oksijen almamıza ve havaya karbondioksit gazı vermemizdir. Soluk alabilmek için iki akciğerimiz vardır ve sol tarafta olan kalbimize yer açmak için daha küçük bir haldedir. Akciğerlerimiz hava soluduğumuzda hava ile dolar ve nefesimizi bıraktığımızda karbondioksit gazını dışarı vermiş oluruz.

Pet şişenin altı dikkatli bir şekilde dikkatlice kesilir. Pipetin kısa tarafı kadar bir kısmı uzun tarafından kesilir. Burkulabilen bölümünden bir delik açılarak kesilen parça, diğer kısa uca simetrik olacak şekilde eklenir. Şişenin kapak kısmına bir delik açılarak pipetin kısa olan uçlarına birer balon takılır. Şişenin kapağını kapatılır. Pipetin uzun olan ucunu bu açılan delikten dışarı çıkartılır. Şişenin boşta kalan alt kısmı kesilen bir balonla kapatılır. Şişe bir insan vücudu olarak düşünülür. Pipetin dışarıda kalan ucunu soluk borusu olarak düşünülür. Şişenin alt kısmına geçirilen balon aşağı çekilince ciğer olarak düşünülen balonlara hava girer. Bırakıldığında hava pipetin ucundan çıkar.

Akciğerlerimize hava dolduğunda nasıl şiştiğini ve soluk verdiğimizde dışarı karbondioksit salınımının nasıl gerçekleştiğini balon modellemesi ile görülmüş olur.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 22. 23. 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:**

Boş bir pet şişe, 3 adet balon, Burkulabilen pipet, Maket bıçağı, Silikon tabancası ve silikon

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Nefes aldığımızda neler olur sırasıyla anlatır mısın?
- Akciğerlerin görevi nedir?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler

## NEFES AL NEFES VER SUYU KÖPÜRT

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. 6lı tekrar ile sayarlar. (1, 2, 3, 4, 5, 6 - 1, 2, 3, 4...) sayım sırasında 1 diyenler bir grup, 2 diyenler bir grup ... 6 diyenler bir grup olacak şekilde küçük gruplar oluşturulur. Her grup için bir fırın tepsinine su konur. Çocuklara tepsi ve pipetler gösterilerek konu hakkında fikirleri alınır. Suyun içine bulaşık deterjanı katılır. Su suluboya ile tepsideki her çocuğun önüne bir renk damlatılır. Çocukların her biri için pipet tahsis edilir. Pipetlerin bir tarafı suyun içinde olacak şekilde ağızlarında durur. Öğretmen “ Burnundan derin bir nefes alarak akciğerlerini şişir ve pipetin yardımıyla suya nefesini ver.” Der. Su köpürtülür. Renkler karıştırılır.

### **Materyaller:**

6 adet yüksek kenarlı fırın tepisi, sulu boya, pipet

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Nefes almak, vermek, ana renkler ara renkler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Nasıl nefes alırsınız?
- Senin tepsinde hangi renkler vardı?
- Renkler karışınca nasıl bir renk elde ettin?
- Suyu köpürtmek için nasıl bir yol izledin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.