

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yağurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Fosil Nedir?” Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Kurabiyedeki Fosiller”_Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

FOSİL NEDİR?

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Materyaller:

Yaprak, Oyun Hamuru, Bilgisayar, Fosillere Ait Görseller

Sözcük ve Kavramlar:

Fosil, paleontolog, dinazor, nesli tükenen hayvan

Öğrenme Süreci:

Fosil görselleri gösterilir. Sizce bu ne olabilir? Denir. Çocukların cevapları dinlenir. Nelerin fosilleri olabilir? Denir.

Öğretmen “Dinazorların, çiçeklerin, balıkların hatta kuş tüylerinin bile fosili olabilir.”

Diyerek açıklamasını yapar. Fosilin oluşumuyla ilgili belgesel izlenir. Öğretmen gerekli kısımlarda, çocuklardan gelen sorularda belgeseli durdurarak açıklamalar yapar.

Bizler dinozorların şekillerini, nesli tükenen hayvanların varlığını fosiller yoluyla edindiğimiz bilgilerle söyleyebiliriz. Çocuklar bahçeye çıkar. Her biri birer yaprak alır. Oyun hamurlarını alıp masalarına geçerler. Oyun hamurlarını acarak geniş bir yüzey oluştururlar ve yaprakları hamurların üzerine bastırıp dikkatlice kaldırırılar. Kendi fosillerini oluştururlar. Fosilleri araştırarak bulan kişilerin paleontologlar olduğu bilgisi verilir. Ardından birer paleonlog olup bu fosilleri nasıl bulduklarına dair hikayeler oluştururlar. Arkadaşlarına anlatırlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Fosil nedir?
- Nesli tükenen hayvanlar hakkında nasıl bilgi ediniz?
- Fosilleri araştırarak bulan kişilere ne denir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KURABİYEDEKİ FOSİLLER

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Materyaller: Çikolatalı kurabiye, kürdan, büyüteç, ince fırça, a4 kâğıdı

Sözcük ve Kavramlar: Fosil, paleontolog

Öğrenme Süreci:

- 250 gram tereyağı
- 1 su bardağı toz şeker
- 2 adet yumurta
- 1 yemek kaşığı kabartma tozu
- 1 paket vanilya
- 1 su bardağı parça çikolata
- Alabildiği kadar un

Sınıfça çikolata parçalı kurabiyeler yapılır. Öğretmen bir kâğıt hazırlar. A4 üzerinde kurabiyenin sığacağı boyutlarda bir kare şekli, yan tarafında çizilen kareden daha büyük içi dolu kare şekli. Kurabiyeler piştikten sonra çocuklar ellerine birer kurabiye alarak masalarına oturur. Öğretmen “Çocuklara hepimiz birer paleontolog oluyoruz. Kurabiyelerin içindeki çikolatalar bizim fosillerimi onlara zarar vermeden çok dikkatli çalışarak etraflarındaki kurabiyeden kurtarmamız gerekiyor” Der. Kürdan ve fırça yardımıyla çikolatalar çıkartılır. İhtiyaç duyulduğunda büyüteçlerden yardım alınır. Çikolata parçaları çıkartıldıktan sonra fırça yardımıyla temizlenir.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Fosil nedir?
- Fosilleri arayan ve bulan kişilerin mesleği nedir?
- Fosilleri ararken nelere dikkat etmeliyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.