

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şişedeki Çam Ağacı” Fen-Gezi-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Balık Yakalamaca” Matematik-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ŞİŞEDEKİ ÇAM AĞACI

**Etkinlik Türü:** Fen-Gezi-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/ yırtar, sıkır, çeker/ gerer, açar/ kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

Öncelikle çocuklara birer büyüteç verilir ve bahçeye çıkılarak büyüteç yardımıyla bahçedeki ağaçlar, yapraklar vb. gözlemlenir. Ardından çocukların birer parça çam ağacı dalı bulmaları sağlanır. Sınıfa döndüğünde çocuklardan büyüteç yardımıyla çam ağacı dallarını incelemeleri istenir. Daha sonra çocuklardan birer pet şişe almaları ve ellerindeki çam dallarını bu pet şişelerin içerisine koymaları istenir. Daha sonra çocuklardan pet şişelere yavaş yavaş su doldurmaları ve su koydukça meydana gelen değişimleri gözlemlenmeleri istenir. Pet şişeler su ile doldurulduktan sonra içerisine renkli toz simler koyularak ağızları kapatılır. Ardından çocuklardan pet şişeleri evirip çevirmeleri, yerde yuvarlamaları ve hareket anında meydana gelen değişiklikleri gerek büyüteç gerekse çıplak gözle gözlemlenmeleri istenir.

### **Materyaller:**

Farklı boyutlarda pet şişeler, çam ağacı dalları, su, renkli toz sim, büyüteç

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tabiatla ne gibi değişiklikler gözlemlediniz?
- Pet şişelerin içinde neler gördünüz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BALIK YAKALAMACA**

**Etkinlik Türü:** Matematik-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### **Öğrenme Süreci:**

Öncelikle renkli fon kartonları kullanılarak 10 tane balık yapılır ve balıkların ağızlarına bant yardımıyla ataçlar tutturulur. Ardından tahta çubuğun ucuna bir ip ve ipin ucuna da bir mıknatıs bağlayarak olta yapılır. Yere çizilen bir halka içerisine balıklar dağınık şekilde yerleştirilir. Halkanın 2,5 – 3 metre uzağına bir çizgi çizilir. Ardından sırasıyla çocuklar çizgiye gelirler ve 1 veya 2 dakikalık zaman tutulur. Bu süre içerisinde çocukların olta yardımıyla göl içerisinden balık yakalamaya çalışmalarına fırsat verilir. Daha sonra gölde önceden toplam kaç balık olduğu, arkadaşlarının kaç balık yakaladığı ve gölde kaç balık kaldığı sınıftaki çocuklara sorulur. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**Matervaller:** Fon kartonu, mıknatıs, ataç, bant, tahta çubuk, ip

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balık yakalamaya çalışmak nasıl bir duygu?
- Hiç gerçek balık yakalamaya çalıştınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.