

60 ay  
ve üzeri

Okul Öncesi  
**KOZA**  
Eğitim Seti

**Aylık Plan ve  
Günlük Eğitim Akışı**



## DEĞERLİ EĞİTİMCİLER!

Koza Eğitim Seti, uluslararası okul öncesi eğitim standartları çerçevesinde ve MEB Okul Öncesi Eğitim programına uygun olarak hazırlanmıştır.

Bütün kitaplarımızda olduğu gibi Koza Eğitim Seti'nde de hem siz değerli eğitimciler hem de çocuklar için güncel, işlevsel ve gelişimi her yönüyle destekleyen içerikler sunmaya çalıştık.

Bu doğrultuda, Koza Eğitim Seti içerisinde yer alan 16 öğrenci kitabında, sarmal eğitim metodu yoluyla MEB programında yer alan bütün kavramlara yer verildiğini ve gelişim alanlarının tamamına yönelik çocuğu doğrudan ya da dolaylı olarak destekleyen zengin içerikler bulunduğunu ifade etmek isteriz.

Günlük eğitim akışı ve aylık planların kullanımında ise öğretmenlerimizi sınırlayıcı tarih düzenine yer vermek yerine; etkinlik havuzu ve sıralı planlama mantığı birleştirilerek kullanıma sunulmuştur.

Hafta başı, hafta sonu, ara tatil, beklenmeyen kapanmalar gibi tarihsel süreci etkileyen bütün durumlara uyumlanmayı kolaylaştırmak üzere oluşturduğumuz sistemde her bir kitap ya da her bir ay için hazırlanmış olan klasörler içinde kitapların gidişatına uygun bütün eğitim akışları ve dolayısıyla etkinlik dosyaları sırasıyla yer almaktadır.

Sıralamaya uygun bir şekilde ilerlendiği takdirde herhangi bir aksaklık olmadan eğitim akışının sürdürülebileceğini öngörmekteyiz.

Siz değerli eğitimcilerimiz ve öğrenciler için faydalı olmasını ve güzelliklerle dolu bir eğitim öğretim dönemi geçirmenizi dileriz.

# AYLIK EĞİTİM PLANI





## EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.</b> Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, miktarına, eşleştirir. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları adına, rengine, kullanım amaçlarına, miktarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> Göstergeleri: nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları karşılaştırır.</p>

EYLÜL	<p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri üst üste/yan yana/ iç içe dizer. Nesneleri kopartır/yırtar, döndürür. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar, açar/kapar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> Göstergeleri: müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: bir olay ve durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> Göstergeleri: olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için</p>
-------	--

EYLÜL	<p>çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürle diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendilerine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Öz bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer.</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük - Orta – Küçük, İnce – Kalın, Uzun – Kısa, Geniş - Dar</p> <p><b>Renkler:</b> Tüm Renk Tonları</p> <p><b>Zıtlık:</b> Aynı-Benzer-Farklı, Açık- Kapalı</p> <p><b>Miktar:</b> Az-Çok, Eşit</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kenar, Köşe</p> <p><b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra</p> <p><b>Yön- Mekanda Konum:</b> Ön-Arka, Önünde-Arkasında</p> <p><b>Sayı:</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Duyu:</b> Sıcak-Soğuk-Ilık</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın</p>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlköğretim Haftası (16-20 Eylül)</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİSİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İstekli çocuklar okulda yapılan kedi evlerini aileleri ile beraber sokak kedileri için uygun yerlere bırakmaları için görevlendirilir.</li> <li>Her gün için bir çocuk seçilerek çocukların evlerinde kullandıkları ve arkadaşlarına anlatmak istedikleri eşyaları okula getirerek tanıtımlarına fırsat verilir.</li> </ul>

	DEĞERLENDİRME
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>

### EKİM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EKİM	<p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir</b>  Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>  Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>  Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, miktarına, eşleştirir. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları adına, rengine, kullanım amaçlarına, miktarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  Göstergeleri: nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p>



EKİM	<p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları karşılaştırır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri üst üste/yan yana/ iç içe dizer. Nesneleri kopartır/yırtar, döndürür. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar, açar/kapar. Kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> Göstergeleri: müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p>
------	--

EKİM	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşa özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: bir olay ve durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> Göstergeleri: olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürle diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendilerine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Öz bakım Becerileri</b></p> <p><b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer.</p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük - Orta – Küçük, İnce – Kalın, Uzun – Kısa, Geniş - Dar</p> <p><b>Renkler:</b> Tüm Renk Tonları</p> <p><b>Zıtlık:</b> Aynı-Benzer-Farklı, Açık- Kapalı</p> <p><b>Miktar:</b> Az-Çok, Eşit</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Üçgen, Kenar, Köşe</p> <p><b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra</p> <p><b>Yön- Mekânda Konum:</b> Ön-Arka, Önünde-Arkasında</p> <p><b>Sayı:</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Duyu:</b> Sıcak-Soğuk-Ilık</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın</p>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayvanları Koruma Günü ( 4 Ekim)</li> <li>Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlköğretim Haftası (16-20 Eylül)</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİSİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İstekli çocuklar okulda yapılan kedi evlerini aileleri ile beraber sokak kedileri için uygun yerlere bırakmaları için görevlendirilir.</li> <li>Her gün için bir çocuk seçilerek çocukların evlerinde kullandıkları ve arkadaşlarına anlatmak istedikleri eşyaları okula getirerek tanıtımalarına fırsat verilir.</li> </ul>
	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>

### KASIM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	<p><b>Beissel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir</b>  Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>  Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p>

KASIM	<p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><b>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.</b> Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p>
-------	--



KASIM	<p>Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b></p> <p>Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p>Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. Raket/sopa ile sabit topa vurur.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p>
	<p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b></p> <p>Göstergeleri: Adını söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p>Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b></p> <p>Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b></p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b></p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b></p> <p>Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p>
	<p><b>KAVRAMLAR</b></p>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Geniş-Dar</p> <p><b>Renkler:</b> Renkler ve Tonları</p> <p><b>Zıtlık:</b> Hareketli-Hareketsiz, Kolay-Zor</p> <p><b>Miktar:</b> Boş- dolu</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Elips, Çokgenler</p> <p><b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra, Sabah-Öğle-Akşam</p> <p><b>Yön- Mekanda Konum:</b> İç-Dış, İçinde-Dışında, İçeri-Dışarı</p> <p><b>Sayı:</b> 6,7,8</p> <p><b>Duyu:</b> Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın</p>
	<p><b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b></p>

KASIM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kızılay Haftası(29 Ekim- 4 Kasım)</li> <li>10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü</li> <li>Atatürk Haftası (10-16 Kasım)</li> <li>Öğretmenler Günü(24 Kasım)</li> </ul>
	ALAN GEZİSİ
	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okula gelip, giderken gölgelerini gözlemlemeleri istenir.</li> <li>Velilerden bu gün için iki adet 2 litrelik aynı forma sahip boş şişe göndermeleri istenir.</li> <li>Velilerden 1 adet 500 ml pet şişe göndermeleri istenir.</li> <li>Çocukların Ay'ı gözlemi ve gördüğü şekli çizimi sırasında fotoğraf çekerek sınıf öğretmeni ile paylaşımları istenir.</li> </ul>
	DEĞERLENDİRME
<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>	

### ARALIK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	<p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir</b>  Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>  Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p>

ARALIK	<p>Sayığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şekline, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şekline, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.</p>
--------	---

ARALIK	<p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.</b> Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. Raket/sopa ile sabit topa vurur.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Adını söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>
--------	--



ARALIK	<b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> Göstermeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Geniş-Dar <b>Renkler:</b> Renkler ve Tonları <b>Zıtlık:</b> Hareketli-Hareketsiz, Kolay-Zor <b>Miktar:</b> Boş- dolu <b>Geometrik Şekil:</b> Elips, Çokgenler <b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra, Sabah-Öğle-Akşam <b>Yön- Mekanda Konum:</b> İç-Dış, İçinde-Dışında, İçeri-Dışarı <b>Sayı:</b> 6,7,8 <b>Duyu:</b> Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	•
	<b>ALAN GEZİŞİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	•
	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	ÇOCUKLAR AÇISINDAN:  PROGRAM AÇISINDAN:  ÖĞRETMEN AÇISINDAN:

### OCAK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
	<b>Bilişsel Gelişim</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>

OCAK	<p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b></p> <p>Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b></p> <p>Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b></p> <p>Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b></p> <p>Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b></p> <p>Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p>Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b></p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b></p>
------	---

OCAK	<p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b>  Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b>  Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri sıkar, açar/kapar, döndürür. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b>  <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b>  Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b>  Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b>  Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b>  Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Geniş-Dar  <b>Renkler:</b> Renkler ve Tonları  <b>Zıtlık:</b> Karanlık- Aydınlik, Ters- Düz  <b>Miktar:</b> Kalabalık- Tenha  <b>Geometrik Şekil:</b>  <b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra, Gece- Gündüz  <b>Yön- Mekanda Konum:</b> Alt- Üst- Orta, Altında- Üstünde- Ortasında  <b>Sayı:</b> 9, 10  <b>Duyu:</b> Tatlı- Tuzlu- Acı- Ekşi, Kokulu- Kokusuz  <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın  <b>Ek Kavramlar:</b> Aylar/ Takvim</p>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enerji Tasarrufu Haftası -Ocak ayının 2. haftası</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİSİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>

	DEĞERLENDİRME
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>

### ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p><b>Bilişsel Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir</b>  Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b>  Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b>  Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, dokusuna, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, dokusuna, kokusuna, miktarına, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b>  Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b>  Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.</p>

OCAK	<p>Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</p> <p><b>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</b> Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>Dil Gelişimi</b></p> <p><b>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p><b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.</p> <p><b>Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.</b> Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.</p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Engelin üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>
------	--

OCAK	<p>Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b></p> <p>Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p>Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b></p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b></p> <p>Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>Öz Bakım Becerileri</b></p> <p><b>Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b></p> <p>Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Geniş-Dar</p> <p><b>Renkler:</b> Renkler ve Tonları</p> <p><b>Zıtlık:</b> Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş</p> <p><b>Miktar:</b> Yarım-Tam</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Daire, Çember</p> <p><b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra</p> <p><b>Yön- Mekanda Konum:</b> Sağ-Sol, Uzak-Yakın</p> <p><b>Sayı:</b> 11,12,13</p> <p><b>Duyu:</b> Parlak-Mat</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın</p> <p><b>Ek Kavramlar:</b> Haftanın Günleri, Anne Telefon Numarası</p>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sivil Savunma Günü (28 Şubat)</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİSİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çocukların annelerinin telefon numaralarını ezberlemeleri istenir.</li> <li>Öğretmen, velilerden çeşitli meyveler ister.</li> </ul>
	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p>

	ÖĞRETMEN AÇISINDAN:
--	---------------------

### MART AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. . Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.</p>

MART	<p><b>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p> <p><b>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini</p>
------	--



MART	<p>söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><b>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük - Orta – Küçük, İnce – Kalın, Uzun – Kısa, Geniş - Dar</p> <p><b>Renkler:</b> Tüm Renk Tonları</p> <p><b>Zıtlık:</b> Kirli – Temiz, Aç- Tok</p> <p><b>Miktar:</b> Parça- Bütün</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Küre</p> <p><b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra, Dün-Bugün-Yarın</p> <p><b>Yön- Mekânda Konum:</b> İleri-Geri, Sağ-Sol, Alçak-Yüksek</p> <p><b>Sayı:</b> 14, 15</p> <p><b>Duyu:</b> Sivri-Küt</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın</p>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orman haftası (1-26 Mart)</li> <li>Şehitler Günü (18 Mart)</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİSİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<p><b><u>Aile Katılımı:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evlerde geri dönüşüm için ayrı bir çöp biriktirmeleri ve geri dönüşüm kutusuna atmaları istenir.</li> <li>Okuldan telefonla anne ya da babalar aranır.</li> <li>Ailelerle evde 14 adet fındık ayırıp, sayarak yeme oyunu oynanır.</li> </ul>

	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>

### NİSAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b>  Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b>  Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b>  Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu gözlemler, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b>  Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p>

NİSAN	<p>Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu, tadını, kokusunu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 11. Nesneleri ölçer.</b></p> <p>Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır</p> <p><b>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b></p> <p>Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b></p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b></p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b></p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b></p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b></p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b></p> <p>Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p>Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p>
-------	--

NİSAN	<p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p>Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar, katlar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemeleri keser, yapıştırır, Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar.</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Boyut:</b> Büyük - Orta – Küçük, İnce – Kalın, Uzun – Kısa, Geniş - Dar</p> <p><b>Renkler:</b> Tüm Renk Tonları</p> <p><b>Zıtlık:</b> Düz-Eğri, Doğru-Yanlış</p> <p><b>Miktar:</b> Tek-Çift</p> <p><b>Geometrik Şekil:</b> Piramit, Küp</p> <p><b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra</p> <p><b>Yön- Mekânda Konum:</b> Sağ-sol, arasında, Yanında, Sağında-Solunda</p> <p><b>Sayı:</b> 16, 17, 18</p> <p><b>Duyu:</b> Parlak-Mat, Taze- Bayat</p> <p><b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın</p>
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİSİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<p><u><b>Aile Katılımı:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ne Olabilir? Çalışmasının evde çocukların liderliğinde yapılması istenir.</li> </ul>
	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>

## MAYIS AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS	<p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p><b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 11: Nesneleri ölçer.</b> Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p><b>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p><b>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.</b> Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>

MAYIS	<p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p><b>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</b> Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p><b>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir, Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p>

MAYIS	<b>KAVRAMLAR</b>
	<b>Boyut:</b> Büyük - Orta – Küçük, İnce – Kalın, Uzun – Kısa, Geniş - Dar <b>Renkler:</b> Tüm Renk Tonları <b>Zıtlık:</b> Yaşlı- Genç, Derin-Sığ <b>Miktar:</b> Parça- Bütün <b>Geometrik Şekil:</b> Küre <b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra <b>Yön- Mekânda Konum:</b> Sağ-Sol, Sağında, Solunda <b>Sayı:</b> 19, 20, 0 <b>Duyu:</b> Islak, Kuru <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)</li> </ul>
	<b>ALAN GEZİŞİ</b>
	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<b><u>Aile Katılımı:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ailenle telefondan/televizyondan hava durumunu takip edebilirsin</li> <li>İnternet üzerinden dünya haritası açarak harita üzerinde dolaşmaları istenir.</li> <li>Sesin resmini çizme etkinliği ailece yapılır.</li> <li>Sesinden tanı oyununun ailece oynanması istenir.</li> </ul>
	<b>DEĞERLENDİRME</b>
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>

## HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
HAZİRAN	<p><b><u>BİLİŞSEL GELİŞİM</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir</p> <p><b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b><u>DİL GELİŞİMİ</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p><b>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p><b>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.)</p> <p><b>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük</p>



HAZİRAN	<p>söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b><u>MOTOR GELİŞİM</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p><b>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b><u>SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM</u></b></p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p><b><u>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.)</p> <p><b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları toplar.)</p>
	<b>KAVRAMLAR</b>
	<p><b>Renk</b> :Ana ve ara renkler</p> <p><b>Geometrik Şekil</b> :</p> <p><b>Boyut</b> : Uzun, kısa, orta</p> <p><b>Miktar</b> :Bütün- yarım, Ağır- Hafif</p> <p><b>Yön/ Mekânda Konum</b> :Altında- Üstünde, Aşağı- Yukarı,</p> <p><b>Sayı/ Sayma</b> :1.2.3.4.5, 1 – 20 Arası Sayılar</p>

<b>HAZİRAN</b>	<b>Duyu</b>	:Sıcak-Soğuk
	<b>Zıt</b>	:Açık-Kapalı, temiz-kirli, Başlangıç- Bitiş
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre Koruma Haftası ( Haziran ayının ikinci haftası)</li> <li>• Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü)</li> <li>•</li> </ul>	
	<b>ALAN GEZİSİ</b>	
	<b>AİLE KATILIMI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelere evde çocuğun özbakım becerilerini geliştirici çalışmalar ‘Davranış Takip Formu’ gönderilir.</li> <li>• İletişim defteri aracılığı ile günlük kazanımlarla ilgili pekiştirmek adına çalışmalar gönderilir.</li> <li>• Okulda söylenen şiir, şarkı, tekerleme, parmak oyunu sözleri ailelere gönderilir. Çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla renklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.</li> <li>• Portfolyo dosyası paylaşım günleri düzenlenir.</li> <li>• Aileler çocukların gelişim raporlarını almak üzere okula davet edilirler.</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla tatil planı yapmaları istenir.</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla geri dönüşüm malzemelerinden bir kostüm tasarlamaları ve okula göndermeleri istenir.</li> </ul>	
	<b>DEĞERLENDİRME</b>	
	<p>ÇOCUKLAR AÇISINDAN:</p> <p>PROGRAM AÇISINDAN:</p> <p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN:</p>	

# **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**(EYLÜL – EKİM)**

**1.KİTAP**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sınıftaki Öğrenme Merkezlerinin Tanıtımı ve Keşfi” Gezi(Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Selamlaşma Oyunu” Oyun Hareket (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Çocuklar öğretmenin ilk gün için verdiği hediye ile evlerine uğurlanır.

### **Genel Değerlendirme**

## SINIFTAKİ ÖĞRENME MERKEZLERİNİN TANITIM VE KEŞFİ

**Etkinlik Türü:** Gezi (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Materyaller:** Sınıf ilgi-öğrenme merkezleri

**Sözcük ve Kavramlar:** sınıf, blok merkezi, dramatik oyun merkezi, sanat merkezi, kitap merkezi, fen ve matematik merkezi, müzik merkezi, eğitici oyuncak merkezi

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklara bir sınıf gezisi yapılacağı söylenir. Çocuklardan sınıfı incelemeleri istenir. Sınıftaki bütün öğrenme merkezleri tanıtılır. Ne tür malzeme ve oyuncakları nerelerde bulabilecekleri örneklendirilerek anlatılır. Anlatım sonrasında çocuklar sınıfı keşfetmeleri için serbest bırakılır. Öğretmen her çocuğun yanına giderek kısa süreli olarak oyununa dahil olur.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızı görünce neler hissettin?
- Sınıfımızda en çok hangi merkezi sevdin?
- Hangi merkezde vakit geçirmek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**SELAMLAŞMA OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Matervaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:** Tanışma, Selamlaşma

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sınıfta serbest olarak dolaşırlar. Öğretmen ‘ellerimi çırttığımda herkes en yakınındaki arkadaşıyla selamlaşsın’ der. Serbest yürüyen çocuklar el çırpma sesini duyduklarında selamlaşıp yakınındaki arkadaşının ismini sorar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Oyunda hangi arkadaşlarınla tanıştın?

Bu oyunu farklı şekilde oynayacak olsaydık neyi değiştirmek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İsim Treni” Oyun (Büyük Grup )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Okul Gezisi” Gezi (Büyük Grup )

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Çocuklar öğretmenin ilk gün için verdiği hediye ile evlerine uğurlanır.

### **Genel Değerlendirme**

## İSİM TRENİ

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Materyaller:**

-

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tanışma

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen trenin lokomotifi olur. “çuf çuf, düüt” sesleri çıkararak çocukların arasında dolanır. Öğretmen oynamaya hevesli çocuklardan birisinin yanına giderek “Merhaba, ben ..... (ismini söyler) Öğretmen, senin ismin nedir? ” sorusunu yöneltir. Çocuk ismini söyleyince öğretmen çocuğun elinden tutar ve arkasına alır. Böylece çocuk vagon olur. Diğer çocuklarda aynı diyalog tekrarlanarak trene eklenir. Öğretmen ismini söyledikten sonra sırayla bütün çocuklar isimlerini söylerler. Öğretmen ve trenin vagonu olan çocuklar bütün sınıf trene katılıncaya kadar sınıfı gezerler. Tren tamamlandığında bütün sınıf gezilmiş ve bütün çocukların isimleri öğrenilmiş olur.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdin mi?
- Oyun sırasında neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?

**Aile Katılımı:**

Oyun sırasında sınıfta bulunan istekli ebeveynler oyuna dahil edilebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKUL GEZİSİ

**Etkinlik Türü:** Gezi (Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Okulun bölümleri, kurallar

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklara bir okul gezisi yapılacağı söylenir. Sıraya girilerek sınıftan çıkılır. Çocukların kullanacağı lavabolar, tualete giderken ve ellerini yıkarken yapması gerekenler, genel lavabo kuralları; yemekhane, genel yemek rutini ve yemekhanede uyulması gereken kurallar; oyun salonunda/bahçede uyulması gereken kurallar, bahçeye çıkarken uyulması gereken kurallar; merdiven/asansör kullanırken dikkat edilmesi gereken durumlar ve kurallar anlatılır. Çocukların deneyimleyerek öğrenmesi sağlanır. Aşçı, kat görevlisi, müdire ve okuldaki diğer çalışanlar ile sınıf olarak tanışılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu gezmek sana ne hissettirdi?
- Okulumuzun en çok hangi bölümünü sevdin?
- Lavaboda uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Asansör/merdiven kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

**Güne Başlama Zamanı**



Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“İsim Treni” Oyun (Büyük Grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Okul Gezisi” Gezi (Büyük Grup )

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidis**

Çocuklar öğretmenin ilk gün için verdiği hediye ile evlerine uğurlanır.

#### **Genel Değerlendirme**

### **İSİM TRENİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup )

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Materyaller:**

-

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tanışma

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen trenin lokomotifi olur. “çuf çuf, düüt” sesleri çıkararak çocukların arasında dolanır. Öğretmen oynamaya hevesli çocuklardan birisinin yanına giderek “Merhaba, ben ..... (ismini söyler) Öğretmen, senin ismin nedir? ” sorusunu yöneltir. Çocuk ismini söyleyince öğretmen çocuğun elinden tutar ve arkasına alır. Böylece çocuk vagon olur. Diğer çocuklarda aynı diyalog tekrarlanarak trene eklenir. Öğretmen ismini söyledikten sonra sırayla bütün çocuklar isimlerini söylerler. Öğretmen ve trenin vagonu olan çocuklar bütün sınıf trene katılınca kadar sınıfı gezerler. Tren tamamlandığında bütün sınıf gezilmiş ve bütün çocukların isimleri öğrenilmiş olur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiğin mi?
- Oyun sırasında neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?

#### **Aile Katılımı:**

Oyun sırasında sınıfta bulunan istekli ebeveynler oyuna dahil edilebilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKUL GEZİSİ

**Etkinlik Türü:** Gezi (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Okulun bölümleri, kurallar

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara bir okul gezisi yapılacağı söylenir. Sıra girilerek sınıftan çıkılır. Çocukların kullanacağı lavabolar, tualete giderken ve ellerini yıkarken yapması gerekenler, genel lavabo kuralları; yemekhane, genel yemek rutini ve yemekhanede uyulması gereken kurallar; oyun salonunda/bahçede uyulması gereken kurallar, bahçeye çıkarken uyulması gereken kurallar; merdiven/asansör kullanırken dikkat edilmesi gereken durumlar ve kurallar anlatılır. Çocukların deneyimleyerek öğrenmesi sağlanır. Aşçı, kat görevlisi, müdire ve okuldaki diğer çalışanlar ile sınıf olarak tanışılır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu gezmek sana ne hissettirdi?
- Okulumuzun en çok hangi bölümünü sevdin?
- Lavaboda uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Asansör/merdiven kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekliyse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Tanışma Kutusu” Türkçe Dil (Büyük Grup )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Çizgi Çalışması” Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ÖĞRETMENİN TANİŞMA KUTUSU

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Materyaller:**

Öğretmenin hazırladığı tanışma kutusu

### **Sözcük ve Kavramlar:**

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen tarafından bir kutunun içine kendini anlatan birkaç eşya konulur. Çocukların U şeklinde dizilen sandalyelerine oturmaları sağlanır. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur ve “Sizin için bir kutu hazırladım. Kutumun içine en sevdiğim eşyalarımı koydum.” Diyerek eşyalarını tanıtmaya başlar. “Kutumun içine bir kalem koydum çünkü ben yazı yazmayı çok severim. Bir hikaye kitabı koydum çünkü ben kitap okumayı çok severim. Biraz ceviz koydum çünkü kuru yemişleri çok severim...”

Alışmaca kitabından 6.7. ve 8. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen bir tanışma kutusu yapsaydınız içine ne koyardınız?

- Benim kutumda olan eşyalardan hangilerini sende seversin?

**Aile Katılımı:** Tanışma Kutusunun içeriği velilere açıklanarak, çocukları ile beraber çocuklarının tanışma kutusunu hazırlamaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇİZGİ ÇALIŞMASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık çalışması (Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Materyaller:**

Silinebilir tahta kalem, hazırlanmış olan kartlar, peçete

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Çizgi çalışması

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen hazırladığı çeşitli şekillerde çizgi çalışmaları olan kağıtları digifixle kaplar. Çocuklar her masada 3-4 çocuk olacak şekilde oturur. Öğretmen çizgi çalışmasının nasıl yapılacağını ayrıntılı olarak anlatır. Silinebilir tahta kalemleri ile hazırlanan kartlar üzerindeki çizgi çalışmalarını tamamlarlar. Masadaki çocuklar önce kendi aralarında ardından masalar arasında kartları değiştirirler. Öğretmen etkinlik süresince masaları dolaşarak çocukların kalem tutuşlarını, çizgilerini inceler. Gerekli durumlarda rehberlik eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çizgileri çizerken düzgün olması için neye dikkat ettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İSİMLERİN HAREKETİ

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ile el ele tutuşarak çember oluşturulur. Öğretmen oyunu başlatır. İsmi söylerken bir hareket yapar. “Ben ... öğretmen” (Kendi etrafında döner.) Çocuklarda isim ve hareketi tekrar ederler. Sırası gelen çocuk kendi ismini söyle ve isminin hareketini yapar. Diğer çocuklar hareket ve ismi tekrar ederler.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşların hangi hareketleri yaptı?
- Zorlandığın hareketler oldu mu?
- Hangi hareketi yapmak senin için eğlenceliydi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün seni en çok mutlu eden olay nedir? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Arkadaşlarıyla iletişim kurmakta zorlanan çocuklar tespit edilir. Sosyalleşmesine yardımcı olunur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir

### **Etkinlik Zamanı**

“İsim Topu” Oyun (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şekiller üzerinde yürüyüş”

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## İSİM TOPU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Materyaller:**

Plastik top

### **Sözcük ve Kavramlar:**

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ve öğretmen el ele tutuşurlar. Öğretmen “Çemberimizin ortasında bir balon var. Bu balonu şişirmek için ortaya üfleylelim.” der ve üflendikçe öğretmen rehberliğinde çember yavaş yavaş genişletilir. Gergin bir çember oluşturulduğunda top alınır. “Ben ....öğretmen” diyerek topu kendi ismini söylemesi için bir çocuğa atar ve oyun başlatılır. Herhangi bir kişiye doğru atılır. Çocuk ismini söyleyerek topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder.

Alışmaca kitabından 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İsim topu oyununu oynarken neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?
- Sence bu oyunu oynarken top yerine ne kullanabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ŞEKİLLER ARASINDA YÜRÜYÜŞ**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket(Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

### **Materyaller:**

Kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Şekiller

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen zeminin farklı yerlerine çeşitli şekiller çizer. Şekilleri kesik çizgilerle birbirine bağlar. Çocuklar sırayla lider olur. Lider olan çocuk gönüllü arkadaşına çeşitli şekil isimleri söyler. Oyuncu olan çocuk şekiller arasında kesik çizgiyi takip ederek dolaşır. Mesela lider üçgenden kareye der. Oyuncu çocuk üçgen şeklinin üzerine geçer kesik çizgiyi takip ederek istediği bir yürüyüş stili ile kare şekline ulaşır. Çizilen tüm şekiller arasında yürüyüşünü tamamlayan çocuk lider olur. Oyuncu bir çocuk seçilir oyun bu şekilde devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yürüyüş oyunumuzda hangi şekiller vardı?
- Nasıl yürüyüş şekilleri tercih ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün seni en çok mutlu eden olay nedir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. 8Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Arkadaşlarıyla iletişim kurmakta zorlanan çocuklar tespit edilir. Sosyalleşmesine yardımcı olunur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir

### **Etkinlik Zamanı**

“ Okulumda İlk Resmim” Sanat- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Mektup Var Mektup” Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## OKULUMDA İLK RESMİM

**Etkinlik Türü:** Sanat –Türkçe Dil (Bütünleşmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Masanın üzerine yerleştirilmiş farklı renklerdeki boya kalemleri çocuklara gösterilir. "Daha önce böyle boya kalemleri ile resim yaptınız mı? Boya kalemleri ne işe yarar? Bir boya kalemi ile nasıl çalışılır? Boya kalemleriyle resim yaparken nelere dikkat etmeliyiz?" soruları eşliğinde çocuklarla sohbet edilir. Etkinliğe başlamadan önce kalemın nasıl tutulacağı hakkında çocuklara gerekli bilgiler verilir ve yönlendirmeler yapılır. ¼ kartona serbest resim çalışması etkinliğine geçilir. Etkinlik sırasında her çocuğun sınıf uyumu gözlemlenir.



- Her çocuk çizdiği resimde neler olduğunu, ne renk olduğunu, neden bunu çizmek istediğini arkadaşlarına anlatır.
- Alışmaca kitabından 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** Fon kartonu, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ne resmi çizdin, Anlatmak ister misin?
- Resminde hangi renkleri kullandın?
- Resmini arkadaşlarına anlatırken neler hissettin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **MEKTUP VAR MEKTUP**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Görsel Dikkat, İşitsel Dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar el ele tutuşarak bir çember oluştururlar. Ellerini bırakırlar. Öğretmen “mektup var mektup” der. Çocuklar Kimden kime? Diye sorarlar. Öğretmen ilk önce isim söyler. Ahmet’ten Zeynep’e gibi. İsmi söylenen çocuklar yer değiştirirler. Oyunun devamında öğretmen ortak özellikleri söyler. Gözlükten gözlüğe, sarı saçtan sarı saça, yeşil tokadan yeşil saate gibi. Öğretmen zaman zaman tüm sınıfın ortak bir özelliğini söyleyerek şaşırtmaca yapabilir. Bu durumda herkesin yer değiştirmesi gerekir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İsmi duyduğunda neler hissettin?
- Başka hangi özellikleri söyleyebilirdik?
- Yer değiştireceğin arkadaşını hızlıca tanımak için neler yaptın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. “Bugün seni en mutlu eden düşünce nedir?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekirse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kuklam Beni Tanıtsın” Drama- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Oyun Hamuru İle Resim Çalışması” Sanat (Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## KUKLAM BENİ TANITSIN

**Etkinlik Türü:** Drama- Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Matervaller:**

Kuklalar, Kukla sahnesi

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kukla

### **Öğrenme Süreci:**

Etkinlik öncesinde öğretmen kuklaları masanın üstüne dizer ve kukla sahnesini yerleştirir.

Çocukların kukla sahnesini rahatlıkla görecekları şekilde, yarımay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturması sağlanır. Her çocuk sırayla oynatmak istediğı kuklayı seçer. Kukla sahnesine geçer ve sanki kendisi o kuklaymış gibi kendisi ile ilgili bilgileri verir. Kendisi ile ilgili paylaşmak istediğı diğer bilgileri paylaşır.( Benim adım..., soyadım..., en sevdiğim renk..., en sevdiğim oyuncağım ..., en sevdiğim yemek ..., en sevdiğim arkadaşım..., vb.) Etkinliğe istekli çocuklardan başlanır.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 3. Ve 4. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Kendini tanıtan her çocuktan sonra dinleyen çocuklara şu sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşının ismi neydi?
- Arkadaşının en sevdiğı renk neydi?
- En sevdiğı renk arkadaşıyla aynı olan var mı?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **OYUN HAMURU İLE RESİM ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliğı (Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Matervaller:**

Kâğıt, Boya Kalemli, Oyun Hamurları, Hamur Kalıpları, Yoğurma Malzemeleri

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Resim, Şekillendirme

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara kâğıtlarını ve boya kalemlerini alıp masalara geçmelerini söyler. Çocuklar istedikleri resimleri yaparlar. Resimlerini tamamlayan çocuklar boya kalemlerini yerine koyar ve oyun hamurlarını alır. Resmini referans alarak boyalarıyla kâğıt üzerine yaptığı resmi, oyun hamurlarıyla tekrar yapar.

### **Değerlendirme:**

Nasıl bir resim yapmayı tercih ettin?

Kâğıda yaptığın resmini oyun hamuruyla yaparken nasıl bir yol izledin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. “Bugün seni en mutlu eden düşünce nedir?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekirse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sınıf Kurallarımız” Okuma Yazmaya Hazırlık – Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kural Hatırlatması El Baskı” Sanat Etkinliği (Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SINIF KURALLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık – Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Materyaller:**

Fotoğraf makinesi

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kural

### **Öğrenme Süreci:**

Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Çocuklara “ Kural ne demektir? Kurallar ne işe yarar? Çevremizde uymamız gereken kurallar var mıdır, nelerdir? Evimizde uyduğumuz kurallar var mı? Kurallar olmazsa ne olur? Sınıfımızın kuralları neler olmalı?” soruları yöneltilir. Sınıf kuralları öğretmenlerin sorularıyla çocukları yönlendirmesiyle çocuklar ile beraber oluşturulur. Kurallar pozitif dil kullanarak ifade edilir. “Oyuncaklarımızı temiz ve özenli kullanıyoruz, sınıfımızda normal hızda hareket ediyoruz, tuvalete izin alarak gidiyoruz, sınıftan çıkarken sıra oluyoruz, konuşan arkadaşımızı dinliyoruz, toplanma zamanı geldiğinde sınıfımızı topluyoruz” gibi.

Kurallar kararlaştırıldıktan sonra seçilen çocuklar kuralları anlatan pozlar verirler ve fotoğrafları çekilir. (Toplanma zamanı geldiğinde sınıfımızı topluyoruz kuralı için oyuncak kutusu ile çocukların fotoğrafının çekilmesi gibi) Kuralları anlatan çizimler yerine sınıf çocuklarının fotoğrafları ile sınıf kuralları köşesi oluşturulmuş olur.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 5. Sayfa tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir:

- Eğer kurallarımız olmasaydı neler olurdu?
- Sence ... kuralımız neden önemli?
- ... Kuralımıza uyumazsak neler olur?
- Sınıfımızın kuralları olması sana ne hissettirdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KURAL HATIRLATASI EL BASKI**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar

### **Materyaller:**

Parmak Boyası, Fırça, Karton

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kural

### **Öğrenme Süreci:**

Kural tekrarı yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara masaya geçmelerini söyler. Büyükçe bir karton hazırlanır. Kural hatırlatması için el baskısı yapılacağı bilgisi verilir. Çocukların her birine parmak boyası ve fırça verilir. Ellerini boyamaları istenir. Ellerini boyayan çocuklar öğretmenin ‘kural hatırlatması’ yazdığı kartona ellerini basarlar. Bu karton çocukların kendi fotoğraflarıyla hazırlanmış olan sınıf kuralları köşesine yakın bir yere asılır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir:

Sınıf kurallarımız nelerdir?

Kural hatırlatmamız hakkında ne düşünüyorsun?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Noktaları Bul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bloklerle Çizgi Takip Çalışması”Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KIRMIZI NOKTALARI BUL

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### **Materyaller:**

Öğretmen tarafından kesilmiş 20 adet kırmızı daire

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıfın farklı yerlerine (çekmecelerin içi, kutuların altı, dolapların arkası, halının altı, oyuncakların içi...) kartondan kesilmiş kırmızı daireler saklar. Çocuklara örnek kırmızı nokta gösterilerek “Noktanın arkadaşları sınıfın farklı yerlerine saklanmışlar. Onları bulup, masanın üstündeki noktanın yanına koyalım” der ve saklanmış kırmızı noktaları aramaya başlanır. Çocuklar oyuna katılınca öğretmen çocukları gözlemler. Arkadaşlarıyla iletişim kurmakta zorlanan çocuklara yardımcı olur.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitap 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kırmızı noktalar nerelere saklanmış?
- Noktaları ararken fark ettiğiniz yeni bir oyuncak oldu mu?

- Noktaları ararken hangi arkadaşlarınız ile iş birliği yaptınız?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**BLOKLARLA ÇİZGİ TAKİP ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

**Materyaller:**

Elektrik Bandı, Blok

**Sözcük ve Kavramlar:**

Çizgi Takibi

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen yere elektrik bandı ile düz, eğri, zikzak şeklinde çizgiler çizer. Çocuklar öncelikle çizgilerin üzerinde yürürler. Ardından ellerine aldıkları bloklarla çizgileri takip ederler.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi çizgi üzerinde yürümek kolaydı?
- Hangi çizgi üzerinde yürümek zordu?
- Etkinlikte yürüyüş kısmı mı blok dizme kısmı mı senin için daha keyifliydi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfa aynalar konularak sınıf hazırlanır. Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Sen kimsin? Nasıl gözükyorsun? Sen nelerden hoşlanırsın?” soruları yöneltilir. Sohbet çocukların kişisel özelliklerini ve biricik olduklarını fark etmelerini sağlayacak şekilde yönlendirilir. Öğretmen dikkati aynalara çekerek çocukların kendilerini incelemeleri için yönlendirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Benim Resmim” Sanat-Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bu Özellik Sende Var mı?” Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## BENİM RESMİM

**Etkinlik Türü:** Sanat- Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Karton, ayna, oynar göz, yün ip, boyalar, makas, yapıştırıcı, pastel boya

### **Sözcük ve Kavramlar:** Portre

**Öğrenme Süreci:** Çocukların kendilerini incelemeleri için sınıfa konulan aynalara dikkat çekilir. Bir süre kendilerini incelemelerine fırsat verilir.



İnceleme sonrasında çocukların masalara geçmesi sağlanır. Her masaya farklı materyallerden konulur, krem rengi, pembe, kahverengi üzerine çember çizilmiş kartonlar; sarı, turuncu, kahverengi, siyah yün ip; oynar göz, çocukların çemberleri keserek kendi yüzlerini oluşturmaları istenir. Yün ipi saç olarak kullanmaları tavsiye edilir. Pastel boyalar ile ağız vb. eklemeler yapabilecekleri söylenir. Her çocuk kendi portresini oluşturur. Etkinlik sırasında aynaya bakabilecekleri hatırlatılır. Portre çalışması tamamlandıktan sonra sandalyeler U şeklinde dizilir. Her çocuk çalışmasını arkadaşlarına anlatır. Arkadaşlarının çalışması hakkında sorduğu sorulara cevap verir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Aynada kendine bakmak sana ne hissettirdi?
- Çalışmanı yaparken nelere dikkat ettin?
- Çalışmanı arkadaşlarına anlatırken ne hissettin?

**Aile Katılımı:** Aynalar bir önceki gün ailelerden istenebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BU ÖZELLİK SENDE VAR MI?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareket(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Özellik, aynı-farklı

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen ve çocuklar el ele tutuşurlar. Balon şişiriyormuş gibi çemberin içine üfleyerek gergin bir çember oluştururlar. Öğretmen yönerge ve özellik söyler. Bu özelliklere sahip olan çocuklar verilen yönergeyi yerine getirir. “ Gözlükleri olan çocuklar zıplasın, evinde kedisi olan çocuklar göz kırpsın, uzun saçlı çocuklar kulağına dokunsun, kahverengi gözlü çocuklar kendi etrafında dönsün, abisi olan çocuklar el çırpınsın, kıvrıkcık saçlı çocuklar tek ayaküstünde zıplasın...”

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşlarının ve senin birbirinden farklı özellikleriniz neler?
- Her insanın birbirinden farklı olması hakkında ne düşünüyorsun? Bu durum sana ne hissettirdi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfın duvarına fon kartonu boyutunda 1 rakamı kesilerek yapıştırılır. Duvarın önünde bir masa üzerine çeşitli eşyalardan birer tane konulur. Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Duvarımızda ki rakamı tanıyan var mı?” sorusu yöneltilir. Bilen çocuklar ile sohbet etmeye başlanır. Bilmeyen çocukların önce dinleyerek öğrenmesi sonra sohbete dahil olması sağlanır.

### **Oyun Zamanı**

1 masasındaki eşyalar ile oynamaları için fırsat verilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“1 Rakamı ve Ben”\_Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“1 Kuklası” Hareket-Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## 1 RAKAMI VE BEN

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Materyaller:**

Kum, tabak, kalem, kürdan

### **Sözcük ve Kavramlar:**

1 rakamı, ince-kalın

### **Öğrenme Süreci:**

Masalara geçilir. Öğretmen tahtada 1 rakamının yazılışını gösterir. Çocukların parmaklarıyla 1 rakamını göstermeleri, havaya 1 rakamını çizmeleri, masanın üstüne 1 rakamını çizmeleri, yanındaki arkadaşının sırtına 1 rakamını çizmeleri istenir.

Öğretmen her çocuğa içine kum konulmuş tabakları ve kürdan, kurşun kalem dağıtır. Çocukların öğretmenin verdiği yönergeye göre uygun materyali kullanarak 1 rakamını yazmalarını ister. Öğretmen “uzun 1, kısa 1, kalın 1, ince 1, 1 tane top, 1 tane çiçek, 1 tane çubuk...” yönergelerini çeşitlendirerek çocuklara söyler. Vücudumuzda, sınıfımızda, okulumuzda, dünyamızda ve uzayda 1 tane olan varlıkla ilgili sohbet edilir. *Her çocuktan ve insandan dünyada yalnızca bir tane olduğu, bu sebeple her birinin çok özel ve değerli olduğu vurgulanır.* “Bu sana ne hissettirdi?” sorusu yöneltilecek çocukların cevapları dinlenir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitap 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Senden dünyada yalnızca bir tane olması sana ne hissettirdi?
- Sınıfımızda görüntüsü 1 rakamına benzeyen eşyalar neler?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **1 KUKLASI**

**Etkinlik Türü:** Hareket-Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

##### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

##### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### **Materyaller:**

Abeslang, fon kartonu, makas, yapıştırıcı,

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kukla, 1 Rakamı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember oluştururlar. Öğretmen “Söyleyeceğim hareketlerden 1 kez yapmalısınız.” Yönergesini verir.

“1 kere zıpla, 1 kere el çırp, 1 kere ayağını yere vur, 1 kere hapsir, 1 kere kendi etrafında dön, 1 kere tek ayaküstünde zıpla, 1 kere masaya vur ...” yönergeleri verilir.

Çocukların masalara geçmesi sağlanır. Öğretmen her çocuk için hazırladığı kartona çizilmiş 1 rakamını dağıtır.

Çocukların keserek 1 rakamını çıkartmalarını ister. Çocuklara karton parçalarını geri dönüşüm kutusuna atmaları

gerektiğini hatırlatır. Çocuklar kestikleri 1 rakamını istedikleri şekilde boyayarak süslerler. Süslemesini bitiren çocukların 1 rakamının arkasına abeslang yapıştırılarak 1 kuklası hazırlanmış olur.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Evinizde 1 tane olan eşyalar neler?
- Sınıfımızda 1 tane olan eşyalar neler?
- 1 tane kardeşi olanlar kimler?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce farklı bir ülkede bulundun mu? Farklı ülkelerde insanlar nasıl yaşar? Eğer başka bir ülkede yaşasaydın o ülkenin nasıl olmasını isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Dünya Çocukları” Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ El Ele Dünya Çocukları” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## DÜNYA ÇOCUKLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ayırt eder, karşılaştırır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Materyaller:**

Öğretmen tarafından hazırlanan farklı coğrafyalarda yaşayan çocukların fotoğraflarının bulunduğu slayt

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ülke, kültür, dünya çocukları

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarımaya şeklinde dizer ve otururlar. Öğretmen hazırlamış olduğu “Dünya Çocukları” görsellerini sınıfa anlatır. Görsellerde 5-6 yaşlarında farklı ülkelerde ve farklı şartlarda yaşayan çocukların fotoğrafları bulunur. (Afrika’da bir kabilede, Japonya’da kendi başına okula giderken, Kürklü bir Eskimo çocuğu...) Çocuklara aynı yaşlarda oldukları bu çocukların yaşadıkları farklı coğrafya ve kültür öğretmen tarafından görsellerle desteklenerek anlatılır. “Dünya Çocukları” şiiri önce öğretmen tarafından sonra sınıf ile beraber okunur.

#### **DÜNYA ÇOCUKLARI**

Kocaman bir halkayız  
Türk, Japon, Çin, İngiliz, Arap  
Dilimiz ayrı, kültürümüz ayrı  
Mutluluklar, üzüntüler aynı  
İnsanız yüreklerde sevgi  
Kucaklarız birbirimizi  
Bırakmayız ellerimizi  
Biz dünya çocukları  
(Meral Y. Akyol)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dünyada ki bütün çocuklar aynı şekilde yaşayabilirler mi?
- Farklı ülkelere de yaşayan çocukların nasıl yaşadığını görmek sana ne düşündürdü?
- İncelediğimiz ülkelerden hangisinde yaşamak isterdin? Neden?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EL ELE DÜNYA ÇOCUKLARI**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

### **Materyaller:**

Boya, öğretmen tarafından ters-düz katlanarak hazırlanıp üzerine el ele tutuşmuş yarım çocuk silüetinin çizilmiş olduğu karton, makas

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dünya Çocukları

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından ters-düz katlanarak hazırlanıp üzerine el ele tutuşmuş yarım çocuk silüetinin çizilmiş olduğu kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesmeleri ve oluşan şekli açmaları istenir. Şekli açtıklarında 4 tane el ele tutuşmuş çocuk oluşur. Çocukları bir önceki etkinlikte izlenilen slayttaki gibi farklı ülkelerden çocuklarmış gibi boyalamaları istenir. Çocukların çizip, boyadıkları el ele tutuşmuş dünya çocukları etkinliği ile sınıf süslenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gördüğün çocukların resimlerini çizerken ne hissettin?
- Farklı kültürlerden olan çocukların el ele tutuşmuş olması sana ne düşündürdü?
- Eğer gördüğün çocuklardan birinin yanına gidecek olsan önce hangisinin ülkesine gitmek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen sınıftaki dolap ve masaların üzerine hayvan oyuncaklarını dizer. Ve oyuncakların önüne şişe kapakları bırakır. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Hangi hayvanları biliyorsun? Daha önce bir hayvan besledin mi? Sokakta yaşayan hayvanlar yemeklerini ve sularını nasıl bulurlar? Sokak hayvanları için sokağa yemek veya su bıraktın mı? Sence sınıfmızdaki hayvanların önlerindeki kaplarda ne olmalı?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar” Türkçe Dil- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kedi Kukla” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Evcil hayvan, hayvanlar, taklit

#### **Öğrenme Süreci:**



Çocuklar minderlerini alır. Çember şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara evinde hayvan besleyen çocuk olup olmadığını sorar. Evcil hayvanı olan çocuklara söz verilerek hayvanının cinsini, rengini, adını, neleri sevdiğini anlatması istenir. Evcil hayvanı olan çocuk arkadaşlarının hayvanı ile ilgili merak ettikleri soruları yanıtlar. Öğretmen bilmeceleri çocuklara sorar.

- Kuyruğu var, kedi değil. Pulları var, gelin değil. Avuçta kayar, sabun değil. Suda bulunur, kayık değil. (Balık)

Herkes suda yavaş yavaş yüzen minik bir balık olsun.

- Ot görünce koşar, Yük görünce kaçar. (Eşek)

Herkes şarkı söyleyen bir eşek olsun.

- Kışın uzun bir uykuya dalar. Ormanda ininde yaşar. (Ayı)

Herkes kış uykusundan yeni kalmış uykulu bir ayı olsun.

- Uçarken sen de seyret. Kanatları rengarenk. (Kelebek)

Herkes daldan dala konan, kanatlarını yavaşça açıp kapayan, mutlu bir kelebek olsun.

- Evini sırtında taşır. Bahçede kırdan dolaşır. (Kaplumbağa)

Herkes kabuğuna saklanmış bir kaplumbağa olsun.

- Yuvasını sırtında taşır. Yolda gider izi kalır. (Salyangoz)

Herkes acelesi olan ama hızlı gidemeyen bir salyangoz olsun.

- Tepesinden sular taşar. Kocamandır, denizde yaşar. (Balina)

Herkes suda yemek arayan dev bir balina olsun.

- Daldan dala atlar, kuyruğuyla sarkar. (Maymun)

Herkes daldan dala atlayıp muz yiyen bir maymun olsun.

Çocukların her bilmecedan sonra öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda bilmecede sorulan hayvanın taklidini yapmaları istenir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bir hayvan besleyecek olsaydın hangi hayvanı beslemek isterdin?
- Canlandırdığın hayvanlardan birisi olacak olsaydın, hangi hayvan olmak isterdin?
- Hayvanlara yardım etmek için neler yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KEDİ KUKLA**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

##### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Materyaller:**

Makas, kedi parmak kukla kalıbı, boyalar, oynar göz, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Parmak kukla

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen “İki Kedi” parmak oyununu önce kendisi söyler. Birkaç tekrardan sonra parmak oyunu çocuklar ile beraber söylenir.

**İKİ KEDİ**

Mır mır mır mır iki kedi ( *İki başparmak karşılıklı getirilir.* )

Biri çıkmış üst odaya

Biri inmiş alt odaya biraz sonra buluşmuşlar. ( *Başparmaklar bir aşağıya bir yukarıya çıkarılır.* )

Mırıl mırıl konuşmuşlar ( *Konuşma taklidi yapılır.* )

Ben bir fare yakaladım. ( *Konuşturulan parmak havaya kaldırılır.* )

Bende tabakları yaladım. ( *Diğer parmak havaya kaldırılır.* )

Of demişler çok yorulduk.

Hemen koşmuşlar odaya ( *Koşma hareketi yapılır* )

Uyumuşlar doya doya ( *Uyuma hareketi yapılır.* )

Biraz sonra evin sahibi gelmiş.

Kalkın miskin kediler demiş. ( *Alkış yapılarak kalkılır* )

Öğretmen hazırladığı karton üzerine çizilmiş kedi kukla kalıplarını çocuklara dağıtır. (Kedinin arka ayakları yerine işaret parmak ve orta parmak olan kukla kalıpları kullanılır. )Çocuklar kalıpları keser ve boyar. Kedinin gözleri yerine oynar göz yapıştırılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence bu kedi seninle konuşsaydı sana ne söylerdi?
- Bu kedinin bir ismi olsaydı ne olurdu?
- Sence kedin ne yemek istiyor olabilir?

**Aile Katılımı:**

Sokak hayvanları için dışarıya yemek ve su bırakmaları istenir. Fotoğraflarını çekerek arkadaşlarıyla paylaşmaları için fırsat verilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evinizde 1 tane olan eşyalar neler? Şaşırdığında ne yaparsın? Seni en çok ne şaşırtır? En mutlu olduğun an nedir? En son neye üzüldün? Kızgın yüz nasıl gözüktü? İnsanlar neye kızarlar?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sence Neden? Türkçe Dil-Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ 1 Rakamı Avı” Oyun, Türkçe Dil, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **SENCE NEDEN?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil-Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**Materyaller:**

Duygu resimleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Duygu, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın, Öfkeli

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizmeleri istenir. Öğretmen elindeki üzgün bir kız, Kızgın bir adam, mutlu bir bebek, üzgün bir kadın, şaşırılmış bir çocuk ve öfkeli bir çocuk olan resimleri sıra ile çocuklara gösterir. Kızgın adam resmini gösterir. Çocuklara “Sizce bu adam niçin kızmış olabilir? Bu durumu çözmek için ne yapabiliriz?” sorusu yöneltilir. Çocukların sessizce düşünmeleri istenir. Çocukların adamın üzüldüğü durumu canlandırmaları istenir. İstekli çocuklar kendi düşüncesine göre adamın niçin kızdığını dramatize eder.

Çocuklara diğer duygu resimleri için karttaki duygu durumuna uygun soru yöneltilir. Düşünmeleri ve kendi düşüncelerini dramatize etmeleri istenir.

Çocuklar duyguyu kendileri canlandırmak istemiyorsa bir kukla veya bir oyuncak kullanarak dramatizasyonunu gerçekleştirmesine fırsat verilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Sen daha önce bu duyguları hissettin mi?
- En son neye şaşırdın?
- Seni en çok üzen olan neydi?
- Mutlu bir insan gördüğünde ne hissedersin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**1 RAKAMI AVI**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Dil, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem kontrolü sağlar.

**Materyaller:**

Kağıt kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

1 rakamı

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların çember şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları sağlanır. Öğretmen her çocuğa kağıt ve kalem dağıtır. Çocuklar ile beraber kağıtların üzerine 1 yazılır. Öğretmen

“Elimde var bir kâğıt,

Üzerinde 1 rakamı,

Yazarken 1’i, önce yukarı, sonra aşağı.

Birlikte yapalım, sınıfta bulalım.

Bulduğumuz 1'leri 1 masasına bırakalım.” (E. Dönmezler) tekerlemeyi birkaç defa tekrar eder, çocuklar ile beraber tekerleme söylenir.

Çocuklar öğretmen tarafından önceden sınıfın farklı yerlerine saklanmış 1 rakamlarını bulmaya çalışırlar.

Rakamları bulan çocuklar rakamlarını sınıfta bulunan 1 afişinin altına dizerler.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda, dünyamızda, okulumuzda 1 tane olan neler var?
- Saklanmış 1 rakamlarını nerelerde buldun?
- Saklanan 1 rakamını nerelerde aradın?
- 1 rakamını bulunca ne hissettin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Sonbahar geldiğinde doğğamıza ne gibi değişiklikler olur?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ev Yapımı Plüviyometre” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kozalak Haritası” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## EV YAPIMI PLÜVİYOMETRE (YAĞMURÖLÇER)

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

##### **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Matervaller:** Her çocuk için pet şişe, makas, asetat kalemi, yağmur takip grafiği

**Sözcük ve Kavramlar:** Az-çok, ölçüm yapmak, yağmur ölçer, grafik

**Öğrenme Süreci:** Çocukların pet şişelerini ve makaslarını alarak masalara geçmesi istenir. Öğretmen şişenin içine ölçülmüş kaptan 10 ml, 20ml, 30ml... su koyarak nereye geldiğini işaretler. Çocukların şişelerinin üst kısmı kesilir ve ters çevrilerek, huni gibi kullanılarak şişenin kesilen parçasının içine yerleştirilir. Öğretmenin ölçüm yaparak işaretlediği şişe kullanılarak çocukların şişelerindeki işaretlemeler yapılır. Her çocuk için grafik hazırlanıp çocuklara dağıtılır. Şişelerin yağmurlu günlerde bahçe, balkon ya da camın önüne konulması istenir. Yağmurlu gün sonunda çocukların kaç ml yağmur yağdığını işaretlemeleri istenir. Beş yağmurlu gün sonunda grafikler okula getirilerek karşılaştırılır. Öğretmen rehberliğinde sohbet edilir.

- Koza Eğitim Seti 1.kitaptan 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- En çok kaçınıcı gün yağmur yağmış?
- En az yağmur yağan gün kaçınıcı gün? Sence neden her gün farklı oranda yağmur yağar?
- Neden bazı günler çok fazla yağmur yağarken bazı günler hiç yağmur yağmaz?

**Aile Katılımı:** Çocukların eve götördükleri yağmur ölçerleri yağmurlu günlere yağmur ölçerleri bahçe, balkon veya camın önüne koymaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **KOZALAK HARİTASI**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

##### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerekliğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:** Öğretmenin hazırlamış olduğu kozalak bulma haritası, kozalak, boya

**Sözcük ve Kavramlar:** Harita, kozalak

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar mont ve ayakkabılarını giyerek bahçeye çıkarlar. Öğretmen çocukları 4 gruba ayırır. Her gruba hazırladığı kozalak hazinesi haritalarını dağıtır. Haritalarda öğretmenin önceden sarı, kırmızı ve mavi renklere boyadığı ve karışık olarak bahçenin farklı yerlerine sakladığı kozalakların bulunduğu yerlerin yeri işaretli olarak gösterilmektedir.

Haritayı takip ederek kozalakları bulan gruplar, Kozalakları bir yerde birleştirir ve renklerine göre gruplar.

Gruplamayı bitiren gruplar arkadaşlarına yardımcı olabilirler.

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. “Kozalak” tekerlemesini öğretmen birkaç kez söyler. Ardından beraberce söylenir.

#### **KOZALAK**

Ağaçların dibine düşer bir sürü kozalak

Haydi, hepsini toplayalım çayırlarda koşarak

Toplamaya başladık sayıları sayarak

Sonra saydık hepsini yan yana koyarak

Ben getirdim dört tane arkadaşım da yedi

Saydık topladık hepsini toplam on bir etti

Ona ulaşmak için birini atmak gerekli

Oyun oynamak için on kozalak yetti

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kozalak bulma haritasını kullanmak sana ne hissettirdi?
- Arkadaşların ile iş birliği içinde çalışmasaydınız, bütün bu işleri tek başına yapmak nasıl olurdu?
- Kozalakları ararken dikkatini çeken başka bir şey oldu mu?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfa gelen her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bugün seni en mutlu eden olay nedir? Bugün seni en çok üzen olay nedir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar blok merkezinde serbest oyun oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygularımın Hareketleri” Müzik, Hareket, Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Mutluluk ve Üzüntünün Resmi” Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## DUYGULARIMIN HAREKETLERİ

**Etkinlik Türü:** Müzik, Hareket, Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.



## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Duygu, mutluluk, üzüntü, aynı-farklı

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere oturur. Öğretmen çocukların ismini sayarak “Bizim sınıfımızdaki Ayşe’den dünyada başka bir tane daha var mı?” sorusunu yöneltir. Sınıftaki her çocuk için aynı soruyu tekrarlar. Herkesten dünyada sadece bir tane olduğu bu sebeple de herkesin çok özel olduğu söylenir. Öğretmen “*Özel olan sadece yüzümüz ve bedenimiz değil, duygularımız yani hissettiklerimizde yalnızca bize özel.*” der. Öğretmen çocuklara “Duygu ne demektir?” sorusunu yöneltir. Doğru cevaplar pekiştirilerek tanımlama yapılır.

Mutluluğun ve üzüntünün de bir duygu olduğu ifade edilir. Çocuklara “Mutluluk Nedir? Ne zaman mutlu olursun? En son neye mutlu oldun?” soruları yöneltir ve mutlu oldukları anıları paylaşmaları için teşvik edilir. Mutluluk anılarından sonra “Üzüntü nedir? Ne zaman üzülürsün? En son neye üzüldün?” soruları yöneltir. Çocuklar düşünmeleri ve cevaplamaları için desteklenir.

Mutluluk ve Üzüntü hakkında sohbet ettikten sonra çocuklara “Eğer senin mutluluğunun hareketleri olsaydı, nasıl olurdu?” sorusu yöneltir. Çocukların kendi mutluluk duygularının hareketlerini yapmaları istenir.

Mutluluğun hareketleri gösterisine istekli çocuklardan başlanır. Her çocuk kendi mutluluk duygusunun hareketlerini sunduktan sonra aynı etkinlik üzüntü duygusu içinde tekrarlanır.

Etkinlik sonunda “Duyguların isimleri olsa da herkesin duyguları kendine özgüdür. Aynı bizim gibi...” denir. Çocukların bu konudaki düşünceleri sorulur ve sohbet edilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence mutluluk nedir?
- Sence üzüntü nedir?
- Herkes aynı şeylere mutlu olur mu?
- Herkes aynı şeylere üzülür mü?
- Bir arkadaşın mutlu olduğunda ne hissedersin?
- Bir arkadaşın üzüldüğünde ne hissedersin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **MUTLULUK VE ÜZÜNTÜNÜN RESMİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

##### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

##### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Materyaller:**

Yarım fon kartonu, pastel boya, bant

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Duygular, Mutluluk, Üzüntü

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuk sayısı kadar yarım fon kartonları sınıfın duvarlarına bant ile yapıştırılır. Her çocuğun kendisine bir karton seçmesi istenir. Çocuklar pastel boylarıyla beraber kartonlarının önüne geçer. Çocuklara “ Mutluluk bir resim olsaydı nasıl gözükürdü? Üzüntü bir resim olsaydı nasıl gözükürdü?” sorusu yöneltilir. Herkesin sessizce düşünmesi istenir. Düşünceler sesli ifade edilmez. İsteyen çocuklar mutluluğun, isteyen çocuklar üzüntünün resmini çizer.

Etkinlik sonunda her çocuk boyasını yerine koyar. Sandalyeler çocuklar tarafından yarımay şeklinde dizilir. İstekli çocuklardan başlayarak her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır. Aynı duyguları anlatsa da her çocuğun resminin farklı olmasına vurgu yapılır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Sence üzüntü ne renktir?
- Sence mutluluk ne renktir?
- Sence üzüntünün tadı nasıldır?
- Sence mutluluğun tadı nasıldır?
- Sence üzüntünün boyu ne kadardır?
- Sence mutluluğun boyu ne kadardır?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Aile ne demektir? Ailende kimler var? Bir kişinin ailemizden olması için aynı evde yaşamamız gerekir mi? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Öğretmen çekirdek ile ve geniş aileyi çocuklara anlatır. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Eşya Kutum” Oyun, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

Çocuklar arkadaşlarının eşya kutularındaki eşyaları incelerler.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Renk Eşleştirme” Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik, Oyun (Bütünleşmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## EŞYA KUTUM – EŞYA AVI

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

**Materyaller:**

Çocukların hazırladığı kutular

**Sözcük ve Kavramlar:****Öğrenme Süreci:**

Çocukların aileleriyle beraber kendilerini anlatan eşyaların bulunduğu bir kutu hazırlamaları istenir. Kutunun içine en sevdiği oyuncak, en sevdiği renkte eşya, en sevdiği hayvanın resmi, en sevdiği meyve vb. eşyalar konulur. Çocukların U şeklinde dizilen sandalyelerine oturmaları sağlanır. Kutusunu anlatacak olan çocuk arkadaşlarının görebileceği şekilde oturur ve eşyalarını tanıtmaya başlar.

3 çocuğun kutusu seçilir. Kutunun içindeki eşyalar tekrar incelenir. Öğretmen tarafından sınıfın farklı yerlerine saklanır. Çocuklar saklanmış eşyaları bulmaya çalışırlar. Eşyaların hepsi bulunduktan sonra eşyaların hangi kutunun eşyası olduğu tartışılır. Bütün eşyalar taksim edildiğinde kutuların sahibi olan çocuklar kutusunu kontrol eder. Eksik veya fazla eşyaları söylerler.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eşyalarını arkadaşlarına anlatırken neler hissettin?
- Senin sevdiğin rengi, meyveyi, hayvanı seven başka bir arkadaşın var mı? İkinizin de aynı şeyi sevmesi sana ne düşündürdü?
- Her çocuğun sevdiği eşyaların farklı olmasının sebebi ne olabilir?
- Saklanan eşyaları nerelerde aradın?
- Eşyanın hangi kutuya ait olduğunu bulmak senin için zor oldu mu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**RENK EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Okuma Yazamaya Hazırlık, Müzik, Oyun (Bütünleşmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Materyaller:**

Renkli kartonlar üzerine yapıştırılmış anne, baba, küçük kardeş, dede, büyükanne, abla, abi resimleri, renkli kartonlar, ritim sesi

**Sözcük ve Kavramlar:**

Aile, eşleştirme, aynı, ritim

**Öğrenme Süreci:**

Aile bireylerini temsil eden resimler kırmızı, mavi, sarı, turuncu, mor, yeşil, beyaz renkli 10x10 kartonlara yapıştırılır. Aynı renkleri kullanarak 10x10 renk kartları hazırlanır. Üzerinde resim olan kartonlar bir masaya, renk kartları ise başka bir masaya dizilir. Hızlanıp yavaşlayan ritim sesi açılır. Çocuklar oyunu ikili grup olarak iş birliği içinde oynamalıdır. Oyun oynamak için çıkan grubun görevi; ritme uygun hızda hareket ederek resim masasından her iki masada aynı renk olan kartları eşleştirmektir. Oyunu oynayan çocuklar ritim hızlandığında hızlı hareket ermeli ritim yavaşladığında yavaş hareket etmelidir. Aile bireyi resimleri ve renk kartlarının hepsi eşleştğinde oyun bitmiş olur.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ritme uygun hareket etmek nasıl bir duyguydu, sana ne hissettirdi?
- Sence iş birliği içinde oyun oynamanın faydaları nedir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Aile bireylerinin görevleri nelerdir? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ailemi Tanıtıyorum” Türkçe Dil (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ev Tasarımı ve Ailem” Sanat, Fen (Bütünleşmiş Bireysel, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## AİLEMİ TANITIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: duyuşsal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

##### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Aile fotoğrafları

**Sözcük ve Kavramlar:** Aile, anne, baba, dede, babaanne, anneanne, teyze, hala, dayı, amca

**Öğrenme Süreci:** Çember şeklinde hazırlanmış minderlere oturulur. Aile bireyleri, aile bireylerinin evde yaptığı görevler hakkında sohbet edilir. Her çocuk evde kendi yaptığı işleri arkadaşlarıyla paylaşır. Çocukların evde hangi işlere yardım edebileceği hakkında sohbet edilir.

“Geniş ailemizde kimler vardır?” sorusu yöneltilir. Çocukların doğru bilgileri pekiştirilir. Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceyi yöneltilir;

“Bil bakalım ben kimim, annenin kız kardeşiyim” (Teyze)

“Bil bakalım ben kimim, babanın annesiyim” (Babaanne)

“Bil bakalım ben kimim, annenin babasıyım” (Dede)

“Bil bakalım ben kimim, babanın erkek kardeşiyim” (Amca)

“Bil bakalım ben kimim, annenin erkek kardeşiyim” (Dayı)

“Bil bakalım ben kimim, babanın kız kardeşiyim” (Hala)

“Bil bakalım ben kimim, annenin annesiyim” (Anneanne)

Çocukların getirdikleri aile fotoğrafları incelenir. Her çocuk ailesindeki bireylerin adını, yaşını, mesleğini vb. tanıtır. Arkadaşlarının ailesi hakkında merak ettiği soruları cevaplar.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşlarına aileni tanıtırken ne hissettin? Aile bilmeceleeri senin için kolay mıydı?
- Sen bir aile bilmececi sorar mısın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **EV TASARIMI VE AİLEM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen (Bütünleşmiş Bireysel, Küçük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Materyaller:** Bloklar, kağıt, boyalar, makas, tuvalet kağıdı rulosu, istenilen diğer oyuncaklar

**Sözcük ve Kavramlar:** Aile, evin bölümleri, tasarım

**Öğrenme Süreci:** Masalara geçilir. Her çocuk ailesinin resmini çizer boyar ve keser. Öğretmen tuvalet kağıdı rulolarını yatay olarak şeritler halinde keser, çemberler oluştur. Çemberler masanın üzerine dizilir. Oluşturulan çemberlerin karşılıklı iki tarafına dikey olarak küçük kesikler atılır. Çocukların kesmiş olduğu figürler bu kesikler arasından geçirilerek ayakta tutulur.

Blok merkezine geçilir. Çocuklar dörderli şekilde gruplanır. Her grubun blokları kullanarak büyük, pencere ve kapıları olan sağlam bir ev tasarlaması istenir. Her grup tasarladıkları evlerin içerisine aile bireylerini ve eklemek istedikleri diğer parçaları (oyuncak araba, hayvanlar vb.) eklerler.

Her grup diğer gruplara kendi evlerinin bölümlerini ve özelliklerini anlatır. Başka neler ekleyebilecekleri hakkında tartışılır. Dinleyen arkadaşları evin beğendikleri ve beğenmedikleri yönlerini söylerler.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ev tasarlarken nelere dikkat ettin?
- Tasarımınızın sağlam olması için nasıl eklemeler yaptınız?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Kedi Evi Tasarımı” Fen, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Aile Draması” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KEDİ EVİ TASARIMI

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

##### **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**



Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

#### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, Nesneleri kopartır/yırtar, döndürür. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Materyaller:**

Koli, farklı, boyalar, kağıt, iki tane boş kap(su ve yemek koymak için), artık materyal

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yuva tasarımı, iş birliği, planlama yapmak

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların üçlü gruplar halinde masalara geçmeleri sağlanır. Her grubun masasına koli, farklı, boyalar, kağıt, iki tane boş kap konulur. Bu malzemeleri kullanarak neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Her çocuğun tahminleri dinlenir. Çocuklara insanların evleri olduğu gibi hayvanlarında yaşadığı evler olduğu anlatılır. Masadaki malzemeleri kullanarak kediler için yuva yapılacağı söylenilir. Yapılacak yuvanın nasıl özelliklere sahip olması gerektiği sınıfça tartışılır. Her grubun ilk olarak kendi tasarımlarının resmini çizmeleri, ikinci aşamada ürünlerini tasarlamaları istenir. Tasarımlar tamamlandıktan sonra sandalyeler U şeklinde dizilir. Tasarım yapan gruplar ürünlerini ve tasarladıkları ürünlerin özelliklerini kullandıkları malzemeleri ve kullanım amaçlarını arkadaşlarına anlatır. Bütün tasarımların sunumu bittikten sonra öğretmen grupların tasarladıkları kedi evlerin özellikleri sorular sorar.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 24. 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kediler için ev tasarlamak sana ne düşündürdü?
- Sence tasarladığınız yuvayı hediye edeceğiniz kedi yuvasında en çok neyi beğenir?
- Sen bir kedi olsaydın tasarlanan yuvalardan hangisinde kalmak isterdin, neden?
- Arkadaşlarınla iş birliği içinde çalışmak senin için nasıldı?

**Aile Katılımı:** İstekli çocuklar yapılan kedi evlerinin sokak kedileri için uygun yerlere bırakılması için görevlendirilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **AİLE DRAMASI**

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hızlı-yavaş, görev

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların duvarların kenarlarına dizilmiş minderlere oturmaları sağlanır. Geniş ailelerinde yaşayan insanların yaşları, meslekleri ve yapmaktan hoşlandıkları işler hakkında sohbet edilir. Öğretmen sohbet sırasında ailedeki genç ve yaşlı insanlar arasındaki farkları vurgular. Öğretmen çocukların sınıfın ortasına toplanmalarını ister. Çocuklara karışık olarak yürümeleri yönergesi verilir. Çocuklar öğretmenin el çırpma sesiyle öğretmenin söylediği kişi gibi hareket etmeye başlar.

“ Bir dede gibi yürü. Bu dedenin elinde bir sürü market poşeti var. Dizileri ve beli çok ağrıyor. Dede yavaş yavaş yürüyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Minik bir bebek gibi emekle, bebek oyuncağını gördüğü için çok heyecanlı. Bebek hızlı hızlı oyuncağına doğru emekliyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir çocuk gibi yürü, bu çocuk anne ve babasıyla beraber karşıdan karşıya geçiyor. Çocuk dikkatli ve normal hızda hareket ediyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir abi/abla gibi yürü, odada uyuyan kardeşini uyandırmadan dışarı çıkması gerekiyor. Çocuk parmak uçlarına basarak çok yavaş hareket ediyor.” Canlandırmaları istenir.

“ Bir baba gibi yürü, baba işine geç kalmış. Baba işe yetişmek için çok hızlı yürüyor.” Canlandırmaları istenir.

Çocukların minderlerine geçmeleri istenir. Öğretmenin sorduğu sorulara cevap vermeleri istenir.

“ Anneler ne yapar/annenin görevi nedir? Babaların işteki görevi nedir? Babaların evdeki görevi nedir?

Kardeşlerin görevi nedir? Sen bir anne olsan ne söyledin? Sen bir baba olsan ne yapmayı severdin? Sen bir anneanne olsan nasıl gülerdin? Sen bir babaanne olsan nasıl yürürdün? Sen bir dede olsan nasıl yemek yerdin?...”

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dede gibi hareket etmek sana nasıl hissettirdi?
- Bebek gibi emeklemek ve yürüyememek sana ne düşündürdü?
- Anneanne/Dede/Babaanne gibi düşünmek sana ne hissettirdi?
- Bir dede olsaydın şimdi bize ne söylemek isterdin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfın duvarına fon kartonu boyutunda 2 rakamı kesilerek yapıştırılır. Duvarın önünde bir masa üzerine çeşitli eşyalardan ikişer adet konulur. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

2 masasındaki eşyaları incelemeleri ve oynamaları için fırsat verilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“2 Rakamı” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Hareket (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İkili Grupluyorum” Sanat, Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## 2 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Hareket (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Materyaller:**

Oyun hamuru, öğretmenin kartondan keserek duvara yapıştırdığı 2 rakamı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

2 rakamı

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen kartondan keserek duvara yapıştırdığı 2 rakamına dikkat çeker. Yüzümüzde, bedenimizde, sınıfımızda, evimizde 2 tane olan eşyalar hakkında sohbet edilir. Verilen yönergeler yerine getirilir. “ 2 kere zıpla, 2 kere el çırp, 2 kere sandalyene çık ve yere atla, 2 kere tek ayaküstünde zıpla, 2 kere göz kırp”

Masalara geçilir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurları ile 2 top, 2 şerit yapmaları istenir. Bir parça oyun hamurunu şerit haline getirerek 2 yazmaları istenir. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 28. 29. 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyun hamuru ile çalışmak nasıl bir histi?
- Oyun hamurunu kullanarak başka hangi rakamları yazabilirsin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **İKİLİ GRUPLUYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Matematik (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

##### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır toplar, yerleştirir.

#### **Materyaller:**

Kağıt, boyalar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

2 rakamı, gruplamak

#### **Öğrenme Süreci:**

Masanın üzerine kağıtlar ve boyalar hazırlanır. Kağıdını ve boyalarını alan çocukların oturacağı masaya geçmeleri istenir. Çocuklardan geniş ailelerinin resmini çizmeleri istenir. Çocuklar ailelerinin resmini tamamladıktan sonra boyalarını yerine koyarlar ve kurşun kalemlerini alıp yerlerine geçerler. Çizdikleri aile resmindeki bireyleri ikiye bölerek gruplamaları istenir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Aile bireylerini gruplarken kimleri beraber grupladın, neden?
- Bir gün boyunca gerçek hayatta ikili gezmek zorunda olsaydın kimin ile grup olmak isterdin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Bitkilerin Evi” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Aile Resmi” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## BİTKİLERİN EVİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu karşılaştırır.

**Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **Materyaller:**

Tohum, karton, şeffaf ambalaj, takip formu, bant

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Önce-şimdi-sonra, uzun- kısa, çimlendirme, tohum, filizlenmek, takip formu

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere otururlar. “Bitkilerin evi neresidir? Bitkiler nasıl çoğalır? Tohum ne demektir?” sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmenin hazırlamış olduğu ortası açık ev silüetini kesmeleri istenir.

Evin ortasındaki alan dikdörtgen şekilde boş bırakılır. Her çocuk kestiği evi istediği şekilde süsler.

Ağız kilitli poşetlerin içine ıslatılmış peçete üzerine 10-15 tane tohum konulur. Kilitli poşet kesilen karton evin ortasına yapıştırılır. Çocukların yapmış olduğu evler tohumlu kısmı gözükecek şekilde sınıfın penceresine yapıştırılır. Takip formuna tohumun resmi çizilir. Üçüncü gün takip formları tekrar dağıtılır. Tohumun önceden nasıl olduğu incelenir ve şimdiki halinin resmi çizilir. Takip formları bir hafta sonra tekrar dağıtılır ve önceki boyutlarının resimleri incelenir. Son halinin resmi çizilir. Tohumun büyüme süreci ile ilgili sohbet edilir. Tohumun evreleri ve gösterdiği farklı özellikler tartışılır. Filizlenen tohumlar sınıfın bahçesine ekilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 32. 33. 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tohumlar çimlenirken neler hissettin? Tohumun çimlenme sürecinin öncesinde ve sonrasında neler oldu?
- Tohumun en kısa hali hangisiydi? Tohumunun en uzun hali hangisiydi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **AİLE RESMİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.

**Materyaller:** Tıraş köpüğü

**Sözcük ve Kavramlar:** Çekirdek aile, geniş aile

**Öğrenme Süreci:** Sınıftaki masalar birleştirilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. “ Aile ne demektir?

Kimlerden oluşur? Bir kişi evimizde yaşamasa bile ailemizden olabilir mi? Çekirdek aile ne demektir? Geniş aile ne demektir? Ailemizdeki bireylerin görev ve sorumlulukları nelerdir? Senin evdeki görevin nedir?” soruları yöneltilir.

Masalara tıraş köpüğü dağıtılır. Çocuklara nasıl kullanılacağı gösterilir. Her çocuk önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkar. Çocuklardan aile resmi çizmeleri istenir. Etkinlik sonunda çocuklara masaları temizlemek için gerekli araç-gereç dağıtılır. Sınıf öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından temizlenir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tıraş köpüğü ile resim çizmek nasıl bir histi?
- Ailenizden olan ama evinizde yaşamayan kimler var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Etrafına baktığında neler görüyorsun?” soruları yöneltilir. Çocukların sınıf ile ilgili fark ettikleri pekiştirilerek her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Burası Neresi?” Türkçe Dil - Oyun(Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ses Hareket Eşleştirme” Matematik, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **BURASI NERESİ?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Oyun (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Materyaller:**

Bahçenin/oyun odasının farklı bölümlerinin yakın plan çekilmiş fotoğraflarının bulunduğu kartlar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Parça-bütün

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar okulun bahçesine/oyun odasına götürülür. Çember şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara etrafa dikkatlice bakmalarını söyler. Birkaç dakika inceleme için vakit verilir. Çocuklara “Daha önce fark etmediğin neleri gördün?” sorusu yöneltilir. Çocukların cevaplarından sonra bahçenin/odanın bir köşesinden başlayarak bütün mekân incelenir. Fark edilmemiş olan eşyalara dikkat çekilir.

Çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen her gruba, hazırlamış olduğu bahçenin/oyun odasının farklı bölümlerinin, yakın plan çekilmiş fotoğraflarının bulunduğu kartlardan 6 tanesini verir. Gruplar fotoğrafı olan eşyayı bulup fotoğrafını üzerine/yanına koyar. Gruplar kendilerine ait fotoğrafların hepsinin yerini bulmaya çalışır.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Fotoğrafların bulunduğu eşyaları ararken nasıl bir yol izlediniz?
- Arkadaşlarınızla işbirliği içinde çalışmak sana ne hissettirdi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **SES HAREKET EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine eşleştirir.

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Materyaller:** Ritim Çubuğu

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

##### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ayakta çember şeklinde dizilirler. Çocuklar öğretmenin elindeki çubuk ile masaya vurduğu sayı kadar zıplar. Öğretmenin elini çırpıtığı sayı kadar çocuklarda el çırpır. Öğretmen 1-3 tekrar arasında çeşitli kombinasyonlar oluşturarak el çırpır ve elindeki çubuk ile masaya vurur.

Örnek: 2 kez Masaya vurur, 1 kez el çırpır, 3 kez masaya vurur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seslere göre hareket etmek sana ne hissettirdi?
- Bu etkinliği yaparken nelerde zorlandım?
- Yaparken yorulduğum ve zorlandığımı ne gibi işler var?
- Bu işleri nasıl daha kolay yapabilirsin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evimiz hangi odalarda hangi eşyalar vardır?” sorularını yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Saklı Resimlerle Kolaj” Oyun, Sanat, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ayakkabının Sahibi Kim?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## SAKLI RESİMLER İLE KOLAJ

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

**Materyaller:**

Ev Eşyalarının resimleri, fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kolaj, evin bölümleri, oda

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyelerini yarımay şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen elindeki ev eşyalarının resimlerini çocuklara gösterir. Eşyanın ismi, ne amaçla kullanıldığı, evimizde hangi odada durduğu hakkında sohbet edilir. Her oda için bir kutu temin edilir. Aynı odaya ait eşyaların resimleri gruplanarak aynı kutuya konulur. Bütün eşyalar kutulara ayrıldığında öğretmen eşya resimlerini sınıfın farklı yerlerine saklar. Çocuklar sınıfın farklı yerlerine saklanmış eşyaları bulup uygun kutulara koyarlar. Bütün eşyalar bulunduğu kutudaki eşyalar beraberce kontrol edilir. Yanlış kutuda olan eşyalar uygun kutuya konulur.

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her kutudaki resimleri bir masaya verir. Masalara fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı konulur. Çocukların kutudaki eşyaların resimlerini kullanarak kolaj tekniği ile o odanın resmini çizmelerini ve eşya resimlerini uygun yerlere yapıştırmalarını ister.

Grupların çalışmaları tamamlandığında sandalyeler yarımay şeklinde dizilir. Her grup arkadaşlarında hangi odanın resmini çizdiklerini odaya hangi eşyaları eklediklerini odada hangi eşyadan kaç tane olduğunu anlatır.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 39. 40. 41. 42. Ve 43. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sizin evinizde bu eşyalardan farklı hangi eşyalar var?
- Bu eşyaları hangi odada ve ne amaçla kullanıyorsunuz?
- Evinizdeki hangi odada vakit geçirmeyi seversin?
- Evde kullanmayı en sevdiğin eşya nedir?

**Aile Katılımı:** Her gün için bir çocuk seçilerek çocukların evlerinde kullandıkları ve arkadaşlarına anlatmak istedikleri eşyaları okula getirerek tanıtımalarına fırsat verilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**AYAKKABININ SAHİBİ KİM?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazamaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

**Materyaller:**

Sınıfın çocuklarının okulda kullandıkları ayakkabılar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Teşekkür ederim, rica ederim

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sınıfın iki tarafına dizilirler. Öğretmenin yönergesi ile herkes ayakkabısını çıkartır ve öğretmenin çizdiği çemberin içine koyar. Küçük bir ayakkabı tepesi oluşturulur. Çocuklar sırayla gelir. Öğretmen bir ayakkabının özelliklerini söyleyerek çocuğa tarif eder. “ Mavidir, cırt cırtlıdır, Üzerinde sarı bir araba resmi vardır...”Çocuk öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ve eşini bulmaya çalışır. Ayakkabıyı ve eşini bulan çocuk ayakkabının sahibini tahmin eder. Doğru tahmin ederse sahibine verir. Sahibi “Teşekkür Ederim” veren çocuk “Rica Ederim” der. Eğer ayakkabının sahibi doğru tahin edilemezse diğer çocuklara sorulur.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ararken ne düşündün?
- Tarif edilen ayakkabıyı bulmadan önce tanıdın mı?
- Bulduğun ayakkabının sahibini biliyor muydun?
- Senin ayakkabını getiren arkadaşına “teşekkür ederim” deyince ne hissettin?
- Ayakkabını getiren arkadaşına “rica ederim” deyince ne hissettin?
- Arkadaşının sana “teşekkür ederim” demesi mi seni daha mutlu etti, yoksa sen “ rica ederim” deyince mi daha mutlu oldun? Sence neden?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Engelli Parkur” Hareket, Matematik, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Renkler” Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ENGELLİ PARKUR

**Etkinlik Türü:** Hareket, Matematik, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar.

#### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer.

#### **Matervaller:**

Ponpon, minder, tebeşir

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dar-geniş, 3 rakamı

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların yarımay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara 3 rakamını gösterir. Çocukların sırasıyla havaya, masaya, yanındaki arkadaşının sırtına 3 rakamını çizmeleri istenir. Sınıfta 3 tane olan nesneleri bulmaları istenir. Çocukların montlarını ve ayakkabılarını giymeleri istenir. Giyemeyen çocuklara yardımcı olunur. Bahçeye/oyun odasına çıkılır. Çocukların bahçeyi gözlemlemeleri istenir. Öğretmen bahçede çeşitli sayılardaki nesneleri söyler, çocuklar öğretmenin söylediği nesnelerden kaç tane olduğunu sayarak bulur. Öğretmen tebeşir ve minderleri kullanarak bir parkur oluşturulur.

Çocuk artarda dikey olarak çizilmiş çemberlerin içine sırasıyla 1, 2 ve 3 rakamlarının yazılı olduğu çemberlerden zıplayarak ilerler. Tebeşir ile oluşturulmuş olan dar yoldan çizgilerin dışına çıkmadan yere konulmuş olan ponponları toplar. Minderler ile oluşturulmuş 3 engelin üzerinden atlar. Geniş yolda yere konulmuş olan ponponları toplar. Rakam kartlarını açar. 1 rakam kartının üstüne 1 tane, 2 rakam kartının üstüne 2 tane, 3 rakam kartının üstüne 3 tane ponpon koyar.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 44. 45. 46. 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevrende 3 tane olan neler görüyorsun?
- Dar yolda ponpon toplamak mı daha kolaydı, geniş yolda ponpon toplamak mı? Neden?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **RENKLER**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Renkler

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyelerini çember şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara “Çevremizde gördüğümüz renkler nelerdir?” Sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Renkler” tekerlemesini birkaç kez tekrar eder. Ardından öğretmen tekerlemenin bir mısrasını söyler çocuklar tekrar eder. Bu şekilde tekerleme baştan sona birkaç kez tekrar edilir.

## **RENKLER**

“Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.

İçinde de toplar, yerinde durmaz hoplar

Hepsi tek tek, birleşince rengarenk

Kırmızı, sarı, mavi, benim rengim hani?

Gel renkleri görelim, güzelini seçelim

Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.”

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Seçtikleri renkleri kullanarak bıya sepeti çizmeleri istenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tekerlememizi sevdin mi?
- Renkler tekerlemesini tek başına söyleyebilir misin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Çevrene baktığında üçgen şeklinde neler görüyorsun? Tabiatla üçgen şeklinde olan neler vardır?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Üçgen Oyunu” Oyun, Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Üçgen Yakalayıcı Kukla” Matematik, Sanat, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ÜÇGEN OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

##### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Materyaller:** Oyuncak, elektrik bandı, ritim

**Sözcük ve Kavramlar:** Üçgen, kenar, köşe

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen çocukların sandalyelerini üçgen şeklinde dizer. Öğretmen köşeye sandalyeleri koyar ve köşelerdeki sandalyelerin üstüne sınıftaki oyuncakları oturtur. Çocukların boş sandalyelere oturmaları istenir. Çocuklara sandalyelerin hangi şekilde dizildiği sorulur. Oyuncaklı sandalyelerin bir özelliği olup, olmadığı sorulur. Öğretmen sandalyelerin üçgen şekli gibi dizildiği bilgisini verir. Oyuncaklı sandalyelerin üç tane olduğu yani üçgenin köşeleri olduğu söylenir. Sınıftaki ve dünyadaki üçgen şekilli varlıklar tartışılır. Sandalyeler yerlerine yerleştirilir. Öğretmen elektrik bandı kullanarak yere üçgenler çizer. Ritim eşliğinde çocuklar serbest şekilde yürür. Öğretmen üçgen dediğinde herkes bir üçgenin içine girmeye çalışır. Öğretmen

köşe dediğinde herkes üçgenlerin köşelerine basmaya çalışır. Öğretmen kenar dediğinde çocukların üçgenin kenar çizgileri üzerine basması gerekmektedir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Evinizde üçgen şeklinde eşyalar var mı?Üçgenin kaç tane kenarı vardır?
- Üçgenin kaç tane köşesi vardır?Sence dairenin hiç kenarı/köşesi var mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÜÇGEN YAKALAYICI KUKLA

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Abeslang, şönil, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Üçgen

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen çocukların malzeme masasından bir tane abeslang ve bir tane şönil olarak masalarına geçmelerini ister. Çocuklar öğretmen rehberliğinde şönileri üçgen şekline getirirler ve abeslanga yapıştırırlar. Sadece çerçevesi olan bir üçgen çomak kukla yapılmış olur.

Çocuklar montlarını ve ayakkabılarını giyerek kuklalarıyla beraber bahçeye/oyun odasına çıkarlar. Kuklalarına üçgen yakalayıcı ismi verilir. Kuklalarını büyüteç gibi kullanarak bahçedeki üçgen şekline sahip nesneleri bulmaları istenir.

Sınıfa geçilir. Çocukların kağıtlarını ve boyalarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara bahçede/oyun odasında üçgen yakalayıcılarının neleri yakaladığı sorularak sohbet edilir. Çocukların üçgen yakalayıcıları ile gördüğü nesnelerin resmini çizmeleri istenir. Bütün çocuklar resimlerini bitirdiğinde, sandalyeler yarımay şeklinde dizilir. Çocuklar sıra ile arkadaşlarının önüne geçer ve üçgen neler gördüğünü anlatır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Doğamızda üçgen şeklinde olan neler vardır?
- Üçgen yakalayıcıyla etrafa bakarken başka hangi şekilleri gördün?
- Eğer dünyamızdaki her şey üçgen şeklinde olsaydı neler olurdu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Buz Küpleriyle Renkler Deneyi” Fen, Türkçe Dil, Matematik (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Neyin Sesi?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **BUZ KÜPLERİ İLE RENKLER DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### **Materyaller:**

Gıda boyası/sulu boya ile hazırlanmış mavi, kırmızı, sarı renklerine buz kalıpları, cam kaseler, sıcak su

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ana renk, mavi, kırmızı, sarı, ara renk, yeşil, turuncu, mor

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen çocuklara ana renklerin mavi, sarı ve kırmızı renkleri olduğunu bilgisini verir. Çocukların önce sınıftaki sonra dünyamızdaki ana renkleri bulmaları istenir. Öğretmen hazırlanmış olduğu mavi, sarı ve kırmızı renklerdeki buz kalıplarını sınıfa getirir. Çocuklara renk karışımı yapılacağı, karışım renginin oluşabilmesi için koyulacak bütün renklerden eşit sayıda konulması gerektiği söylenir. Cam kaseye çocuklar ile beraber sayarak 2 sarı, 2 kırmızı buz küpü konulur. Öğretmen çocukların hangi rengin oluşacağını

tahmin etmelerini ister. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen buz küplerinin üstüne sıcak su dökerek küplerin hızlıca erimesini sağlar. Oluşan karışım rengi incelenir. İki ana rengin karışımından ortaya çıkan bu yeni renge ara renk denildiği bilgisi çocuklara verilir. Ara renklerin hepsi oluşturulana kadar çalışma devam eder. Çalışma sonunda çocukların, hangi ana renkleri kullanarak hangi ara renk oluştuğu göstermesi istenir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Renk karışımı deneyi seni heyecanlandırdı mı? Oluşacak ara renklerden kaç tanesini doğru tahmin ettin?
- Dünyamızda ara renklere sahip neler var?
- Dünyamızda ara renge sahip varlıklar mı daha çoktur, yoksa ana renge sahip varlıklar mı daha çoktur?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## NEYİN SESİ?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Materyaller:** Nesnelere ait ses kayıtları, kağıt ve boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:** Nesnenin sesi

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar minderlerini çember şeklinde dizer ve otururlar. Öğretmen çemberin ortasına 5x5 kesilmiş kağıtlar ve boyalar koyar. Çevremizde bulunan eşyalardan nelerin ses çıkarabileceği hakkında sohbet edilir. Öğretmen kaydettiği anahtar sesini, kapı açılma sesini, rüzgar sesini, ateşin çıtırtı sesini, akarsu sesini, klavyenin çıkardığı tuş sesini, çatal-kaşık seslerini, şehrin uğultu sesini, arabanın fren sesini, çocukların parktaki oynama sesini, denizdeki dalga sesini, kuş seslerini, gemi sesini, cam kırılma sesini, gök gürültüsü sesini, sayfa değiştirme sesini,... sıra ile çocuklara dinletir. Sesin ne sesi olduğu hakkında fikir yürütülür. Çocuklar sesin neye ait olduğunu düşünüyorlarsa önlerindeki kağıtlara o nesnenin resmini çizerler, öğretmen üçten geriye doğru sayar. Herkes aynı anda kağıdını kaldırır. Doğru cevap bulunduktan sonra öğretmen sıradaki sesi dinletir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sesleri dinlerken hissettin?
- Seslerin hangi nesneye ait olduğunu bulmak sana ne düşündürdü?
- Seslerini dinlediğin nesnelerden daha önce ses çıkardığını fark etmediğin nesne var mıydı? Hangisi?

**Aile Katılımı:** Çocukların eve giderken ve okula gelirken yoldaki sesleri dinlemesi istenir. Duyduğu en değişik sesi ertesi gün arkadaşları ve öğretmeniyle paylaşır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıf kuralları tekrar edilir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hepimiz Farklıyız” Fen-Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Boncuklar Nerede?” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **Yun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## HEPİMİZ FARKLIYIZ

**Etkinlik Türü:** Fen-Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesnenin şeklini, dokusunu gözlemler.

#### **Materyaller:**

Pudra, bant, siyah karton, büyüteç, tahta kalem, balon

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Aynı-farklı-benzer, parmak izi

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde dizilmiş olan sandalyelere otururlar. Çocuklara “Dünya üzerinde yaşayan insanlar birbirine benziyor olabilir. Fakat birbirinin tamamen aynısı olmaz. Dünyadaki her insanın parmak izi birbirinden farklıdır. Hiç birisi bir diğerrinin aynısı değildir. Dünyadaki insanların hepsi birbirinden farklıdır.” der. Parmak izlerinin nelerde kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Çocuklara bunu gözlemlemek için parmak izi deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen başparmağını kaba koymuş olduğu pudraya bular ve yapışkan tarafı üste gelecek şekilde hazırlamış olduğu bandın üzerine bastırarak parmak izini çıkartır. Diğer çocuklarda sırayla kendi parmak izlerini çıkartırlar. Bant siyah kartonun üzerine yapıştırılır. Büyüteç ile parmak izleri incelenir.

Çocukların başparmakları öğretmen tarafından tahta kalem ile boyanır. Balonun üzerine bastırılır. Balon şişirilir. Her çocuk parmak izini inceler.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 53. 54. 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Neden hepimizin parmak izi farklıdır?

- Her birimizin parmak izinin farklı olması sana ne hissettirdi?
- Senin parmak izin sana ne demek istiyor olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **YUVARLANAN BONCUKLAR**

**Etkinlik Türü:** Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

**Materyaller:** Kavanoz, boncuk

**Sözcük ve Kavramlar:** Önünde-arkasında-yanında, açık-kapalı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen keseye koyduğu içinde boncuklar olan kavanozu sallar. Çocuklara bu sesin neye ait olabileceğini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen kapağı kapalı olan boncuk kavanozunu gösterir. Çocuklara her birinin kavanozun içindeki boncuklardan birisi olduğu, kavanozun çıkardığı sese göre zıplamaları gerektiği söylenir. Öğretmen kavanozu hızını değiştirerek sallar. Öğretmen kavanozu yavaş salladığında çocukların yavaş zıplaması, öğretmen kavanozu hızlı salladığında çocukların hızlı zıplaması gerekmektedir. Kavanozu sallar ters çevirir. Öğretmen “Boncukları çıkarmak istiyorum ama çıkmıyorlar. Ne yapmalıyım?” sorusunu yöneltir. Çocukların verdiği yönergeler doğrultusunda kavanozun kapağını açar. Öğretmen heyecanlı bir ses tonuyla "Eyvah! Kavanozun kapağı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar... kapının yanına... pencereye doğru... masaların yanına... dolabın önüne... sandalyenin arkasına" vb. yerler söylenerek çocukları çeşitli yerlere saklanmaları için yönlendirir. Tüm çocuklar saklandığında çocukların aldıkları konuma göre yanlarına gidilerek neyin önünde, arkasında, yanında olduğunu söylemeleri için “Ayşe boncuk nerede? Ali boncuk nerede?” sorulur. Cevap veren çocuklar öğretmen ile el ele tutuşarak boncuk ipini oluşturur.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Boncuk gibi hareket ederken neler hissettin?
- Kavanozdaki boncukların başına neler geldi?
- Boncuklar (çocuklar) en çok neyin önüne, arkasına, yanına yuvarlandı?
- Daha önce kavanoz kapağı açılıp yerlere dökülen bir şey gördün mü? Neydi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar karşılanır. “Dün eve giderken neler oldu?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hangi Arkadaşın?” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Masanın Altında Resim” Sanat (Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## HANGİ ARKADAŞIN?

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleşmiş, Küçük Grup, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### **Matervaller: -**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ritim, Eşleşme

### **Öğrenme Süreci:**

Sınıftaki çocuklar rastgele olarak ikili şekilde eşleştirilir. Çocuklar ritme uygun ikili şekilde hareket eder. Ritim durduğuna bütün çocuklar yere çöker. Öğretmen ellerini çırpıp iki çocuğun ismini söyler. İsmi söylenen çocukların yanında duran/eşi olan çocuklar birbirleriyle yer değiştirir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 57. 58. Ve 59. Sayfa tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Oyun oynarken zorlandı mı?

- Kendi ismin söylendiğinde ne yaptın?
- Yanındaki arkadaşının ismi söylendiğinde ne yaptın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **MASANIN ALTINDA RESİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleşmiş)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

#### **Materyaller:**

Kağıt, Boya Kalemi, Bant

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Resim, Farklı

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara ‘Resimlerimizi masada oturarak değil farklı bir şekilde yapacağız. Sizce nerede ve nasıl yapacağız?’ der. Çocukların fikirleri alınır. Masanın altında resim yapılacağı bilgisi çocuklara verilir. Çocuklar kâğıtlarını ve boya kalemlerini aldıktan sonra öğretmenin rehberliğinde kâğıtlar dört tarafından masanın tabanına bantlanır. Çocuklar kâğıdı rahat kullanacakları şekilde masanın altına yatarlar ve resimlerini yaparlar. Etkinlik sonunda her çocuk arkadaşlarına resmini anlatır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Masanın altında resim çizmek eğlenceli miydi?
- Farklı olarak başka nerelerde resim çizebiliriz?
- Ne resmi çizdin?
- Resmini arkadaşlarına anlatmak sana nasıl hissettirdi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıf öğretmen tarafından Türk bayrakları ile süslenir. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Türk Bayrağımız” Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Bayrak Taşıma” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TÜRK BAYRAĞIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili çeşitli sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla anlatır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Materyaller:**

2 tane 100x150 cm beyaz kumaş, kırmızı parmak boya, keçeden hazırlanmış 2 tane ay ve yıldız

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Cumhuriyet Bayramı, bayrak, ay-yıldız

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dikerler, Öğretmen çocuklara Türk bayrağının rengini ve üzerindeki şekilleri sorar. Bayrağımızın renginin kırmızı ve beyaz olduğu, şekillerinin ise ay ve yıldız olduğu söylenir.

Sınıfın duvarına Türk bayrağı yapıştırılır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilir.

Öğretmen sınıfı 2 gruba ayırır. Her iki grubun önüne 100 x 150 cm beyaz kumaş ve kırmızı parmak boya konulur. Çocukların kumaşı hiç beyaz yer kalmayacak şekilde kırmızı parmak boya ile boyaması istenir.

Öğretmen keçeden hazırlanan ay ve yıldız şekillerini bayrağın üstüne yapıştırır. Hazırlanan bayraklar sınıfın

kapısına asılarak sergilenir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- 29 Ekim sana ne hissettiriyor?
- Arkadaşların ile beraber bir Türk bayrağı yapmak sana ne hissettirdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**BAYRAK TAŞIMA**

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Materyaller:**

Bayrak, masa

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ikiye bölünür şekilde sıra olurlar. Öğretmen sıranın başındaki çocuklara bayrak verir. Her iki sıranın karşısına masa konulur. Sıranın başında duran çocuklar ellerindeki bayraklarla koşarak masanın etrafında dolaşır ellerindeki bayrakları sıranın başındaki arkadaşlarına verirler ve sıranın sonuna geçerler. Oyun bu şekilde devam eder. İki sırada da sıra tekrar oyuna başlayan çocuğa geldiğinde oyun sona erer.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Türk bayrağını taşıırken ne hissettin?
- Arkadaşlarınla beraber hareket etmek sana ne hissettirdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sence Ne?” Drama (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ses Çıkarır mı?” Müzik, Sanat (Bütünleşmiş Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## SENCE NE?

**Etkinlik Türü:** Drama (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Matervaller:**

Resim kağıtları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa okul veya evde kullanılan eşyaların resminin bulunduğu kağıtları dağıtır. (Makas, sandalye, çatal, boya kalemi, musluk, ütü, şarj aleti, tekerlek...) Çocuklar sıra ile çemberin ortasına geçer, kağıdını açar ve kendisine çıkan eşyayı konuşmadan, yalnızca eşyanın sesini çıkararak, kendisi o eşyaymış gibi arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eşyayı canlandırırken ne hissettin?
- Eğer sen bir eşya olsaydın hangi eşya olmak isterdin? Neden?
- Sence eşyayı canlandırırken başka neler ekleyebilirdin?

**Aile Katılımı:** Aynı çalışmanın evde çocukların liderliğinde yapılması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **SES ÇIKARTIR MI?**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini söyler.

##### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.

##### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Materyaller:**

Ritim çubukları, Sınıfta bulunan eşyalar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ritim

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen bir kesenin içine çocuk sayısı kadar ritim çubuğu koyar. Çocukların her birinin keseye dokunarak içinde ne olduğunu düşünmesini söyler. Kesenin içindekilerin ne olduğu konusunda beyin fırtınası yapılır. Öğretmen kesenin içinde bulunan eşyanın bir yerlere vurarak ses çıkardığı bilgisini verir. Çocukların tahmin etmelerini ister. Cevap bulunduğu zaman öğretmen ritim çubuklarını çocuklara dağıtır. Çocukların çubukları deneyimlemesi için fırsat tanır. Nerelele vurarak farklı sesler çıkarabileceklerini gösterir. (masa, duvar, kalorifer petekleri, evcilik malzemeleri, suluklar...) Öğretmen çocukları 2 kişilik gruplara ayırır. Her grubun sınıfta ses çıkartan materyalleri kullanarak bir ritim dizisi ve bu ritim dizisine uygun hareketler ile bir gösteri oluşturmasını ister. Çocuklara gösterilerini hazırlamaları için fırsat verilir. Öğretmen her grubun yanına giderek çocukların

gösterileri çalışmalarını izler ve fikir verir. Gösterisini hazırlayan çocukların arkadaşlarına sunmalarına fırsat verilir.

Sunum sonrasında çocuklara hangi eşyaların birbirine benzer sesler çıkarttığı, hangi eşyaların seslerinin aynı olduğu soruları yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. İhtiyaç halinde deneyerek cevap vermelerine fırsat verilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir:

- Ritminizi oluştururken nelere dikkat ettiniz?
- Gösterinizi sunarken ne hissettin?
- Farklı eşyalara vurduğunuz halde aynı ses çıkmasının sebebi ne olabilir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



# **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**(KASIM)**

**2.KİTAP**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Günaydın denir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Karada, Suda, Havada” Türkçe Dil – Matematik- Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Havada, Karada, Suda Oyunu” Oyun-Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## HAVADA KARADA SUDA

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil – Matematik- Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Materyaller:** Oyuncak Hayvanlar

**Sözcük Ve Kavramlar:** Hava, Kara, Su, Yaşam Alanı

**Öğrenme Süreci:** Etkinlik için çocukların rahat görebileceği bir alana mümkün olduğunca çok oyuncak hayvan konur. Sırayla tüm oyuncak hayvanların isimi bir çocuk tarafından söylenir. Nerede yaşadığına dair tahminde bulunmaları istenir. Hayvanların nerede ve nasıl yaşadıkları hakkında bilgi verilir. Hayvanların yaşam alanlarının daha iyi anlaşılması için sınıfta üç ayrı bölüm oluşturulur. Masanın üstü karada yaşayan hayvanlar için, yüksek bir alan havada yaşayan hayvanlar için, yer denizde yaşayan hayvanlar için tahsis edilir. Sırayla çocuklar bir hayvan seçerek doğru yaşam alanına yerleştirir.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 3.4. ve 5. Sayfalar yapılır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hayvanlarla ilgili bugün neler öğrendin?
- Etkinlikte en keyif aldığın kısım hangi kısımdı?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HAVADA SUDA KARADA OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Oyun-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Materyaller:** Silinebilir Kalem

**Sözcük Ve Kavramlar:** Hızlı, Hava, Su, Kara,

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen tarafından 3 ayrı, geniş çember çizilir. anlaşılması açısından çemberlerin yanına su çemberi için balık, hava çemberi için kuş gibi semboller çizilir. Şaşırtmacalı olarak karada, suda, suda, suda, karada, havada gibi sıralamalar yapılır. Çocuklar söylenen çembere en hızlı şekilde geçer. Şaşıranlar elenir. Kalanlarla oyun devam edilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdim mi? Oyunumuzda hangi kısımda zorlandın? En keyif aldığın kısım hangisiydi?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Suda Yaşayan Hayvanlar” Türkçe Dil Etkinliği (büyük grup etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Balıklar” Oyun, Drama, Fen(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş:** Hazırlıklar tamamlanır. Çocuklarla vedalaşılır.

#### **Genel Değerlendirme**

## SUDA YAŞAYAN HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Materyaller: -****Sözcük ve Kavramlar:**

Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecek şekilde otururlar. Suda yaşayan hayvan türlerinin anlatıldığı mini bir belgesel izlenir. Öğretmen ara ara durdurup çocukların anlayacağı şekilde açıklamalar yapar. Yüzgeçleri vesilesiyle nefes aldıkları, kuyrukları yardımıyla yüzdükleri, bazılarının hızlı bazılarının yavaş yüzdüğü söylenir. Denizde yaşayan ahtapot, yengeç ve su bitkileri hakkında bilgiler verilir. Çocuklardan gelen sorular cevaplanır. Su hayvanlarının genel özellikleri hakkında sohbet edilir.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 6.7. ve 8. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** bilgisayar, slayt perdesi

**Sözcük ve Kavramlar:** yüzmek, yüzgeç, hızlı, yavaş,

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Burada gördüğümüz canlılardan hangilerini gördün?

Eğer bir su canlısıyla tanışacak olsaydın hangisini seçerdin?

Tanıştığın deniz canlısına neler sormak isterdin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**BALIKLAR**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Drama, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öne yuvarlanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3 : Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15:Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Matervaller:**

Çocuk sayısı kadar, üstünde oturulabilecek büyüklükte daire şeklinde kesilmiş renkli kartonlar (3 sarı, 3 kırmızı, 3 yeşil, 3 mavi gibi)

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Renkler

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ile birlikte çember olunur.

Oyuna başlamadan önce etkinlik açıklanır. “Bugün sizinle denizde yüzen balıkları canlandırdığımız bir oyun oynayacağız.” denir. Her çocuğa kartondan bir daire verilir.

Bu kartonların balıkların evi olduğu söylenir. Ne renk evleri olduğu çocuklara sorulur. “Bizler denizde yaşayan rengarenk balıklarız ve rengarenk evlerimiz var. Mesela, ben kırmızı bir balığım, bu da benim kırmızı evim.” diyerek eldeki karton gösterilir. “Ayşe sen ne renk bir balıksın ve evin ne renk?, Ya sen Mehmet?” diye sorularak çocukların hangi renk balıklar ve evleri olduğu söylemeleri sağlanır.

Çocuklar renklerini tanıdıktan sonra her birinin elindeki kartonu (yani evlerini) sınıf içinde istedikleri bir yere koymaları istenir. “Biz balıklarız, bu sınıf da büyük bir deniz. Hadi bakalım, evlerimizi denizin dibinde istediğimiz bir yere yerleştirelim. Evinizi koyduğunuz yere de oturun.” denilerek hep birlikte kartonlar sınıf içerisinde farklı yerlere yerleştirilir.

Oyunun kuralı açıklanır; “Önce ben sizleri çağırıp arkamda sıra olmanızı isteyeceğim. Herkes arkamda sıra olunca denizin derinliklerinde biraz gezineceğiz. Denizde gezinirken, sizler zıplayan balıklar olabilirsiniz, hareket eden balıklar olabilirsiniz, istediğiniz hareketleri yapabilirsiniz. Kıpır kıpır, hareketli balıklar istiyorum arkamda. Fakat ben ‘Denizde dalga var!’ diye seslendiğimde, hemen herkes kendine bir ev bulacak. Başka bir balığın evine de girebilirsiniz.” denilir.

Çocuklar sıraya girmeleri için çağrılır. Renklerine göre çağrılarak karışıklık olmadan gelmeleri sağlanabilir; “Yeşil balıklar gelsin bakalım... Sarı balıklar... Şimdi de mavi balıklar gelsin arkama...” gibi.

Denizin dibinde gezinmeye başlanır; “Hadi bakalım, masmavi denizin derinliklerinde biraz gezinelim hep birlikte... Herkes geliyor mu? Zıplayan balıklar var mı? Hangi balıklar dönüyor?” gibi sorularla çocuklar olabildiğince hareketli bir şekilde oyuna katılmaları teşvik edilir.

Bir süre gezindikten sonra “Denizde dalga var!” diye seslenilir ve “Haydi bakalım herkes kendine bir ev bulsun.” denilir. Tüm çocukların bir karton üzerine oturmaları beklenir.

Sonra bir çocuk seçilir, onun öğretmenin rolünü alarak balıkları sırayla çağırması ve birlikte denizin dibinde gezinmesi istenir. Seçilen çocuk oyunu başlatma ve devam ettirme konusunda zorlanırsa, öğretmen ona küçük hatırlatmalarda bulunur.

Oyunu yöneten çocuğun kendisinden sonraki arkadaşını belirlemesi sağlanır.

Oyun bu şekilde, tüm çocuklar lider olana kadar tekrarlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunda balık olmak keyifli miydi?
- Arkadaşlarını yönlendirmek keyifli miydi?
- Oyunu tekrar oynadığımızda hangisini tercih edersin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Suda Yaşayan Hayvanlar” Okuma Yazmaya Hazırlık-Matematik-Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“El Ele Tutuş Şekilleri Oluştur” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup )

### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş :**Hazırlıklar tamamlanır. Çocuklarla vedalaşılır.

#### **Genel Değerlendirme**

## SUDA YAŞAYAN HAYVANLAR HANGİ ŞEKİLDE?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Matematik-Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Her çocuk için kare, üçgen, dikdörtgen, daire şeklinde kartlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Daire, Su Canlıları, Benzer, Oylama

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecek şekilde otururlar. Her çocuğa kare, üçgen, dikdörtgen, daire, şeklinde kartlar verilir. Çeşitli su canlılarının resimleri sırayla slayta yansıtılır. Çocuklar resmi inceler ve gördüğü su canlısı hangi geometrik şekle benziyorsa o şekli yukarı kaldırarak ayağa kalkar. Eğer fikir birliği olmazsa oylama yapılarak sonuca varılır.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Geometrik şekillerle su canlıları arasında benzerlik bulmak senin için nasıl bir deneyimdi?
- Zorlandığı bir kısım oldu mu?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EL ELE TUTUŞ ŞEKİLLERİ OLUŞTUR**

**Etkinlik türü:** Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:** Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare

**Öğrenme Süreci:** Sınıf, mevcuduna göre 2-3 gruba ayrılır. Gruplar halka şeklinde el ele tutuşurlar Öğretmen kare, daire, üçgen, dikdörtgen gibi geometrik şekillerin ismini söyler. Küçük gruplar söylenen geometrik şekli ellerini bırakmadan oluşturmaya çalışır. İlk önce söylenen şekli oluşturan grup 1 puan alır. İlk önce 5’e ulaşan grup kazanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Geometrik şekilleri oluştururken neye dikkat ettiniz?
- Kare şeklinin özellikleri nedir?
- Üçgen şeklinin özellikleri nedir?
- Dikdörtgen şeklinin özellikleri nedir?
- Daire şeklinin özellikleri nedir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı:**

“Kara Hayvanları” Türkçe Dil (Büyük grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı:**

“Orman Hayvanları” Oyun, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş :** Hazırlıklar tamamlanır. Çocuklarla vedalaşılır.

#### **Genel Değerlendirme**

## KARA HAYVANLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Materyaller:** Bilgisayar, Slayt Perdesi

**Sözcük ve Kavramlar:** Kara Hayvanları, Etçil, Otçul, Solunum, Hızlı, Yavaş, Büyük, Küçük

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecek şekilde otururlar. Karada yaşayan hayvan türlerinin anlatıldığı mini bir belgesel izlenir. Öğretmen ara ara durdurup çocukların anlayacağı şekilde açıklamalar yapar. Kara hayvanları aynı biz insanlar gibi akciğerleriyle solunum yaparlar. Bazıları çok hızlı bazıları ise çok yavaştır. Çok küçük olanları olduğu gibi çok büyük olanları da vardır. Bazıları et bazıları ot yiyerek beslenir. 2 ya da 4 ayaklıdırlar. Çocuklara ‘Siz de kara hayvanlarını ve özelliklerini sayar mısınız?’ denir. Cevaplar dinlenir. Çocuklardan gelen sorular cevaplanır.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 10. 11. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kara hayvanlarından hangilerini tanıyorsun? Farklı özellikleri olan bir kara hayvanı söyler misin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ORMAN HAYVANLARI

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### **Materyaller:-**

**Sözcük ve Kavramlar:** Kara Hayvanları, Hızlı, Yavaş, Güçlü, Ağır, Hafif

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar eşit olarak iki gruba ayrılırlar. Aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı iki paralel çizginin üzerinde, yüzleri birbirlerine dönük olarak dizilirler. Bir grup kendilerine hayvan ismi alır. Diğer gruba doğru yaklaşırlar. İki -üç adım kala ismini aldıkları hayvanın özelliklerini söyleyerek bilmece sorar (çok ağır ve yavaş bir hayvan vb) eğer bilemezlerse taklidini yaparlar. Karşı taraftan herhangi bir oyuncu bunun hangi hayvan olduğunu tahmin ederse, hayvan ismi alan grup kendi çizgilerini geçinceye kadar kaçır, hayvanın ismini bilen grup kovalar. Yakalananlar, yakalayan gruba geçer. Oyun sıra ile devam ettirilir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen hayvan bilmecelerinde ne sordun?
- Bilmecesini bildiğin hayvan hangisiydi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı :**

“Hava Hayvanları” Türkçe Dil (Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Evcil Hayvanımı Getiriyorum” Fen (Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş :** Hazırlıklar tamamlanır. Çocuklarla vedalaşılır.

#### **Genel Değerlendirme**

## HAVA HAYVANLARININ ÖZELLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Hava Hayvanları Türkçe Dil (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.



**Materyaller:** Bilgisayar, slayt perdesi

**Sözcük ve Kavramlar:** Hayvan türleri, kuşlar, kanat

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecek şekilde otururlar. Hava hayvan türlerinin anlatıldığı mini bir belgesel izlenir. Öğretmen ara ara durdurup çocukların anlayacağı şekilde açıklamalar yapar. Hepsinde mutlaka kanat bulunur. Bazı hayvanlar çok çok büyük olabilirken bazıları zar zor görebileceğimiz kadar küçük olur. Birçoğunun gagası vardır. Akciğerleri sayesinde nefes alırlar. Küçük böcekler ve kurtçuklarla beslenirler. Vücutları tüylerle kaplıdır gibi genel bilgi verilir. Slaytta verilen bilgiye uygun görsel çocuklara sunulur. Çocuklardan gelen sorular cevaplanır. Hava hayvanlarının genel özellikleri hakkında sohbet edilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hava hayvanlarının ortak özellikleri nelerdir?
- Hava hayvanları hakkında yeni öğrendiğin bir bilgiyi benimle paylaşır mısın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EVCİL HAYVANIMI GETİRİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Evinde evcil hayvan besleyen çocuklar getirdikleri evcil hayvanları arkadaşlarına tanıtır. Evcil hayvan sahibi çocuk hayvanının beslenme çeşidini anlatır. Gün içinde birlikte neler yaptıklarını, bakımıyla ilgili önemli bilgileri arkadaşlarına aktarır. Evcil hayvanlarıyla ilgili sorumluluklarını anlatırlar. Bu sorumlulukları yerine getirmede ortaya çıkabilecek problemler neler olabilir arkadaşlarıyla paylaşır. Sorusu olan çocuklar sorularını sorarlar.

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:** Evcil Hayvan, Sorumluluk

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Senin bir evcil hayvanın var mı?
- Evcil hayvan besleyen bir kişinin nasıl sorumlulukları vardır?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar, "Günaydın" denilerek karşılanır. Daha sonra hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorularak yönlendirilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Taklit Et” Drama, Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı:**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanımı Çiziyorum” Sanat (Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş:**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

#### **Genel Değerlendirme**

## TAKLİT ET

**Etkinlik Türü:** Drama- Fen( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Materyaller: -**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Zıplamak, Sıçramak, Kanat Çırpma, Kükremek

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yan yana veya arka arkaya yürüyerek söylenenleri yaparlar.

Öğretmen, “Kurban gibi sıçrayalım” der. Çocuklar, ellerini yere koyarlar, ellerine dayanarak iki ayağını öne sıçratırlar; sonra da ayaklarına dayanarak iki elini ileriye koyarlar. (Bu hareketleri hızlıca yaparlar.)

Öğretmen, “Ördek olalım, onun gibi yürüyelim.” der. Çocuklar yere çömelirler, ayak bileklerinden tutarlar, sağa sola ördek gibi sallanarak badi badi yürürler.

Öğretmen, “Maymun olalım, onun gibi yürüyelim, sıçrayalım.” der. Çocuklar dizlerini biraz bükerek, gövdelerini kalçadan öne doğru eğerek, kollarını yanlarına dümdüz ve gevşekçe sarkıtırlar. Bu duruş biçimiyle ve dizler yaylandırılarak hareketler yapılır.

Öğretmen, “Aslan olalım.” der. Çocuklar dört ayak durumuna geçerler. Her çocuk, sağ elini öne atarken sol ayağını da öne atar; sol elini öne atarken sol ayağını da öne atar ve kükreme sesleri çıkarırlar.

Öğretmen, “Fil olalım.” der. Her çocuk öne eğilir; iki kolunu baş düzeyinde birleştirir, öne sarkıtır, parmaklarını birbirine kenetler (Bu filin hortumu olur); bir sağa bir sola sallanarak ağır adımlarla fil gibi yürürler.

Öğretmen, “Tavşan olalım” der. Çocuklar dört ayak durumuna gelir. Tavşan gibi sıçrarlar.

Öğretmen, “Kelebek olalım” der. Çocuklar kollarını yana açıp kanat çırpar gibi sallayarak serbestçe ve çarpışmadan koşarlar.

Bu şekilde etkinliğe çocuklardan fikir alınarak farklı hayvan taklitleri ile devam edilir.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 12.13. ve 14. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi hayvanın taklidini yapmak senin için daha keyifliydi?
- Hangi hayvanın taklidi senin için zordu? Neden?
- Etkinlikte en keyif aldığın kısım hangi kısımdı?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HAYVANIMI ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Matervaller:**

Oyuncak Hayvanlar, Kâğıt, Boya Kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Çizim, Hayvanlar, Dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklardan masalarına geçmeleri gözlerini kapatmaları istenir. Her çocuğun eline bir oyuncak hayvan verilir. Dağıtım tamamlanınca gözler açılır. Öğretmen çocuklara kâğıtlar dağıtır. Hayvanları dikkatlice incelemelerini ve kâğıda resmini çizmelerini ister. Arka plana hayvanın yaşam alanını eklemeleri istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen hangi hayvanı çizdin?
- Çizerken nelere dikkat ettin?
- Zorlandığın bir kısım oldu mu?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“10 Kasım” Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yerini Al” Fen, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 10 KASIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Materyaller: -**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

10 Kasım

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen 10 Kasım öncesinde o güne özel olarak Atatürk'le ilgili bir merkez yapar. Buraya Atatürk'le ilgili notlar asar. Ardından çocuklara, Atatürk Haftası ile ilgili açıklamalarda bulunulur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bu gün neler yaptık?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **YERİNİ AL**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:Mekânda konum alır.

#### **Materyaller:**

Silinebilir kalem

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gruplama, hava hayvanları, su hayvanları, kara hayvanları

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen tarafından 3 ayrı, geniş çember çizilir.anlaşılması açısından çemberlerin yanına su çemberi için balık, hava çemberi için kuş gibi semboller çizilir. Şaşırtmacalı olarak karada, suda, suda, karada, havada gibi sıralamalar yapılır. Çocuklar söylenen çembere geçer. Şaşıranlar elenir. Kalanlarla oyun devam eder.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hava hayvanlarını sayar mısın?
- Kara hayvanlarını sayar mısın?
- Deniz hayvanlarını sayar mısın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı :**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Günaydın denir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı :**

“Hayvan Orkestrası” Müzik-Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı:**

“Renk Kartlarıyla Hayvan Eşleştirme” Okuma Yazmaya Hazırlık- Fen-Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş:** Hazırlıklar tamamlanır. Çocuklarla vedalaşılır.

#### **Genel Değerlendirme**

## HAYVAN ORKESTRASI

**Etkinlik Türü:** Müzik-Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 1 : Yer değiştirme hareketleri yapar**

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Materyaller:**

A4 boyutunda 4 farklı hayvan resmi (örneğin; kedi, kuzu, köpek, inek),

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hızlı, Yavaş, Ses, Alçak, Yüksek, Taklit

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde oturulur.

Öğretmen “Hayvanlar Orkestrası” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklara hayvan resimlerini gösterir ve nasıl ses çıkardıklarını sorar. Daha sonra bu resimleri dairenin ortasında yere düz bir sıra şeklinde dizer. Dizili resim sırasının başından sonuna kadar adım atacağını ve hangi hayvan resminin yanında duruyorsa, çocuklardan o hayvanın sesini çıkarmaları gerektiğini söyler. Her bir yanında durduğu resimde, çocukların ses taklitleri yapmasına zaman tanınır. Uygulama bu şekilde bir süre devam ettirilir. Sonrasında uygulamaya, hayvanları seslendirirken zıplamak, çömelmek, tek ayaküstünde durmak gibi hareketler eklenir. Etkinliğin devamında çocuklardan, ses tonlarını da değiştirerek (alçak ses, yüksek ses, hızlı hızlı veya yavaşça gibi) hayvan seslerini taklit etmeleri istenebilir.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün oynadığımız oyunda hangi hayvanların seslerini taklit ettik?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**RENK KARTLARIYLA HAYVAN EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Fen-Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.



## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Materyaller:**

A4 boyutunda 4 farklı hayvan resmi (örneğin; kedi, kuzu, köpek, inek),

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hızlı, Yavaş, Ses, Alçak, Yüksek, Taklit

#### **Öğrenme Süreci:**

Çeşitli renklerde kartlar hazırlanır. (Kırmızı, siyah, yeşil, mor, gri, kahverengi vb) Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen ya da görevli seçilen bir çocuk istediği renk kartı arkadaşlarına gösterir. Her çocuk o renkteki bir hayvanın ismini söyler. Söylenen hayvanlar tekrar söylenmemelidir. Siyah renk için: karınca gibi. Etkinlik ilgi süresine göre devam eder.

#### **Materyaller:**

Çeşitli Renklerde Kartlar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Renkler, Hayvanlar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Renklere uygun hayvan bulmak senin için kolay mıydı, zor muydu?
- Sarı rengi gördüğünde senin aklına gelen ilk hayvan hangisiydi?
- Mavi rengi gördüğünde aklına gelen ilk hayvan hangisiydi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Etçil, Otçul Hepçil Hayvanlar” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Etçil, Otçul, Hepçil Hayvanlarla Toplama İşlemi” Matematik-Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş:** Hazırlıklar tamamlanır. Çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## ETÇİL, OTÇUL HEPÇİL HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **Materyaller:**

Etçil, Otçul, Hepçil Hayvan Resimleri ( Rahatça Görülebilecek Büyüklükte Olmalıdır.), Yapıştırıcı

#### **Sözcük Ve Kavramlar:**

Etçil, Otçul, Hepçil, Grup,

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen tarafından sınıftaki her çocuk için bir hayvan belirler. (Etçil, otçul, hepçil hayvanlar) 3 grup arasındaki dengenin doğru olmasına dikkat eder. Çocuklardan kendilerine verilen hayvan hakkında bilgiler öğrenmelerini ister.

Öğretmen sınıfın uygun bir alanını resimler için ayarlar. Uygun semboller koyar. Otçullar için çimen, etçiller için et gibi. Çocukların oturacağı sandalyeleri karışık olarak dizer. Çocuklar gözlerini kapatıp sandalye arayışına çıkar sandalyesine ulaşan sıra şeklinde sandalyesini dizer ve sağ baştan başlayarak anlatım için gelirler.

Öncelikle hayvanın ismini, etçil mi, otçul mu, hepçil mi olduğunu söyler. Sonrasında uygun grubun sembolü altına resmi yapıştırır. Sırayla herkes anlatıncaya kadar etkinlik devam eder.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 17. 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Anlatılan hayvanlarla ilgili senin için en ilgi çekici bilgi neydi?

3 tane etçil hayvan, 3 tane hepçil hayvan ve 3 tane otçul hayvan sayar mısın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ETÇİL, OTÇUL, HEPÇİL HAYVANLARLA TOPLAMA İŞLEMİ

**Etkinlik Türü:** Matematik-Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

**Materyaller:** Etçil, Otçul, Hepçil Hayvan Resimleri, 3 Farklı Renkte Lego Parçaları

**Sözcük ve Kavramlar:** Etçil, Otçul, Hepçil Hayvan, Toplama

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar Legolarıyla birlikte halıya oturur. Legolar hepsinin rahatça ulaşabilmesi için ortaya konur. Öğretmen mevcuda göre sınıfı 4-5 küçük gruba ayırır. Çocuklara Etçil: sarı lego, otçul: kırmızı lego, hepçil: mavi lego şeklinde eşleştirme yapılacağını söyler. Öğretmen bir grubun yanına giderek ‘Bize 5 etçil, 2 otçul, 4 hepçil hayvan sayar mısınız? Der. Grup üyeleri ‘ 5 etçil için 5 sarı lego, 2 otçul için 2 kırmızı lego, 4 hepçil için 4 mavi legoyu ayırır. Bir yandan uygun hayvanları sayarken uygun renkte Legoları ayırır. Sayma işlemi bitince toplam kaç tane hayvan saydığını Legolar yardımıyla sayar. Diğer gruplarla birlikte öğretmen de doğruluğunu kontrol eder. Tüm gruplara çeşitli şekillerde toplama işlemi soruları sorulur.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sayım yaparken neye dikkat ettin?
- Hatırlamaya çalışırken neden faydalandın?
- En kolay hangi grup hayvanları hatırladın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Karada Denizde” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Koniden Kuşlar” Sanat (Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KARADA DENİZDE

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Materyaller:**

Yere geometrik şekilleri çizmek için kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare, Deniz Canlıları, Kara Canlıları

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla el ele tutuşarak daire oluşturulur.

Ortaya üçgen, daire, dikdörtgen ve kare şekilleri çizilir.

Grup dört eşit sayıya ayrılarak çizilen şekillerin içine yerleştirilir.

Her grubun adı içinde bulunduğu geometrik şeklin ismi olur.

Çocuklara karada-denizde oyunu oynanacağı açıklanır: “Karada” dendiğinde tüm çocukların yandaki şekle geçmeleri “denizde” dendiğinde ise zıt taraftaki şeklin içine girmeleri gerektiği söylenir. Üst üste deniz denirse gruplar belirlenen tarafa doğru söylenen tekrar kadar gider. Oyunun devamında ‘kara’ yerine karada yaşayan herhangi bir hayvanın ismi ve ‘deniz’ yerine denizde yaşayan herhangi bir hayvanın ismi ile karada ve denizde oyununa devam edilir.

şaşıranlar oyundan çıkar.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 20. 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yönerge takibi yapmak senin için nasıldı?
- Oyunda hangi kısımlarda zorlandın?
- Oyunun en eğlenceli kısmı hangi kısımdı?
- Tekrar bu oyunun oynayacak olsak neresini değiştirmek isterdin?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KONİDEN KUşLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****MOTOR GELİşİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Matervaller:**

Çeşitli renklerde kartonlar, makas, yapıştırıcı, turuncu rafya, oynar göz.

**Sözcük ve Kavramlar:**

Önce, Şimdi, Sonra

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklara kartondan kuş yapılacağı sonrasında uçurulacağı bilgisi verilir. Kartonlar koni oluşturacak şekilde çizilir ve kesmeleri için çocuklara dağıtılır. Öğretmen Önce size neler yapacağımızı anlattım şimdi kartonları dağıtıyorum. Sonra kuşları uçuracağız der. Öğretmen nasıl keseceklerini uygulamalı olarak gösterir. Çocuklar tarafından kesilen kartonlar iki uzun ucunda yapıştırılır. Koni formu verilir. Daha sonra çizilmiş olan ayaklar ve gaga çocuklara dağıtılarak kesilmesi istenir. Kesilen gaga ve oynar gözler yapıştırılır. Rafya 5'er cm uzunlukta bacak yapmak için kesilir ve koninin çember tarafına yapıştırılır. Kesilen ayaklar rafyaların alt tarafına yapıştırılır. Etkinlik süresince her çocuğun Önce neler yaptığı, şimdi neler yapıyor olduğu ve sonra neler yapacak olduğu sorulur. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara rehberlik ve edilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bu etkinlik süresince en kolay yaptığın kısım neydi?
- Bu etkinlikte yapmakta en zorlandığın kısım neydi?
- Bir sonrakinde zorlanmamak için neler yapmalısın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Zıplayan Hayvanlar” Oyun Ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Zıplayan Hayvanlar” Okuma Yazmaya Hazırlık ve Hareket( Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## ZIPLAYAN HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Hareket Ve Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller: -****Sözcük ve Kavramlar:**

Hayvanların özellikleri

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar zıplayarak slayt perdesi önünde yerlerini alırlar. Öğretmen kurbağa, çekirge, kanguru gibi hayvanları sayar ve ‘saydığım hayvanların ortak özelliği nedir?’ sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Zorlanıyorsa ipucu verir. Ortak özelliklerinin ‘Zıplamak’ olduğu tekrarlanır. Öğretmen ‘benim saydığım hayvanlar dışında sizin bildiğiniz zıplayan hayvanlar hangileri?’ sorusunu sorar cevapları dinler. Kurbağa, kanguru, çekirge, tavşan, antilop gibi. Bu hayvanların zıplamalarının olduğu belgeseller izlenir. Öğretmen belgeselde anlatılanlarla ilgili çeşitli sorular sorar. Cevap için söz hakkı alan çocuk ilk önce 5 defa zıplar ardından soruyu cevaplar.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün neler öğrendin?
- Bana zıplayan hayvanları sayar mısın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ZIPLAMA YARIŞI**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Matematik (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.



**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Materyaller:** 4'er Adet Kutu, Küçük Toplar, Kalem

**Sözcük ve Kavramlar:** Sayma, Kaybetmek, Kazanmak, Hız, Dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Sınıf olarak bahçeye çıkılır. Öğretmen ' izlediğimiz zıplayan hayvanlar gibi biz de zıplayan çocuklar olacağız' der. Sınıf 3 gruba ayrılır. 1.gruptaki her çocuk düz bir sıra oluşturur. Her birinin eline içinde 10 topun olduğu bir kutu verilir. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Öğretmen 'Sadece zıplayarak ilerleyebilirsiniz' der. Çocuklar başlangıç çizgisinden başlayarak yalnızca zıplayarak bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. En hızlı olanın kazanacağı bilgisi verilir. Bu esnada topun dökülmemesine dikkat etmeleri gerektiği de söylenir. Bitiş çizgisine ulaşan topun sayar. En çok topu bitiş çizgisine ulaştıran kazanır. Eğer topun sayısını eşit birden farza çocuk varsa önce bitiş çizgisine ulaşan kazanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunun sonucu senin için ne oldu?
- Bitiş çizgisine ulaştığında kaç topun vardı?
- Toplarının hiç birisinin dökülmemesi için ne yapmalıydın?
- Oyunu tekrar oynasan neye dikkat ederdin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Durmadan Zıpla” Drama, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ayakları Sayalım” Matematik, Fen (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DURMADAN ZIPLA

**Etkinlik Türü:** Drama, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Materyaller:**

Düdük, zıplayan hayvanlar videosu, bilgisayar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

\_Hızlı, Yavaş,

### **Öğrenme Süreci:**

Sınıfla birlikte zıplayan hayvanlar videosu tekrar izlenir. Hayvanların zıplama stilleri incelenir. Döğük sesiyle birlikte tüm sınıf örnekte gösterilen hayvan gibi zıplamaya başlar. Öğretmen, “Kurbağa gibi sıçrayalım” der. Çocuklar, ellerini yere koyarlar, ellerine dayanarak iki ayağını öne sıçratırlar; sonra da ayaklarına dayanarak iki elini ileriye koyarlar. (Bu hareketleri hızlıca yaparlar.) Öğretmen, “Tavşan olalım” der. Çocuklar dört ayak durumuna gelir. Tavşan gibi sıçrarlar. Öğretmen ara ara hızlı, yavaş, çok yavaş, hızlı, çok hızlı gibi yönlendirmelerle oyunu devam ettirir. Çocuklar bir kez zıplamaya başladıklarında tüm enerjileri tükenene kadar durmaksızın yönergeleri takip ederek zıplar. Devam edemeyenler dinlenmeye geçer. Sona kalan çocuk sınıf arkadaşları tarafından tebrik edilir.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 26. 27. 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;

- Tekrar bu oyunu oynasak hangi hayvanın zıplama şeklini taklit etmek isterdin?
- Oyunun sonucu senin için nasıl oldu? Bunun sebebi ne olabilir?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **AYAKLARI SAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:**

Oyuncak Hayvanlar,

**Sözcük ve Kavramlar:**

Toplama, İşbirliği

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar bahçeye çıkar ve hava ve kara hayvanlarının oyuncaklarını yanlarına alırlar. 2li gruplar oluşturulur. Çocuklardan biri çeşitli hayvan isimleri söyler. Diğer arkadaşının söylediği hayvana uygun oyuncak hayvanı eline alıp sayar. 1 at; At oyuncakını eline alıp ayaklarını sayar. 1 ördek; 1 ördek oyuncakını eline alıp sayar. 1 inek; İneği eline alıp ayaklarını sayar. Atın 4 tane ayağı var. Ördeğin 2 ayağı var. İneğin 4 ayağı var.  $4+2+4=10$  eder. Şeklinde cevap verir. Çocuklar birlikte oyuncakların ayaklarını sayarak işlemin sağlanmasını beraberce yaparlar. Öğretmen grupları gezerek işlemleri kontrol eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik süresinde seni zorlayan bir kısım oldu mu?
- Senin için saymak mı daha keyifliydi, arkadaşına hayvan isimleri söylemek mi?
- Tekrar sayma etkinliği yapacak olsak oyuncak hayvanlar yerine ne kullanmak isterdin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sesi Takip Et” Müzik Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sesini Çiz” Müzik, (Sanat Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## SESİ TAKİP ET

**Etkinlik Türü:** Müzik Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:**

Telefon, Çeşitli Hayvan Sesleri Videosu, Göz Bandı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ses, Takip, Sayma Sayıları,

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen eline aldığı göz bandını çocuklara gösterir. Bu nedir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Sizce bu göz bandı ile nasıl bir oyun oynayacağız? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Oyunda çıkacak ilk kişiyi seçmek için 1’den 10’a kadar sayılır. 10’dan sonra tekrar 1 diyen kişi ilk ebe olur ve gözü bağlanır. 10 sayısını söyleyen çocuk ta telefonda belirlenen, istediği bir hayvanın sesini açar. Gözü kapalı olan arkadaşının sesi takip etmesini söyler. Gözü kapalı çocuk sesi takip edip arkadaşını yakaladığında izleyenler ‘bu hangi hayvanın sesidir?’ sorusunu sorarlar. Gözü kapalı çocuk cevabı doğru verirse oyun saymaca ile devredilir. Bilemezse ipucu ile yardımcı olunur.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 30.31. 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Senin için gözün kapalı olması ve sesi takip etmek mi daha kolaydı, arkadaşını yönlendirmek mi daha kolaydı? Sence bunun sebebi ne olabilir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**SESİNİ ÇİZ**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Öğrenme Süreci:**

- Çocukların her birine çeşitli hayvan boyamaları verilir. Boyalarda bulunan hayvanların yan pozisyonda duranlardan seçilmesi çocukların anlamasını kolaylaştırır. Önce hayvanları boyamaları söylenir. Tüm sınıf boyamalarını bitirdikten sonra boyamalarda kullanılan hayvanların sesleri hoparlörden dinletilir. Önce sınıfça ses tekrar edilir. Öğretmenin yönergesiyle sesler alçak ses ve yüksek sesle tekrar edilir. Her çocuk kendi boyamasında ki hayvanın sesi geldiğinde dikkatlice dinler. Ses dalgalarını ağız tarafına çizer. Çocukların etkinliği rahat anlamaları için öğretmen kaç kez ses çıkartıyor? Sesi inceliyor mu? Sesi alçalıp yükseliyor mu? Gibi sorularla yönlendirme yapar. Çalışma sonlandığında çocuklar kâğıtlarını arkadaşlarına gösterirler. Aynı hayvanı boyayı ses dalgası çizen çocuklar beraberce diğer arkadaşlarının göreceği şekilde durur. Hayvanların sesleri tekrar dinlenir. Tüm çocuklar etkinliğini diğer arkadaşlarına sergiler.

**Materyaller:**

Çeşitli Hayvan Boyamaları, Boya Kalemleri, Hoparlör

**Sözcük ve Kavramlar:**

ses, ince-kalın, hayvan sesleri, ses dalgası, alçak-yüksek

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bu etkinlik senin içi nasıl bir deneyimdi?
- Sesin resmini çizmek hakkında ne düşünüyorsun?
- Ses resmini çizerken nelere dikkat ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Buzları Kır” Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yanlış Bul” Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket, Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş, , Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## BUZLARI KIR

**Etkinlik Türü:** Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.



## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

## **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Materyaller:**

Buz Kırıcı, Kap, Buz İçinde Oyuncak Hayvanlar,

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tahmin, Kutup Hayvanları, Buz, Buz Kırılması

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmenin buz kalıplarının içine koyarak dondurmuş olduğu hayvan oyuncakları sınıfa getirilir. Çocukların her biri içinde hayvan oyuncakları olan bir buz kalıbını ve buzları kırmak için hazırlanan minik buz kırıcısını, buz kıracağı kabını hazırlanan yerden alarak yerine geçer. Kırma işlemi başlar. Çocuklar öncelikle buzun içindeki hayvanı tahmin etmeye çalışır. Kırılan tüm buzlardan çıkan oyuncaklar buz parçalarından temizlenir. Öğretmenin beyaz köpüklerle hazırladığı kutup bölgesine ve orman alanına uygun hayvanları belirlerler. Yerleştirirler. Buz kırıldığında içinden çıkan hayvan orman hayvanı, mesela kaplansa orman bölümüne, buz kırıldığında içinden çıkan hayvan kutup hayvanı, mesela penguen kutup bölgesine yerleştirilir. Etkinlik sonunda kırılmış olan buz parçaları çocuklar tarafından toplanarak çöpe atılır. Masalar silinir.
- Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 34. 35. 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kutup hayvanlarından birkaç tane sayar mısın?
- Kutup hayvanlarının nasıl özellikleri vardır?
- Buzun içindeki hayvanı tahmin ettiğinde doğru çıktı mı? Sence bunun sebebi ne olabilir?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YANLIŞI BUL**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket, Oyun, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Materyaller:** Düdük

**Sözcük ve Kavramlar:** Kutup Hayvanları, Buzullar, Dikkat, Hızlı-Yavaş

**Öğrenme Süreci:**

- Çember şekli oluşturulur. Öğretmenin düdük sesiyle her çocuk bir hayvan ismi söyler. Öğrenilen kutup hayvanlarından birinin ismi söylendiğinde sınıftaki her çocuk bir hareket yapar.( zıplar, döner, kollarını sallar vb.) öğretmen kademeli olarak sıklığı artırır. Kutup hayvanları tekrar edebilir fakat diğer söylenen hayvanlar tekrar söylenemez. Öğretmen ara ara güney kutbu, kuzey kutbu, karışık gibi yönergeler verir. Çocuklar eğer kutup hayvanı söyleyecekse belirtilen bölgeden bir hayvan söylerler. Düdük sesine kadar bir hayvan söyleyemeyen çocuklar elenir. Oyun kalan çocuklarla devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Buzullarda hangi hayvanlar yaşar?
- Hangileri kuzey kutbunda hangileri güney kutbunda yaşar?
- Bu hayvanlardan birini daha önce gördün mü?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı:**

“Kelebeğin Dönüşümü” Fen, Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kelebekler” Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KELEBEĞİN DÖNÜŞÜMÜ

**Etkinlik Türü:** Kelebeğin Dönüşümü Fen, Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Materyaller:**

Makas, Karton, Kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kelebek, Dönüşüm, Yumurta, Pupa, Lavra, Koza, Mutlu, Şaşkın, Kızgın, Heyecanlı

**Öğrenme Süreci:**

- Kelebeğin başkalaşım Sürecinin olduğu görseller çocuklara gösterilir. Afiş üzerinden anlatım yapılır;
- Yumurta Dönemi (Egg)  
Yaşam döngüsün ilk aşaması yumurtadır. Dişi kelebek yumurtalarını bir yaprağa bırakır. Yumurtaların büyüklüğü bir iğne başı kadardır. Dişi kelebeğin yumurtalarını bir yaprağa bırakma sebebi tırtılların sürekli yemeğe ihtiyaçları olmasındandır. Yumurtalar birkaç gün içinde kırılmaya başlar.
- Tırtıl Dönemi (Larva)  
İkinci aşama tırtıl dönemidir. Yumurtalardan çıkan tırtıllar yaşamlarını yaprak yiyerek geçirirler. 12-14 gün içinde büyürler. Büyümeleri sırasında birkaç kez deri değiştirirler.

- Krizalit Dönemi (Pupa). Bu dönemde tırtılların derisi kalınlaşır. Tırtıl kendisini bir yaprağın sapına baş aşağı asarak krizalit (koza) denen bir kabuk oluşturur. Kelebek olmadan önceki bu üçüncü aşamayı bu kabuğun içinde geçirir. Bu aşama 1 hafta kadar sürer.
- Kelebek Dönemi  
Yaşam döngüsünün son aşamasında artık yetişkin bir kelebek olmuştur. Kelebek kozadan çıktığında nemli ve buruşuktur. Kozasından aşağı sarkık vaziyette durarak kanatlarına kan pompalar. Kuruyup uçabilmesi için iki saate ihtiyacı vardır.
- Çocuklara tüm evreler ayrıntılı şekilde açıklandıktan sonra ‘sence bu evredeyken ne hissediyordu?’ sorusu sorulur cevaplar dinlenir.
- Akabinde evrelerin karılık olarak sıralandığı kâğıtlar sınıfa dağıtılır. Çocuklar evreleri keserler. Önceden çizilip dağıtılmış olan daireleri çizginin üzerinden giderek keserler. Evreleri sırasına göre daireye yapıştırırlar.
- Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 39. 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence kelebeğin dönüşümü sırasında en mutlu olduğu evre hangisiydi? Bunun sebebi ne olabilir?
- Sence kelebeğin dönüşümü sırasında en şaşkın olduğu evre hangisiydi? Bunun sebebi ne olabilir?
- Sence kelebeğin dönüşümü sırasında en kızgın olduğu evre hangisiydi? Bunun sebebi ne olabilir?
- Sence kelebeğin dönüşümü sırasında en heyecanlı olduğu evre hangisiydi? Bunun sebebi ne olabilir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KELEBEKLER**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri:Başkalarının duygularını söyler.

**Matervaller:** Sepet, Çeşitli Tüller Veya Şallar

**Sözcük ve Kavramlar:** Kelebek, Koza, Tırtıl, Dönüşüm, Kanat

**Öğrenme Süreci:** Isınma çalışması, Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk, topun ağır olduğunu bedeni ve kollarının hareketleriyle ifade eder. Topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Tekrar top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Sınıfa renkli tül, ipek, şifon, hafif kumaştan şallar getirilir ve sınıfın ortasına bir sepet koyularak şallarda içine koyulur. Çocuklara; “Şimdi hep beraber ‘Kelebekler’ olacağız ama ilk önce ortadaki sepetin çevresinde el ele tutuşup bir daire oluşturalım.” denir. Çocuklar ortadaki şallardan ikiye tane alıp ceplerine koyarlar.

Şimdi biz şallarımızla dans etmek ve oynamak istiyoruz. Bir hayvanı canlandıracağız. Hangi hayvan olabilir dersiniz? Bir kelebek evet onun da kanatları bizim şallarımız gibi ince.

Bir kelebek bu kadar güzel kanatlara sahip olmadan önce nasıldı? Kim biliyor?

Önce çok küçük bir yumurta idi. Bir anne kelebek, bu yumurtayı yumurtlar. Bu yumurtadan küçük tırtıl oluşur. Bu tırtıl durmadan yer yer ve şişmanlar. Daha sonra kendine çok sağlam küçük bir ev yapar. Buna KOZA denir.

Bir süre sonra bu kozanın içinden o çok güzel kelebek çıkar.

Bu gelişimi şimdi biz bir dansla canlandıracağız.

Bu hikayeyi biz nasıl canlandırabiliriz? Bir düşünelim.

Biz bir yumurta gibi yere yatalım. Bir tırtıl gibi yerde yürüyelim ve sanki yerdeki otları toplayalım, yer gibi yapalım.

Daha önce cebimize koyduğumuz eşarpları üzerimize serelim ve kendimize bir koza oluşturalım. Bir süre hareketsiz duralım ve daha sonra kollarımızı ve bacaklarımızı gererek kozanın içinden çıkalım. Her iki elimizde iki şal onlar bizim renkli kanatlarımız olsun, tıpkı kelebeğinki gibi. Odanın içinde önce dikkatli, sonra cesaretle kollarımızı çırpalım.

Kelebekler birbirlerinin etrafında dönmeye başlarlar. Daha sonra beş kelebek bir araya gelirler. Bir daire oluştururlar, dört adım içeriye gelecek şekilde toplanırlar ve dört adım açılırlar. Her çift bunu karşılıklı bir kere tekrarlar.

Kelebekler şimdi çok yorgun, uyuyup bu güzel balodaki çiçekleri rüyalarında görmek istiyorlar. Kelebekler yere yatar ve uykuya dalarlar.

Hepsi yine uyanır, kollarını gererler. Hepimiz şimdi tekrar çocuk olduk. Güzel kanatlarımızı ortadaki sepete koyalım.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kelebek sizce nasıl bir hayvan?
- Bir kelebeğin en cesaretli yönü nedir?
- Sence kelebek ne gibi durumlar için çok dikkatli olmalıdır?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Diş Sağlığı Deneyi” Fen, Türkçe Dil( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Diş Sağlığı” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **DIŞ SAĞLIĞI DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### **Materyaller:**

Diş Maketi, Diş Macunu, Diş Fırçası, Kavanoz, Sirke, Yumurta Kabuğu, Pipet, Diş Görseller

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Mutlu, Üzgün, Diş, Diş Fırçası, Sağlık

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara: “Dişlerimizi nasıl temizleriz?” sorusu sorulur. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra önceden hazırlanmış olan diş maketi ve diş fırçası çocuklara gösterilir. Dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerektiği maket üzerinde fırçalayarak uygulamalı olarak gösterilir. Sonrasında sırayla çocuklardan yapmaları sağlanır. Dişlerimizi düzenli fırçalamazsak neler olabileceği bir deney vesilesiyle çocuklara anlatılır.  
Öncelikle bir kavanozun içine sirke konur. İçi boşaltılmış yumurtanın kabuğu kavanoza atılır. Çocuklardan okula geldikleri her gün yumurtayı düzenli olarak gözlemlemeleri istenir.
- Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 42. 43. 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün ne deneyi yaptık?
- Sence neden dişlerimizi fırçalamalıyız?
- Günde kaç kere dişlerimizi fırçalıyoruz?
- Yumurta kabuğunda nasıl bir değişim oldu? Bunun sebebi sence ne olabilir?
- Bundan sonra dişlerinin sağlıklı olması için neler yapacaksın?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DIŞ SAĞLIĞI**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

#### **ÖZBEKİM BECERİLERİ**



**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri:

Dişini fırçalar.

**Materyaller:**

Diş Maketi, Diş Macunu, Diş Fırçası, Mutlu-Üzgün Diş Resimleri, Makas, Çubuk, Kukla Sahnesi

**Sözcük Ve Kavramlar:**

Mutlu, Üzgün, Diş, Diş Fırçası, Sağlık

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Sağlıklı ve sağlıksız diş kuklası yapılacağı bilgisi verilir.

Biri mutlu biri üzgün olan iki diş resmi kesmeleri için çocuklara verilir.

Dişler istenilen şekilde kesildikten sonra kâğıtlar masalarda hazır olan çubuklara yapıştırılır ve diş kuklası tamamlanmış olur.

Kukla sahnesine geçilir. Çocuklar ikili gruplar oluştururlar. Kuklaları oynatırken “Sağlıklı olmak için neler yaptın?, neden sağlıklısın?” soruları yöneltir. Kendilerini ifade etmeleri için imkan verilir.

Her çocuğun kendi diş fırçası ve macununu alması istenerek lavaboya geçilir. Dişlerin nasıl fırçalanacağı diş maketi üzerinde ayrıntılı olarak gösterilir. Ardından dişler fırçalanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dişlerimizi neden fırçalamalıyız?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“24 Kasım Öğretmenler Günü” Türkçe Dil (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Aşağı Yukarı Minik Sincap” Türkçe Dil (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

Boya kalem, Kâğıt

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Öğretmenler günü, meslek

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıf ikiye bölünür. Çocuklardan bir öğretmen ve bir öğrenci olacak şekilde rolleri aralarında paylaşmaları istenir. Öğretmen rol paylaşımında oluşabilecek sorunlar ve çözümüyle ilgili rehberlik eder. Sınıfta istedikleri malzemeleri kullanarak bir süre kendi kendilerine rollerini canlandırmaları ister. İki grupların aralarında sırayla rolleri değiştirerek canlandırmalarına rehberlik edilir. Daha sonra çember şeklinde oluşturulur. İstekli gruplar çemberin ortasına geçerek rollerini canlandırırlar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir ve “Öğretmen Resmimi Çiziyorum” yazılı kâğıtlar dağıtılır. Çocukların Öğretmen olurlarsa nasıl bir öğretmen olacaklarının resmini çizmeleri söylenir.
- Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 46. 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Öğretmen olduğunda neler yaptın?
- Öğretmenin resmini çizerken nelere dikkat ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **AŞAĞI YUKARI MİNİK SİNCAP**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### **Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:** Aşağı, Yukarı

#### **Öğrenme Süreci:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfta masadan yukarıda neler var?
- Sınıfta masadan aşağıda neler var?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Toprakta Yaşayan Hayvanlar” Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Solucan Avı” Fen etkinliği (Büyük Grup, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TOPRAKTA YAŞAYAN HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Materyaller:**

Slayt perdesi, Bilgisayar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hayvanların Yaşam alanları, Ortak özellik

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çeşitli toprakta yaşayan hayvan resimleri gösterir. (Solucan, karınca, böcekler, yılan vb.) Bu hayvanların ortak özellikleri ne olabilir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Çocukların sonuca ulaşamadığı durumlarda rehberlik eder. Toprakta yaşayan hayvanlar hakkında bilgilendirmelerle etkinliği sürdürür.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Toprakta yaşayan hayvanlardan birkaç tanesinin ismini sayar mısın?
- Toprakta yaşayan hayvanların ne gibi özelliklerini fark ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**SOLUCAN AVI**

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği (Büyük Grup, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer.

**Materyaller:** Böcek İnceleme Kutuları, Tırmık, Eldiven

**Sözcük Ve Kavramlar:** İnce, Kalın, Uzun, Kısa, İlk, Orta, Son, Karşılaştırma

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar, böcek inceleme kutularını, tırmık ve eldivenlerini alarak bahçeye çıkarlar. Eldivenlerini ellerine takarlar. Öncelikle çocuklar çiçeklerin dibini, toprağı sular. Öğretmen çocukları ikili grup olacak şekilde eşleştirir. Tırmıklarıyla toprağı kazarlar. Solucanları bulmaya çalışırlar. Solucanları bulan gruplar böcek inceleme kutularına koyarlar. Solucanların hareket etme şekli, derisinin yapısı, boğumları, rengi incelenir. Her takım bir solucan bulduktan sonra hangi 2 kutu çocukların görebileceğı şekilde ortaya konur. Öğretmen hangi solucan uzun? Hangi solucan kısa? Hangi solucan kalın? hangi solucan ince? Sorularını sorar. Cevapları dinler. Ardından öğretmen kutuları 3'lü olarak sıralar. İlk kutudaki solucanın özellikleri neler? Orta kutudaki solucanın özellikleri neler? Son kutudaki solucanın özellikleri neler? Sorularını sorar. Cevapları dinler. Tüm inceleme kutuları ortaya çıkarılır. En'ler En kalın solucan, En ince solucan, En uzun solucan, En kısa solucan şeklinde seçilir. Çocuklar solucanları toprağı bırakır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Solucanları bulmak için neler yaptığını anlatır mısın?
- Solucanlar nasıl hareket ediyordu?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kamufle Olan Hayvanlar” Oyun, Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kamufle Hayvanları Bulalım” Matematik, Oyun, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

### **Kamufle Olan Hayvanlar**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:**

Küçük Parçalı Renkli Oyuncaklar (Farklı Renklerde Bir Kutu Lego )

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kamufle Olma, Aynı

**Öğrenme Süreci:**

- Bazı hayvanlar kendilerini yırtıcı diğer hayvanlardan korumak için bulundukları ortamın renklerini alırlar. Böylece az fark edilebilirler. Bazıları renk değiştirir. Bazılarının derisinde göze benzeyen desenler vardır. Bazıları tam olarak yaşadığı mekânın renkleri ile dünyaya gelir. Şeklinde bilgilendirme yapılır. Peki, sen bu hayvanları tanıyor musun? Hangilerinin ismini biliyorsun? Soruları yöneltir. Cevaplar dinlenir. Öğretmen küçük parçalı oyuncak kutusunu getirir. Her çocuktan kendi kıyafetine uygun bir parçayı seçip kamufle etmelerini ister. Her çocuk kendine en yakın arkadaşının kamuflejini kontrol eder.
- Koza Eğitim Seti 51. 52. Ve 53. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yaşadığı, bulunduğu yer ile aynı renk-desende olan hayvanların genel adı nedir?
- Kamufle olan hayvanları sayar mısın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KAMUFLE HAYVANLARI BULALIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**



## **BİLİŞSEL ALAN**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Materyaller:** 25-30 adet hayvan resmi(tercihen kamufle olan hayvanlar), 2 adet kutu, Kare, Üçgen şeklinde kartlar, Alarm kurmak için telefon

**Sözcük ve Kavramlar:** Üçgen, Kare, Kamufle Aynı, Benzer

**Öğrenme Süreci:**Öğretmen hazırladığı hayvan resimlerini sınıftaki/bahçedeki uygun renkteki yerlere saklar.

Tüm resimler saklandığında sınıf iki gruba ayrılır. İki grup için kare ve üçgen sembolleriyle belirlenen iki ayrı kutu belirlenir. Oyun başlar. Öğretmen alarm kurarak süre belirler. Alarm sesiyle çocuklar kutuların başına toplanır. Kutulardaki resimler topluca sayılır. En çok kamufle hayvan bulan grup kazanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kamufle olan hayvanların özellikleri nelerdir?
- Kamufle olan hayvanların resimlerini bulmaya çalışırken nelere dikkat ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yürüyüş” Matematik, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şekillerle Resim” Sanat Etkinliği( Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## YÜRÜYÜŞ

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Materyaller:**

Uçan, Yürüyen, Sürünen, Yüzen Hayvan Kartları, Uzun Bloklar, Kalem, Kâğıt, Kronometre, Elips, Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen Şeklinde Kartlar, Yardımlaşma

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hayvanlar, Elips, Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Zaman, Dar, Geniş

**Öğrenme Süreci:**

Oyun odası/bahçede çocuklar birlikte blokları kullanarak uzunlukları aynı geniş ve dar yollar oluştururlar. Sınıfta ikili gruplar oluşturulur. Bir çocuk parkura geçerken diğeri yönlendirmeye geçer. Parkur başlangıcında elips, daire, kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri ve çizmek için kâğıt, kalem ardından uçan, yürüyen, sürünen, yüzen hayvan kartları sonrasındaysa dar ve geniş yol vardır. Parkurda yarışacak çocuk yönlendiren arkadaşının söylediği kartları alarak ilerler. İlk önce arkadaşının söylediği şekil kartını alır. Şekli kâğıda çizer. Sonrasında arkadaşının söylediği hayvanın uçan, yüzen, sürünen, yürüyen gruptan hangisine girdiğini analiz eder.(mesela yılan dediye sürünen, karga dediye uçan hayvan kartını alır)uygun kartı alır. Arkadaşının yönlendirmesiyle dar ya da geniş yoldan geçerek bitiş çizgisine ulaşır. Bu süreçte öğretmen kronometreden bitirme sürelerini kontrol eder. Tüm çocuklar

yardımlaşarak parkuru bitirdiklerinde süreler öğretmen tarafından açıklanır. Etkinlik sonunda kullanılan eşyalar yerlerine yerleştirilir. Kullanılan alan temiz bırakılır.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 54. 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Parkurun başında hangi şekiller vardı?
- Sen hangi şekli çizdin? Bu şeklin özellikleri nelerdir?
- Dar ve geniş yoldan hangisini kullandın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ŞEKİLLERLE RESİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

**Matervaller:**

Çeşitli Renklerde Kartonlar, Kalem, Makas, Yapıştırıcı, Zemin İçin Karton, Kukla sahnesi

**Sözcük ve Kavramlar:**

Elips, Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen kartonlara çizerek hazırladığı çeşitli boyutlarda elips, daire, kare, üçgen, dikdörtgen şekillerini kesmeleri için çocuklara verir. Kesim yaparken çizginin tam üzerinden kesmeleri gerektiğine dair hatırlatma yapar. Çocuklar makaslarını alarak kesmeye başlarlar. Tüm kesilecek parçalar bittikten sonra masalar temizlenir. Her çocuk istediği renkte büyük bir karton alır. Yapıştırıcısını alır. Sadece kesilen geometrik şekilleri yapıştırarak bir resim yapar. Resimler tamamlandıktan sonra oyun odasında/bahçede bir sahne oluşturulur.( kukla sahnesi vb) Her çocuk geometrik şekilleri kullanarak yaptığı resmi arkadaşlarına anlatır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kestiğimiz şekillerin isimlerini söyler misin?
- Bu şekillerin özelliklerini söyler misin?
- Sen hangi şekilleri kullanarak nasıl bir resim yapmayı tercih ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Büyük Orta Küçük Sırala” Hareket, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İple Şekil Oluşturma” Matematik, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## BÜYÜK ORTA KÜÇÜK SIRALAMA

**Etkinlik Türü:** Hareket, Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Materyaller:**

Çeşitli Hayvan Resimleri( Her Hayvan Resminden 3 Farklı Boy),Kutu

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Büyük, Orta, Küçük, Sıralama, Eşleştirme

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuğa bir, iki hayvan düşecek şekilde üzerinde çeşitli hayvan resimleri olan kartlar hazırlar. Kartlar aynı hayvanın aynı resmine ait büyük, orta küçük boyutta olacak şekilde ayarlanır. Öğretmen bahçenin/oyun odasının farklı yerlerine hayvan resimlerini saklar. Saklama işlemi bittiğinde çocuklara haber verir. Etkinlik başlar. Çocuklar bahçede her alanı ararlar. Buldukları resimleri kutuya koyarlar. Tüm resimler bulunduğu resimler üzerindeki hayvana göre eşleştirilir. ( üzerinde fil resmi olanlar, yılan resmi olanlar, balina resmi olanlar vb) her çocuk bir grup kartı olarak büyük, orta, küçük şeklinde sıralar. Her çocuk arkadaşının kartlarını kontrol eder. Çocukların kendi aralarındaki kontrolünden donra öğretmende kontrol eder.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 57. 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Elinle büyük, orta ve küçük boy daireler oluşturur musun?
- Hayvan resimlerini sıralamak senin için nasıl bir deneyimdi? Neye dikkat ettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BOYAYLA VE İPLE ŞEKİL OLUŞTURMA**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe Dil, Sanat (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

#### **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Materyaller:** Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips Kartları, Boya, İp, Kâğıt, Fırça

**Sözcük ve Kavramlar:** Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips, Kenar, Köşe

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar öğretmeni rahatça görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen şekil kartlarını tek tek eline alır.( üçgen, kare, dikdörtgen, daire, elips kartları) Her kartta bulunan şekille ilgili bu şeklin ismi nedir? Özellikleri nelerdir? Soruları sorulur. Şekillerin kenarları ve köşeleri hakkında bilgilendirme yapılır. Çocuklar önce havada parmaklarıyla anlatılan şekli çizerler ardından masanın üzerinde çizerler. Etrafta bulunan ve bu şekle benzeyen objeler söylenir. Her çocuk öğretmenin hazırladığı alandan kendine kâğıt, ip, boya ve fırça alır. Öğretmen şekil kartlarından birini tüm çocukların görebileceği şekilde asar. Çocuklar fırça yardımıyla iplerini boyar ardından dikkatlice ipi asılmış olan şekle uygun olarak kâğıda yerleştirir. İp yardımıyla şeklin baskısını oluşturur. Her şekil için aynı yol izlenir. Etkinlik sonunda çocuklar eşyalarını toplar, yerlerine yerleştirir.

**Materyaller:** Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips Kartları, Boya, İp, Kâğıt, Fırça

**Sözcük ve Kavramlar:** Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips, Kenar, Köşe

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde hangi şekiller vardı?
- Şekillerin özellikleri nelerdir?
- Kenarı ve köşesi olmayan şekiller hangileridir?
- Uzun ve kısa kenarları olan şekil hangisidir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hava Durumu Kartlarıyla Hikâye” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanat Bahçesi” Oyun, Hareket, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## HAVA DURUMU KARTLARIYLA HİKÂYE

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Materyaller:**

Hava Durumu Boyama Kâğıtları, Boya Kalem

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hava Durumu, Sıralama

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların her birine hava durumu boyama sayfaları verilir.( güneşli, yağmurlu, rüzgârlı, karlı, bulutlu) boyama bittikten sonra boyalar yerine kaldırılır. Öğretmen gönüllü çocuklardan birini seçer ve içinde hava durumu geçişleri olan kısa hikâyeler anlatmasını ister. Diğer çocuklar hikâyeyi dinler. Aynı zamanda hava durumlarında anlatılan sıra ile kartları dizerler. Hikâye bittiğinde öğretmen rehberliğinde kartların sırası kontrol edilir. Etkinlik devam eder.
- Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yağmurlu bir günde kendin nasıl hissedersin? Neler yaparsın?
- Güneşli bir günde kendini nasıl hissedersin? Neler yaparsın?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HAYVANAT BAHÇESİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket Etkinliği, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### **Materyaller: -**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Grup, Etçil, Otçul, Hepçil

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla birlikte bir daire olunur. Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. ,

Öğretmen, daireyi oluşturan her çocuğun kulağına etçil, otçul, hepçil hayvanlardan birinin ismini söyler (kaplan, fil, zürafa, serçe gibi). Dairenin ortasındaki ebe, etçil, otçul ya da hepçil der. Ebenin söylediği grupla eşleşen çocuklar birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe “zürafa” dediğinde, sadece kulağına “otçul” denilen çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan çocuk yeni ebe olur. Eğer ebe “hayvanat bahçesi” derse, bütün çocuklar yer değiştirir.

Oyun bu şekilde devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- 2 Etçil, 2 otçul, 2 hepçil hayvan sayar mısın?
- Oyunda zorlandığın bir kısım oldu mu?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Tüylü Tüysüz” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sıcak, Soğuk, Ilık” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TÜYLÜ TÜYSÜZ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık(Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Materyaller:**

Kumaş Çeşitleri, Resim Kâğıdı, Çeşitli Materyaller, Makas

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tüylü, Tüysüz, Kaygan, Pürüzlü

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıfa aynı boyda kare şeklinde çeşitli kumaş parçaları getirilir. Çocukların kumaş parçalarını dikkatlice incelemeleri istenir. Ardından her bir kumaş parçasına dokunarak kumaşın yapısını tarif etmeleri istenir. Öğretmen tarafından kumaş parçaları ortadan ikiye kesilir ve iki grup olacak eşkinde ayrılır. İlk kumaş grubu çocuklara dağıtılır. Kumaşların diğer yarılarından oluşan ikinci grup içi görünmeyen bir torbanın içine konur. Çocuklar sırayla gelir. Kendi ellerinde bulunan kumaşın eşini ikinci torbanın içinden dokunarak bulmaya çalışırlar. Tüm eşleşmeler tamamlandığında kumaşlardan hangisi tüylü yapıda hangisi tüysüz yapıda, hangisi pürüzlü hangisi kaygan çocuklar tarafından analiz edilir.

Bazı hayvanların tüylü bazı hayvanların tüysüz olduğuna dikkat çekilir. Her çocuk aklına gelen ve arkadaşlarının saymadığı 3 tüylü hayvan sayar. Sayılan hayvanların tüylerinin benzediği kumaşlar seçilir. Ardından 3 tüysüz hayvan sayar. Tüysüz hayvanların derisinin benzediği kumaş türü belirtilir.

Çocuklar, eşini bulduğu kumaşı resim kâğıtlarına yapıştırır ve istediği materyalleri kullanarak özgün bir çalışma yaparlar.

Koza Eğitim Seti 2. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yapısı en farklı olan kumaş hangisiydi?
- Tüylü hayvanlardan birkaç tane sayar mısın?
- Tüysüz hayvanlardan birkaç tane sayar mısın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **SICAK ILIK SOĞUK**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

#### **Materyaller:**

6 Adet Şişe, Sıcak Su, Soğuk Su

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sıcak, Soğuk, Ilık, Isı

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen birbirinin aynı olan 6 şişeye ikişer ikişer olmak üzere sıcak, ılık ve soğuk su koyar. Şişelerin kapaklarını kapatır. Çocuklar her bir grubun şişelerinden birinin kapağını kırmızıya, diğerini ise maviye boyar. Ardından ısılar öncelikle çocuklara tanıtılır. Çocukların dokunarak deneyimlemesini sağlanır. Çocuklar sırayla gelir. Elllerine aldığı şişenin soğuk mu, sıcak mı yoksa ılık mı olduğunu söyler. Kırmızı ve mavi şişelerden aynı ısıda olan ikisini bularak ortada buluşturmaları sağlanır. Sonrasında gelen çocuğun gözleri kapatılarak şişelere dokunması ve aynı ısıda olanları ortada birleştirmesi istenir. Etkinlik tüm sınıfın deneyimlemesiyle sona erer. Etkinliğin ardından soğuk ve sıcak su ısısının eşitlenmesi ve ılık suyun ortaya çıkması incelenir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gözün kapalı şişelerin ısılarına göre eşleştirme yapmak nasıl bir deneyimdi?
- Sıcak su ve soğuk su nasıl ılık su halini aldılar?
- Sıcak bir suyu nasıl ılık yapabiliriz?
- Soğuk bir suyu nasıl ılık yapabiliriz?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

(ARALIK)

3.KİTAP





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yer Çekimi Resmi” Sanat, Fen, Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Astronotlar Nasıl Yaşar? ” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## YERÇEKİMİ RESMİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Materyaller:**

Sulu boya, su, karton, boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Yerçekimi

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların resim kağıtlarını duvara yapıştırır. Çocukların sulu boyalarını alarak bir kağıdın önüne geçmelerini ister. Çocukların çok su kullanarak sulu boyaları ile serbest resimler çizmelerini ister. Resimler duvarda kurumaları için bırakılır.

Öğretmen çocuklara “Zıplayın ve havada kalın, elinizdeki oyuncak elinizden bırakın ama yere düşmesin, saçlarınızı havaya kaldırın ve havada kalsın.” der. Denemeleri için fırsat verir. Bunların neden olmadığını sorar. Çocukların yanıtlarını “yerçekimi” cevabını bulacakları şekilde yönlendirir. Bütün çocukların resimleri görebilecek şekilde oturmaları istenir. Çocuklara “Yaptığınız resimlerde boyalar neden aşağı doğru aktı?” sorusu yöneltilir. Boyaların yer çekimi sebebiyle aşağı doğru aktığı açıklanır. Çocukların yaptığı resimlere Yerçekimi Resmi adı verilir. Karton üzerine yapıştırmaları ve kartonun kenarlarını süslemeleri istenir.

- Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Eğer dünyamızda yer çekimi olmasaydı nasıl yürürdük?
- Eğer yer çekimi olmasaydı eşyalarımızı nasıl sabit tutardık?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ASTRONOTLAR NASIL YAŞAR?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

**DİL GELİŞİM****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:**

Ses kayıt cihazı/telefon, astronotların uzaydaki yaşamını ve bir gününü özetleyen videolar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Astronot, uzay aracı, uzayda yaşam

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Yer çekimi olmayan bir yer var mıdır?” sorusunu yöneltir. Çocuklara düşünceleri için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara uzayda yer çekimi olmadığını hatırlatır. Öğretmen “Sizce astronotlar nasıl uyur? Nasıl dişlerini fırçalarlar? Nasıl yemek yerler? Her şey uçuyorken eşyalarını nasıl bulurlar? Nasıl top oynarlar? Nasıl su içerler?” soruları yöneltir. Beyin fırtınası yapılır. Öğretmen çocukların fikirlerini genişleterek yeni sorular üretir. Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen hazırlamış olduğu astronotların uzayda nasıl yaşadığı ile ilgili bilgilendirici videoları çocuklara açıklayarak izletir. Çocukların astronotların bir günü ile ilgili bilgi/fikir sahibi olmaları sağlanır.

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen eline bir top alır. Hikayeye giriş yapar. “ Ben bir astronotum. Bugün uzay aracında ilk günüm, bugün yatağımdan kalktım ve ...” der elindeki topu yanındaki çocuğa verir. Her çocuğun hikayeye bir, iki cümle ekleyerek topu yanındaki arkadaşına vermeleri istenir. Öğretmen hikayenin devam etmesini sağlayacak yönlendirmeler yapar, hikaye öğretmen rehberliğinde devam eder. Sınıf hikayesi ses kaydına alınır.

Hikaye bittikten sonra çocuklara hikayenin canlandırılacağı bilgisi verilir. Çocukların serbest şekilde dolaşmalarıyla canlandırma çalışmasına başlanır. Öğretmen ses kaydını başlatır. Çocuklar oluşturdukları hikayelerdeki adımlara göre hareket ederler. Öğretmen gerekli yerlerde ses kaydını dondurup eklemeler yapar.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Astronotlar eşyalarını kaybetmemek için nasıl önlemler alırlar?
- Sınıf hikayemizi dinlerken ve canlandırırken neler hissettin?
- Eğer bir astronot olsaydın, uzay aracında neler yapardın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Gök taşı ne demektir? Dünyamızda gök taşı var mı? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Gök Taşı Yarışı ve Hikaye Oluşturma” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Gök Taşlarını Kırıyoruz” Hareket, Türkçe Dil(Küçük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## GÖK TAŞI YARIŞI VE HİKAYE OLUŞTURMA

**Etkinlik Türü:** Hareket, Oyun, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Materyaller:**

Alüminyum folyo, küçük oyuncaklar, karton, ses kayıt cihazı veya telefon

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gök taşı, hikaye

### **Öğrenme Süreci:**

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup bir masaya oturur. Öğretmen her masaya 20x20 kesilmiş olan alüminyum folyoları koyar. Çocukların folyoları top şeklinde yuvarlamaları istenir. Öğretmen bazı folyo toplarının içine sınıftaki küçük oyuncaklardan koyar ve top şekline getirir. Bütün alüminyum folyo topları (gök taşı) birleştirilir ve karıştırılır. İki gruba rastgele şekilde paylaştırılır. İki grup arka arkaya sıra olur. Her sıranın başına içinde aynı sayıda gök taşı bulunan kutular konulur. Öğretmen iki gruptan 2 metre ileriye kartondan bir duvar oluşturulur. Kartonda çocukların boyu hizasında daire şeklinde bir boşluk oluşturulur. Çocukların bu boşluğu pota gibi kullanarak gök taşlarını atmaları istenir. Her çocuğa bir turda, bir kez atma hakkı verilir. Gök taşı atan sıranın arkasına geçer. Kutulardaki gök taşları bitinceye kadar oyun devam eder. Oyun sonunda her grup potalarından geçen gök taşlarını sayar.

Gök taşlarının hepsi sınıfın ortasına toplanır. Çocuklar gök taşlarının etrafına oturur. Çocukların gök taşlarını açarak öğretmenin hazırladığı içinde oyuncak bulunan gök taşlarını bulmaları istenir.

Çocuklar çember şeklinde oturur. Gök taşlarının içinden çıkan oyuncaklar çemberin ortasına konulur. Öğretmen oyuncaklardan bir ya da bir kaçını kullanarak bir hikaye başlatır. Hikaye öğretmenin sağından başlayarak devam ettirilir. Çocukların hikayeyi takip etmesi ve hikayeye birkaç cümle ile katkıda bulunması istenir. Hikayenin takıldığı yerlerde öğretmen liderliğinde hikaye yönlendirilir. Çocukların anlatımı sırasında hikaye ses kaydına alınır. Sınıfça dinlenir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gök taşı atma yarışında ne hissettin?
- Oyuncakları ararken gök taşlarını neye göre seçtin?
- Sınıf hikayemiz sana ne düşündürdü?
- Hikayeye bir ekleme yapsaydın bu ne olurdu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**GÖK TAŞLARINI KIRIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.

**Materyaller:** Su balonu, küçük oyuncaklar, sim, boya

**Sözcük ve Kavramlar:** Buz, gök taşı

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen su balonlarının içine küçük oyuncaklar koyar ve dondurur. Donan balonlar kesilerek çıkartılır ve buz kütleleri bir tepsiye dizilir. Çocukların damlalıklar ile boya sıkarak buz kütlelerini renklendirmeleri istenir. Buzların üzerine sim dökülür. Çocuklara buz kütlelerinin gök taşı olduğu ve kırılarak içindeki eşyalara ulaşılması gerektiği söylenir. Çocukların buzları oyuncak çekiçler ile (bloklarda kullanılabilir) kırmaları istenir. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her grup sırayla buzları kırar ve içindeki eşyalara ulaşır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Buzları kırarken hangi durumlarda zorlandın?
- Buzun içindeyken ulaşamadığın bir şeye, kendi çabanla uğraşarak ulaşmak sana ne hissettirdi?
- Daha önce kendi çabanla ulaştığın şeyler nelerdir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce gökyüzündeki yıldızları incelediniz mi? Gökyüzünde kaç tane yıldız olabilir? Yıldızlar gerçekten yıldız şeklinde midir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Sıcak, Ilık ve Soğuk Yıldızlar” Matematik, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yıldızların Özellikleri” Drama, Hareket, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

### **SICAK, ILIK VE SOĞUK YILDIZLAR**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.



**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**DİL GELİŞİM****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili **sorulara cevap verir.**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**Materyaller:** Sarı, kırmızı ve mavi parlak kartondan çeşitli boyutlarda kesilmiş yıldız figürleri, gruplama için kullanılacak kaplar, yıldızların gözlemlenebileceği net bir gökyüzü fotoğrafı

**Sözcük ve Kavramlar:** Yıldızlar, dev-cüce yıldızlar, hareketli-hareketsiz yıldızlar, sıcak-ılık-soğuk yıldızlar

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara şehrin ışıklarından uzakta bulutsuz bir gecede çekilmiş yıldızların rahatlıkla gözlemlenebildiği fotoğraf/videoları açar (Hubble teleskobu ile çekilmiş fotoğraflar). Öğretmen yıldızlarında farklı özelliklerde olabileceği bilgisini verir. Yıldızlara basamayacağımızı çünkü onların sıcak gazlardan ve toz bulutundan oluştuğunu söyler. Çok büyük(dev) yıldızlar ve çok küçük(cüce) yıldız olduğunu, bazı yıldızların hiç hareket etmediğini bazı yıldızların ise hareketli olduğunu söyler. Öğretmen konu anlatımını yaparken sarı, mavi ve kırmızı parlak kartondan çeşitli boyutlarda kesilmiş yıldız figürlerini kullanır. Öğretmen çocuklara sıcak, ılık ve soğuk yıldız olduğunu sıcak yıldızların mavi, ılık yıldızların sarı, soğuk yıldızların ise kırmızı renkte görüldüğünü söyler. Öğretmen konu anlatımı sırasında bir mum yakar. Alevin renkleri gözlemlenir. Kıvılcımın çıktığı ilk yer (en sıcak yer) mavi, orta alan sarı (ortada kalan alan), bittiği yer yani alevin kenarları ise kırmızıdır.

Çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar masalarına geçerler. Öğretmen her grup için kırmızı, mavi, sarı parlak kartondan keserek hazırlamış olduğu farklı boyutlardaki yıldız figürlerini çocuklara verir. Her grubun masasına 3 tane kap konulur. Kapların üzerine mavi, sarı ve kırmızı yıldız yapıştırılır. Bu kaplardan kırmızı yıldızlı kabın soğuk yıldızlar için, sarı yıldızlı kabın ılık yıldızlar için mavi yıldızlı kabın sıcak yıldızlar için olduğu söylenir. Çocukların önlerindeki yıldızları gruplamaları istenir.

Bütün gruplar yıldızları gruplamayı bitirdikten sonra öğretmen çocuklardan yıldızları kullanarak sıcak yıldız – ılık yıldız -soğuk yıldız örüntüsü oluşturmalarını ister. Örüntü oluşturma sırasında öğretmen bütün grupları gezer ve yardımcı olur. Zorlanan gruplar için örnek örüntü oluşturup devam ettirmelerini ister.

Koza Eğitim Seti 3.kitaptan 8.9.10. ve 11. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gökyüzüne baktığımda, kırmızıya benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?
- Gökyüzüne baktığımda, maviye benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?
- Gökyüzüne baktığımda, sarıya benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YILDIZLARIN ÖZELLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Drama, Hareket, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Yıldızlar, dev-cüce yıldızlar, hareketli-hareketsiz yıldızlar, sıcak-ılık-soğuk yıldızlar, büyük-küçük, hareketli-sabit

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen yıldızlarında farklı özelliklerde olabileceği bilgisini verir. Yıldızlara basamayacağımızı çünkü onların sıcak gazlardan ve toz bulutundan oluştuğunu söyler. Yıldızların aslında yıldız şeklinde olmadığını çok uzakta oldukları için dünyadan bu şekilde gördüğümüz bilgisi verilir. Çok büyük(dev) yıldızlar ve çok küçük(cüce) yıldız olduğunu, bazı yıldızların hiç hareket etmediğini bazı yıldızların ise hareketli olduğu bilgilerini hatırlatır.

Çocuklar sandalyelerini toplarlar. Öğretmen çocuklara her birisinin uzaydaki bir yıldız olduğunu ve Uzayda yaşadığını söyler. Çocukların nasıl yaşadıklarını sorar. Çocuklara göstermeleri için fırsat verilir. Öğretmen “Uzayda birçok yıldız vardır. Bunlardan bazıları hareketli(hızlıca hareket eder.) Bazıları ise sabittir yani hareketsizdir. (Yerinde durur.) Bazıları büyük (kollarını ve bacaklarını açar), bazıları ise küçüktür (çömelerek küçülür). Bazıları dev gibi (kollarını ve bacaklarını açarak genişler), bazıları ise cücedir.(yere oturur ve cenin pozisyonu alır). Bazıları sıcak yıldızlar (sınıftaki mavi bir eşyaya dokunur), bazıları ılık yıldızlar(sınıftaki beyaz bir eşyaya dokunur), bazıları da soğuk yıldızlardır(sınıftaki kırmızı bir eşyaya dokunur). Dramatizasyon çalışmasında kendisi yaptıktan sonra çocuklarında yapmasını bekler. Bütün çocuklar yaptığında diğer harekete geçer.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer bir yıldız olsaydın nasıl özelliklere sahip olmak isterdin?
- Dev yıldızlardan birisini tanıyoruz, bu yıldızın ismi nedir?(Güneş)
- Bir yıldızın üstüne çıkabilir miyim?
- Yıldızlar gerçekten yıldız şeklinde midir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ 6 Rakamı” Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Taşlar ile Toplama - Çıkarma” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **6 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

#### **Matervaller:**

Silinebilir tahta kalem, peçete

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

6 Rakamı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesmiş olduğu 6 rakamını duvara asar. Çocuklara duvardaki rakamın Altı rakamı olduğunu söyler. Çocukların havaya, dizlerinin üstüne, yanındaki arkadaşının sırtına 6 rakamını çizmelerini ister. Altı tane parmaklarını göstermelerini ister. Sınıf 4 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar masalara otururlar. Öğretmen silinebilir tahta kalem kullanarak masanın üstüne 1, 2, 3, 4, 5, 6 rakamlarını karışık olarak yazar. Çocuklara peçeteler dağıtılır. Her grubun kendi masalarında yazan rakamlardan 6 rakamını bulup silmesi istenir. Öğretmen kontrol eder. Öğretmen diğer rakamları da karışık olarak söyler. Masalar temizleninceye kadar oyun devam eder. Koza Eğitim Seti 3.kitaptan 12. 13. 14. 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda 6 tane olan eşyalar hangileridir?
- Ailesi 6 kişilik olan çocuklar kimler?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TAŞLAR İLE TOPLAMA-ÇIKARMA**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Materyaller:**

Taş, kese

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kaygan, pütürlü

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dize ederler. Öğretmen içine çeşitli nesneler koyduğu keseleri masanın üstüne koyar. Keselere dokunarak içinde neler olduğu ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. Öğretmen “Kesenin içindeki eşyalar neye benziyordu? Özellikleri nelerdi? Sence kesenin içindeki eşyalar Az mı? Çok mu? Büyük mü? Küçük mü? Sert mi? Yumuşak mı? Kaygan mı? Pütürlü mü?” Soruları yöneltilir. Çocukların söz alarak cevaplandırmaları istenir. Birinci kesenin içindeki çakıl taşlarını ve diğer kesede bulunan sahilden toplanmış kaygan zeminli taşları keselerinden çıkarır. Çocukların önüne karışık olarak koyar. Çocukların kaygan taşları ve pütürlü taşları gruplamalarını ister.

Öğretmen çocuklardan 3 tane kaygan, 2 tane pütürlü taş önlerine koymalarını ister. Önlerinde toplam kaç taş olduğunu sorar. Önlerine 4 pütürlü taş koymalarını, ardından 2 tanesini kutusuna geri koymalarını ister.

Öğretmen yönergeyi değiştirerek basit toplama ve çıkarma çalışmalarına devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Çevremizde gördüğün pütürlü nesneler nelerdir?
- Sınıfımızdaki hangi eşyalar kaygan yüzeye sahiptir?
- Yediğimiz meyvelerden hangileri pütürlü yüzeye sahiptir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen sınıfın duvarlarına galaksilerin fotoğraflarını asar. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Galaksi ne demektir? Duvarlardaki resimler neye ait olabilir? Güneş sistemimiz hangi galaksidedir? soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Galaksiler ” Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Galaksi Şişesi ile Ritim ve Duygular” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **GALAKSİLER**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna göre gruplar.

**Materyaller:**

Çeşitli yapıdaki galaksilerin fotoğrafları ve çıktıları

**Sözcük ve Kavramlar:**

Galaksi, sarmal galaksi, dağınık galaksi

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen galaksilerin türlerini ve fotoğraflarını gösterir.

Galaksi fotoğrafları incelenir. Galaksilerin yıldızlar, yıldız parçaları, gaz, uzay tozu ve karanlık maddeden oluştuğunu söyler. Galaksilerin sarmal yapıda ya da dağınık olabileceği fotoğrafları gösterilerek anlatılır.

Öğretmen çeşitli yapıdaki galaksi fotoğraflarını sınıfın farklı yerlerine saklar. Çocukların fotoğrafları bulmalarını ister. Bulunan fotoğraflar masanın üzerine dizilir. Masanın üstüne iki tane yer belirlenir. Her çocuk sırayla bir fotoğraf seçer. Sarmal mı, dağınık mı olduğunu söyler ve benzer özellikteki galaksi fotoğraflarının bulunduğu kısma koyar.

Bütün fotoğraflar gruplandırıldığında her iki taraftaki fotoğraflar sayılarak hangi tarafın daha çok olduğu tespit edilir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 17. 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Galaksiler nelerden oluşur?
- Galaksiler nerede bulunur?
- Galaksiler neden koyu renklerden oluşur?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **GALAKSİ ŞİŞESİ İLE RİTİM VE DUYGULAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, sesini söyler.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

## **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### **Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Materyaller:** Pet şişe, sulu boya, çeşitli renklerde sim, yıldızlar ve çeşitli duygulara hitap eden görseller

**Sözcük ve Kavramlar:** Galaksi, duygu, ritim

**Öğrenme Süreci:** Masalara geçilir. Öğretmen çocuklara şişeleri dağıtır. Çocuklar sıra ile şişelerine su doldurup yerlerine oturlar. Öğretmen çocukların sulu boyalarından bir renk seçip, sularını bu renk ile renklendirmelerini ister. Renklendirilen suların içine gri, mor, mavi simler ve küçük yıldız parçaları atılarak çalışma tamamlanır. Çocuklar şişelerini alarak çember şeklinde oturur. Öğretmen çeşitli hızlarda devam eden ritimler açar. Çocukların sesi dinleyerek ritme uygun şekilde şişelerini sallamaları istenir. Öğretmen ritmin hızlandığında çocukların şişeyi hızlı sallaması, yavaşlattığında şişeyi daha yavaş sallaması, öğretmen ritmi durdurduğuna çocuklarında aynı anda şişelerini sallamayla durdurmaları istenir.

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Öğretmen çeşitli durumların fotoğraf ve kısa videolarını gösterir. Çocukların bu fotoğraf ve videoları gördüğünde ne hissettiği ve hangi oranda hissettiği sorulur. Hissettiği duyguyu söyleyip, hissettiği yoğunlukta şişeyi sallaması istenir. (Örnek: Oyunağı kırılmış bir çocuk görseli gördüğünde üzüldüğünü söylüyor ve şişesini hızlıca sallayarak çok üzüldüğünü ifade ediyor. Dev kaplumbağa görseli gördüğünde şaşırıldığını söylüyor ve şişesini yavaşça sallayarak az şaşırıldığını ifade ediyor. )

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Galaksi şişene bir isim verecek olsan bu ne olurdu?
- Seni en çok şaşırtan ve şişeni en çok salladığın fotoğraf hangisiydi?
- Fotoğraflarda gördüğün durumlar senin başına gelmediği halde neden bu duyguları hissetmiş olabilirsin?

**Aile Katılımı:** Velilerden 1 adet 500 ml pet şişe göndermeleri istenir.

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Gökyüzüne baktığında her zaman aynı yıldızları görebilir misin? Yıldızlar hep aynı yerde durabilir mi? Yıldızları bir şeye benzettiğin oldu mu?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Takımyıldızları ” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ İsmimi Tanıyorum” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TAKIMYILDIZLARI

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Materyaller:**

Yün ip, plastik gözlü iğne, mukavva, yıldızlı boncuk, şönil, kürdan, takımyıldız kartları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Takımyıldız

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların yere yarımay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara takımyıldızlarının fotoğraflarını gösterir. “ Gökyüzüne baktığımızda hep aynı şekilde görünen bazı yıldızlar görürüz. Bu yıldızlara takımyıldız denir ve her birisinin özel bir ismi vardır. Benzedikleri hayvan ya da eşyanın isimlerini almışlardır.” Bilgisi verilir.

Sınıf 3 gruba ayrılır. Öğretmen birinci masaya mukavvaya delikler açarak hazırlanmış takımyıldız kartları, plastik gözlü iğne ve yün ip koyar ve yün ipi plastik iğne yardımıyla deliklerden geçirmelerini ister. İkinci masaya şönil, boncuklar ve takımyıldız kartları koyar ve takımyıldız kartlarını kullanarak şönileri uygun şekilde bükerek takımyıldız oluşturmalarını ister. Üçüncü masaya kürdanlar, yıldız figürleri ve takımyıldız kartları koyar ve takımyıldız kartlarına bakarak aynı şekli kürdan ve yıldız figürleri ile oluşturmalarını ister. Her grup çalışma masalarında 8-10 dk vakit geçirdikten sonra öğretmen grupların masalarını değiştirir. Çocuklar her masadaki çalışmaları deneyimler.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizi tekrar yapsak hangi masada çalışmak istersin?
- Hangi masadaki çalışmalar daha kolaydı?
- Daha önce gökyüzünde takım yıldızlardan birisini fark etmişmiydin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **İSMİMİ TANIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.

## **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını söyler.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Materyaller:**

Karton yıldızlar, siyah karton, yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen masanın üzerine üzerlerinde çocukların isimleri yazılmış olan 60x20 siyah kartonları koyar. Çocukların kendi isimlerini tanıyıp almalarını ister. Kendi ismini tanıyamayan çocuklara yardımcı olunur. Her çocuk kartonunu aldıktan sonra masalara geçilir. Öğretmen yıldızlı delgeç ile kartondan hazırlanmış yıldızları masalara dağıtır. Çocukların harflerin çizgileri üzerinden yıldızlar ile geçmeleri istenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İsmi yazabiliyor olmaz sana ne hissettirdi?
- Okuma-yazma bilmediğin halde ismini nasıl yazabildin?
- Senin isminin harflerine sahip başka arkadaşların var mı?
- Hangi harflerinizi aynı?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Gölgeler” Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Gölgelerin Resmi ” Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## GÖLGELER

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

### **Materyaller:**

Oyuncak

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gölge

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen “Gölge ne demektir? Ne zaman olur? Gölgenin oluşmasını engelleyebilir miyiz? Nelerin gölgesi vardır?” sorularını çocuklara yöneltir ve beyin fırtınası yapılır. Öğretmen masanın üstüne bir top koyar. El feneri ile topa ışık tutar. “Işık masaya gelecekti ama top ışığı engelledi. Top yüzünden ışığın ulaşamadığı yerde bir karartı ortaya çıktı. Bu karartı gölgedir.” Açıklamasını yapar.

Her çocuk eline bir oyuncak alarak bahçeye çıkar. Öğretmen çocukları oyuncakların gölgelerini incelemeleri için serbest bırakır.

Çocuklar bahçede çember şeklinde dizilir. Öğretmen “Gölgeler büyüyüp küçülür mü? Ne zaman büyür? Ne zaman küçülür? (Nesne ışık kaynağına yaklaştığında büyür, uzaklaştığında küçülür.) Ne zaman uzar? Ne zaman kısalır?” sorularını yöneltir. Çocukların cevaplandırmalarını ister.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Her şeyin gölgesi olur mu?
- Gölge ne zaman büyür?
- Gölge ne zaman küçülür?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **GÖLGENİN RESMİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

##### **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**Materyaller:** El feneri, oyuncak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kağıt, kalem

**Sözcük ve Kavramlar:** Gölge, sabah-öğle-akşam

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen oyuncacı ve el fenerini masanın üstüne koyar. El fenerini farklı açılardan oyuncaca doğru yöneltir. Işığın geldiği yön değişikçe gölgenin düştüğü yönün değişmesine dikkat çekilir. Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba nesneler ve el fenerleri dağıtılır. Kendilerinin uygulayıp denemeleri istenir.

Sabah saatlerinde bahçeye çıkılır. Oyuncaklar beyaz kağıdın üstüne dizilir. Gölgelelerinin etrafından çizilerek gölgesinin sınırları belirlenir. Öğle saatlerinde ve ikindi saatlerinde tekrar bahçeye çıkılır. Çizilen gölge sınırlarının aynı olup olmadığı gözlemlenir. Neden değiştiği tartışılır. Öğretmen çocuklara “Sabah, güneşin yeni doğduğu zaman neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktü? Öğlen neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktü? Akşam, güneş batmadan hemen önce neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktü?” sorularını yöneltir. Çocukların soruları gözlemlerinden yola çıkarak cevaplandırmaları istenir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa renkli fon kartonuna çizilmiş çocuk silueti, siyah kartona çizilmiş çocuk silueti (gölge) ve güneş figürü dağıtılır. Çocukların gözlemlerinden yararlanarak güneşi, çocuk siluetini ve gölgeyi doğru şekilde konumlandırmaları istenir. Öğretmen zorlanan çocuklara rehberlik eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer ışık sağ taraftan gelirse (öğretmen gösterir) gölge nerede durur?
- Daha önce gölgeleri fark etmiş miydin?
- Gölgelelerin şekilleri ne zaman değişir?

**Aile Katılımı:** Okula gelip, giderken gölgelelerini gözlemlmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen çocuklar gelmeden önce geçici merkezin önüne bir masa yerleştirir. Masanın üzerine kalemlik, kalemlerin içine ve dışına kalemler, sepet, sepetin içine ve dışına küçük toplar yerleştirir. Sınıfa gelen öğrencileri karşılayarak geçici merkezde bulunan masanın üzerindeki nesnelere dikkat çeker. Çocuklara “Hangi kalemler kalemlerin dışında? Hangi toplar sepetin içinde?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ay Nerede Duruyor?” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ay Yakın mı Uzak mı?” Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

### **AY NEREDE DURUYOR?**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:**

Tahta kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Elips, yakın-uzak, büyük-küçük

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen Ay'ın farklı hallerinin olduğu birkaç fotoğraf gösterir. Ay'ın bazı zamanlar küçük, bazı zamanlar büyük olduğuna dikkat çekilir. Bu durumun sebebinin ne olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen sınıfın zeminine büyük elips şekli çizer. Çocuklara çizilmiş olan şeklin elips şekli olduğunu, Ay'ın dünyamızın çevresinde elips şekli çizerek döndüğünü söyler. Bir çocuk dünyamızı sembolize etmesi için elips şeklinin ortasına geçer. Kendi etrafında yavaşça dönmeye başlar. Seçilen bir diğer çocuk elips şeklini takip ederek Dünyamızın etrafında döner. Öğretmen Dünya ve Ay olan çocukların bazen birbirine yakın, bazen uzak olduğuna dikkat çeker. “Ay dünyaya yaklaştığında Dünya Ay'ı nasıl görür?” sorusunu yöneltir. Dünyamızı sembolize eden çocuğa ne zaman Ay olan arkadaşını daha yakın, ne zaman daha uzak gördüğü sorulur.

Yaklaştığında daha yakın yani daha büyük, uzaklaştığında daha uzak yani daha küçük gördüğü vurgulanır.

Çocukların hepsinin Ay, Dünya çalışmasını deneyimlemesi sağlanır.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ay dünyamızın etrafında dönerken hangi şekli çizer?
- Elips şekline benzeyen hangi eşyalar görüyorsunuz?
- Dünyamızda elips şekline benzeyen hangi nesneler var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**AY YAKIN MI, UZAK MI?**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**



**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Materyaller:** Tahta kalem, Ay'ın fotoğrafları

**Sözcük ve Kavramlar:** Yakın-uzak, elips, ay, içinde-dışında

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen yere elips şekilleri çizer. Çocuklar ritim eşliğinde serbest hareket ederler. Ritim durduğunda öğretmen “içinde” der ise çocuklar elips şekillerinin içine girerler, “dışında” der ise elips şekillerinin etrafında konumlanırlar.

Yerde iki büyük elips şekli çizilir. İki elips şeklinin de ortasına dünya resmi ya da mavi bir nokta konur.

Öğretmen çocuklara Ay'ın büyük ve küçük gözüktüğü resimleri arkası dönük şekilde dağıtır. Sırası gelen çocuk resminin önünü çevirir. Çocuk fotoğraf çekildiğinde Ay'ın uzakta mı yoksa yakında mı olduğunu söyler.

Fotoğraf yakından çekilmişse yakın elipsinin, uzaktan çekilmişse uzak elipsinin etrafında Ay'ın dünyanın etrafında döndüğü gibi döner. Öğretmen “Bu fotoğraf Ay neredeyken çekilmiş olabilir?” sorusunu yöneltir.

Fotoğraf yakında ise elipsin dar kısmında durması, fotoğraf uzakta ise elipsin geniş kısmında durması için yönlendirilir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ay dünyamıza yakın olduğunda yörüngesinin neresindedir, gösterir misin?
- Ay dünyamızdan uzak olduğunda nasıl gözükür?
- Nesneler yakinken onları nasıl görürüz?
- Nesneler uzakken onları nasıl görürüz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Hangisi Olduğunu Hisset” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Uçan Roketler” Türkçe Dil, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## HANGİSİ OLDUĞUNU HİSSET

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

### **Matervaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Tüylü-tüysüz

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen elindeki küpü çocuklara gösterir. Küpün bir yüzeyi şönil, bir yüzeyi parlak karton, bir yüzeyi pipet, bir yüzeyi pelüş, bir yüzeyi ponpon, bir yüzeyi tahta çubuklarla kaplanmıştır. Çocukların küpü incelemesi için fırsat verilir. Öğretmen sıra ile gözü kapalı olan çocukların önüne küpü koyar. Çocukların üst yüzeydeki dokuyu tanımlamasını ister.

Öğretmen küpte bulunan yüzeylerin aynılarını 20x20 kartonlara hazırlar. Sırası gelen çocuğun gözleri bağlanır. Hazırlanan altı farklı yüzeye basar, dokusunu hisseder, elindeki küpte aynı dokuyu gösterir. Doğru gösterirse sıradaki yüzeye geçer. Her çıkan çocukta yerdeki panoların sıralaması değiştirilir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Küpte hangi malzemeler vardı?
- Küpün yüzeylerinden hangileri tüylü?
- Gözlerin kapalıyken, sadece basarak yüzeyleri hissetmek mi daha kolaydı yoksa dokunarak hissetmek mi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **UÇAN ROKETLER**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, açar/kapar.

### **Materyaller:**

Trambolin, kağıt bardak, lego, masa, ip, öğretmenin hazırladığı roketler, yıldız şeklinde kesilmiş kartonlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Roket, 6 rakamı, 8 rakamı, boş-dolu

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen güneş sistemi işle ilgili bilmeceleri çocuklara sorar.

Mavi atlas, suya batmaz. Göz görür, el değmez. (Gökyüzü)

Benim bir mumum var; Gündüz yanar, gece söner. (Güneş)

Akşam baktım, çoktu. Sabah baktım, yoktu. (Yıldızlar)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere. (Ay)

Ortası ateş üstü taş, içinde milyonla baş. (Dünya)

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (Yıldızlar)

Sonum yoktur, gezegenlerim pek çoktur. (Uzay)

Hem ısıtır hem yakarım, tüm canlılara ben bakarım. (Güneş)

Öğretmen tuvalet kağıdı rulolarının üstüne kartondan hazırladığı külahları yapıştırarak roket yapar. Yerden 1 metre yüksek olacak şekilde 2 farklı yere ip gerilir. İplere öğretmenin tuvalet kağıdı rulosunu kullanarak hazırlanmış olduğu roketler geçirilir. İki çocuk seçilir. Roketler üflenerek ilerletilmeye çalışılır. Roketini ilerleten çocuk trampolinde 6 kez zıplar. Çift ayakla ileri doğru 3 kez zıplar. Dizilen masanın altından sürünerek geçer. 8 bardağın durduğu masanın önüne gelir. Bardakları mandalla tutarak, boş olanları sarı yıldız şeklinin üstüne, Lego ile dolu olanları mavi yıldız şeklinin içine koyar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Uzay hakkında bir bilmece sorar mısın?
- Eğer gökyüzü ve uzayda bulunan bir şeyi yakından inceleme fırsatın olsa hangisini seçerdin?
- Bardakları mandal ile taşımak sana ne düşündürdü?
- Eşyaları başka neler yardımıyla taşıyabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“7 Rakamı” Matematik, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kaç Yıldız Var Sayalım ” Hareket, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **7 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:**

Şönil, oyun hamuru

**Sözcük ve Kavramlar:**

7 Rakamı, geometrik şekiller

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 7 rakamını sınıfın duvarına asar. Öğretmen çocuklara duvara yeni eklenen rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların parmaklarıyla 7 rakamını göstermeleri istenir. Sınıfı gözlemlemeleri ve 7 tane olan nesneleri göstermeleri istenir.

Çocuklar öğretmenin söylediği hareketleri 7 defa yapar. Hareketleri yaparken sınıfça sayılır. “Tek ayaküstünde zıpla, çift ayak ile zıpla, el çırp, sandalyene vur, ileriye doğru 7 adım at, geriye doğru 7 adım at...”

Masalara geçilir. Öğretmen çocuklara şönil dağıtır. Çocuklar şönileri kullanarak öğretmenin söylediği sayıyı yaparlar. Öğretmen oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar öğretmenin söylediği sayının şeklini şönilden yapar.

Oyun hamurundan sayı kadar öğretmenin söylediği geometrik şekil yapar.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 28. 29. 30. 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Şönilden rakamları yaparken hangi rakamı kolay yaptın?
- Hangi rakamı yaparken zorlandın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KAÇ YILDIZ VAR SAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Matervaller:**

Rakam kartları, yıldız figürleri

**Sözcük ve Kavramlar:****Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba rakam 1-7 arası rakam kartlarını verir. Çocukların rakamları doğru sıra ile dizmeleri istenir. Bütün gruplar doğru sıra ile dizdiklerinde öğretmen yıldız figürlerini dağıtır. Grupların rakam kartlarının altına kartta yazan sayı kadar yıldız koymaları istenir. Öğretmen sayıları karışık şekilde bir yönerge ile beraber söyler. Çocuklar öğretmenin söylediği hareketi söylediği sayı kadar yapar. Örnek: 3 kere tek ayak üstünde zıpla, 5 kere çömel kalk, 6 kere kendi etrafında dön...

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşların ile iş birliği içinde çalışmak sana ne hissettirdi?
- Yıldız şekli çizebilir misin?
- Bir yıldızın kaç sivri köşesi vardır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” Umetnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Sınıfımızda ki kalın nesneler neler? İnce nesneler neler? Hangi kitaplar kalın? Hangi oyuncaklar ince?”soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Çizgiler” Türkçe Dil, Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ İnce ve Kalın Sesler” Fen-Müzik ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ÇİZGİLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Hareket, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.



#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Materyaller:**

Çamlıca Çocuk Yayınları - Minik Tavşan ve Çizgiler, kağıt, boyalar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kalın-ince, uzun-kısa, düz, zikzak

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan ve Çizgiler” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Bir hoplayıp bir zıplıyorlar. Biz de, bir hoplayıp bir zıplayabiliriz. Hoppp! Zıpppp! Hoppp! Zıpppp!” (sayfa 9) dedikten sonra çocuklara “ Haydi minik tavşan gibi hoplayıp, zıplayalım” der. Çocuklar yerine geçince öğretmen anlatmaya devam eder. “Bak şimdi de yürüyen çizgiler bir aile oldular! Elele tutuşmuşlar ziyarete gidiyorlar.” (sayfa 11) dedikten sonra çocuklara “Hepimiz el ele tutuşalım ve rap rap yürüyelim.” Der. Çocuklar yerine geçince öğretmen anlatmaya devam eder. “Bu çizgiler çok üzgün. Ağlama seslerini ben duyabiliyorum. Gözyaşları sel olmuş, imdat, boğulacağız kaçalım!”(sayfa 15) dedikten sonra çocuklara “ Ağlıyormuş gibi ses çıkaralım.” der. Çocukların ağlama öykünmesi yapması istenir. “Bazı çizgiler birbirinden çekinirler... Birbirlerine uzak dururlar.” (sayfa 24) der ve çocukların yanlarındaki arkadaşlarından uzak durmaları istenir. “Bu çizgiler baş başa vermiş gibi, fısır fısır konuşuyorlar. Hişşşt! Sessiz olun!..” (sayfa 25) der ve çocuklara sessiz olma işareti yapar.

Hikaye bittiğinde çocuklar boyalarını ve kağıtlarını alıp masalara geçerler. Öğretmen çocuklara “Şimdi ince ve uzun bir çizgi çizelim.” Der. Çocukların kuru boyaları ile uzun bir çizgi çizmeleri istenir. “İnce ve kısa bir çizgi çizelim. Kalın, uzun ve zikzak bir çizgi çizelim. İnce, kısa ve deniz dalgası gibi bir çizgi çizelim. Kalın, kısa ve düz bir çizgi çizelim.” Yönergelerini vererek çocukların çeşitli formlarda çizgiler çizmeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 33. 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik tavşan çizgileri kullanarak başka neler yaptı?
- Sen çizgilerle neler yaptın?
- Çizgileri kullanarak neler yapmak istersin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **İNCE ve KALIN SESLER**

**Etkinlik Türü:** Fen-Müzik ve Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

**Matervaller:** Cam bardaklar, metal çubuk, su

**Sözcük ve Kavramlar:** İnce-kalın

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar çember şeklinde yere oturur. Öğretmen elindeki demir çubuk ile tahta masaya ve cama vurur. Sesler dinlenir. Çocuklara sesler arasındaki farklılığın ne olduğunu, hangi sesin ince, hangi sesin kalın olduğunu sorar. Çocukların düşünüp cevaplamaları istenir. Çocukların ince-kalın seslere örnekler vermesi istenir. Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Ortaya bir masa yerleştirilir. Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların içine azdan çoğa doğru su konulur. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan sesleri dinlenir. Seslerin farklılığı ve farklılığa neyin sebep olduğu ile ilgili sohbet edilir. Bardaktaki su az ise ses ince, ne kadar çok ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmaları için fırsat verilir. Bardaklar çoktan aza, azdan çoğa sıralanarak tekrar denemeler yapılır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?
- Hangi bardaktan en ince ses çıktı?
- Hangi bardaktan en kalın ses çıktı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Daha önce Ay’ı izlediniz mi? Ay ne renktir? Neden Ay’ın yüzeyi bembeyaz değil de grili beyazlıdır? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ay’daki Kraterler Nasıl Oluştu ve neden yok olmuyorlar?” Fen, Hareket, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ay’ın Evreleri” Fen, Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

### **AY’DAKİ KRATERLER NASIL OLUŞTU VE NEDEN YOK OLMUYORLAR?**

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM****Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Materyaller:** Oyun hamuru, boncuk, toprak, su, ay yüzeyinin fotoğrafları

**Sözcük ve Kavramlar:** Krater, gök taşı, ayın özellikleri

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların yarımay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen beyaz oyun hamurunu kullanarak 10 cm çapında bir küre oluşturur. Çocuklara bu kürenin ay olduğu bilgisi verilir.

Çocuklara ay yüzeyinden fotoğraflar gösterilir. Oyun hamurundan oluşturulmuş olan küre ile Ay'ın benzerlikleri ve farklılıkları üzerine beyin fırtınası yapılır. Öğretmen Ay'ın kraterlerine dikkat çeker. Çocuklara Ay'daki kraterlerin nasıl oluşmuş olduğu sorusunun yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Çocuklara Ay'daki kraterlerin Ay'ın yüzeyine çarpan gökcisimlerinin sebep olduğu söylenir.

Öğretmen oyun hamurundan yaptığı kürenin yanına boncuklar koyar. Ay'a doğru boncukları atmaya başlar.

Boncukların Ay'ın yüzeyinde oluşturduğu büyüklü küçüklü izler gözlemlenir. Çocukların kendilerine bir boncuk seçmeleri istenir. Her çocuğun sıra ile Ay'ın yüzeyine boncukları atması istenir.

Öğretmen Ay'daki astronot ayak izlerini çocuklara gösterir. Bu ayak izlerinin kime ait olabileceği hakkında fikir üremelerini ister. Öğretmen çocuklara ayak izlerinin astronotlara ait olduğunu söyler. Astronotların çok uzun zaman önce aya gitmiş olmalarına rağmen ayak izlerinin neden silinmediğini sorar. Çocukların fikirlerini dinler.

Dünyada ki durumun ne olduğunu sorar. "Sabah gelirken kuma veya toprağa bassak ve ayak izimiz çıksa, dönüşte ayak izimiz hala orada duruyor olur mu?" sorusunu yöneltir. Ayak izimizin ne sebeplerle silindiğini söyler. "Rüzgar esebilir, bu rüzgar kumu/toprağı taşır. Yağmur yağabilir, toprak/kum ıslanır ve düzleşir ya da başka insanlar bizim bastığımız yoldan yürürler ve bizim bıraktığımız ayak izinin üstüne basarlar. Böylelikle ayak izimiz silinmiş olur." der. Bir kaba biraz toprak koyar. Anlatımı sırasında bir oyuncağın ayak izini çıkartır. Rüzgar örneğini verirken toprağa üfler, yağmur örneğini verirken toprağın üzerine biraz su döker ve insanların yürüme örneğini verirken diğer oyuncakları toprak yolda yürütür. Çocukların toprağı incelemesini ister. Ay'da bu durumların hiçbirisinin gerçekleşemeyeceğini çünkü Ay'da hava, su ve başka insanlar olmadığını söyler.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ay'ın kraterleri nasıl oluşmuştur?

- Ay'ın kraterleri neden yok olmazlar?
- Ay ne renktir?
- Ay'dan baktığımızda dünyamızı nasıl görürüz?
- Eğer bir Astronot ayın yüzeyine resim çizse, bu resim kaybolur mu?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **AY'IN EVRELERİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.**Materyaller:** Ay'ın evreleri tablosu, hilal, yeniay, dolunay ve ilk dördün resim kartları, karton

**Sözcük ve Kavramlar:** Ay'ın evreleri

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen Dolunay, yarım ay ve hilal şeklindeki ay fotoğraflarını tahtaya asar. Çocuklara “Hangisi Ay’dır?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara “Bütün fotoğraflar Ay’ın fotoğrafı olmasına rağmen neden her biri birbirinden farklı gözüküyor?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Çocuklara Ay’ın bir ayna gibi güneşten aldığı ışığı yansıtan bir yansıtıcı olduğu bilgisi hatırlatılır. “Ay sürekli bu ışığı bize yansıtır aynı zamanda Ay Dünya etrafında elips şeklinde döndüğü için Dünya’dan baktığımızda Ay’ı her zaman farklı şekillerde görürüz.” Bilgilendirmesi yapılır. Öğretmen hazırlamış olduğu Ay’ın evreleri şemasını duvara asar ve Ay’ın evrelerinin isimleri tekrar edilir. Öğretmen yeniay, hilal, ilk dördün, dolunay şeklinde hazırlanmış kartonları ve farklı renkte hazırlamış olduğu kartonu farklı renk karton ortaya Ay’ın evreleri dört kenarına gelecek şekilde yapıştırır. Öğretmen çocuklara karışık sıra ile Ay’ın evrelerinden birisini söyler. Çocuk öğretmenin söylediği evrenin üstüne zıplar.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ay'ın evrelerinden hangisini daha çok seversin?
- Ay'ı hilal şeklinde gördüğümüz zaman Ay'ın devamına ne olur?
- Ay'ın evreleri nelerdir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Raket ne demektir? Raketler ne işe yarar? Raketler nasıl gözüktür?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Raket” Fen, Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“İsim Roketi ” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ROKET

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:** Pipet, roket figürü, boya, makas

**Sözcük ve Kavramlar:** Raket

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Öğretmen çocuklara “Raket Nedir?” sorusunu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen roketin astronotların uzaya gönderilmesinde kullanılan araç olduğu bilgisini verir.

Öğretmen her çocuğa a adet roket figürünü dağıtır. Çocuklara roket figürlerini istedikleri şekilde boyayıp süsleyebilecekleri söylenir. Çocuklar iki roket figürünü de keser. Roket figürlerinin üst ve yan kısımları kenarlarından birbirine yapıştırılır. Öğretmen her çocuğa pipetini dağıtır. Çocuklar roketlerin yapıştırılmayan kısmından pipetlerini geçirirler. Ucunda roket takılı olan pipeti havaya kaldırıp üflediklerinde roket havalanır. Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 39. 40. 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Roket nasıl uçtu?
- Eğer üflemeseydin roketin uçabilir miydi?
- Gerçek roketler nasıl havalanır?

#### **Aile Katılımı**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **İSİM ROKETİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

##### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının yönünü gösterir.

##### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### **Materyaller:**

Çeşitli renklerde karton, yapıştırıcı, krafon kağıdı, boya

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Roket ve kendi isminin harfleri

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyelerini alıp masalara geçmeleri istenir. Öğretmen A4 kağıdı boyutundaki siyah kartonları, üçgen şeklinde kesilmiş kartonları, krafon kağıtlarını ve 3x3 kartonlara yazılmış harfleri masanın üstüne koyar.



Çocuklar sıra ile gelerek öğretmen rehberliğinde malzemelerini alır. Öğretmen her çocuğun isminin harflerini seçmesinde rehberlik eder.

Çocukların üçgeni kağıdın en üstüne yapıştırmaları istenir. Üçgenin altından başlayarak isminin harflerini alt alta yapıştırmaları ve isminin yazdığı bir roket oluşturmaları istenir. İsmi harflerinin sırasını karıştıran çocuklar için öğretmen çocuğun isminin yazdığı isim kağıdını çocuğun önüne koyar. Son harfi yapıştırdıktan sonra, roketin sonuna, krafon kağıdı ile ateş yapılır. Roketin etrafı çocuk tarafından istenilen şekilde renklendirilir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Üzerinde isminin yazdığı bir roket olsa nasıl olurdu?
- İsmi yazarken hangi konuda zorlandın?
- Sence bir roket uzaya fırlatıldığında etrafında neler olur?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Gök taşı ne demek olabilir? Sence gök taşları nerede olur? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Gök Taşları” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Gök Taşı Draması” Drama, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## GÖK TAŞLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:**

Alüminyum folyo

**Sözcük ve Kavramlar:**

Büyük-orta-küçük, gök taşı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen “Gök taşı ne demektir? Neye benzer? Nerede bulunur? Onları görebilir miyiz?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri değerlendirilir. Uygun sorular ile yönlendirilir. Öğretmen çocuklara gök taşı fotoğrafları gösterilir. Gök taşlarının aynı dünyamızdaki taşlara benzediği, uzayda gezegenlerin arasında dolaşırken dünyamıza düşen uzay taşları oldukları bilgisi verilir. Öğretmen çocuklara 30x30, 20x20, 10x10 kesilmiş olan alüminyum folyoları dağıtır. Çocukların alüminyum folyoları yuvarlayarak top haline getirmeleri ve gök taşı yapmaları istenir.

Öğretmen oluşturulan gök taşlarını büyükten küçüğe sıralamalarını ister. Öğretmen orta dediğinde çocuklar orta boy (20x20) gök taşlarının kaç tane olduğunu sayar ve söyler. Aynı çalışma büyük boy ve küçük boy gök taşları içinde gerçekleştirilir.

Çocuklar hazırladıkları gök taşlarını alarak sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen bir gök taşı yağmuru başladığını söyler. Çocukların oluşturdukları gök taşlarını etrafa atmaları istenir.

Öğretmen büyük, orta ve küçük gök taşları için üç tane çember çizer. Sınıfı üç gruba böler. Bir grup büyük gök taşı toplayıcısı bir grup orta boy gök taşı toplayıcısı, son grupta küçük gök taşı toplayıcısı olur. Öğretmenin “Başla” komutu ile her grup kendi gök taşını toplayarak çemberin içine koyar.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 43. Ve 44. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gerçek gök taşları dünyamızdaki hangi nesneye benzer?
- Daha önce gerçek bir gök taşı gördün mü?
- Hangi boyalarda gök taşları yaptık?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **GÖK TAŞI DRAMASI**

**Etkinlik Türü:** Drama, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: . Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Materyaller:** 40x40 alüminyum folyo, uzun çubuk ve krafon, kağıt, boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:** Uzay, gök taşı, hızlı-yavaş, aşağıda- yukarıda, daire-üçgen-kare-dikdörtgen

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Her çocuk sırayla öğretmenin masasında hazırlamış olduğu 40x40 alüminyum folyo, uzun çubuk ve krafon kağıtlarını alır. Alüminyum folyo yuvarlanarak top haline getirilerek çubuğa takılır ve yapıştırılır. Gök taşı oluşturulmuş olur. Gök taşının arkasına beyaz krafon kağıdı şerit halinde kesilerek yapıştırılır.

Çocukların çubuklara takılı olan gök taşlarını alarak sınıfın ortasında yere oturmaları istenir.

Öğretmen çocuklara gök taşının başından geçenleri anlatacağını, gök taşlarını anlattıklarına uygun olarak hareket ettirmelerini söyler. Hareketlerde öğretmen çocuklara rehberlik eder. “Bir zamanlar uzayda büyük bir asteroit varmış” çocuklar gök taşlarını birleştirir. “Uzayda bir sağa, bir sola hareket edermiş.” Gök taşları birleşik halde öğretmenin yönlendirmesiyle beraberce sağa, sola yürünür. “Bir gün bu asteroit parçalanmış, parçaları etrafa saçılmış.” Çocuklar sınıfın farklı yerlerine dağılır. “Her biri bir gök taşı olmuş ve uzun bir uzay yolculuğuna çıkmış.” “Bazen hızlı gitmişler.” Çocuklar hızlıca sınıfta dolaşır. “Bazen yavaşlamışlar.” Çocuklar sınıfta dolaşır. “Bazen dönmüşler.” Çocuklar kendi etraflarında döner. “Bazen zıplayarak ilerlemişler.” Çocuklar zıplayarak ilerler. “Bazen hızlıca giderken diğer gök taşlarıyla karşılaşır birbirlerine gülümsemişler.” Çocuklar hızlıca sınıfta dolaşır, karşılaştıkları arkadaşlarına gülümserler. “Bazen önüne bakmadan giden gök taşlarıyla çarpışmışlar.” Çocuklar birbirleriyle çarpışır. “Bazen yukardan gitmişler.” Gök taşı çubukları havaya kaldırılır. “Bazen aşağıdan gitmişler.” Gök taşı çubukları aşağıya eğilerek hareket ettirilir. “Bazen havada daireler çizmişler.” Çocuklar gök taşları ile havada daire çizer. “Bazen üçgenler çizmişler.” Çocuklar gök taşları ile üçgen çizer. “Bazen yavaşça dikdörtgen ve kareler çizmişler” Çocuklar gök taşları ile yavaşça kare ve dikdörtgen çizer. “En sonunda hızlanmışlar, hızlanmışlar ve Paat! Diye düşmüşler.” Hızlıca etrafta dolaşılır ve her çocuk sınıfın bir köşesine gider ve yumulur. “Gök taşı çok hızlı hareket ettiği için çok sıcakmış. Aradan günler geçmiş, haftalar geçmiş, aylar geçmiş ve yıllar geçmiş. Gök taşı bu sırada derin bir uykudaymış.” Çocuklar uyuyormuş gibi yapar. “Gök taşı yavaşça gözünü açmış. O da ne? Gök taşı dünyadaymış. Etrafını dikkatlice incelemiş. Gökyüzüne bakmış, yeryüzüne bakmış. Etrafında neler varmış neler...” Çocukların gök taşının nereye düştüğünü hayal etmesi istenir.

Çocuklar boya ve kağıtlarını alarak masalarına geçerler. Gök taşlarını önlerine koyarlar. Kendi gök taşının nereye düştüğünü resmederler.

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Her çocuk kendi gök taşının nereye düştüğünü çizdiği resimden göstererek anlatır. Canlandırmak isteyen çocuklara fırsat verilir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gök taşının başından neler geçmişti?
- Gök taşı parçalanıp minik bir taş olmadan önce başka bir isme sahipti, bu isim neydi?
- Senin gök taşın düştüğü yeri sevdi mi?
- Eğer başka bir yere düşseydi, nereye düşmek isterdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Astronot kime nedir? Astronotlar ne yaparlar? Daha önce bir astronot gördün mü? Astronotlar nasıl giyinir? Sence neden?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Astronot Kıyafetleri ” Sanat, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Astronot Yürüyüşü” Hareket, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel )

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ASTRONOT KIYAFETLERİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini, büyüklüğünü söyler.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Materyaller:**

Her çocuk için 2 adet 2litrelik plastik şişe, kurdele, karton, akrilik boya

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Astronot

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyeleri yarım ay şeklinde dizmeleri istenir. Öğretmen astronot kıyafetlerini çocuklara gösterir. Kıyafetlerde dikkatlerini çeken şeylerin neler olduğu sorulur. Öğretmen “ Astronotların kıyafetleri onları uzaydaki soğuktan koruyabilecek şekilde tasarlanmıştır. Astronotların sırtlarındaki çantaya benzeyen parça, astronotların uzayda iken nefes almasını sağlayan bir çeşit makinedir. Astronotlar başlarına taktıkları şey ise sırtlarındaki çanta ile bağlantısı bulunan bir çeşit kasktır ve onların astronot tulumlarına bağlıdır.” Bilgilerini verilir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Çocuklara getirdikleri şişeler dağıtılır. Öğretmen şişeleri yan yüzeylerinden birbirine yapıştırır. Akrilik boyaları kullanarak istedikleri şekilde boyalamaları söylenir. Boyanan plastik şişeler kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra sarı, kırmızı ve turuncu renkte şerif şeklinde kesilmiş krafon kağıtları şişelerin kapak kısmına yapıştırılır. Şişelerin etiket kısmına denk gelecek yere kartondan isim etiketi yapılarak her iki şişenin etrafına sarılır. Kurdeleler ile sırt çantası gibi iki kol yapılır.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 45. 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Daha önce gerçek bir astronot kıyafeti gördün mü?
- Astronotlar neden bütün vücutlarını saran kıyafetler giyiyorlar?
- Sırtlarında taşıdıkları çantaların içinde ne var?

**Aile Katılımı:** Velilerden bu gün için iki adet 2 litrelik aynı forma sahip boş şişe göndermeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ASTRONOT YÜRÜYÜŞÜ

**Etkinlik Türü:** Hareket, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel )

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini, büyüklüğünü söyler.

##### **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Materyaller:** Kova, ip, taş vb. engeller

**Sözcük ve Kavramlar:** Yer çekimi, Ay'da yürüyüş

**Öğrenme Süreci:** Sandalyeler çocuklar tarafından yarım ay şeklinde dizilir. Öğretmen astronotların uzayda yürüyüş videolarını çocuklara izletir. Uzayda yer çekimi olmadığı için astronotların dünyamızdaki gibi yürüyemediğini açıklar. Ay'daki yürüyüş ve dünyadaki yürüyüşün benzer ve farklı yönleri analiz edilir. Öğretmen 2 adet aynı boyutlardaki kovaya ip bağlanır. İpin boyu çocuklara göre ayarlanır. Sınıf ile beraber yürüyüş yolu hazırlanır. Yol üzerine taşlar, boşluklar(kraterler) konulur. Sırası gelen çocuğun bu engellere takılmadan ilerlemesi istenir. Sırası gelen çocuk yapmış olduğu oksijen çantasını takar. Ayaklarıyla kovaların üstüne çıkar ve iplerinden tutar. Engellere basmadan ve hareket ettirmeden yolu bitirmeye çalışır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Astronotlar neden Ay'da dünyadaki gibi yürüyemezler?
- Astronot yürüyüşü yaparken nelerde zorlandın?
- Gerçek bir astronot ile konuşsaydın ona Ay'da yaşam hakkında ne sormak isterdin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“8 Rakamı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Gezegenleri Sıralayalım ” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## 8 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Materyaller:**

Tıraş köpüğü, fon kartonu

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

8 Rakamı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyeleri yarım ay şeklide dizmeleri istenir. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesmiş olduğu 8 rakamını duvara yapıştırır. Öğretmen 1den başlayarak 8 dahil sayar. Çocuklar öğretmene eşlik eder. Sınıfta 8 adet olan eşyalar bulunur. Öğretmen çocuklardan 8 parmaklarını havaya kaldırmalarını ister.

Masalara geçilir. Öğretmen her çocuğun önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkarak. Öğretmen yönergelerini karışık olarak tek tek verir. Çocuklar yönergeyi gerçekleştirdikten sonra yeni yönergeyi söyler. “ 4 rakamı, 7 daire, 8 rakamı, 3 çizgi”.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 48. 49. 50. 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tıraş köpüğü ile yazı yazmak sana ne hissettirdi?
- Başka neleri kullanarak yazı yazabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **GEZEĞENLERİ SIRALAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

#### **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

#### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Materyaller:**

Gezegen kartları, rakam kartları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

1-8 arası rakamlar, güneş sistemi gezegenleri

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba hazırlanmış olduğu gezegen resimlerini ve 1-8 arası rakam kartlarını dağıtır. Grupların 1-8 arası rakamları sıralamasını ister. Her rakamın altına güneş sisteminde o sırada olan gezegenin resmini koymalarını ister. Öğretmen grupları gezerek yardımcı olur. Grupların sıralamaları bittikten sonra öğretmen gezegen resimlerini güneş sistemindeki sırasına göre gösterir. Her grup kendi çalışmasının kontrolünü kendisi yapar.

**Materyaller:** Gezegen kartları, rakam kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** 1-8 arası rakamlar, güneş sistemi gezegenleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Güneş sistemindeki gezegenleri sıra ile sayar mısın?
- Arkadaşlarınla gezegenleri sıralama çalışmasında neler yaptınız?
- Kendi yaptığınız çalışmayı kendinizin kontrol etmesi sana ne hissettirdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Gezegenler dünyadan ne kadar uzaktadır? Gezegenler birbirine yakın mıdır? Eğer bir gezegene gidebilecek olsaydın, hangisine gitmek isterdin? Gezegenler dünyamızdan çok uzay olduğu halde onlar hakkındaki bilgileri nereden öğreniyoruz? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ne Kadar Uzakta?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Uzay Keşif Aracı Tasarımı” Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## NE KADAR UZAKTA?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**Materyaller:**

Tuvalet kağıdı, güneş sistemi modelleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Uzak-yakın, gezegenler, gezegenlerin güneşe olan uzaklıkları

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara gezegenlerin güneşe farklı uzaklıklarda olduğu bilgisini hatırlatır. “Güneşe en yakın gezegen hangisidir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplamasına fırsat verilir. “Sıcak bir gezegendir, çok yavaş döner” vb. hatırlatmalar ile bütün gezegenler güneşe uzaklıklarına göre sıralanır. Öğretmen güneş modelini koridor/bahçe/oyun odasının bir kenarına yerleştirir. Öğretmen gezegenlerin güneşten kaç tuvalet kağıdı uzak olduğunu söyler. Çocukların saymalarını ve tuvalet kağıdını kopararak bir ucu güneşe denk gelecek şekilde yerleştirmeleri istenir. Tuvalet kağıdının diğer ucuna gezegenin modeli yerleştirilir. Bütün gezegenler yerleştirildiğinde Güneş Sistemi modellenmesi incelenir. Öğretmen uzak gezegenler için tuvalet kağıdı sayılırken onluk gruplar halinde sayma yapar. *Örnek: Uranüs için 9 kez 10 a kadar sayacağız, sonra 4 tane daha sayacağız.*

**Gezegenlerin güneşe olan uzaklıkları (Ortalama) / Tuvalet kağıdı adedi (Yaklaşık)**

**Merkür** 58 milyon kilometre ~ 2 tuvalet kağıdı

**Venüs** 108 milyon kilometre ~ 3,5 tuvalet kağıdı

**Dünya** 150 milyon kilometre ~ 5 tuvalet kağıdı

**Mars** 228 milyon kilometre ~ 7,5 tuvalet kağıdı

**Jüpiter** 778 milyon kilometre ~ 26 tuvalet kağıdı

**Satürn** 1 milyar 426 milyon kilometre ~ 47,5 tuvalet kağıdı

**Uranüs** 2 milyar 872 milyon kilometre ~ 94 tuvalet kağıdı

**Neptün** 4 milyar 503 milyon kilometre ~ 150 tuvalet kağıdı

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 53. 54. Ve 55. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Güneşe en yakın gezegen hangisidir?
- Güneşe en uzak gezegen hangisidir?
- En soğuk gezegenler hangileridir, sence neden?
- En sıcak gezegenler hangileridir, sence neden?
- Dünyamız Neptün ile yer değiştirseydi, dünyamızda ne gibi değişiklikler olurdu?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **UZAY KEŞİF ARACI TASARIMI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

##### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.**Materyaller:**

Uzay aracı ile ilgili video ve fotoğraflar, şöniler, pipetler, çubuklar, küp şeklinde kesilmiş strafor parçaları, karton, karton bardak, bant, yapıştırıcı, kağıt, kalem

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Uzay keşif aracı, taslak çizimi

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen masanın üstüne şöniler, pipetler, çubuklar, küp şeklinde kesilmiş strafor parçaları, karton, karton bardak, bant ve yapıştırıcı koyar. Öğrenciler masalarına geçer. Öğretmen çocuklara çeşitli uzay keşif araçlarının fotoğraf ve videolarını gösterir. Çocuklara “Keşif araçlarının bir gezegeninin veya bir gök cisminin yüzeyinde hareket etmesi için tasarlanmış bir uzay aracıdır. Bu araçlar indikleri gezegen ya da gök cisminin yüzeyinde gezer, kum veya kaya parçası toplar veya resmini çekerek dünyadaki uzay araştırmacılarına gönderir.” Bilgisini verir. Uzay aracının gezegen yüzeyinde ilerlediği bir videoyu ve gezegen yüzeyinde çekip dünyaya gönderdiği fotoğrafları çocuklara gösterir.

Öğretmen çocuklara bir uzay aracı tasarlayacaklarını söyler. Her çocuğa A5 boyutunda karton dağıtılır. Kartonun ortasına tabanı kartona denk gelecek şekilde konulur ve yapıştırılır. Aracın üst kısmı hazırlanarak başlangıç yapılır.

Çocuklardan uzay keşif aracı tasarımları istenir. Uzay keşif araçlarının resimleri incelenir ve ne gibi özelliklere sahip olduğu tartışılır. Öğretmen çocukların tasarlayacakları uzay keşif aracının sağlam, yıkılmayan ve bir yere dayanmadan ayakta durabilen bir araç olması gerektiği söylenir. Aracı ayakta tutmak için masadaki malzemelerden yararlanabilecekleri söylenir. Çocukların malzemeleri incelemeleri için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara kağıtları ve kalemleri dağıtarak araçlarını nasıl yapacaklarını çizmelerini ister. Çocuklar aracın taslağını çizerek hazırlar.

Taslakları hazır olan çocuklar gerekli malzemeleri seçerek çalışmasını yapmaya başlar.

Çocukların hepsi çalışmasını bitirdiğinde sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her kesin rahatlıkla görebileceği bir yere bir masa yerleştirilir. Her çocuk sırayla tasarım kağıdını ve uzay keşif aracını masaya koyar.

Arkadaşlarına tasarım kağıdını ve çalışmasını gösterir. Keşif aracını tasarlarken neleri planladığını, yaparken neleri aynı yaptığını neleri değiştirmesi gerektiğini anlatır. Ardından yaptığı çalışmada neleri beğendiğini ve beğenmediğini söyler. Arkadaşlarının keşif aracı ile ilgili sorularını cevaplandırır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Uzay keşif aracını oluştururken nelere dikkat ettin?
- Hangi malzemeleri kullandın?

- Keşif aracını oluştururken arkadaşlarından fikir aldın mı?
- Keşif aracın nereyi keşfetmeye gidecek, bir gezegen mi yoksa bir gök cismi mi?
- Sence keşif aracının gittiği yerden çektiği ilk fotoğraf ne fotoğrafı olacak?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Güneş Isısı” Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Benim Gezegenim” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## GÜNEŞ ISISI

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:**

Soğuk su, buz, oda sıcaklığında su, kova

**Sözcük ve Kavramlar:**

Sıcak-ılık-soğuk

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen bir kovanın içine soğuk su ve buz koyar. Çocukların ellerini kovanın içine sokması ve suyun nasıl olduğunu söylemeleri istenir. Bahçeye çıkılır. Çocuklar ellerini buzlu suya sokarlar ve soğuyana kadar suyun içinde tutarlar. Ardından ellerini bir süre güneşte bekletirler. Ellerin ısıyan çocuklar ellerini tekrar soğuk suya sokar. Elleri soğuyana kadar bekler. Bir elini güneşte bekletirken diğer arkasına saklar. Güneşte duran eli ısınana kadar bekler. İki elini ovuşturur. Hangi elinin daha sıcak, hangi elinin daha soğuk olduğunu söyler. Ellerin normal ısıdaki suyun içine sokar. Hangi elinin daha çok üşüdüğünü söyler.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 56. Ve 57. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Soğuk suya soktuğumuzda elimiz neden soğumuş olabilir?
- Bir elini güneşte, bir elini gölgede beklettiğinde hangi elin daha çabuk ısındı? Sence bunun sebebi nedir?
- Aynı suyun içine soktuğun halde neden bir elin üşümüş, diğer elin üşümemiş olabilir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BENİM GEZEĞENİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, rengini, büyüklüğünü söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Materyaller:**

Pinpon topu, diş fırçası, uzun kürdan, siyah mukavva, parmak boyası, köpük küre

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gezegen, galaksi, güneş

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyelerini yarım ay şeklinde dizmeleri istenir. Öğretmen gezegenlerin ve güneş sisteminin fotoğraf ve videolarını çocuklara gösterir. Her gezegenin birbirinden farklı gözüktüğü, hepsinin bambaşka özellikleri olduğu vurgulanır.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen parmak boyları ve pinpon toplarını çocuklara dağıtır. “Başka bir gezegende yaşasaydı, yaşadığın gezegenin nasıl gözükmelerini isterdin?” sorusu çocuklara yöneltilir. Hayal etmeleri istenir. Karar veren çocuklar pinpon toplarını istedikleri şekilde boyar. Kuruması için bırakılır. Siyah mukavva (100x150) masanın üstüne konulur. Çocuklara diş fırçaları verilir. Püskürtme tekniği ile galaksi ve yıldızlar resmedilir. 15 cm köpük kürenin 2/3 si kesilerek sarıya boyanır. Hazırlanan siyah mukavvanın üstüne yapıştırılır. Çocukların boyamış olduğu gezegenler (pinpon topları) farklı boyutlarda uzun kürdanlara geçirilir. Öğretmen kürdanları sarıya boyanmış köpük kürenin çeşitli yerlerine saplayarak güneşin etrafında dönen gezegenler görüntüsü oluşturulur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Boyadığın bu gezegenin ismi nedir?
- Hayal ettiğin bu gezegende doğa nasıl gözükmüyor?
- Kendi yıldızı etrafında dönen başka gezegenler olması sana ne düşündürüyor?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Daha önce Ay’ı izlediniz mi? Ay ne renktir? Neden Ay’ın yüzeyi bembeyaz değil de grili beyazlıdır? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yörüngesini Çiz” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Güneş Sistemi Kolyesi ” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## YÖRÜNGESİNİ ÇİZ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Materyaller:**

Öğretmenin her çocuk için hazırlamış olduğu güneş sistemi modeli, kalem

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Güneş sistemi, Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen güneşten uzaklıklarına göre sıralanmış gezegenlerin olduğu görseller hazırlar. Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen her çocuk için hazırlamış olduğu güneş sistemi kağıtlarını çocuklara dağıtır.

Öğretmen rehberliğinde güneş sistemi gezegenleri sıra ile sayılır. Öğretmen her gezegenin yörüngesini çizmelerini ister. Gezegenlerin yörüngelerinin çember şeklinde olduğu hatırlatılır. Çizilen yörünge çemberlerinin birbiriyle kesişmemesine dikkat edilir. Öğretmen zorlanan çocuklara rehber çizgiler çizerek yardımcı olur.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Güneş sistemi gezegenlerini sayabilir misin?
- Güneşe en yakın gezegenin ismi nedir?
- Gezegenler dönerken hangi şekli çizer?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **GÜNEŞ SİSTEMİ KOLYESİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine, miktarlarına, renk tonlarına göre sıralar.

#### **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

**Matervaller:**

Siyah, kırmızı, krem rengi, bej, mavi, lacivert, sarı boncuk, ip

**Sözcük ve Kavramlar:**

Güneş sistemi gezegenleri, yakın-uzak

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen her masaya çocuk sayısı kadar 50 cm ip, siyah ve renkli boncukların bulunduğu iki kap koyar. Tahtaya Güneş sistemi gezegenlerinin resmini yapıştırır.

Gezegenlerin isimleri sınıf ile beraber sayılır. İstekli çocuklar gezegenlerin isimlerini sayarlar. Öğretmen çocuklara güneş sistemi kolyesi yapılacağını söyler. Çocuklar gezegenler için kullandıkları renkli boncukların arasına siyah boncuklar ekleyerek kendi kolyelerini tamamlarlar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gezegenlerin isimlerini sayar mısın?
- Gezegenlerden hangisinde yaşamak isterdin?
- Dünyamız kaçınıcı sıradadır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Mevsimler” Türkçe Dil, Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Mevsimler Nasıl Oluştı?” Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## MEVSİMLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

## MOTOR GELİŞİM

### Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Materyaller:** Çamlıca Çocuk Yayınları – İyi Kalpli Zürafa

**Sözcük ve Kavramlar:** Mevsimler, göçmen kuşlar, sonbahar, rüzgar, yağmur, dolu, bulutlu, kış, kar, sis, ilkbahar, güneş, esinti, az bulutlu, yaz

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Kaç mevsim vardır? Bu mevsimlerde neler olur? En sıcak mevsim hangisidir? En soğuk mevsim hangisidir? Hangi mevsimde ağaçlar çiçek açar? Hangi mevsimde yapraklar sararır ve solar?” sorularını yöneltir. Tartışarak doğru cevaplara ulaşılır. Öğretmen “Mevsimler nasıl oluşur?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen “İyi Kalpli Zürafa ” kitabını çocuklara anlatır. “Havalar yavaş yavaş soğuyordu. Sararmış yapraklar yerlerde uçuşuyordu.” (sayfa 4) dedikten sonra öğretmen üşüyormuş gibi yapar ve sonbahar gelmiş olmalı” der. “Tavşan gülümseyerek, “Merhaba!” dedi. Birden rüzgâr çıktı. “Vuuuu vuuu!..” dedi. Tavşancık uçacak gibi oldu.” (sayfa 6) Dedikten sonra çocuklardan rüzgar sesi çıkarmalarını ister. “Zürafa, hala ağacın altındaydı. Yağmur damlaları, üzerinden şıp şıp akıyordu. Tavşan, “Neden hala buradasın?” diye sordu. Zürafa, başını öne eğdi, cevap vermedi.” (sayfa 8) Dedikten sonra çocukların parmak uçlarını masaya vurarak yağmur sesi çıkarmalarını ister. “Tavşan, elma ağacının altında bekleyen zürafayı çok merak ediyordu. “Neden hep o ağacın altında ki?” diye meraklı meraklı düşüncelere daldı.” (sayfa 11) dedikten sonra öğretmen “ Sizce zürafa neden hep o ağacın altında bekliyor?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri ve sınıf ile paylaşımları istenir. “Bakalım zürafa neden ağacın altında bekliyormuş” denilir. Hikayeye devam edilir. “Uzun bir kış, soğuk günlerle geçip gitti. Güneş artık azıcık ısıtıyordu. Kırkların yeşerdiği, ağaçların tomurcuklandığı, kuşların cıvı cıvı ötüştüğü ilkbahar geliyordu. Ama zürafa hala ağacın etrafından uzaklaşmıyordu.” (sayfa 21) Dedikten sonra çocuklardan kuşlar gibi cıvıdamaları istenir. “Elma ağacının dalında kanatlarını çırpmaya çalışan bir leylek vardı. Zürafa hem onu besliyor, hem de “Dene hadi, uçabilirsin!” diyordu. Tavşan, ağzını kocaman açtı. “Aaa! Ağacın dalında yaralı bir leylek mi vardı? dedi.” (sayfa 27) dedikten sonra çocuklara “ Leyleğin arkadaşları nerede?” sorusu yöneltir. Cevaplamaları istenir. Hikaye bitirilir.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 60. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik tavşan kimin yanına gitti?
- Zürafanın yanına gittiğinde hangi mevsimdi?
- Sonbaharda neler olur?
- Sonbahardan sonra hangi mevsim geldi?
- Kış mevsiminde Tavşancık dışarı çıkarken nasıl giyindi?
- Kış mevsiminden sonra hangi mevsim geldi?
- Bu mevsimde neler oldu?
- Zürafa kimi bekliyordu?
- Leyleğin sürüsü kışın nereye gitmişti?
- Leyleğin arkadaşları zürafaya ne dediler?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## MEVSİMLER NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen mevsimleri sembolize eden resim kartlarını çocuklara gösterir. Mevsimlerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Sıcak mevsimleri bir tarafa, soğuk mevsimler diğer tarafa konulur. Öğretmen çocuklara “En sıcak ve en soğuk mevsimler hangileridir? Havanın sıcak veya soğuk olmasını ne sağlar?” soruları sorulur. Çocukların düşünmeleri ve fikirlerini paylaşmaları istenir. Çocuklara “Kışın güneş görür müyüz? Yazın da kışın da güneş varsa neden her zaman hava sıcak değil?” soruları yöneltilir. Çocukların cevapları düşünmeleri istenir.

Öğretmen dünya küresini ne el fenerini sınıfa getirir. Dünyanın düğ değil yamuk olduğuna dikkat çeker. El fenerini Dünya’ya doğru tutar. Dünyanın güneşe doğru eğik olan kısmına daha çok ışık geldiği geride kalan kısmına ise daha az ışık geldiği vurgulanır. Dolayısıyla daha çok ışık alan kısmın daha çok ısındığı yani o bölgede yaz olduğu, daha az ışık alan kısmın ise daha az ısındığı yani orada kış olduğu vurgulanır. Küre hem güneşin(el fenerinin) etrafında hemde kendi etrafında döndürülür. Böylece Dünyamızın güneş etrafında döndükçe daha fazla ısı ve ışık alan bölgenin değiştiği bilgisi verilir. Kutup bölgelerine her zaman çok az güneş ısı ve ışığı ulaştığı için kutupların her zaman çok soğuk olduğu, Ekvator bölgesine ise her zaman güneş ışığı ve ısı çok yoğun olarak ulaştığı için ekvatorun her zaman çok sıcak olduğu söylenir.

Daha fazla ısı ve ışık alan bölgede hangi mevsim yaşanır? Daha az ısı ve ışık alan bölgede hangi mevsim yaşanır? Soruları yöneltilir. Öğretmenin yönlendirmesiyle çocukların fikir yürüterek sonuca ulaşmaları sağlanır.

**Materyaller:** Dünya küre, el feneri

**Sözcük ve Kavramlar:** Mevsimler, güneş, ekvator, kutup, eğim

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer kış mevsimini yaşıyorsak güneş dünyamıza nasıl geliyor olabilir?
- Bir yerde her zaman kış olması mümkün müdür?
- Bir yerde her zaman yaz olması mümkün müdür?
- Mevsimlerin oluşmasını ne sağlar?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Güneş nerededir? Ne zaman görünür? Güneşi görmediğimiz zamanlara nereye gider?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Güneş” Sanat, Türkçe Dil, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Gece-Gündüz” Fen, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## GÜNEŞ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil, Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM****Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Materyaller:**

Sarı fon kartonu, yapıştırıcı, makas, lastik

**Sözcük ve Kavramlar:**

Güneş, güneş ışınları, uzun-kısa

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember oluşturur ve yere otururlar. Öğretmen “Sabah olduğunu nasıl anlarız? Dünyamız nasıl aydınlanır? Nasıl ısınır?” sorularını sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen “Güneş olmasaydı neler olurdu?” sorusunu sorar. Çocukların düşünmeleri fikir ve bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğretmen güneşin dünyamızı aydınlattığını ve ısıttığını, bitkilerin nefes almasını sağladığı, güneşin doğudan doğduğu ve batıdan battığı bilgisini verir. Gezegenlerin güneşin etrafında döndüğü ve güneşin bir yıldız olduğu hatırlatılır.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen sarı fon kartonuna çizilmiş sarı daireleri çocuklara dağıtarak kesmelerini ister. Sarı kartondan hazırlanmış kısa ve uzun şeritler çocuklara dağıtılır. Şeritleri bir kısa, bir uzun olacak şekilde sarı dairenin etrafına yapıştırmaları istenir. Hazırlanan güneş çalışmasının kenarlarına lastik takılır. Ağız ve göz için delikler açılarak güneş maskesi yapılır.

Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her çocuk maskesini takarak güneş olur ve güneşin görevlerini ve gezegenimiz için önemini anlatır.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Güneş dünyamızın içinde midir yoksa uzayda mıdır?

- Güneş olmasaydı neler olurdu?
- Güneşin görevleri nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **GECE GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

##### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

##### **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### **Materyaller:**

Dünya küre, ışık kaynağı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gece-gündüz, dünya küre, kutuplar

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen masayı bütün çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde yerleştirir. Masaya dünya küreyi, cetveli ve ışık kaynağını koyar.

Çocuklara “Gece neler olur? Gündüz neler olur? Gece olduğunu nereden anlarsın? Gündüz olduğunu nasıl anlarsın?” soruları yöneltilir. Sorulara sınıfta tartışarak cevap bulunur.

Sınıfa ışık girmesi engellenir. Işık kaynağı kürenin sağına konulur. Öğretmen” Güneşten gelen ışık Dünyamızın her tarafını aynı anda aydınlatamaz. Dünyanın bir tarafı aydınlıkken, diğer tarafı gölgede kalır. Dünyanın dönmesi sayesinde gece ve gündüz oluşur.” Öğretmen küreyi döndürür. Dünya kürede Türkiye bulunur. Türkiye’nin üzerine çocuk resmi yapıştırılır. Öğretmen küreyi çevirir. Çocuklara Türkiye’de ne zaman gece ne zaman gündüz olduğunu sorar. Öğretmen “Dünyada gündüz olan tarafa güneş ısı ve ışık yollar. Böylelikle gündüz hava aydınlık ve sıcak olur. Gölgede kalan tarafta ise hava karanlık ve soğuktur.” Bilgisi verilir. Öğretmen cetveli küreyi ortalayacak şekilde yerleştirir. Küreyi döndürerek kutupların bir tanesinin bir tam dönüş sonrasında güneşli kısımda, bir tanesinin bir tam dönüş sonrasında gölgeli kısımda kaldığına dikkat çeker. Çocuklara “ Güneşin gelmediği kısımda nasıl gündüz oluyor? Güneşin geldiği yerde nasıl gece oluyor?” soruları yöneltilir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Öğretmen kutuplarda 6 ay boyunca gece, 6 ay boyunca gündüz olduğunu söyler. “Gece olduğunda her yer karanlık olur. İnsanlar gece yattıklarında hava karanlıktır. Sabah okula ve işe gitmek için kalkarlar hava hala karanlıktır. Güneşin ısısı olmadığı için hava o kadar çok soğur ki her yer buz tutar. 6ay boyunca hava aydınlık olduğunda gece yatacakları zaman gökyüzünde güneş olur. Hiçbir zaman batmaz. Gökyüzüne her baktığında güneşi görebilirsin.” Bilgilendirmesi yapılır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir:

- Gece ve gündüz nasıl oluşur?
- Geceleri güneşi görmemizin sebebi nedir?
- Geceyi mi daha çok seversin, gündüzü mü?
- Kutuplarda yaşıyor olsaydın ne hissederdin?
- Sence 6 ay gece olması mı daha güzel yoksa 6 ay gündüz olması mı?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Gökyüzüne baktığımızda neler görürüz? Ay neden her zaman farklı şekillerde gözükür? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzü Gözlemi” Türkçe Dil, Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ay Bizi Görüyor Biz Ay’ı Görüyoruz?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## GÖKYÜZÜ GÖZLEMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:** Tuvalet kağıdı rulosu, kurdele/ip, kağıt, kalem

**Sözcük ve Kavramlar:** Dürbün, gözlem, inceleme, gece-gündüz, vadi, deniz

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen “Gökyüzü” parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Tekerleme çocuklar ile beraber söylenir.

**GÖKYÜZÜ**

Gökyüzünde bir gezegen (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili dünyamız (İki el önde daire yapıştırılıp, birleştirilir.)

Vadiler ve dağlarla kaplı (Sağ el ile kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri unutmamalı (İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır.)

Gündüz olur güneşi görünce (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Gece olur güneş gidince (İki el birleştirilip yanağa koyularak uyuma hareketi yapılır.)

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen “Gökyüzünde neler olur?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen her çocuğa 2 adet tuvalet kağıdı rulosu dağıtır. Boyalar ile ruloları istedikleri gibi süslemeleri istenir. Süslenen rulolar dikey yüzeylerinden birbirine yapıştırılarak bir dürbün oluşturulur. Çocukların dürbünü boyunlarına asması için ip yapılır.

Bahçeye çıkarak dürbün ile gökyüzü incelemesi yapılır. Çocuklara A5 boyutunda kağıtlar ve kalem dağıtılır.

İncelemelerini kağıtlara resmetmeleri istenir.

Çocukların çember şeklinde oturmaları istenir. Her çocuk gözlem sırasında resmettiği şeylerden birisini seçerek arkadaşlarına anlatır.

Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Daha önce gerçek bir dürbün ya da teleskop gördün mü?
- Yaptığımız dürbünle etrafı incelerken neler fark ettin?
- Hem inceleme yapıp, hem resim çizerek çalışmak sana ne hissettirdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AY BİZİ GÖRÜYOR, BİZ AY'I GÖRÜYORUZ.

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Materyaller:** Öğretmenin hazırladığı ay gözlem kitapçığı

**Sözcük ve Kavramlar:** Ay'ın evreleri

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler. “Ayı her zaman aynı şekilde mi görürüz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen Ay'ın evrelerinin hızlandırılmış halinin videosunu izletir. Çocuklara “Dün gece Ay nasıl gözüküyordu?” sorusunu sorar. İstekli çocuklara söz verilir. Gözlemlerini paylaşımları istenir. Öğretmen 30 siyah kartondan 30 sayfalık “Ay Gözlem Kitapçığı” hazırlar. Her gün bir çocuk kitapçığı evine götürür. Ay'ı gözlemler ve o geceki halinin resmini kitapçığın kendisine ait olan sayfasına çizer. Ay sonunda kitapçık tamamladığında sınıfta beraberce gözlemlenir. Öğretmen rastgele bir sayfa açıp “Burada Ay hangi evrededir?” sorusunu yöneltir. Ay'ın gözlem sırası kendinde olduğunda çekilen fotoğraflar sınıf ile paylaşılır, çocukların Ay'ı izlerken fark ettiği durumları paylaşmak isteyen çocuklara fırsat verilir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşların ile iş birliği içerisinde bir kitap oluşturmak sana ne hissettirdi?
- Ay'ın evrelerini gösteren bu kitabımızın ismi ne olabilir?
- Ay'ı gözlemlerken başka neler fark ettin?

**Aile Katılımı:** Çocukların Ay'ı gözlemi ve gördüğü şekli çizimi sırasında fotoğraf çekerek sınıf öğretmeni ile paylaşımları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



# **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**(OCAK)**

**4.KİTAP**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İskelet Nedir? Ne İşe Yarar?” Türkçe Dil, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kemikler Egzersizi” Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## İSKELET NEDİR? NE İŞE YARAR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Öğrenme Süreci:**Öğretmen İskelet sisteminden bahseder;

- Vücudun dik durmasını sağlar.
- İç organları dış etkilere korur.
- Vücuda genel şeklini verir.
- Kasların yardımıyla vücudun hareket etmesini sağlar.

İskeletimiz, kemiklerimiz olmasaydı vücudumuz nasıl gözükürdü? Nasıl hareket ederdik? soruları sorularak çocukların canlandırması istenir. Soru cevaplarla konu pekiştirilir.

Öğretmenin hazırlamış olduğu kemikler tablosunun önüne geçilir. (Fon kartonu boyutunda iskelet resmi, çocukların daha rahat anlaması için parça parça daha büyük kısımlar; kafatası kemiği resmi, kol kemikleri resmi, bacak kemikleri resmi vb )

Bazı kemikler uzundur bazıları kısadır, bazı kemikler incedir bazıları kalındır, bazı kemikler büyüktür bazıları küçüktür. Tüm kemikler bir araya gelerek iskelet sistemimizi oluşturur denerek tekrar yapılır.

Kafatası Kemiği, Köprücük kemiği, pazı kemiği, ön kol kemiği ve dirsek kemiği, el kemiklerinin yerleri tabloda ve kendi bedenlerinde kemiğin yerini bularak öğrenilmiş olan kemikler hatırlanır.

Ardından omurga kemiği, kaburga kemikleri, leğen kemiği, uyluk kemiği, kaval kemiği, baldır kemiği ve ayak kemiklerinin yerleri hem tablodan hem de çocukların kendi vücutlarında gösterilir. Hem önceden öğrenilen hem etkinlik süresince öğrenilen kemiklerle soru cevap yapılır.

- Bacağımızda hangi kemikler vardır?
- Kolumuzda hangi kemikler vardır?
- Başımızdaki kemiğin ismi nedir?
- Gövdemizde hangi kemikler vardır?

Soruları karışık olarak her çocuğa sorulur. Cevap verirken kemiklerin yerlerini göstermeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** İskelet Sistemi Resimleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Uzun Kısa, Geniş Dar, İnce Kalın, İskelet, Kemik

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- İskelet sisteminin görevi nedir?
- İskeletimiz olmasaydı dış görünüşümüz nasıl olurdu?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KEMİKLER EGZERSİZİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar rahatça hareket edebilecekleri şekilde oturur.

Öğretmen ;El kemikleri kafatası kemiğinde, kafatası kemiği ve omurga kemiği yerde, başka hiçbir kemik yere değmesin der. (bacak kemiklerinden ve kol kemiklerinden hiç biri yere değmemelidir.)

Bir pazu kemiği, kaburga kemikleri, bir uyluk kemiği yerde başka hiçbir kemik kere değmemeli der. (ön kol kemiği ve dirsek kemiği, kaval kemiği, ayak kemikleri ve baldır kemiği yere değmemelidir.)

Yalnızca el ve ayak kemikleri yere değsin der.

Kaburga kemikleri, uyluk kemiği dirsek kemikleri yere değsin başka hiçbir kemik yere değmemeli der.

Ayak kemikleri ve dirsek kemikleri yere değsin, kafatası kemiği köprücük kemiğine değsin der.

Pazu kemikleri kafatası kemiğine değsin, ayak kemikleri yere değsin der.

Yalnızca omurga kemiği yere değsin der. Benzeri kombinasyonlar oluşturur.

### **Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:** Kafatası Kemiği, Köprücük Kemiği, Pazı Kemiği, Ön Kol Kemiği Ve Dirsek Kemiği, El Kemiği, Omurga Kemiği, Kaburga Kemikleri, Leğen Kemiği, Uyluk Kemiği, Kaval Kemiği, Baldır Kemiği Ve Ayak Kemikleri, İskelet

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kafatası Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Köprücük Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Pazı Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Ön Kol Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Dirsek Kemiğinin yerini gösterir misin?
- El Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Omurga Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Kaburga Kemiklerinin yerini gösterir misin?
- Leğen Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Uyluk Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Kaval Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Baldır Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Ayak Kemiklerinin yerini gösterir misin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Tükürük” Fen, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İnce Kalın Parkuru” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TÜKÜRÜK

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar evden getirdikleri aynalarını alarak masalarına otururlar.

Tükürük veya salya, insan ve hayvan ağzında üretilen bir tür sıvıdır. Bu sıvı, dilin altındaki tükürük bezleri aracılığıyla üretilir. Tükürük, çoğunlukla sudan oluşur şeklinde bilgilendirme yapılır. Çocuklar aynalarını ellerine alıp aynalarında dillerini dikkatlice incelerler. Sonrasında kâğıt havluyu dillerinin üzerine koyarlar.

Tamamen kuru oluncaya kadar devam ederler. Büyüteçle dilinin üzerini gözlemlerler. Bu dilin üstünde bulunan mantarsı ve ipliksi kabartıların ‘‘papil’’ adı verilen hücreler olduğu söylenir.

Dil tekrar kâğıt havlu yardımıyla kurutulur. Çikolata parçası dilin üzerine konur. Çocuklar tat alamadıklarını fark ederler. Sizce neden? Sorusu sorulur cevaplar dinlenir. Tükürük ağzı nemlendirmeye yarar ve besinleri sindirime hazırlar. İçindeki enzimler sayesinde besinleri parçalayarak tatlarının alınmasına yardımcı olur. Şeklinde açıklaması yapılır.

Peki, biz hangi tatları alıyoruz? Sorusu sorulur. Cevaplar dinlenir. Acı, tuzlu, tatlı, ekşi olarak son bir toparlama yapılır.

En sevdiğin acı yiyecek hangisi?

En sevdiğin tuzlu yiyecek hangisi?

En sevdiğin tatlı yiyecek hangisi?

En sevdiğin ekşi yiyecek hangisi? Soruları çocuklar tarafından cevaplanır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kâğıt havlu, çikolata, ayna

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tatlı, tuzlu, ekşi, acı, tükürük, papil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Aynadan diline baktığında ne gördün?
- Kâğıt havluyla dilini kuruttuktan sonra aynaya baktığında ne farklıydı?
- Dilin kuruyken çikolatanın tadını aldın mı? Sebebi neydi?
- Tat almamızı sağlayan şey nedir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **İNCE KALIN PARKURU**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği

## **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

#### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Öğrenme Süreci:** İnce ve kalın bloklar masanın üzerine konur. Öğretmen başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenerek parkur oluşturur. Başlangıç kısmına masanın üzerine ince ve kalın bloklar konur. Bitiş çizgisine farklı kutular içinde mavi ve yeşil Legolar konur. Öğretmen masa üzerinde bulunan bloklarla kalın ve ince blokları 1 kalın blok bir ince blok şeklinde yan yana koyarak 8 sıra oluşturur. Aynısını başlangıç ve bitiş çizgilerinin arasına da oluşturur. Çocuklar ikili gruplar şeklinde gruplanır. Masada oluşturduğu krokide silinebilir kalem ile her sıradan (bir kalın blok, bir ince blok) kalın ya da ince bloğu çember içine alarak işaretler. (1. Sıra kalın blok çember içinde, 2. Sıra kalın blok çember içinde 3. Sıra ince blok çember içinde vb) sırası gelen çocuklar çember içine alınarak işaretlenmiş blokları incelerler. Çocuklar başlangıç çizgisinde başladıklarında akıllarında kaldığı kadarıyla işaretli blokları toplayarak bitiş çizgisine ulaşmak için çaba gösterir. Parkurdaki çocuk oyun esnasında hatırlamakta güçlük çekerse masaya gidip işaretlere tekrar bakabilir. Doğru şekilde işaretli blokları alan çocuk kaç ince kaç kalın blok aldığını sayar. Kalın bloklar için mavi lego, ince bloklar için yeşil Legoları parkur sonundan toplar. 2li gruplardan kim önce bitirirse kazanmış olur.

**Matervaller:** İnce ve kalın bloklar, mavi ve yeşil renk Legolar, kutular

**Sözcük ve Kavramlar:** İnce kalın

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İnce kalın parkuru hakkında ne düşünüyorsun?
- Parkurun zorlukları neydi?
- Parkurun kolaylıkları nelerdi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Eklemlerim” Fen, Türkçe Dil, Drama Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kendimi Çiziyorum” Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## EKLEMLERİM

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Drama Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öğrenme Süreci:**

İskelet sistemimizde bulunan kemikler tekrar edilir. Kemik tablosunu görebilecek şekilde oturulur. Kemiklerin birleşim noktaları olduğu ifade edilir. Ve kemiler tablosu üzerinden gösterilir. Vücutta iskelet sistemini oluşturan kemiklerin birbirine bağlandığı kısımlar eklem olarak adlandırılır. ‘Vücudumuzda bükebildiğimiz ve çevirebildiğimiz her kısımda eklemler vardır’ kolaylaştırıcı bilgisi verilir. Eklemleri kendi vücutlarında hareket ettirmeleri istenir. Eklemlerimiz olmasaydı nasıl hareket ederdik? Sorusu sorulur.

Hep beraber eklemleri olmayan insanlar olarak hareket etmeye, yürümeye çalışalım denir.

Tüm eklem yerlerimizi sürekli hareket ettirerek yürümeye çalışalım denir.

Deneyimledikten sonra zorlukları neydi? Kolaylıkları ne olabilir? Soruları sorulur.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller: -****Sözcük ve Kavramlar:**

Eklem

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Eklem nedir?
- Vücudumuzda nerelerde eklemler vardır?
- Eklemler neden önemlidir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KENDİMİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

**KAZANIM GÖSTERGELER:****DİL GELİŞİMİ****Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar tek tek yere yatarak tüm eklemlerini yerlerini belli edecek pozlar verirler (Parmaklarını, dirseklerini, dizlerini vb bükerek poz verir.) öğretmen boydan fotoğraflarını çeker. Fon kartonunu uzun, geniş şeritler halinde

keser. Fotoğrafları şeritlerin köşesine dikey olarak yapıştırır. Boyalarını alan çocuklar kendi fotoğraflarının olduğu kartonları alarak masalarına geçerler. Fotoğraflarının aynısının resmini çizerler.

**Materyaller:**

Karton, Fotoğraf, Boya Kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Eklem

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kendi fotoğrafının resmini çizmek nasıl bir deneyimdi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kemiklerimizin İsimleri ve Yerleri” Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kalabalık Tenha” Türkçe Dil, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KEMİKLERİMİZİN İSİMLERİ VE YERLERİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen İskelet sisteminden bahseder;

- Vücudun dik durmasını sağlar.
- İç organları dış etkilere korur.
- Vücuda genel şeklini verir.
- Kasların yardımıyla vücudun hareket etmesini sağlar.

İskeletimiz, kemiklerimiz olmasaydı vücudumuz nasıl gözükürdü? Nasıl hareket ederdik? soruları sorularak çocukların canlandırması istenir. Soru cevaplarla konu pekiştirilir.

Öğretmenin hazırlamış olduğu kemikler tablosunun önüne geçilir.( Fon kartonu boyutunda iskelet resmi, çocukların daha rahat anlaması için parça parça daha büyük kısımlar; kafatası kemiği resmi, kol kemikleri resmi, bacak kemikleri resmi vb )

Bazı kemikler uzundur bazıları kısadır, bazı kemikler incedir bazıları kalındır, bazı kemikler büyüktür bazıları küçüktür. Tüm kemikler bir araya gelerek iskelet sistemimizi oluşturur denir.

Kafatası Kemiği, Köprücük kemiği, pazı kemiği, ön kol kemiği ve dirsek kemiği, el kemiklerinin yerleri tabloda ve kendi bedenlerinde kemiğin yerini bulmalarına yardımcı olunur. Öğretmen karışık olarak öğrenilen kemiklerin isimlerini söyler ve çocuklardan ismi söylenilen kemiği göstermelerini ister.

Çocuklar rahatça hareket edebilecekleri şekilde oturur. Öğretmen ‘ön kol kemikleri kafatası kemiğine değsin, el kemikleri köprücük kemiğine değsin, pazu kemikleri ön kol kemiğine değsin, dirsek kemikleri köprücük kemiğine değsin, kafatası kemiği köprücük kemiğine değsin gibi farklı kombinasyonlar yaparak çalışmayı devam ettirir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:**

İskelet Sistemi Resimleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

İskelet, Kemikler, Büyük, Küçük, Uzun, Kısa, İnce, Kalın, Kafatası Kemiği, Köprücük Kemiği, Pazı Kemiği, Ön Kol Kemiği, Dirsek Kemiği, El Kemikleri

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

İskelet nedir?

Bugün hangi kemikleri ve yerlerini öğrendik?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KALABALIK TENHA

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Oyun, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Kalabalık çok sayıda insanın bir araya gelmesiyle oluşur.

Tenha hiç insan olmayan ya da az insan olan yer.

Sizce sınıfımız kalabalık mı? Bugüne kadar gördüğünüz en kalabalık yer neresiydi? Nereler kalabalık olur?” gibi sorularla kalabalık ve تنها kavramı üzerine dikkat çekilir. Boya kalemleri ve kâğıtlar alınarak bahçeye çıkılır. Kalabalık- تنها oyunu oynanır. Lider kalabalık dediğinde herkes bahçede dolaşır. تنها dediğinde herkes saklanır. Lider oyunu kalabalık-tenha-tenha-tenha-kalabalık şeklinde şaşırtmacalı olarak oynatır.

Çocuklar boyalarını ve kâğıtlarını alarak rahat edecekleri şekilde otururlar. Kâğıtlarını öğretmen rehberliğinde tam ortadan ikiye katlarlar. Kâğıdın bir tarafına kalabalık resmi, kâğıdın diğer tarafına تنها resmi çizerler.

Resimler tamamlandığında çocuklar çember şeklinde oturur. Çocuklar yaptıkları resimlerde kalabalık resminin neresi olduğunu, neden kalabalık olduğunu, kalabalıkta yürüyen insanların hangi duyguları hissediyor olabileceği hakkında konuşulur. تنها resminin neresi olduğunu, neden تنها olduğunu anlatırlar. تنها bir yerde yürüyen insanların hangi duyguları hissediyor olabileceği hakkında konuşulur.

**Matervaller:** Boya Kalemleri, Kâğıt

**Sözcük ve Kavramlar:**Kalabalık-Tenha

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kalabalık ne demek?
- تنها ne demek?
- Oyunda lider olmak mı daha keyifliydi oynayan olmak mı? Neden?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duyu Organlarımız” Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“9 Rakamı” Matematik, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DUYU ORGANLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarlar. Öğretmen Çocuklara gözlerini kapatmalarını ve etrafı görmeye çalışmalarını söyler. Düz bir yol belirleyip gözleri kapalı şekilde yürümelerini ister.

Küçük gruplar oluşturarak bir kişinin konuşmasını diğer arkadaşlarının kulaklarını kapatarak konuşan arkadaşlarını duymaya çalışmalarını ister.

Burunlarını kapatarak çiçeklerin kokusunu almaya çalışmalarını, nefes almaya çalışmalarını ister.

Ellerini kullanmadan vücudunun hiç bir kısmını kullanmadan ağaçlara dokunmaya,hissetmeye çalışmalarını ister.

Ağızlarını kapatarak bonusmaya çalışmalarını ve meyvelerin tadını almaya çalışmalarını ister.

Ardından Gözlerimizi kapattığımızda, ağızımızı kapattığımızda, burumuzu kapattığımızda,

Öğretmen çocuklara 5 duyu organımız olduğunu bunların ise kulak, göz, burun, ağız, deri olduğunu söyler.

Kulaklarımızı kapattığımızda, hiç bir yere dokunmadığımızda neler olduğu hakkında, neler hissettikleri hakkında çocukların fikirleri alınır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Çiçek, Meyve

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Duyu Organlarımız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Duyu Organlarımız nelerdir?

Duyu organlarımızın varlığı bize ne gibi kazançlar sağlar?

Duyu organlarımızın sağlığı için neler yapabiliriz?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **9 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri çıkarır. Malzemelere elleriyle şekil verir.



**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 9 rakamını Çocuklara tanıtır. Çocuklardan 9 kez zıplamaları istenir. Ayağa kalkıp 9 kez zıplayan çocuklar yerlerine geçerler. 1’den 9’a kadar sınıfça sayılır. Her duyu organına 9 kez dokunurlar.

Oyun hamurlarını alıp masalarına geçen çocuklar hamurlarıyla 9 adet yuvarlak yaparlar ve 9 rakamını oluştururlar.

Duvara hazırlanmış olan üzerinde rakamlar yazan post-itleri incelerler. Öğretmen kronometre açar. Her Çocuk sırayla hazırlanmış alana gelir. Öğretmenin ‘başlayabilirsin’ yönergesiyle başlar. En hızlı sürede 9 rakamı yazılmış post-itleri toplamak için çaba gösterir.

**Materyaller:**

Post-İt, Kalem, Kronometre, Oyun Hamuru, Fon Karton, Bant

**Sözcük ve Kavramlar:**

9 rakamı, Hız

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

9 rakamı nasıl gözüktür?

Ellerinle 9 rakamını yapar mısın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ters Düz Vücudun Bölümleri” Oyun, Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Gece-Gündüz” Türkçe Dil, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TERS DÜZ VÜCUDUN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü:** Oyun, Fen, Hareket Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri:Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler

#### **Öğrenme Süreci:**

Vücudun bölümleri tekrar edilir. Baş, Gövde, kollar ve bacaklar. Her bir vücut bölümüne bir numara verilir.

Baş-1, Gövde-2, Kollar ve bacaklar-3

Gönüllü olarak lider olan çocuk numaraları karışık olarak 3'lü gruplar halinde söyler.

3-2-2 gibi Çocuklar numarası söylenen vücudun bölümünü sıraya uygun olarak hareket ettirir, sallar.

Oyunun devamında lider ters ya da düz diyerek hareket sıralamasının gidişatı hakkında bilgi verir.

Lider 'ters' diyerek sıralamayı: 3-1-2 şeklinde söylüyorsa çocuklar hareketleri 2-1-3 sıralaması ile yapar.

Lider 'düz' diyerek sıralamayı 3-1-2 şeklinde söylüyorsa çocuklar hareketlerini 3-1-2 sıralaması ile yapar.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller: -**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ters Düz

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Vücudun bölümleri nelerdir?
- Oyunda ters düz sayma kısmında yanlış yapmamak için nasıl bir yol izledin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **GECE-GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde

katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

Gündüz; Günün sabahtan akşama değin süren aydınlık bölümüdür.

Gece; Güneş'in batışından günün ağarmasına değin geçen süre. Bu süre içinde her yer karanlıktır.

Gündüz neler yaparız? Gece neler yaparız?

Gece ve gündüz her ikisinde de aynı olarak neler yaparız?

Gece ve gündüz sadece birinde yaptığımız neler var? Sorularıya sohbet ortamı oluşturulur. Çocukların ekstra gelen soruları cevaplanır.

Çocuklardan boyalarını, makas ve yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Daire ve yarım daire şeklinde çizilmiş kartonlar dağıtılarak kesmeleri istenir. Ardından daireler tam ortadan çizilerek bir tarafı gündüz bir taraf gece olarak belirlenir ve çocuklar tarafından boyanır. Ay ve yıldızlar ve çocuklara bireysel olarak geceyi hatırlatan resimler gece tarafına, güneş ve çocuklara bireysel olarak gündüzü hatırlatan resimler gündüz tarafına çizilir. Kesilen yarım daire tam dairenin üzerine konur ve dairenin ortasından yarım daireyi de sabitleyecek şekilde çift ayaklı raptiye konur. Yarım daire döndükçe yavaşça geceden gündüze, gündüzden geceye geçiş olur.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Aydınlık, Karanlık, Gece, Gündüz

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ne zaman gece olur?
- Ne zaman gündüz olur?
- Gece neler yaparsın?
- Gündüz neler yaparsın?
- Gece olup gündüz olmayan bir şey söyler misin?
- Gündüz olup gece olmayan bir şey söyler misin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60+ Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

5 Besin Grubu

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Parmaklarım” Matematik, Fen, Sanat Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 5 BESİN GRUBU

### **Etkinlik Türü:**

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

### **DİL GELİŞİMİ**

#### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

#### **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

#### **Öğrenme Süreci:**

5 besin grubunu temsil eden bir yiyecek sınıfa getirilir. Meyve grubu için elma, sebze grubu için patlıcan, süt grubu için süt ve peynir, protein grubu için yumurta ve ceviz, tahıl grubu için ekme, pilav getirilir. Besin grupları; süt ve süt ürünleri, tahıl, sebze, meyve, protein olarak açıklanır.

Süt ve süt ürünleri neler olabilir?

Tahıl grubu neler olabilir?

Meyve grubu neler olabilir?

Sebze grubu neler olabilir?

Protein grubu neler olabilir? Üzerinde konuşulur.

Sınıfın uygun bir kısmına bir pano hazırlanır. Hazırlanmış olan besin fotoğrafları karışık olarak dizilir. Çocuklar sırayla gelerek kendilerinden bir önce çıkan arkadaşlarının belirlediği besin grubuna ait bir fotoğrafı uygun kısma yapıştırırlar. Yerine oturan çocuk bir sonraki arkadaşı için bir besin grubu söyler. Fotoğrafları yerleştirmede doğru olmayan bir kısım olursa sınıfça oylama yapılarak karara varılır.

Fotoğrafların panoya yapıştırılması tamamlandığında öğretmen eline bir marakas alır. Panonun yanına geçer. Gösterdiği besin grubunun ismi marakas sallayış hızına göre hızlı ya da yavaşça söylenir. Teker teker besin gruplarının ismi tekrar edilip pekiştirildiğinde öğretmenin tek marakas yönergesiyle 5 besin grubu birlikte sayılır. (Sayarken hep aynı sıranın takip edilmesi toplu sayma yaparken karışıklığı önleyecektir.)

Yemeğe her geçildiğinde mönüde bulunan yiyeceklerin besin grupları analiz edilir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Besin Grupları İçin Uygun Yiyecekler, 5 Besin Grubuna Ait 15'er Fotoğraf, Marakas

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Besin grubu, Hızlı, Yavaş

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **PARMAKLARIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen, Sanat Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar kendileri için ayarlanmış kartonları ve boya kalemelerini alarak masalarına otururlar.

2li gruplar oluşturulur ve çocuklardan biri elini kartonun üzerine koyar. Diğer parmaklarının etrafından dikkatlice geçerek elini kartona çizer. Ardından yardımlaşarak diğer çocuğun elini de kartona çizerler. Masalara hepsi aynı boyda olan düğmeler dağıtılır. Parmak ucundan başlayarak düğmeler dizilir. Tüm parmaklar tamamlandığında 5 parmaktaki düğmeler sayılır. Her çocuk toplam sonucu söyler. Ardından öğretmen işaret parmağı, başparmak, yüzük parmağı gibi çeşitli kombinasyonlar yapar. Öğretmenin söylediği parmaklardaki düğmeler toplanarak sonuç söylenir. Ardından düğmeler kaldırılarak en uzun parmak, en kısa parmak bulunur. Eller kesilerek abeslanga sabitlenir. 5 parmağın her birine öğrenilmiş olan 5 besin grubunu sembolize eden resimler dağıtılır, kesilerek yapıştırılır.

**Materyaller:**

Karton, Makas, Kalem, Düğme, Besin Gruplarına Ait Resimler, Abeslang

**Sözcük ve Kavramlar:**

Besin Grupları, Uzun, Kısa

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Enerji Tasarrufu” Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hatırlatıcımı Hazırlıyorum” Türkçe Dil, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## ENERJİ TASARRUFU

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Tasarruf: Parayı ya da tüketilecek herhangi bir şeyi dikkatli kullanma, idareli harcama.

Enerji tasarrufu: Aynı işi daha az enerji kullanarak yapmak.



Enerjinin fazla ve gereksiz yere kullanılması sonucu, doğal kaynaklar hızla tükenmekte, çevremiz kirlenmektedir.

- Dışlarımızı fırçalarken suyu kapatmak
- Fişleri Prizde bırakmamak
- Gün aydınlıkken ışıkları kapalı tutmak

Şeklinde bilgilendirme ve örneklendirme yapılır.

Okulda bunlardan hangilerine dikkat ediyoruz ve devamında daha çok dikkat edebiliriz? Sorusu sorulur. Konu istişare edilir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

#### **Matervaller: -**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Enerji tasarrufu

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Tasarruf ne anlama gelir?
- Enerji tasarrufu ne anlama gelir?
- Enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edebiliriz?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **HATIRLATICIMI HAZIRLIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

Enerji tasarrufu hakkında konuşulduktan ve gerekli bilgilendirme yapıldıktan sonra konu hakkında önceden ne biliyorduk, şimdi ne biliyoruz, Sonrasında nelere dikkat edeceğiz? Soruları sorulur. Cevaplar dinlenir. Sınıf ortamında tekrar edilir.

Okul için ve ev için ‘hatırlatıcılar’ yapılması fikri sunulur. Bu hatırlatmalar nerede durmalı? Sorusu sorularak ortak kararlar öğretmen tarafından not edilir.

Çocuklar hatırlatıcı olarak nasıl bir ürün yapmak istediklerini planlarlar. Öğretmen karton, makas, yapıştırıcı, boya kalem, ip, şönil, rafya, pil, pul vb materyaller hazırlar. Çocuklar istedikleri materyalleri alarak kendi hatırlatıcılarını hazırlarlar.

Etkinlik sona erdiğinde çember şeklinde oturulur. Her çocuk kendi hatırlatıcısını arkadaşlarına anlatır.

**Materyaller:**

Karton, Makas, Yapıştırıcı, Boya Kalem, İp, Şönil, Rafya, Pil, Pul vb Artık Materyaller

**Sözcük ve Kavramlar:**

Önce, Şimdi, Sonra, Enerji Tasarrufu, Tasarım

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Enerji tasarrufu hakkında neler öğrendin?
- Enerji tasarrufu için yaptığın hatırlatıcıyı nereye asacaksın?
- Enerji tasarrufunu gerçekleştirmek için nelere dikkat etmek gerekir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Nasıl Nefes Alırız- Akciğerlerimiz” Fen (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Nefes al nefes ver suyu köpürt” Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## NASIL NEFES ALIRIZ- AKCİĞERLERİMİZ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, kullanım amaçlarını söyler.)

### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

### **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

Akciğerlerimiz vücudumuzdaki en büyük organlardandır. Akciğerler ve kalp birlikte çalışırlar bu yüzen birbirlerine yakın durumdadır. Akciğerlerimiz nefes almamızı sağlar yani havadaki oksijen almamıza ve havaya karbondioksit gazı vermemizdir. Soluk alabilmek için iki akciğerimiz vardır ve sol tarafta olan kalbimize yer açmak için daha küçük bir haldedir.

Akciğerlerimiz hava soluduğumuzda hava ile dolar ve nefesimizi bıraktığımızda karbondioksit gazını dışarı vermiş oluruz.

Pet şişenin altı dikkatli bir şekilde dikkatlice kesilir. Pipetin kısa tarafı kadar bir kısmı uzun tarafından kesilir. Burkulabilen bölümünden bir delik açılarak kesilen parça, diğer kısa uca simetrik olacak şekilde eklenir. Şişenin kapak kısmına bir delik açılarak pipetin kısa olan uçlarına birer balon takılır. Şişenin kapağını kapatılır. Pipetin uzun olan ucunu bu açılan delikten dışarı çıkartılır. Şişenin boşta kalan alt kısmı kesilen bir balonla kapatılır. Şişe bir insan vücudu olarak düşünülür. Pipetin dışarıda kalan ucunu soluk borusu olarak düşünülür. Şişenin alt kısmına geçirilen balon aşağı çekilince ciğer olarak düşünülen balonlara hava girer. Bırakıldığında hava pipetin ucundan çıkar.

Akciğerlerimize hava dolduğunda nasıl şiştiğini ve soluk verdiğimizde dışarı karbondioksit salınımının nasıl gerçekleştiğini balon modellemesi ile görülmüş olur.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 22. 23. 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Boş bir pet şişe, 3 adet balon, Burkulabilen pipet, Maket bıçağı, Silikon tabancası ve silikon

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Nefes aldığımızda neler olur sırasıyla anlatır mısın?
- Akciğerlerin görevi nedir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler

## **NEFES AL NEFES VER SUYU KÖPÜRT**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. 6lı tekrar ile sayarlar. (1, 2, 3, 4, 5, 6 - 1, 2, 3, 4...) sayım sırasında 1 diyenler bir grup, 2 diyenler bir grup ... 6 diyenler bir grup olacak şekilde küçük gruplar oluşturulur. Her grup için bir fırın tepsisine su konur. Çocuklara tepsi ve pipetler gösterilerek konu hakkında fikirleri alınır. Suyun içine bulaşık deterjanı katılır. Su suluboya ile tepsideki her çocuğun önüne bir renk damlatılır. Çocukların her biri için pipet tahsis edilir. Pipetlerin bir tarafı suyun içinde olacak şekilde ağızlarında durur. Öğretmen “ Burnundan derin bir nefes alarak akciğerlerini şişir ve pipetin yardımıyla suya nefesini ver.” Der. Su köpürtülür. Renkler karıştırılır.

**Materyaller:**

6 adet yüksek kenarlı fırın tepsi, sulu boya, pipet

**Sözcük ve Kavramlar:**

Nefes almak, vermek, ana renkler ara renkler

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Nasıl nefes alırsınız?
- Senin tepsinde hangi renkler vardı?
- Renkler karışınca nasıl bir renk elde ettin?
- Suyu köpürtmek için nasıl bir yol izledin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kalp Nasıl Çalışır?” Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yamuk” Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KALP NASIL ÇALIŞIR?

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**Öğrenme Süreci:**Kalp hayati önem taşır. Vücudumuza kan pompalar. Kalbin nasıl çalıştığına dair video izlenir. Ardından yapılan deney ile pekiştirilmesi sağlanır deney için balonun ağız bölümünü kesilir. Kavanoza su konur ve kırmızı boya ile renklendirilir. Balon su dolu kavanozun ağzına geçirilir. Balonun gergin durmasını sağlanmış olur. Makas yardımıyla balonun üzerine iki küçük delik açılır. Deliklerden pipetleri geçirilir. Pipetlerin kenarlarından hava kaçmadığından emin olunur. Bunun için pipetlerin etrafına oyun hamuru benzeri bir maddeyle destek yapılabilir. Parmaklarla balon kavanozun içine doğru bastırılır, parmaklar çekilir. Kalp her kasıldığında kan damarlar aracılığıyla vücudun her yerine pompalanır. Bu deneyde balon kalp kasını, kavanozun içindeki su kalpteki kanı, pipetler kalbin iki farklı odacığından çıkan iki farklı damarı simgeler. Balona her bastırıldığında kavanozun içindeki su pipetlerden dışarı doğru fışkırır. Kan da kalbimizin kasılmasına bağlı olarak damarların içine bu şekilde pompalanır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:**

1 Balon, 2 Pipet, Makas, Kavanoz, Su, Tercihen kırmızı boya

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kalp, Kan, Damar

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kalbin bizim için önemi nedir?
- Kalbi oluşturmak için neler yaptık?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YAMUK**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Materyaller:**

Kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Yamuk, ayak adımı**

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen yamuk şeklini tanıtır. Şeklin özellikleri hakkında sohbet edilir. Etrafımızda yamuk şekline benzeyen nesneler bulunur. Yamuk şekli çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. Çizgiler üzerinden dikkatlice şekli kesmeleri istenir. Kesilen yamuklardan kolye yapılır. Öğretmen yere yamuk şekli çizer. Çocuklar ayak adımlarıyla yamuk şeklinin üzerinde öğretmenin yönergesine göre hızlı ve yavaş olacak şekilde yürürler.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir masalara hazırlanır. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri, vücudumuz, iskeletimiz, dişler maketleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“5 Duyu Organı – Göz, İncele Çiz” Fen, Sanat, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ana Renkler Ara Renkler” Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 5 DUYU ORGANI – GÖZ, İNCELE ÇİZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen etrafımızda neler var? sorusuyla giriş yapar. Çocukların cevapları dinlenir. ‘Biz etrafımızda bulunanları ne ile görürüz?’ sorusu sorulur. ‘5 duyu organımız vardır. Görmek 5 duyudan biridir. Gözlerimizle yeşil ağaçları, beyaz bulutları, minik karıncaları, uçan kuşları görürüz.’ Der. Göz maketi üzerinden göz incelenir. Çocuklar kendilerine en yakın arkadaşlarıyla birbirlerinin gözlerini inceler. Öğretmen tarafından gözün yapısı, adedi, şekli, rengi, göz kapağı, kirpiklerine sırayla dikkat çekilir. Çocuklardan tercih ettikleri boyalar ile bir göz çizimleri istenir.

Çocuklardan boya kalemelerini, kağıtlarını almaları istenir. Bahçeye çıkılır. Çocuklar etraflarını dikkatlice incelerler. İlk görüşünde fark edilenleri ve ince ayrıntıları her şeyi görmeye çalışırlar. Bunları duyu organı olan gözlerimiz sayesinde gördüğümüz bilgisine dikkat çekilir. Çocuklar tüm gördüklerinin resmini çizerler. Çocuklar çizimlerini tamamladıklarında çember oluştururlar. Her çocuk resmini arkadaşlarına anlatır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** Boya Kalem, Kâğıt, Göz Maketi

**Sözcük ve Kavramlar:** Duyu Organları, Göz, Gözün Şekli, Yapısı, Rengi, Kirpikler, Gözlerimizle Gördüklerimiz, Boya Kalemleri, Kâğıt

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Bugün hangi duyu organımızı öğrendik?

Gözün şekli hangi geometrik şekle benziyor?

Gözümüzün günlük hayatımızda önemi nedir?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ANA RENKLER ARA RENKLER

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen Çocuklara sulu boyalarını alıp masalarına geçmelerini söyler. Sınıfı masalara göre 4'e ayırarak küçük gruplar oluşturur. Tüm renklerin 3 renkten (kırmızı, mavi, sarı ) oluştuğu bilgisi verilir. Her masaya kişi başı 3 adet olacak şekilde su dolu pet bardak verilir. Çocuklardan yalnızca ana renkleri kullanarak bardaktaki suların renklerini değiştirmeleri istenir. Her bardakta yalnızca bir renk kullanılmalıdır. Bir bardak sarı, diğeri mavi, diğeri kırmızı olacak şekilde sular renklendirilir. Öğretmen rehberliğinde buz kaplarına renkli sular aktarılır. Dolapta donması beklenir. Masaların her biri için geniş yassı bir kap hazırlanır. Renkli buz küpleri konmadan önce öğretmen Çocuklardan oluşacak renk konusunda tahmin yapmalarını ister. Kapların içine renklendirilmemiş buz küpleri konur. Donmuş olan buzlar küpleri kaplar tek tek konarak ara renklerin oluşumu incelenir. Hangi ana renkler birleşince hangi ara rengin oluştuğuna dair gözlem yapılır.

**Materyaller:** Sulu Boya, Buz Kabı, 4 Adet Geniş Yassı Kap, Pet Bardak

### **Sözcük ve Kavramlar: Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:Ana renkler nelerdir?

Ara renkler nelerdir?Sarı ve mavi birleşince hangi rengi elde ettik?

Mavi ve kırmızı birleşince hangi rengi elde ettik?Sarı ve kırmızı birleşince hangi rengi elde ettik?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Mide Yiyecekleri Nasıl Parçalar?” Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Büyük Kulaklar Büyük Ağız” Drama, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## MİDE YİYECEKLERİ NASIL PARÇALAR?

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, döndürür.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklardan her birine şeffaf kilitli poşetler temin edilir. Öğretmen her poşetin üzerine mide resmi çizer. Çocuklarla mide nedir? Ne işe yarar? Vücudumuzda nerede bulunur konuları çerçevesinde soru cevap, sohbet yapılır. Her poşetin içine 2-3 bisküvi konur. Büyük parçalar önce orta boy olur ve sonunda küçük parçalara dönüşür. Üçe kadar sayılır ve poşetin iki tarafından tutup parmakları açıp kapatılır. Ardından tekrar üçe kadar sayılır, poşetteki bisküviler parçalanır. Bisküvi parçaları küçülünceye kadar bu şekilde devam edilir. Midede bu kasılma çok düzenli bir şekilde dakikada 3 kez kadar tekrarlanır. Midedeki düzenli kasılmalar besinleri iyice karıştırır ve parçalar.

Büyük parçalar önce orta boy olur ve sonunda küçük parçalara dönüşür.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 30. 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Mide, büyük, orta, küçük

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Midenin görevi nedir?
- Mide yiyecekleri nasıl parçalar?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BÜYÜK KULAKLAR BÜYÜK AĞIZ**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen yapmış olduğu fon kartonu boyutunda iki kulağı hazırlar. Göstermeden önce çocuklara “Elimde duyu organlarımızdan biri var. Bu duyu organımız yarım daireye benzer.” Der. Çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklardan biri iki büyük kulağı eline alıp kendi kulakları yerine tutar.

- Sence kulakların bu kadar büyük olsaydı sesleri nasıl duyardın?
- Kulaklarının bu kadar büyük olmasının avantajları neler olabilir?
- Kulakların bu kadar büyük olsa sesleri mi yüksek duyardın yoksa uzaklardan gelen sesleri daha mı iyi duyardın?

Öğretmen ağız saklar ve “elimde duyu organlarından biri var bu duyu organımız bazen düz bir çizgi şeklinde bazen çember şeklindedir.” Der Çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklardan biri büyük ağız eline alıp ağız kerine tutar.

- Ağızının bu kadar büyük olsa sesin nasıl çıkar?
- Ağızının bu kadar büyük nasıl yemek yerdin?

Soruları öğretmen tarafından sorulur. Çocuklar kulaklar ya da ağızdan birini seçerek öğretmenin belirlenen sorularını ve arkadaşlarından gelen soruları cevaplar.

#### **Materyaller:**

Fon kartonu boyutunda kesilmiş kulaklar ve ağız

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ağız, Ses, Duymak, Kulak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kulakların ve ağızın bu kadar büyük olsaydı sonucu ne olurdu?
- Bu durum hayatını nasıl etkilerdi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Diş Sağlığı” Türkçe Dil, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Dişlerimi Temizliyorum” Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DİŞ SAĞLIĞI

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Dişini fırçalar.

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğrencilerle diş/ağız maketi üzerinden Diş nedir? Ne işe yarar?

Dişlerimiz olmasaydı hangi konularda zorlanırdık? Dişlerimizi neden fırçalamalıyız?

Dişlerimizin şekli neden birbirinden farklıdır? Soruları sorularak sohbet edilir.

Diş maketi ayrıntılı olarak incelenir. Azı dişleri ve kesici dişler anlatılır. Dişlerin nasıl fırçalanması gerektiğine dair video izlenir. Çocuklar sırayla diş maketini maket diş fırçası ile fırçalar.

Ardından lavoboya gidilir. Her çocuk diş macununu alarak kendi diş fırçasına uygun miktarda sıkır.

Videoda izlenen ve maket üzerinde tekrar edilen şekilde dişler fırçalanır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 33. 34.35. ve 36. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Ağız/Diş Maketi, Diş Fırçası, Diş Macunu, Telefon/ Bilgisayar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Diş, Diş Sağlığı, Diş Temizliği, Öz Bakım

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Diş nedir? Ne işe yarar?
- Dişlerimiz olmasaydı hangi konularda zorlanırdık?
- Dişlerimizi neden fırçalamalıyız?
- Dişlerimizin şekli neden birbirinden farklıdır?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DIŞLERİMİ TEMİZLİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**



**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuğa birer abeslang ve sünger parçası verir.bunları kullanarak diş fırçası yapılacağı bilgisini verir. Çocuklar sünger abeslangın köşesine yapıştırırlar.

Öğretmen karışık olarak her çocuğa bir sayı verir. Sayıları söyleyerek çocukları sırayla çağırır.

Çocuklara üzerinde alt ve üst dişlerin çizili olduğu asetatları verir. Her masaya çeşitli renklerde keçeli kalemler dağıtılır. Çocuklar dişlerin üzerine lekeler ve kirler çizerler. Ardından çocukların abeslang ve süngerden yaptıkları fırçalar yardımıyla dişler üzerine çizdikleri lekeleri temizlerler. Öğretmenin yönlendirmesine göre alt dişleri ya da üst dişleri silerler.

**Materyaller:**

Abeslang, Sünger, Asetat, Keçeli Kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Diş, Diş Sağlığı, Diş Temizliği

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün yaptığımız etkinliği sıralı olarak anlatır mısın?

Dişlerimizi neden fırçalamalıyız?

Dişlerini fırçalarken önce alt dişlerini mi, üst dişlerini mi fırçalarsın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kokuları Analiz Ediyoruz” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KOKULARI ANALİZ EDİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Öğrenme Süreci:**

Bahçeye çeşitli yiyecekler, kokulu materyaller (sabun, kolonya vb)ve kokusuz materyaller (plastik oyuncak, kalem vb) getirilir. Materyaller masaya dizilir. Önüne minik kutular konur. Çocukların her birine materyal sayısı kadar kırmızı, mavi ve beyaz kart verilir. Çocuklar sırayla masada bulunan tüm materyalleri koklarlar Kokuları beğenirlerse kırmızı, beğenmezlerse mavi, koku almazlarsa beyaz kartı kutuların içine bırakırlar. Etkinlik sonunda farklı kartların olduğu kutularda “Bazılarımıza güzel gelen kokular bazılarımıza güzel gelmemiş sebebi sence ne olabilir?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 37.38. ve 39. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

Çeşitli yiyecekler, kokulu, kokusuz materyaller

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kokulu, kokusuz,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Materyaller arasından en beğendiğin koku hangisine aitti?
- Çevremizde kokulu nesne mi daha çok kokusuz nesne mi daha çok bulunuyor?
- Gözlerini kapat ve derin bir nefes al şu anda neyin kokusunu alıyorsun?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BÜYÜK GÖZ BÜYÜK BURUN**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini, büyüklüğünü, ayırt eder, karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen yaptığı fon kartonu boyutunda gözler ve burnu hazırlar.

Göstermeden önce çocuklara “Elimde duyu organlarımızdan biri var. Bu duyu organımız elipse aynı zamanda da daireye benzer. İki tanedir.” Der. Çocukların fikirlerini dinler.

- Sence gözlerimiz bu kadar büyük olsaydı etrafımızı nasıl görürdük?
- Eğer bu kadar büyük gözlerin olsaydı ne kadar uzağı görürdün?

Öğretmen burnu saklar. “Elimde bulunan duyu organımız yüzümüzün tam ortasındadır ve bir tanedir.” Der.

Çocukların fikirleri dinlenir.

- Burnumuz bu kadar büyük olsaydı kokuları nasıl alırdık?

Soruları öğretmen tarafından sorulur. Çocuklar kulaklar ya da ağızdan birini seçerek öğretmenin belirlenen sorularını ve arkadaşlarından gelen soruları cevaplar.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Göz, görmek, burun, koku

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Burnun ve Gözlerin bu kadar büyük olsaydı sonucu ne olurdu?
- Bu durum hayatını nasıl etkilerdi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuzun Bölümleri” Oyun, Fen bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“10 Sayısını Öğreniyorum” Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## VÜCUDUMUZUN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü:** Oyun, Fen bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen vücudumuz maketi getirir. Vücudumuzun bir bütün olduğunu ve 3 bölümden oluştuğunu söyler. Baş, Gövde, kollar ve bacaklar.

Baş: Başımızda duyu organlarımız ve içinde beynimiz vardır.

Başımızın ön kısmında yüzümüz yer alır. Yüzümüzde; gözlerimiz, kulaklarımız, burnumuz, ağızımız ve çenemiz bulunur.

Baş hareket ettirilir

Gövde: İç organlarımızı korur. Kollarımız ve bacaklarımız gövdemize bağlıdır.

Gövde hareket ettirilir

Kollar: Gövdemizin iki yanında bulunur. Nesneleri kollarımızla kavrar, tutar, kaldırırız

Kollar hareket ettirilir

Bacaklar: Gövdemizin altına bulunur. Bacaklarımızla yürür ve koşarız.

Bacaklar hareket ettirilir

Çocuklar çember oluşturur. Vücudun bölümleri gövde orta alınarak bilmece şeklinde sorulur. Çemberin ortasına gönüllü çocuklardan biri geçer. Vücudun altında dediğinde çocuklar cevabı sözlerle söylemek yerine vücudun o bölümnü hareket ettirir. (bacaklarını saga sola, yukarı aşağı sallar gibi) Vücudun ortasında dediğinde gövdesini ve kollarını, Üstünde dediğinde başını hareket ettirir. Oyun her çocuk liderlik yapana kadar devam eder.

Koza Eğitim Seti. Kitaptan. 40. 41. 42. Ve 43. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:**

Vücudumuz Maketi

**Sözcük ve Kavramlar:**

Vücudumuzun Bölümleri, Baş, Gövde, Kollar ve Bacaklar, Altında, Üstünde, Ortasında

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Vücudumuzun bölümlerini sayar mısın?
- Başın yeri, önemi ve görevi nedir?
- Gövdenin yeri, önemi ve görevi nedir?
- Kolların yeri, önemi ve görevi nedir?
- Bacakların yeri, önemi ve görevi nedir?
- Tekrar aynı oyunu oynayacak olsak neleri değiştirmek isterdin?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 10 SAYISINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 10 sayısını çocuklara tanıtır. Çocuklardan 10 kez el çırpmaları istenir. 1’den 10’a kadar sınıfça sayılır. 10 sayısı şapka yapılır. Çocuklar çizilmiş olan 0 ve 1’i çizgiler üzerinden keserler ve karton üzerine yapıştırırlar. Kartonun boş kalan kısmına hazırlanmış olan minik ponponlardan 10 adet sayarak ayırır ve yapıştırırlar. Etkinliğin bu kısmı sona erdiğinde öğretmen çocukların başlarına göre ayarladığı uzun kartonları ölçü alarak şapka haline getirir. Hazırlanan karton şapkaya yapıştırılır.

Öğretmen her Çocuktan 1’den 10’a kadar sayıları yazmasını ister. Ardından çocuklar Legoları alır. 1 sayısının önüne 1 lego 2 sayısının önüne 2 lego ... 10 sayısının önüne 10 lego üstüste dizmelerini ister. 1’den 10’a ve ardından 10’dan geriye sınıfça sayılır.

Öğretmen kartlara sayıları şönille yazar. Çocukları sırayla çağırır, gelen çocuğun gözlerini bağlar. Kartlardan herhangi birini eline verir. Çocuklar dokunarak karttaki sayıyı anlamaya çalışır. Cevap vermekte zorlanan çocuklara ipucu verilebilir.

**Materyaller:** Şönil, Lego, Kalem, Kâğıt, Fon Karton, Ponponlar, Yapıştırıcı, Makas

**Sözcük ve Kavramlar:** 1’den 10’a Sayılar, Dokunmak

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bu gün hangi sayıyı öğrendik?
- 1’den 10’a kadar sayar mısın?
- Gözün kapalı olarak sayıları hissetmeye çalışmak senin için nasıl bir deneyimdi?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60+ Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Takvim Nedir? Aylar Kaç Tanedir?” Türkçe Dil, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Dar Geniş Parkuru” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TAKVİM NEDİR? AYLAR KAÇ TANEDİR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**



Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen elinde duvar takvimi ve kitap takvimi alır ve sınıfa elimdeki nesnenin ne olduğunu biliyor musunuz? Sorusunu sorar. Adı nedir? Daha önce takvim gördün mü? Nerede gördün? Şekli nasıldı? Ne için kullanılıyor olabilir? Sorularını sorarak sohbeti şekillendirir.

Öğretmen ‘Takvim zamanı yıllara, aylara, haftalara ve günlere ayıran yöntemdir. Bir yılın aylarını, haftalarını, günlerini, sayılı günlerini gösteren, duvara asılabilen çizelge ya da defter biçiminde nesnedir.’ Şeklinde açıklamasını yapar.

Takvimdeki her sayfanın bir günü sembolize ettiğini anlatır. Takvimdeki sayılara dikkat çeker. Sizce bu sayılar ne anlama geliyor olabilir? Sorusu sorulur. Sayıların 29-30-31 den sonrasında tekrarladığı gösterilir. Sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. Tüm ay sonları gösterilir. 1’ler sayılır. Kaç adet 1 saydık? Bunun anlamı ne olabilir? Sorusuyla beyin fırtınası yapılır.

Her 1’in ayın başı anlamına geldiği söylenir. 12 tane 1 den sonra takvim bitiyor neden olabilir? Sorusu sorulur, cevaplar dinlenir. 12 adet ay olduğu sonrasında 1 yılın bittiği artık farklı bir takvim kullanmak gerektiği belirtilir.

Sınıf 12 grup olacak şekilde 1-2 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba üzerinde farklı semboller olan kartondan başlıklar yapılır. 12 grubun 12 ayı temsil ettiği söylenir. Oyun odasına/bahçeye çıkılır. Her grup birbirinin arkasına geçerek sıra oluşturur. En önde bulunan grubun önüne bitiş çizgisi konur. Öğretmen en arkadaki grubun yanına geçer ve 30’a kadar sayar. (30 günü sembolize eder) 1. Grup, 2. Grubun yanına geçer sınıfça 30’a kadar sayılır. 1.ve 2. Gruplar 3.grubun yanına geçer. Tekrar sınıfça 30’a kadar sayılır ve 1., 2. ve 3. Gruplar 4. Grubun yanına geçer bu şekilde 12. Gruba kadar devam eder. 12. Gruba gelindiğinde 30’a kadar sayılır ve 12 grup beraberce bitiş çizgisini geçerler. Yılın bitimini sembolize ettiği belirtilir.

Koza Eğitim Seti 44. 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

#### **Materyaller:**

12 farklı grup için üzerinde farklı semboller bulunan başlıklar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Aylar, Takvim

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Takvim nedir?
- Takvim ne amaçla kullanılır?
- Bir yılda kaç ay vardır?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DAR GENİŞ PARKURU**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### **Öğrenme Süreci:**

Iskeletimiz kemiklerden oluşur denir. Kemiklerin isimleri sayılır. Öğretmen ‘Burada kemikler var. Bazıları dar bazıları geniş’ der. En dar kemik hangisi gösterir misin, en geniş kemik hangisi gösterir misin? Soruları sorulur. Küçük gruplar oluşturulur. Herbiri bir diğerinden 4’er cm geniş kemik şeklinde çubuklar çocuklara dağıtılır. Üst üste ve yanyana en dardan en geniş doğru dizmeleri istenir. Ardından ikili gruplarla yanyana dardan geniş dizme yarışması yapılır.

Bloklarla iki yol oluşturulur. Bir yol sadece çocukların tek ayağının sığabileceği darlıkla olmalıdır. Diğer yol geniş olmalıdır. Çocuklar sırayla gelirler 2’li 3’lü sıralanmış kemikler arasından lider arkadaşının söylediği (dar,geniş) kemiği seçerek lider arkadaşının yönlendirmesi ile dar ya da geniş yoldan bitiş çizgisine ulaşır.

**Materyaller:** Çeşitli boyutlarda dardan geniş ilerleyen kemik kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** Dar-Geniş kavramı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- En dar kemik kartını gösterir misin?
- En geniş kemik kartını gösterir misin?
- Dar ve geniş sıralaması yapmak nasıl bir deneyimdi?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Paralel Kenar” Matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık ( Büyük Grup, Küçük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Oynar Eklemler” Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## PARALEL KENAR

**Etkinlik Türü:** Matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık ( Büyük Grup, Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

**Matervaller:** Çeşitli boyutlarda ve renklerde çift olarak hazırlanmış paralel kenarlar.

**Sözcük ve Kavramlar:** Paralel kenar, boyut, renk, eşleştirme

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım daire oluşturacak şekilde oturur. Öğretmen kartondan kesilmiş paralel kenar şeklini çocuklara tanıtır. Şeklin özellikleri hakkında konuşulur. Üzerinde paralel kenarların olduğu çizgi tamamlama çalışması dağıtılır. Çocuklar paralel kenarları tamamlarlar. Öğretmen çeşitli boyutlarda ve renklerde paralel kenarlar hazırlar. İki masaya eşit ve çift olacak şekilde paralel kenarları yerleştirir. Sınıf ikili gruplara ayrılır. Öğretmenin yönergesine göre paralel kenarlar boyut ya da renk olarak eşleştirilir. İlk yapan elini havaya kaldırır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?
- Senin için boyut eşleştirmesi yapmak mı kolaydı, renk eşleştirmesi yapmak mı kolaydı?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **OYNAR EKLEMLER**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuk için 40cm boyutunda iskelet resmi çıkarır. Kemiklerin isimleri tekrar edilir. Eklem yerleri tekrar edilir. Öğretmen iskeletleri dağıtır. Çocuklar öncelikle iskeleti çizgiler üzerinden keserler. Ardından eklemler tekrar edilir. İskelette eklemler makasla keserek ayrılır. Eller ve ayaklarda parmaklar, bütün kalacak şekilde kesilir. Ardından çift ayaklı raptiyeler ile kesilen kısımlar birbirine eklenir.

### **Materyaller:**

Çift Ayaklı Raptiye, Makas, İskelet Kartları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

İskelet, Oynar, Eklem

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Vücudumuzda nerelerde eklem bulunur?
- Bu etkinlikte en kolay yaptığın kısım hangi kısım oldu? Neden?
- Bu etkinlikte yaparken en zorlandığın kısım hangi kısım oldu? Neden?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Renk Kartlarını Bulalım, Dizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Boyun Kadar Örüntü” Matematik, Fen Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik )

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **RENK KARTLARINI BULALIM, DİZELİM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen bahçenin farklı yerlerine her çocuk için ana ve ara renklerden hazırlamış olduğu renk kartlarını saklar.

Çocuklardan kartlarını bulmalarını ister. Çocuklardan kartlarını bulduktan sonra aramaya devam eden

arkadaşlarına yardımcı olmaları tavsiye edilir. Kartlar tamamlandığında ana renkler ve ara renkler tekrar edilir.

Öğretmen kendine ait rehber renk kartlarıyla dikey, yatay çeşitli sıralamalar oluşturur. Çocuklardan bu

sıralamayı yapmalarını ister. Kartlar sıralanırken yalnızca öğretmenin söylediği parmak kullanılır. (Sıralamayı

serçe parmağını kullanarak yap, işaret parmağını kullanarak yap, başparmağını kullanarak yap gibi)

Koza Eğitim Seti 50. 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** Bireysel Ana, Ara Renk Kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** renk tonları, ana renk, ara renk, parmakların isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Ana renkleri sayar mısın?

Ara renkleri sayar mısın?

Parmaklarımızın isimlerini sayar mısın?

Renkleri görmemizi sağlayan duyu organımız hangisidir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BOYUN KADAR ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen boyumuzun uzunluğu herkesin farklı boylarda olduğunu söyleyerek sohbete giriş yapar. Çocukların soruları cevaplanır. Çocukların boyları sınıfın boş bir duvarına işaretlenir. Boyunun kaç cm olduğu üzerine yazılır. Ardından öğretmen renk kullanarak 3'lü tekrar eden örüntü oluşturur. Örüntü nedir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Minik Legolar, eklemeli oyuncakları kullanarak en az 3'lü tekrar eden örüntü oluşturmalarını ister. Örüntüyü 'Boyun kadar uzat' sloganıyla çocuklar çalışmalarına devam eder. Öğretmen sık sık Çocukların yanına giderek örüntülerini kontrol etmelerine rehberlik eder. Boy uzunluğuna ulaştığını tahmin eden çocuklar işaretlenen duvara giderek ölçüm yaparlar. Örüntüsünü tamamlayan çocukların örüntüsüyle yan yana fotoğrafı çekilir.

**Materyaller:** Çok Parçalı, Renkli Lego, Eklemeli Oyuncak, Telefon

**Sözcük ve Kavramlar:** Boy uzunluğu, Örüntü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Etkinliğimizde neler yaptığımızı sırasıyla anlatır mısın?

Boyunun uzunluğu kaç cm?

Örüntü nedir? Nasıl yapılır?

Örüntünde kaç farklı renk kullandın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“5 Duyu Organı, Deri” Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Beden Farkındalık Çalışması” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 5 DUYU ORGANI, DERİ

**Etkinlik Türü:** Fen Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım7:**dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri /izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım2:Nesne durum olayla ilgili tahminde bulunur**

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım17:Neden sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Her Çocuk için üç adet bardak temin edilir. Bir bardağa sıcak su, diğer bardağa ılık su son bardağa soğuk su konur. Sağ el sıcak suda, sol el soğuk suda yarım dakika kadar bekletilir. Ardından her iki elde ılık suya sokulur.

Çocuklara suyun sıcaklığını iki elinizde aynı hissediyor musunuz? Sorusu sorulur. Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hissederek. Açıklaması yapılır.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 53. 54. Ve 55. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Sıcak, Ilık, Soğuk, duyu organlarımız- deri

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün yaptığımız etkinliği anlatır mısın?
- Elini ilk soktuğun suların sıcaklığı nasıldı?
- Soğuk suya koyduğun elini 2. Bardağa koyduğunda sıcak mı hissettin, soğuk mu hissettin?
- Sıcak suya koyduğun elini 2. Bardağa koyduğunda sıcak mı hissettin, soğuk mu hissettin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**BEDEN FARKINDALIK ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

**Öğrenme Süreci:**

Bahçeye/Oyun odasına çıkılır. Çocuklar rahat edebilecekleri şekilde otururlar. Kemik isimleriyle egzersiz yapılır. Öğretmen büyük bloklar köşesi hazırlar. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Öğretmen “blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine taşımak istesek bunu nasıl yaparız?” Der. Çocukların cevaplarını dinler. “Eşyaları bir yerden başka bir yere taşımak için kollarımızı kullanırız. Eğer kollarımızı kullanmasaydık nasıl taşırdık?” sorusuyla beyin fırtınası için giriş yapar. Çocukların fikirleri dinlenir. Her çocuk seçtiği bir yöntem ile ekstra materyal kullanmadan blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine ulaştırır.

**Materyaller:**

Çeşitli Boyutlarda Bloklar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Beden farkındalığı

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Blokları başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine taşımak için nasıl bir yol tercih ettin?
- Günlük hayatımızda kollarımızı kullanmıyor olsaydık bunun zorlukları neler olurdu?
- Günlük hayatımızda kollarımızı kullanmıyor olsaydık bunun kolaylıkları neler olurdu?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Röntgen Filmi İnceleme” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Röntgen Çekelim” Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## RÖNTGEN FİLMİ İNCELEME

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünün parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ailelerden gelen çeşitli kemiklere ait röntgen filmlerini sınıfa getirir.(herhangi kırık vb görseli olmamalıdır.) el, kol, kaburgalar, ayak, bacak, diz röntgenleri küçük gruplar oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocukların incelemesi istenir. Dağıtılanlar ne olabilir? Sorusu sorulur, cevaplar dinlenir. Bunların özel bir fotoğraf makinesiyle çekilmiş olan kemik resimleri olduğu söylenir. Çocuklardan gelen sorular cevaplanır. Bazı kemiklerin uzun bazılarının ise kısa kemikler olduğuna dikkat çekilir. Röntgenlerde öncelikle gösterilen röntgende kemiğin hangi kemik olduğunun bulunması istenir. Eklem yerlerinin bulunması istenir. Her grup elindeki röntgen ile kemikler tablosunun yanına giderek tablo üzerinde röntgende kemikleri bulur. Kemiklerin ismini söyler. Gruplar arasında röntgenler değiştirilerek tüm grupların tüm röntgenleri incelemesine fırsat verilir. Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 56. 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Çeşitli Kemiklerin Röntgen Filmleri

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Röntgen, kemikler, eklemelr, uzun, kısa

### **Aile Katılımı**

Her çocuğun evden röntgen filmi getirmesi istenir. .(herhangi dikkat çekici kırık vb görseli olmamalıdır.)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Röntgen nedir?
- Röntgen filminden bakarak kemikleri tahmin edebildin mi?
- Daha önce röntgen filmi görmüş müydün?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **RÖNTGEN ÇEKELİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söylerHatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

Kendi elimizin ve kolumuzun röntgen filminin yapılacağı çocuklara söylenir. Çocuklar yapıştırıcılarını ve siyah renkte kartonlarını ve pastel boyalarını alarak masaya geçmeleri istenir. İkili gruplar oluşturulur. Çocuklardan biri elini parmaklarını açarak siyah kartonun üzerine koyar. Grup arkadaşı kolunun ve parmaklarının arasından yapıştırıcı sürerek geçer. Ardından yapıştırıcıların üzerine beyaz tebeşir tozu dökülür. Tüm gruplar olarak karşılıklı olarak etkinlik tamamlandıktan sonra öğretmen el, kol röntgenini tüm masalara dağıtır ve kemiklere dikkat çeker. Beyaz pastel boyalar ile el, kol röntgenine bakarak kemiklerini çizmeleri istenir.

### **Materyaller:**

Tebeşir tozu, pastel boya, siyah karton, stick yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Uzun Kısa, Eklem, Röntgen, Kemik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kendi röntgenini yapmak hakkında ne düşünüyorsun?
- Kemikleri çizerken zorlandın mı?
- Kolunun ve elinin kemik çizdiğin kısımlarında en kısa kemik neredeydi?
- Kolunun ve elinin çizdiğin kısımlarında en uzun kemik neredeydi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ben Şimdi Nasıl Hissediyorum(Sağlık Hikâyeleri-9)”Türkçe Dil, Drama Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygular” Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **BEN ŞİMDİ NASIL HİSSEDİYORUM(SAĞLIK HİKÂYELERİ-9)**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Drama Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

## DİL GELİŞİMİ

### Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### .Öğrenme Süreci:

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Ben Şimdi Nasıl Hissediyorum (Sağlık Hikâyeleri-9)” kitabını çocuklara anlatır. Kitabın sayfalarını çevirir. 4. Sayfada bu kız nasıl hissediyor olabilir? Sorusu sorulur cevaplar dinlenir. 5. Sayfa sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. Sende onun gibi üzgün gözüktür müsün? Öğretmen ‘Üzgün insanların yüzleri nasıl olur bana anlatır mısın?’ der. 6. sayfada şu anda nasıl hissediyor sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. 2 sayfa arasındaki hangi fark kızın mutlu olmasını sağlamış? Sorusu sorulur. 5.sayfa ve 6. Sayfa incelenir. 9.sayfa açılır. Bu çocuk nasıl hissediyor olabilir? Sende bu çocuk gibi kızgın gözüktür müsün? Öğretmen ‘kızgın insanların yüzleri nasıl olur bana anlatır mısın?’ der. 10. Sayfa açılır ve ‘sence şu anda kızgın hissetmeye devam ediyor mu? Sorusu sorulur, cevaplar dinlenir. Sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. 12. sayfa açılır. Bu çocuk nasıl hissediyor olabilir? Sende bu çocuk gibi şaşkın gözüktür müsün? Öğretmen ‘şaşırmış insanların yüzleri nasıl olur bana anlatır mısın?’ der. 14. sayfa açılır. ‘Bu sayfada çocukların yüzlerini incelediğinde neler görüyorsun? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Sence her birinin hastalıklarına rağmen mutlu olmasının sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. 16. sayfa açılır. Bu sayfadaki insanlar ne hissediyor? Sorusu sorulur. Öğretmen ‘Çocuklar kitap boyunca hangi duyguları hissettiler? Der. Parmak Oyununu önce öğretmen yapar ardından çocuklar tekrar eder.

#### Duygularım

Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / İıı ııı ııı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2)

(Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2)

(Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2)

(Gülme sesi)

Koza Eğitim Seti 59. 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

#### Materyaller:

#### Sözcük ve Kavramlar:

Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kitapta çocuklar nasıl duygular hissettiler?



- Benzer durumlarda sen neler hissedersin?
- Gün içinde en çok hangi duyguyu yaşıyorun?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DUYGULAR**

**Etkinlik Türü:** Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen birer birer çocukları yanına çağırır. Kulağına bir duygu söyler (mutluluk, öfke, Şaşkınlık, utanç, korku vb) arkadaşlarına bedeni ile bu duyguyu anlatmalarını ister. Diğer çocuklar anlamaya çalışır.

Ardından çocukların kulağına söylediği duyguları yüz ifadeleri ile yapmalarını ister. Diğer çocuklar anlamaya çalışır.

Sonrasında duyguyu anlatmak için çıkan çocuğun öğretmen bir kart yardımıyla gözlerini ya da ağzını kapatır.

Diğer çocuklar yalnızca gözlerinden ya da yalnızca ağzından duyguyu anlamaya çalışır.

**Materyaller:** Ağzı, gözleri kapatacak büyüklükte bir kart

**Sözcük ve Kavramlar:** Duygular

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşlarının anlatmaya çalıştığı duyguları en kolay hangi kısımda anladın?
- Sadece gözlerden ya da sadece ağızdan duyguları anlayabildin mi?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60+ Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duyu Organları ile Örüntü Çalışması” Fen, Matematik Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“5 Duyu Organı, Göz Işığa Bakalım” Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DUYU ORGANLARI İLE ÖRÜNTÜ ÇALIŞMASI

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik Bütünleştirilmiş Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen rehberliğinde duyu organları tekrar edilir. Öğretmenin hazırlamış olduğu duyu organlarını sembolize eden kartlar masalara dağıtılır. Çocukların bu kartları kullanarak 5’li tekrar eden örüntüler oluşturmaları istenir. (Kulak-kulak-göz-burun-ağız, Kulak-kulak-göz-burun-ağız, Kulak-kulak-göz-burun-ağız ... gibi) Örüntüyü tamamlayan çocuklar örüntülerini düzden ve tersten sayarak kontrol ederler.

Koza Eğitim Seti 4. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** Duyu Organları Kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** Duyu Organlarımız, Örüntü, Ters-Düz

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Duyu organlarımız nelerdir?

Örüntünün dizilimini nasıl yaptın?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 5 DUYU ORGANI, GÖZ İŞİĞİ BAKALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar boyalarını ve kâğıtlarını alarak masalarına otururlar. Sınıfın perdeleri kapatılır ve kısmen karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen Çocukların evden getirdikleri aynaları kullanarak gözlerini incelemelerini ister. Fenerleri açıp doğrudan gözlerine gelmeyecek, yüzünü aydınlatacak şekilde tutmalarını ister. Aynadan gözbebeklerini incelerler. Işık az olduğunda göz bebeklerinin büyüdüğünü, ışık arttıkça göz bebeklerinin küçüldüğünü fark ederler. Az ışıktaki gözbebeklerinin göze mümkün olduğunca ışık sağlamak için büyür. İkili gruplar oluşturulur. Çocuklar gruplarındaki arkadaşları deneyi tekrarlarlarken dikkatlice izlerler. Öğretmen ‘Göze zarar verebilecek kadar çok ışık olduğunda gözbebekleri küçülür’ diyerek bilgilendirme yapar. Deney sona erdiğinde ışık az olduğunda göz bebeklerini ve ışık çok olduğunda göz bebeklerini resmederler.

**Materyaller:** Ayna, Boya Kalem, Kağıt, Fener, Karanlık Sınıf

**Sözcük ve Kavramlar:** göz, göz bebeği, ışık, az-çok, büyük-küçük

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bugün yaptığımız etkinliği sırasıyla anlatır mısın?

Gözbebekleri ışığa nasıl tepki verir?

Gözbebeklerinin büyümesi ve küçülmesinin sebebi nedir?

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

(ŞUBAT)

5.KİTAP



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır ve selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Toprak ne renk olur? Gördüğün değişik renkli topraklar var mı? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Toprak Gözlemi” Fen, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Nasıl Sulayalım?” Fen, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TOPRAK GÖZLEMİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

#### **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Materyaller:**

Naylon poşet, gazete, büyüteç, 2 farklı yerden alınmış toprak

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Farklı-benzer, gözlem, toprağın özellikleri

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen “Toprakların hepsi aynı mıdır?

Neden bazı topraklar sertken, bazı topraklar yumuşaktır? Neden bazı toprakların rengi çok koyuyken, bazı topraklar açık renktir?” sorularını sorar. Beyin fırtınası yapılır. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir.

Öğretmen “Toprak, yer kabuğunun en üst katmanıdır. İçinde pek çok farklı mineral ve organik madde vardır.

Organik maddelere humus denir. Humus, ağaçlardan düşen yaprakların uzun süre toprakta bekleyip ufalanmış halinden, bitki parçalarından ve toprakta yaşayan hayvanların atıklarından meydana gelir. Her bölgede yaşayan hayvan ve bitkiler farklı olduğu için, her bölgenin toprağı da farklı farklıdır.” Bilgisini verir.

İki farklı yerden alınıp poşetlere konmuş olan topraklar gazetenin üstüne koyulur. Öğretmen çocuklara büyüteçlerini dağıtır. Çocukların gözlem yapmaları için bir süre fırsat verilir.

Öğretmen toprakların içinde küçük bitki solucanları, bozulmuş bitki parçaları, taşlar, küçük çakıl taşları ve kum bulunduğu; sert toprak parçalarının arasında hava ve su dolu birçok boşluk ile karşılaşabilecekleri bilgisi verilir.

Gözlem sonrası çocuklar çember şeklinde oturur. İki toprak arasındaki benzerlik ve farklılıklar incelenir.

Toprakların özellikleri hakkında sohbet edilir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 3.4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gözlemlediğin iki toprak arasında neler aynıydı?
- İki toprakta aynı olan özellikler nelerdi?
- İki toprakta farklı olan özellikler nelerdi?
- Toprağı gözlemlemek ve toprak ile ilgili yeni bilgiler öğrenmek sana ne hissettirdi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## NASIL SULAYALIM?

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

### **Materyaller:**

Sünger, plastik kaşık, tabak, su, çiçek

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sulamak

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar bahçeye çıkarlar ve yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “Bahçemizdeki çiçekleri sulamamız gerekiyor. Ama sulama kabımız ve hortumumuz kaybolmuş. Elimizde sadece bunlar var.” Der ve bir kabın içinde bulunan sünger, plastik kaşık, tabak, küçük poşet ve oyuncak bardağı gösterir. Çocuklara “Hangisini kullanarak çiçeklerimizi sulayabiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların deneyimleyerek en iyi sulama aracını bulmaları istenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence kullandığımız eşyalardan hangisi daha iyi bir sulama aracı?
- Hangi eşya ile sulamak en zordu?
- Tekrar bu eşyalar ile sulama yapman gerekirse hangisini tercih ederdin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu çiçeği gösterir. Öğretmen bitkinin bölümlerini göstererek sayar. Duvarlara asılmış olan kök, gövde, yapraklar ve çiçek parçalarına dikkat çekilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bitkilerin Bölümleri” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Orman Olalım ” Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup))

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

## BİTKİLERİN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Bitkilerin bölümleri, çiçek, gövde, yaprak, kök

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen “Bitkiler toprağa nasıl tutunur? Topraktaki suyu nasıl yapraklarına ulaştırır? Bitki nasıl ayakta durur? Yapraklar nereden çıkar?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen bitkilerin çiçek, gövde, yaprak, kök bölümlerinden oluştuğunu söyler.

Kök: Bitkinin toprağa tutunmasını sağlar. Topraktan su ve besinlerin alınmasını sağlar. Çiçek: Meyve ve tohum oluşumunu sağlar. Rengi ve kokusuyla böcekleri çeker, böceklerin çiçek tohumlarını etrafa taşımasını sağlar.

Yaprak: Besin üretimi, solunum yapar, bitkinin nefes aldığı bölümdür. Gövde: Bitkinin çiçek, yaprak ve meyvesini taşır. Bitkinin dik durmasını sağlar. Köklerden gelen su ve besinleri bitkinin diğer bölümlerine taşır.

Bilgilendirmesini yapar.

Tuvalet kağıdı rulolarına çizilmiş olan, kök, gövde, yaprak, çiçek resimlerini doğru sıralamayla üst üste dizmeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 6. ve 7. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Bitki hangi bölümlerden oluşur?
- Bitkinin boyu uzadığında aslında hangi parçası uzamış olur?
- Meyveler hangi bölümden oluşur?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **ORMAN OLALIM**

**Etkinlik Türü:** Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

### **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Materyaller:** Ritim Çubukları

**Sözcük ve Kavramlar:** Orman, çam, gürgen, meşe, köknar

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar yarım ay şeklinde oturur.

Öğretmen “Orman Olalım” şiirini ritim çubukları eşliğinde çocuklara birkaç defa söyler. Şarkı çocuklara beraber tekrar edilerek pekiştirilir.

### **ORMAN OLALIM**

El ele verelim orman olalım.

Ağaçların arasında koşalım

Çam, gürgen, köknar, selvi

Kucaklayalım hepsini

Çocuklar ritim çubuklarını alır. Öğretmen liderliğinde ritmin yavaş devam ettiği yerlerde masaya ritmin

hızlandığı yerlerde çubukları birbirine vurarak şiire uygun ritim oluşturulur. **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ormansız bir dünyada yaşamak mümkün olur mu?
- En sevdiğin çiçek hangisidir?
- Eğer bir bitki olsaydın, hangi bitki olmak isterdin?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Okula gelirken neler gördün? Bu eşyalar/nesneler hangi şekildeydi? Gelirken en çok hangi geometrik şekli gördün? Sınıfımızda hangi geometrik şekiller var? Dünyamızda ve evrende geometrik şekillere sahip hangi nesneler var? En sevdiğin geometrik şekil hangisidir? Eğer bir geometrik şekil olsaydın hangisi olmak isterdin, neden? Eğer insanlar altıgen şeklinde olsaydı yaşamımızda neleri farklılaştırmamız gerekirdi? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Minik Tavşan Lunaparkta” Türkçe Dil, Matematik, Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şöyle- Böyle ” Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## MINİK TAVŞAN LUNAPARKTA

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Matematik, Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

Minik Tavşan Lunaparkta – Çamlıca Çocuk Yayınları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Çember, daire, üçgen, yarım daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen, yıldız, oval

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan Lunaparkta ” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Köpek: “Ormana lunapark kurulmuş. Eğlenceye var mısınız?” deyince tavşan zıpladı. “Harika bir fikir!” diye bağırdı.” (sayfa 7) Dedikten sonra çocuklara “Sizce Lunaparkta neler görecekler?” sorusunu yöneltir. Çocuklar fikirlerini söylerler. “Köpek: “Anladım, sen şekillerin adını bilmiyorsun. O şekle daire denir.” (sayfa 10) dedikten sonra çocuklara “herkes eliyle havaya büyük bir daire çizsin, şimdi de küçük bir daire çizsin” der. “Köpek: “O şekle üçgen denir. “Bak üçgen çatılı kulübeden iki tane bilet aldım!” dedi. O üçgen çatılı bir atlıkarınca.” dedi. Tavşan sevindi. Biletçi maymun “İyi eğlenceler.” diye seslendi” (sayfa 13) der ve çocukların elleri ile üçgen şekli yapmalarını ister. “Dörtkenarının uzunluğu da eşittir. Köpek: “O şekle kare denir. O, kare şeklinde vagonları olan uzunca bir tren.” dedi. Afacan tren, hop aşağı hop yukarı giderken yürekleri ağızlarına geldi.” (sayfa 17) der ve “ Yüreği ağzına gelmiş bir tavşan nasıl gözüktür?” sorusunu yöneltir. Çocukların canlandırmalarını ister. “Sıra gelmişti komik aynalara. Köpek ile tavşan aynaların karşısında kendilerini şekilden şekle soktular. Komik gösteren bu aynalara baktıkça gülmekten yerlere serildiler.” (sayfa 18) der ve çocukların komik surat yapmalarını ister. “Köpek: “Bu aynayı çerçeveleyen şekle dikdörtgen denir. İki uzun, iki kısa kenarı vardır.” dedi. Tavşan: “Dikdörtgen şekilli aynalar çok şakacıymış!” diyerek güldü.” (sayfa 19) Der. Çocukların sınıftaki dikdörtgen eşyaları bulmalarını ister. “ “Çünkü ben oval şeklinde olan çarpışan arabaları sevmiyorum.” dedi. “Peki, o zaman. Ben biniyorum. Çarpışan araba küt küt etrafa çarptıkça çok eğlendi” dedi tavşan.” (sayfa 23) Der. Çocukların doğada oval formda olan nesneleri söylemesini ister.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik Tavşan hangi arkadaşıyla beraber lunaparka gitti?

- Lunaparkta hangi oyuncaklara bindi?
- Çarpışan arabalar hangi şekildeydi?
- Hedef atmaya oyunları hangi şekillerdeydi?
- Minik Tavşan gün sonunda köpeği hangi şekilde gördü?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **ŞÖYLE BÖYLE**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Materyaller:**

Karton

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sağ-sol, çember

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sağ-sol etkinlikleri için her çocuğun sağ koluna kartondan yapılan bilekliği takar. Öğretmen çocuklardan Şöyle Böyle oyununu oynamak üzere çember oluşturmalarını ister.

#### **ŞÖYLE BÖYLE**

*Sağ elimi öne veririm (sağ el öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sağ el iki yana çevrilip yerinde dönülür)*

*Sol elimi öne veririm (sol el öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sol el iki yana çevrilip yerinde dönülür)*

*Sağ ayağımı öne veririm (sağ ayak öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sağ ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)*

*Sol ayağıma öne veririm.(sol ayak öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sol ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)*

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sağ-sol oyununda seni zorlayan bir kısım oldu mu?
- Sağ ve solu bulmakta zorlandın mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara, “Eğer bir çiçek olsan hangi çiçek olmak isterdin? Eğer bir gül olsan hangi renk olmak isterdin? Kaç yaprağın olurdu? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Öğretmen getirdiği çiçekleri çocuklara dağıtır. Çiçeklerin renkleri, yapraklarının şekilleri ve yaprak sayıları hakkında sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kaç Yaprığı Var? ” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık\_(Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Diğer Yarını Bul ” Oyun, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KAÇ YAPRAĞI VAR?

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık\_(Bütünleşmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Materyaller:**

Abeslang, yapraklar, fon kartonu

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yaprak, çiçek, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuk için abeslangın üstüne daire şeklinde kesilen fon kartonlarını yapıştırır. Hazırlanan çubuklardaki her bir dairenin içine birden on üçe kadar olan sayılardan birisi yazılır.

Sınıf ile beraber bahçeye çıkılır. Dökülen küçük yapraklar toplanır. Öğretmen hazırlamış olduğu sayı çubuklarını ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Çocuklar çubuğun üstünde yazılı olan sayı kadar yaprağı dairenin etrafına yapıştırarak çiçek oluşturur.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer sen bir çiçek olsaydın kaç yaprağın olmasını isterdin?
- Eğer bir çiçek olsaydın ne renk olmak isterdin?
- Topladığın yapraklardan en çok hangisini beğendin, neden?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DİĞER YARINI BUL**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

### **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.

### **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Materyaller:**

Yüz boyası

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tam-yarım

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. Grupların birlikte tam olduğunu, ayrıldıklarında ikisinin de yarım kaldığını söyler. Öğretmen her grup için bir renk belirler. Aynı gruptan olan çocukların alınına aynı renk yarım daire çizer. Açılan ritim eşliğinde çocuklar karışık olarak yürür. Öğretmen ritmi durdurduğunda “Tam” derse çocuklar eşlerini bulur ve el ele tutuşarak çember oluşturur. “Yarım” derse ellerini iki yana açarak yarım daire oluşturur. Oyun öğretmenin şaşırtmacalı yönergeleriyle devam eder.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bu oyunu tekrar oynayacak olsak oyunda nasıl değişiklikler yapmak isterdin?
- Tam olmayı mı daha çok sevdin yoksa yarım daire olmayı mı?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklarla 1-11 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“11 Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Eksik Sayılar Hangileri ” Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## 11 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**Matervaller:**

Fon kartonu

**Sözcük ve Kavramlar:**

11 sayısı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dize ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on bir sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on bir sayısı olduğunu söyler. Çocukların on bir sayısını parmaklarıyla göstermesini ister ve denemelerini bekler. On bir sayısını göstermek için parmaklarımızın yetmeyeceğini belirtir. Çocuklara “On bir sayısını parmaklarınızla nasıl gösterebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmelerine fırsat verir. Öğretmen çocukların fikirlerini dinler. Çocukları iki kişilik gruplara ayırır. Bir çocuğun on parmağını, yanındaki arkadaşının bir parmağını kaldırmasını ister. Çocuklar grup oldukları arkadaşlarıyla beraber on bire kadar sayarlar.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 12. 13. 14. ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etrafında onbir tane olan eşyalar var mı?
- Onbir yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**EKSİK SAYILAR HANGİLERİ?**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:**

Karton, oyun hamuru

**Sözcük ve Kavramlar:**

Bir-Onbir arası sayılar

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları dört kişilik gruplara ayırır. Her grup bir masaya oturur. Öğretmen her masaya sırayla söz hakkı verir. Sırası gelen masada oturan çocukların beraberce birden onbire kadar saymaları istenir.

Öğretmen her masaya 20x60 boyutlarında üzerinde bir-onbir arası sayıların bulunduğu sayı kartlarını bırakır.

Sayı kartları, bazı sayıların yeri boş bırakılarak hazırlanmış olup, çocukların tamamlaması gerekmektedir.

Çocukların boş bırakılan yerlerde olması gereken sayı bulmaları gerekmektedir. Hangi sayının eksik olduğu tespit edildikten sonra çocuklar oyun hamurunu şerit halinde getirerek eksik sayıları oyun hamuru ile tamamlarlar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Boş bırakılan yerlerdeki sayıları bulurken zorlandın mı?
- Bu çalışmayı arkadaşlarınla beraber yapmak sana ne konuda yardımcı oldu?
- İş birliği yapmak çalışmayı kolaylaştırdı mı, zorlaştırdı mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bitkiler besinlerini topraktan nasıl alırlar?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bitkilerin Damarları” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“İp İle Egzersiz ” Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## BİTKİLERİN DAMARLARI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, şeklini söyler.

#### **Materyaller:**

Kereviz sapı, gıda boyası, su, büyüteç, vazo

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Damar, bitkilerin damarları, suyun taşınması

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen “ Daha önce çiçek suladınız mı? Saksının çanağında biriken su nasıl bir süre sonra yok olur? Neden bitkileri belirli aralıklarla sulamalıyız?” sorularını sorar. Çocukların düşünüp, fikirlerini paylaşmaları için fırsat verilir.

Öğretmen vazonun içine 2 cm yüksekliğinde su koyar ve suyun içine kırmızı mürekkep ekler. İnceleme yapmak için kereviz sapından bir parça keser ve ayırır. Sap kısmı aşağıda kalacak şekilde vazoya yerleştirir.

Ertesi gün kereviz sapı kırmızı mürekkepli sudan çıkarılır. Tamamı boyalı olan sap kısmı kesilir ve çöpe atılır.

Aynı yerden bir parça daha keser.

Büyüteçle kerevizi suya koymadan önce kesilen parça ve son kesilen parça yan yana koyularak incelenir. İlk kesilen parça beyaz ve yeşilken, ikinci parçanın üzerinde kırmızı noktalar bulunmaktadır. Öğretmen gözlemlenen kırmızı noktaların kerevizin damarları olduğunu, kırmızı mürekkepli suyun kereviz sapının damarlarından geçtiği; Bitkilerin kökleri ile aldıkları suyu damarları ile yapraklara taşıdığı bilgilendirmesini yapar.

Çocukların kereviz saplarının ilk ve son halini incelemelerine fırsat verilir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 16. 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kırmızı noktalar nasıl ve neden oluştu?
- Bitki, topraktan nasıl beslenir?
- Bitki, toprağa döktüğümüz suyu nasıl kullanır?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **İP İLE EGZERSİZ**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.



### **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

#### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Materyaller:** Kalın ip

**Sözcük ve Kavramlar:** Altında-üstünde

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen sınıf zemininden 20 cm yüksekliğe ip gerer. Çocukların ipin önünde sıraya geçmelerini ister. Öğretmen elini bir kez çırpıtığında çocuklar ipin diğer tarafına zıplar. İki kez çırpıtığında ipin diğer tarafına zıplayıp, eski yerlerine geri dönerler. Oyun bir süre öğretmenin şaşırtmalı yönergeleriyle devam eder. İp, yerden 40 cm yüksekliğe geçirilir. Öğretmen yönergelerine devam eder.

İp, yerden 75 cm yüksekliğe geçirilir. Çocukların ipin üstünden geçmeyi denemeleri istenir. Daha kolay nasıl diğer tarafa geçilebileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların eğilerek ipin altından geçmesine karar verilir. Öğretmen yönergeleri şaşırtmalı olarak verir. Çocukların ipten uzaklaşarak ipe ayaklarıyla dokunmaları istenir. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her grup ip aralarında kalacak şekilde karşılıklı dizilirler. Öğretmen “altında” dediğinde ipin altından dizlerini birbirine değdirirler. Öğretmen “üstünde” dediğinde bacaklarını havaya kaldırarak ipin üstünden ayaklarını birleştirirler. Çocuklar ip aralarında kalacak şekilde karşılıklı yatarlar. Tek ayaklarını ve iki ayaklarını birden ipin üstünden ve altından birleştirmeye çalışırlar. Öğretmen en baştaki çocukların ayaklarının arasında balon koyar. Balonu yan gruptaki arkadaşlarına düşürmeden vermelerini ister. Amaç balonu en sondaki gruba ulaştırmaktır. Çalışma, öğretmenin farklılaştırdığı yönergelerle devam eder.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi oyunu daha çok sevdin?
- Arkadaşınla iş birliği içinde balonu taşımak sana ne hissettirdi?
- En çok ip hangi aşamadayken zorlandın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar, sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Kocaman Bir Havuç ” Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Portakal Gözlem ” Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KOCAMAN BİR HAVUÇ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Materyaller:**

Kocaman Bir Havuç – Çamlıca Çocuk Yayınları

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Keyifli, şaşkın, üzgün, meraklı, korkmuş, neşeli, canı sıkkın, memnun, hayret etmiş, bunalmış, sinirli, suçlu, utanmış, mutlu

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan Lunaparkta ” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Minik Tavşan, ormanda gezintiye çıkmıştı. Taştan taşa zıplıyor, şırıl şırıl akan derenin üzerinden hopluyordu. “Bugün keyifliyim hem de çok keyifliyim.” dedi. Keyifli olduğu gözlerindeki parlaklıktan, güldükçe görünen dişlerinden belliydi.” (sayfa 4) “Siz keyifli olduğunuzda yüzünüz nasıl gözüktür?” sorusunu yöneltir. Çocukların kendilerini ve arkadaşlarını gözlemlmelerini ister. “Birden!... Yol üzerinde kocaman bir havuç gördü. “Bu havuç gerçekten çok büyük!” derken gözleri kocaman olmuştu. “Şaşırdım hem de çok şaşırdım!” dedi. Meraklı adımlarla havuca yaklaştı ve onu kucaklamaya çalıştı.” (sayfa 6) der ve çocukların şaşıрма öykünmesi yapmalarını ister. ““İhhh! Olmuyor, bu havuç çok ağır, kaldıramıyorum.” Bu havucu taşıyamıyorum.” dedi. Tavşan birkaç defa denedi. Ama havuç çok ağırdı, kaldıramıyordu. Dudağını büktü ve gözlerini süzerek yere baktı. “Üzıldüm, hem de çok üzıldüm.” (sayfa 8) der ve çocukların çok ağır bir eşya kaldırıyormuş gibi yapmalarını ister. Çocuklara “Kaldırabildiniz mi? Kaldıramadınız değil mi? Sizde tavşan gibi üzıldünüz mü? Üzüldüğünüzde yüzünüz nasıl gözüktüyor?” sorusunu yöneltir. Çocukların canlandırması istenir. “Karşısında gülüp duran Sincap vardı. Çok komik hareketler yapıyordu. Tavşan’ ın korku duygusu çabucak gitmişti. Şimdi o da “Hih hih” diye gülümsüyordu. Karnını tuta tuta gülerken: “Neşelendim hem de çok neşelendim!” dedi.” (sayfa 15) der ve çocuklara “Neşelenince Minik Tavşanın yüzü nasıl gözüktüyor?” sorusunu yöneltir. “Ağaçtan sarkan Koala kocaman havucu görünce gözlerine inanamadı. “Vay canına... Gördüğüm en büyük havuç!” dedi. Tavşan, Koala’nın havucu alacağını sandı. “Onu önce ben buldum!” diye bağırdı. Koala: “Belki havucun sahibi vardır.” dedi. Tavşan, öfkeleniği için yüzü kızarmıştı. “Sinirlendim hem de çok sinirlendim. Bu havucun sahibi yok, onu ben buldum ” dedi.” (sayfa 25) öğretmen çocukların sinirli şekilde bakmasını ister.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik Tavşan ne gördü?
- Minik Tavşan havucu nerede gördü?
- Minik Tavşan neye üzüldü?
- Minik Tavşanı korkutan hayvan hangi hayvandı?
- Havucun asıl sahibi hangi hayvandı?
- Minik Tavşan başkasının olan eşyayı aldığını fark edince ne hissetti?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **PORTAKAL GÖZLEM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Materyaller:** Portakal, bıçak

**Sözcük ve Kavramlar:** Tam-yarım

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Her masaya çocuk sayısı kadar portakal koyar. Çocuklara “Bu meyvenin adı nedir? Ne renktir? Hangi şekle benzer? Dokusu nasıldır? ”sorularını yöneltir. Çocukların gözlemeyip cevap vermeleri için fırsat verir. Her masaya sert plastikten yapılmış, kesiciliği zayıf olan çocuk bıçaklarını dağıtır. Çocukların portakalı ikiye bölmelerini ister. Öğretmen çocuklara “İki yarım portakalımız oldu. Herkes birinci yarımı göstere, herkes ikinci yarımı göstere, iki yarımı birleştirip bir tam portakal yapın.” Yönergelerini verir. Öğretmen yarım-tam yönergelerini şaşırtmacalı olarak söyler. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun şekilde portakallarını tam ve yarım hale getirirler.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Portakal tam halindeyken hangi şekle benziyordu?
- İki yarımdan kaç tane tam elde ederiz?
- Portakalın tadı nasıl? Ekşi mi, tatlı mı, tuzlu mu?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daire ne demektir? Çember ne demektir? Çevremizde daire şeklinde neler var? Çevremizde daire şeklinde neler var?” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Çember-Daire” Matematik, Oyun, Hareket, Drama (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Çember-Daire Gözlüğü” Matematik, Sanat, Oyun (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ÇEMBER-DAİRE

**Etkinlik Türü:** Matematik, Oyun, Hareket, Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Materyaller:**

Karton

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hızlı-yavaş, yakın-uzak

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar el ele tutuşarak bir çember oluşturur. Öğretmen “yakın” dediğinde çocuklar birbirlerine yaklaşarak çemberi küçültürler. Öğretmen uzak dediğinde kollarını açarak çemberi genişletirler. Öğretmen şaşırtmacalı olarak yakın ve uzak yönergelerini söyler.

Karşılıklı duvarlardan birisine çember şeklindeki kartonu, diğerine daire şeklindeki kartonu yapıştırır. Öğretmen çember dediğinde çocuklar çember dediğinde çocuklar çember olan duvara, daire dediğinde daire olan duvara giderler. Öğretmen yönergelerini “Bir kanguru gibi zıplayarak daireye, bir salyangoz gibi yavaş yavaş çembere, bir kartal gibi uçarak daireye, yorgun bir kaplumbağa gibi yavaşça çembere...” şeklinde verir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çember nasıl gözüktür?
- Okulda kullandığımız eşyalardan çembere benzeyenler nelerdir?
- Evde kullandığımız eşyalardan daireye benzeyenler hangileridir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**DAİRE-ÇEMBER GÖZLÜĞÜ**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat, Oyun (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

**Materyaller:**

Karton, makas

**Sözcük ve Kavramlar:**

Daire, çember

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen kartona çizerek hazırlamış olduğu yuvarlak camlı gözlük kalıplarını

çocuklara dağıtır. Gözlüklerin hangi şekilde olduğunu sorar. Çocukların cevaplamaları için fırsat verilir.

Öğretmen gözlüklerin daire şeklinde camlara sahip olduğunu söyler. Çocuklara “Daireyi çembere dönüştürmek

için ne yapmalıyız?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Gözlük camlarından bir tanesinin içi

kesilerek çıkartılır. Gözlüğün bir camı daire, bir camı çember şekline getirilmiş olur.

Çocuklar çember şeklinde dizilir. Öğretmen çember dediğinde gözlüklerinin çember tarafını, daire dediğinde

gözlüklerinin daire tarafını göstermeleri istenir. Öğretmen şaşırtmacalı olarak daire, çember şekillerini söyler.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dairenin çemberden farkı nedir?
- Parmaklarınla çember oluşturur musun?
- Parmaklarınla daire oluşturabilir misin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bir eşyanın eski olduğunu nereden anlarsın? Yeni ve eski eşyalar arasındaki farklar nelerdir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Önce Hangisi Çimlenecek? ” Fen, Türkçe Dil, Sanat, Matematik, Okuma, Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yeni-Eski ” Oyun, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## HANGİSİ ÖNCE ÇİMLENECEK?

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Sanat, Matematik, Okuma, Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**



Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu kullanım amaçlarını söyler.

### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

### **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### **Materyaller:**

Marul, soğan, havuç, patates, sarımsak, turp, kereviz, su, fırın tepsisi, kavanoz, bıçak

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tohum, çimlenmek, önce-şimdi-sonra, uzun-kısa, aynı-benzer-farklı, gözlem, sabır, kök bitkiler

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım daire şeklinde dizerler. Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu marul, havuç, sarımsak, turp, soğan, patates, kerevizi sınıfa getirir. Çocuklara “Bu bitkilerden yetiştirmek istiyorum. Sizce ne yapmalıyım?” sorusunu yöneltir. Çocukların beyin fırtınası yapmaları istenir. Öğretmen soğanı, sarımsağı masalara koyar ve çocukların bu bitkilerin köklerini keşfetmelerini ister. Bitkilerin toprağa nasıl tutunduğunu ve suyu nasıl yapraklarına aktardığını sorar. Çocukların cevaplarını kökleri fark etmeleri için yönlendirir.

Öğretmen havuç, kereviz ve turp saplarını masaya koyar. Çocuklara “Bu bitkilerin yaprakları sizce nerede?” sorusunu yöneltir. Öğretmen “Bu bitkiler nasıl büyüyecek? Çekirdekleri var mı? Kökleri var mı?” sorularını yöneltir. Çocukların beyin fırtınası yapmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara bazı besinlerin yapraklarını, bazı besinlerin meyvelerini, bazı besinlerin ise köklerini yediğimizi söyler. Soğan, sarımsak, kereviz, patates, turp ve havuç gibi bitkilerin kök bitkiler olduğunu ve toprağın altında büyüdüğünü toprağın üstünde ise bu besinlerin yapraklarının olduğunu söyler.

Havuç, kereviz ve turpun 2 cm kalınlığında kök kesilerek içi suyla doldurulmuş fırın kabına konulur. Soğan ve sarımsaklar kavanozlara konulur. Kavanozlar tepsinin bir kenarına yerleştirilir. Marulun yapraklarını tükettiğimiz bir sebze olduğu bilgisi verilir. Marulun kök kısmından üç cm bırakılarak kesilir. Fırın tepsisine konulur. Bu tepsie “Çimlendirme Tepsisi” ismi verilir.

Bütün çocukların kolaylıkla görebileceği bir yere konumlandırılır. Çocuklar kağıt ve boyalarını alarak tepsinin etrafına oturur. Tepsinin ilk halinin resmini çizerler. Öğretmen çimlendirme tepsisinin fotoğrafını çeker.

Çimlendirme tepsisi güneş alan bir yere konulur.

Çimlendirilen sebzeler gün aşırı gözlemlenir ve fotoğrafı çekilir. Çekilen fotoğraflar karışık olarak çocuklara verilir. Çocukların fotoğrafları birinci günden son güne doğru sıralaması istenir.

Öğretmen çimlendirilen sebzelerin resimlerinin olduğu bir grafik hazırlar. Sebzelerin hangi sırayla sayılar ile çimlendiği yazılır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence ilk önce hangi sebze çimlenir?
- Kendi sebzeni üretmek sana ne hissettirdi?
- İki sebzenin kökünün aynı olması mümkün müdür?
- Çimlendirdiğimiz sebzelerden hangilerinin kök kısmını yiyoruz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YENİ-ESKİ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Materyaller: -**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Eski-yeni, hızlı-yavaş

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen “Bir eşyanın yeni olduğunu nasıl anlarsın? Eski eşyalar nasıl gözüktür? Eskiye eşyalarını ne yaparsın? En sevdiğin oyuncakın eskirse ne yaparsın?” sorularını yöneltir. Çocukların cevap ve fikirleri dinlenir. Çocuklar sandalyelerini toplar.

Öğretmen “Eski bir araba nasıl ses çıkarır ve nasıl gider? Yeni bir araba nasıl ses çıkarır ve nasıl gider? Eski bir bisiklet nasıl gider? Yeni bir bisiklet nasıl gider? Eski bir scooter nasıl gider? Yeni bir scooter nasıl gider?” sorularını yöneltir. Çocukların canlandırmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Eski araçlar mı daha hızlıdır, yeni araçlar mı? Neden?
- Yeni oyuncaklarını mı daha çok seversin, eski oyuncaklarını mı?
- Bir eşya neden eskir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Haftanın günleri nelerdir? Hangi günleri biliyorsun? Okul hangi gün başlar? Hangi gün okulun son günüdür? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ İlk Önce Hangisi? ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Haftanın Günleri- Hafta İçi ” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## İLK ÖNCE HANGİSİ?

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

**Materyaller:**

Çiçek, gövde, yaprak, kök resimleri, pamuk, cam kavanoz, fasulye

**Sözcük ve Kavramlar:**

Bitkilerin bölümleri, çiçek, gövde, yaprak, kök

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar kavanozlarını ve pamuklarını alarak masalara geçer. Öğretmen ısıtılıp bekletilmiş fasulyeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar fasulye tohumu kavanozun dışından gözlemlenecek şekilde önce fasulye tohumunu üstüne bir parça pamuğu koyar ve sular. İlk halinin fotoğrafı çekilir. Fasulye tohumları 1-2 hafta boyunca gözlemlenir.

Öğretmen bitkinin önce hangi bölümünün çıktığına dikkat çeker. Bitkinin önce birinci olarak kökleri, ikinci olarak gövdesi, üçüncü olarak yaprakları, dördüncü olarak çiçeği oluşur. Bilgisini çocukların deneyimleyerek öğrenmesine fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara kök, gövde, yaprak ve çiçeğin olduğu resimler verir. Çocukların bitkinin ilk çıkandan bölümünden son çıkan bölümüne doğru sıralamalarının ister.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Bitkinin ilk önce hangi bölümü oluştu?
- Köksüz bitki olur mu?
- Bitkinin gövdesi olmadan yaprağı çıkar mı?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HAFTANIN GÜNLERİ – HAFTA İÇİ**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:** Sarı, mavi, kırmızı, yeşil renk kartonlar, öğretmenin hazırlamış olduğu kartlar.

**Sözcük ve Kavramlar:** Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Bir hafta, yedi günden oluşur. Her günün bir ismi ve hafta içerisinde bir yeri vardır. Yedi gün geçtiğinde yeni bir hafta başlar. Yeni haftaya haftanın ilk gününden, yeni baştan başlarız.” Bilgilendirmesini yapar.

Haftanın hafta içi ve haftasonu olarak iki kısımdan oluştuğunu söyler. Haftasonu günlerinin cumartesi ve pazar olduğunu hatırlatır. Hafta içi günlerini ritimli şekilde sayar. Çocukların tekrar etmesini ister.

Öğretmen daire şeklinde kesilmiş kartonların üzerine birden beşe kadar rakamları yazar. Daire şeklinde kesilmiş turuncu kartona altı rakamını daire şeklinde kesilmiş kırmızı kartona yedi rakamını yazar. Rakam kartlarını sıralı olarak kaldırır ve haftanın hangi gününe denk geldiğini söyler. Bir: pazartesi, iki: salı, üç: çarşamba, dört: perşembe, beş: cuma öğretmen kartları sıralı şekilde kaldırır. Kartı kaldırdığına, kartta yazan rakama göre çocukların hangi gün olduğunu söylemelerini ister. Öğretmen kartları yavaş ve hızlı olarak kaldırır. Çocukların günleri hızlıca veya yavaşça saymalarını ister. Hafta içi günleri kavrandıktan sonra önceden öğrenilmiş olan hafta sonu günleri de çalışmaya eklenir.

Öğretmen elindeki çubukla masaya bir-yedi arası vurur. Çocuklar öğretmenin kaç kere vurduğunu sayar ve kaçınıcı gün olduğunu söyler.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Haftanın günleri nelerdir?
- Hafta içinde kaç gün vardır, hangileridir?
- Hafta sonunda kaç gün vardır, hangileridir?
- Haftanın dördüncü günü hangisidir?
- Haftanın birinci günü hangisidir?
- Haftanın sonuncu günü hangisidir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bitki yapraklarını kullanarak neler yapılabilir? Farklı renklerdeki bitki yapraklarından nasıl yararlanabiliriz? Soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Sağ-Sol ” Oyun, Sanat, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yapraktan Boya Olur mu? ” Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## SAĞ SOL

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **Materyaller:**

Yaprak boyama sayfası, karton, boya, makas

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sağ-sol, yaprak

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara “Legoları uzun bir çizgi olacak şekilde yere dizin” yönergesi verilir. Çocuklar 5’erli gruplar halinde çizginin ortasına geçerler ve verilen yönergeye göre çizginin sağ ve sol tarafına zıplarlar. Oyun sağ, sol, sağ, sol, sağ, sağ şeklinde şaşırtmacalı olarak devam eder.

Çocuklardan masaya oturmaları istenir. Her çocuk kendine verilen yapraklar boyama kâğıdını boyar ve keser. Çocukların görebileceği bir alan seçilir. Sağ el ve sol el resimleri yapıştırılır. İsmi söylenen çocuk boyadığı boyama sayfasını eline alarak gelir. Bir tarafında sağ el bir tarafında sol el resmi bulunan oyun materyalini havaya atar. Yere düştüğünde hangi resim üst tarafa denk geliyor bakar ve buna göre resmi sağ tarafa yahut sol tarafa yapıştırır ve yerine geçer.

Bütün resimler sağ-sol olarak gruplandıktan sonra öğretmen oluşturulan grafiği gösterir. Hangi tarafın daha çok olduğunu sorar. Çocukların grafiği yorumlayarak cevap vermesi istenir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 28. 29. 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Havaya attığın oyun materyalini okumakta zorlandın mı? Neden?
- Sağ sol oyunumuz sonucunda hangi taraf daha çok yaprak kazandı?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YAPRAKTAN BOYA OLUR MU?**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**



Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, dokusunu söyler.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Materyaller:**

Ağaç ve çiçek yaprakları, kağıt

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yaprak, önce-sonra, renkler

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen, çocuklara “ Hangi renkleri seversiniz? Doğada bu renge ait bir bitki var mı? Eskiden boyalar nasıl elde edilirdi?” soruları sorularak beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen toplamış olduğu yeşil ağaç yapraklarını, çeşitli renklerdeki dökülmüş çiçek yapraklarını ve kağıtları masaya koyar. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen “Resim yapacağız ama elimizde sadece, kağıtlar ve yapraklar var. Bu resmi nasıl yapabiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri, deneyerek fikirlerinin geçerliliğini test etmeleri istenir. Öğretmen fikirlerini geliştirmede çocuklara rehberlik eder. Yapraklar kağıtlara sürülerek renkleri çıkarılır.

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Her çocuk hangi yaprağı kullandığını, rengin nasıl olacağını düşündüğünü, kağıda sürttüğünde nasıl bir renk çıktığını anlatır ve gösterir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi yaprağın rengini beğendin?
- Başka hangi malzemelerden boya yapılabilir?
- Sence yaprağın rengi nasıl oluşur?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce televizyonda, internette ya da kitaplarda yangın gördün mü? Olası bir yangın durumunda ne yapmalıyız? Yangın nasıl söndürülür? Yangını kim söndürür? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Nedir, Nerede, Nasıl Kullanılır? ” Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yangın Söndürme Deneyi ” Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## NEDİR, NEREDE, NASIL KULLANILIR?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.**Materyaller:**

Kaşık, çatal, bıçak, sabun, şampuan, tarak, diş fırçası, havlu, tuvalet kâğıdı, toz bezi, süpürge

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Çevre temizliği, beden temizliği, beslenme, temizlik, toplanma

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen içinde kaşık, çatal, bıçak, sabun, şampuan, tarak, diş fırçası, havlu, tuvalet kâğıdı, toz bezi, süpürge vb. temizlik materyalleri bulunan kutuyu sınıfa getirir ve çemberin ortasına koyar. Çocuklardan kutunun içinde neler bulunabileceği ile ilgili tahminde bulunmalarını ister. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının beden temizliğimizde kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının çevre temizliğinde kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların, içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının yemek yerken kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutuyu çocukların önünde gezdirir. Her çocuğun kutunun içine bakmadan kutudan bir eşya almasını ister. Aldıkları eşyaları incelemeleri için fırsat verir. Her çocuk sırayla çemberin ortasına geçer. Pantomim tekniği ile elindeki nesneyi amacına uygun şekilde kullanır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seçtiğin eşyanın ismi nedir?
- Seçtiğin eşya nerede kullanılır?
- Seçtiğin eşya nasıl kullanılır?
- Pantomimde seçtiğin eşyayı ne amaçla kullandın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **YANGIN SÖNDÜRME DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**Materyaller:** Üç tane mum, oyun hamuru, bir bardak su, kavanoz

**Sözcük ve Kavramlar:** Yangın, itfaiye, itfaiyeci, yangın tüpü, 110 yangın hattı, kaza

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen duvara itfaiye ihbar hattının numarası olan 110 yazısını ve itfaiyeci resimlerini yapıştırır. Çocuklardan incelemelerde bulunmalarını ister. Sandalyeler çember şeklinde dizilerek oturulur. Öğretmen çocuklara; sizce yangın nasıl oluşmaktadır, yangın bizlere nasıl zarar verir, yangın durumunda ateşten kendimizi nasıl korumalıyız? sorularını yöneltir. “Şimdi sizlerle ateşin nasıl söndürüleceğini öğreneceğiz.” diyerek yapılacak deneye çocukların dikkatleri çekilir. Üç adet mum oyun hamuruna batırılıp, masaya güvenli olacak şekilde yerleştirilir. Mumlar öğretmen tarafından sırası ile yakılır. Öğretmen, çocuklara “Mumları nasıl söndürebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. İlk mumu söndürmek için uç kısmı makasla kesilir ve sönmeye başlanır. İkinci mum için su kullanılır, üçüncü mum için ise çocuklara ateşin havayla irtibatı kesilirse söneceği bilgisi verilir. Kavanoz mumun üstüne kapatılır. Mumun sönmeye izlenir. Tamamlanan etkinlik sonrası çocuklarla sohbet edilir. Herhangi bir yangın durumunda 110 İtfaiye hattı aranarak, itfaiyenin çağırılması gerektiği söylenir. Ancak itfaiye, polis, ambulans gibi telefonların gereksiz yere aranmaması gerektiği belirtilir. Çocukların etkinlik hakkındaki soru ve görüşleri dinlenir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yangın nasıl oluşmaktadır?
- Yangın bizlere nasıl zarar vermektedir?
- Yangından korunmak için neler yapmalıyız?
- İtfaiyenin numarası kaçtır?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-12 arası ritmik sayılır. Çocuklar,hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Oniki Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On İki Yaprak Kolyesi ” Hareket, Sanat, Fen, Matematik (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ON İKİ SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Materyaller:**

Lego, fon kartonu

**Sözcük ve Kavramlar:**

On iki sayısı, uzak-yakın

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on iki sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on iki sayısı olduğunu söyler. Sınıf ile beraber öğretmen liderliğinde birden on ikiye kadar sayılır. Çocukların masalara geçmeleri istenir. Legolar masalara dağıtılır. Çocukların söylenen sayıda legoyu, yönergeye uygun olarak üst üste, yan yana, birbirine yakın veya uzak şekilde dizmeleri istenir.

Örnek: Yedi tane lego yan yana, on iki tane lego üst üste, sekiz tane lego birbirine çok yakın olarak, onbir tane lego birbirinden uzak şekilde...

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 34. 35. 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oniki yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?
- Legoları birbirinden uzak şekilde dizdiğinde mi daha çok yer kaplar, yoksa birbirine yakın dizdiğinde mi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ON İKİ YAPRAK KOLYESİ**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Sanat, Fen, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Materyaller:**

Yaprak, yün ip, yüz boyası

**Sözcük ve Kavramlar:**

Yaprak, on iki sayısı

**Öğrenme Süreci:**

Sınıfça bahçeye çıkılır. Yere düşmüş ağaç yaprakları toplanır. Ağaç yapraklarının neden yerlere dökülmüş olabileceği hakkında sohbet edilir.

Sınıfa geçilir. Çocuklar topladıkları bütün yaprakları havaya atar. Sınıf üç gruba ayrılır. Öğretmen sarı renk, kırmızı renk ve yeşil renk takımları oluşturur. Her grup için bir masa belirlenir. Çocukların altına yüz boyası kullanılarak takımının rengi ile bir işaret yapılır. Öğretmen ellerini çırpıtığında takımlar kendi renklerinde olan yaprakları toplarlar ve kendine ait olan masaya koyar.

Çocuklar masalara geçer. Her masanın ortasına gruplanan yapraklardan bir miktar konulur. Öğretmen her çocuğa altmış cm boyutunda kesmiş olduğu yün ipleri dağıtır. Çocukların on iki tane yaprak seçmeleri istenir. Seçtikleri yaprakları ortasından keserek yün ipten geçirmeleri istenir. Çalışmasını bitiren çocukların ipleri bağlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaprakları toplarken ne hissettin?
- Sence yapraklar neden farklı renklere sahiptir?
- Dökülmüş yaprakları kullanarak yeni bir şey oluşturmak sana ne hissettirdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Meyve ve sebze tohumlarını nereden elde ederiz? Tohumlar meyvenin/sebzenin neresinde bulunur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Salatalık Gözlemi ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Renksiz Çimen Deneyi ” Fen, Matematik, (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## SALATALIK GÖZLEMİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**



Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.**Materyaller:**

Salatalık, bıçak, büyüteç

**Sözcük ve Kavramlar:**

Tohum, salatalık, ince-kalın, uzun-kısa

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar büyüteçlerini alarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara kabukları soyulmuş salatalıklar dağıtır.

Çocuklara “ Bu sebzenin ismi nedir? Nerede yetişir? Kabuğu var mıdır? Kabuğu ne renktir?” sorularını yöneltir.

Çocukların bilgilerini paylaşmalarına imkan verilir. Öğretmen çocuklara salatalıkları ve küt bıçakları dağıtır.

Çocukların salatalıktan kalın bir dilim kesmesini ister. Çocukların salatalığı büyüteçleriyle gözlemlemelerini

ister. “Salatalığın tohumu nerededir?” sorusunu sorar. Çocukları, salatalığı inceleyerek çekirdeklerini fark

etmeleri için yönlendirir. Öğretmen salatalıktan ince dilimler kesmelerini ister. Çocukların kestikleri dilimleri

yan yana dizmelerini ister. Çocukların “En kalın dilim hangisidir? En ince dilim hangisidir? En kısa dilim

hangisidir? En uzun dilim hangisidir?” sorularını cevaplandırmalarını ister.

En ince dilimden başlayarak salatalıklar yenir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Salatalıkların tohumu nerededir?
- Kaç tane tohum vardır?
- Tohum ne işe yarar?
- Eğer salatalık yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**RENKSİZ ÇİMEN DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik, (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

### **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Materyaller:**Karton, çimenli bir arazi, taş

**Sözcük ve Kavramlar:** Daire, çember

**Öğrenme Süreci:** Çocukların çember şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen daire ve çember şekillerinde

kesilmiş iki adet kalın kartonu gösterir. Çocuklara hangisinin çember, hangisinin daire olduğunu sorar.

Cevaplamaları için fırsat verir. Öğretmen bahçede bol çimenli ve güneş ışığı alan bir yer bulmaları gerektiğini

söyler. Çocuklara her birinin çimen ve güneş dedektifi olduğunu söyler. Çocukların buldukları yerlerden en

uygun olanı seçilir. Çember ve daire şeklinde kesilmiş kartonlar çimenlerin üstüne yerleştirilir. Uçmaması için

kartonların üstüne ağırlıklar konulur. Sonuç alabilmek için birkaç gün beklenir. Birer gün arayla deney yerine

gidilir, ağırlıklar kaldırılıp çimenlerin renkleri gözlemlenir.

Deney sonucunda kartonun altında kalan çimenlerin renklerinin beyaza döndüğü gözlemlenir. “Bitkiye yeşil

rengi klorofiller verir. Karton sebebiyle gün ışığı alamayan ve fotosentez yapamayan çimenlerde klorofil

bulunmaz. Bitkiye yeşil rengi veren klorofiller bulunmadığı için çimen yeşil renge sahip olamazlar.” Açıklaması

yapılır.

Kartonlar kaldırıldıktan sonra öğretmen çocuklara “Sizce çember nerede duruyordu?, Sizce daire nerede

duruyordu? Sorusunu yöneltir. Nereden anladıklarını sorar.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çimenlerin rengi neden değişti?
- Dünyadaki çimenler renksiz olsa, bunun sebebi ne olurdu?
- Daha önce renksiz çimen gördün mü? Nerede?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda

düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Hafta sonu ne demektir? Hafta sonu okul olur mu? Hangi günler hafta sonudur? Hafta sonu neler yaparsınız? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Çekirdekler Hangi Boy? ” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Haftanın Günleri- Hafta Sonu ” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ÇEKİRDEKLER HANGİ BOY?

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**Materyaller:**

Biber, kiraz, erik, elma, kayısı, salatalık, armut, kırmızı biber, karpuz, üzüm vb. sebze ve meyveler, küçük maşalar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Çekirdek, büyük-orta-küçük

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Her grup bir masaya oturur. Masalara silinebilir tahta kalemi ile büyük, orta boy ve küçük çemberler çizilir. Çocuklara küçük maşalar dağıtılır.

Öğretmen Biber, kiraz, erik, elma, salatalık, armut, kayısı, kırmızı biber, karpuz, üzüm vb. sebze ve meyveleri masanın üstüne koyar. “ Bu sebze ve meyvelerin çekirdeklerini çıkarmak istiyorum. Ne yapmalıyım?” sorusunu çocuklara yöneltir.

Meyve ve sebzeleri ikiye ayırır. Masalara dağıtır. Öğretmen çekirdeklerin maşa ile çıkarılarak büyüklüklerine göre gruplandırılmasını ister.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 41. 42. 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En küçük çekirdek hangi meyve ya da sebze aitti?
- En büyük çekirdek hangi meyve ya da sebze aitti?
- En çok hangi boy çekirdek vardı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HAFTANIN GÜNLERİ – HAFTA SONU**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.**Materyaller:** Keçeli boyalar, taşlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen “Bir hafta kaç gündür? Haftanın günleri nelerdir? Hangi günleri biliyorsun? Hafta sonu ne demektir? Neden bazı günler okula geliyoruz, bazı günler gelmiyoruz?” sorularını çocuklara yöneltir. Çocukların haftanın günleri ile ilgili hazır bulunuşluk durumları tespit edilir.

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen her masaya içinde taşlar olan kaplar koyar. Her çocuğun kabın içinden yedi tane taş alıp önüne koymasını ister. Taşlardan iki tanesini keçeli kalemlerini kullanarak kırmızıya ve turuncuya boyamalarını ister. Diğer taşların üstüne rakamla bir, iki, üç, dört, beş rakamlarını yazmalarını ister. Öğretmen rakam yazan taşların hafta içini temsil eden taşlar olduğunu söyler. Bu günlerin beş tane olduğu bilgisi verilir. Öğretmen hafta içi günlerini kaçınıcı gün olduğunu söyleyerek sayar. Bir- pazartesi, iki-salı, üç-çarşamba, dört-perşembe, beş-cuma.

Öğretmen kırmızı ve turuncu taşların hafta sonunu temsil ettiğini söyler. Çocuklar ile hafta sonları neler yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen cumartesi ve pazar günlerinin hafta sonu olduğunu anlatır. Turuncu taş cumartesi, kırmızı taş Pazar olarak isimlendirilir. Çocuklar bir ellerine turuncu diğer ellerine kırmızı taşı alırlar. Öğretmen cumartesi dediğinde turuncu taşı, pazar dediğinde kırmızı taşı kaldırmalarını ister. Hafta sonu dediğinde her iki taşı birden havaya kaldırmalarını ister. Öğretmen kırmızı, turuncu ve hafta sonu yönergelerini şaşırtmalı olarak söyler.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hafta sonu günleri kaç tanedir, hangileridir?
- Haftanın günleri kaç tanedir?
- Hafta sonu neler yapılır?
- Hafta içinde kaç tane gün vardır?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Telefonlar olmasaydı, çevremizdeki kişilerle nasıl iletişim kurardık? Acil bir şekilde birisine ulaşmak istediğimizde bunu nasıl yapardık? Bir kişinin telefon numarasını bilmeden ona ulaşabilir miyiz?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Alo, Anne? ” Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Çim Biçme Çalışması ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ALO, ANNE?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

### **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### **Materyaller:**

Telefon, rakam kartları

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Rakamlar, annenin telefon numarası

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde dizilir. Öğretmen “ Telefonlar ne işe yarar? Bize ne gibi kolaylıklar sağlar? Eğer telefonlarımız olmasaydı nasıl haberleşirdik?” sorularını sorar. Beyin fırtınası yapılır.

Öğretmen taşların üzerine rakamları yazar. Her rakamdan birkaç tane hazırlar. Sırası gelen çocuk annesinin numarasını taşlar ile yazar. Okulun telefonu ile numarayı arar ve annesiyle konuşur.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 45. 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Annenin numarasında ne çok olan rakam hangisi?
- Kendi başına anneni arayınca ne hissettin?
- Numarada hiç olmayan rakam var mı?
- Annen telefonda senin sesini duyunca ne hissetmiş olabilir?

**Aile Katılımı:** Çocukların annelerinin telefon numaralarını ezberlemeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ÇİM BİÇME ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Materyaller:** Büyüteç, makas, kese kağıdı

**Sözcük ve Kavramlar:** Çim/çimen, uzun-kısa, numune, aynı-farklı

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen çocukların makaslarını ve büyüteçlerini alarak bahçeye çıkmalarını söyler.

Çocuklar makaslarını masaya bırakır. Öğretmen yerdeki çimenlere dikkat çekerek çimenlerin farklı boyutlarda olduğunu ve çimenlerin arasına saklanmış farklı yapıda tomurcuklu, yuvarlak yapraklı bitkiler olduğunu söyler.

Her çocuğa küçük kese kağıtları dağıtır. Belli bir alan belirler ve çocukların her birisinin bir çim biçme makinası olduğunu, işaretli alandaki çimlerin hepsinin aynı boyda olması gerektiğini söyler. Gördükleri farklı yapıdaki bitkilerden numune yani birer örnek almalarını ister. Çocuklar büyüteçleri ile çimenleri inceler. Makasları ile uzun çimleri kısaltır ve gördükleri farklı yapıdaki bitkilerden küçük numuneler alarak kese kağıtlarına koyarlar. Çim biçme işi bittiğinde çember şeklinde oturulur. Her çocuk numune aldığı bitkiyi ortaya konulan masanın üzerine koyar. Her çocuk söz alarak incelemesi sırasında neler keşfettiğini arkadaşları ile paylaşır. En beğendiği numunesini arkadaşlarına tanıtır. Masaya konulan bitkilerden aynı olanlar gruplanır. En çok hangi bitkiden toplandığı belirlenir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Topladığın numunelerden en çok hangisini beğendin?
- Çim biçme makinası olmak sana ne hissettirdi?
- Bitkileri inceleme sırasında nelerle karşılaştın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Sınıfça 1-13 arası ritmik sayılır. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Üç Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Saymaca ” Matematik, Oyun (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ON ÜÇ SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen, Hareket (Bütünleşmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Materyaller:**

Sınıfta bulunan bütün eşyalar

**Sözcük ve Kavramlar:**

On üç sayısı, sağlam kule, denge

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on üç sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on üç sayısı olduğunu söyler. Sınıf ile beraber öğretmen liderliğinde birden on üç kadar sayılır.

Öğretmen sınıftaki çocukları iki kişilik gruplara ayırır. Her grubun sınıfta bulunan eşyalardan on üç tanesi ile kendi boylarından uzun, kendi başına dengede durabilen, sağlam bir kule oluşturmalarını ister. Öğretmen çocukların çalışmalarına rehberlik eder.

Bütün gruplar kulelerini bitirdiğinde her grup kendi kulesinde hangi malzemeleri kullandığını, neden bu malzemeleri seçtiğini, kulelerini oluştururken ne gibi problemlerle karşılaştıklarını ve bu problemi nasıl çözdüklerini arkadaşlarına anlatır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 48. 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kulenizi yaparken ne gibi zorluklarla karşılaştınız?
- Bu zorlukları nasıl çözdünüz?
- Kulenin üst kısmını yaparken, boyunuz yetmediğinde, nasıl bir çözüm buldunuz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**SAYMACA**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

## **Materyaller:**

Top

## **Sözcük ve Kavramlar:**

On üç sayısı

## **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen eline bir top alır ve “Bir” diyerek saymayı başlatır. Öğretmen topu yanındaki çocuğa verir. Elinde top olan çocuk saymaya devam eder. Sayısını söyleyen çocuk topu yanındaki arkadaşına verir. On üç sayısından sonra başa dönlür. Öğretmen iki kez elini çırpıtığında saymaca ters tarafa doğru devam eder.

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sıra sana geldiğinde ne hissettin?
- Birden on üçe kadar sayabilir misin?
- On birden sonra hangi sayı gelir?
- Yediden önce hangi sayı gelir?

## **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Eğer önünüzde bisiklete binmek için dar bir yol ve geniş bir yol olsaydı hangisini tercih edersin? Neden? Çevremizdeki parlak eşyalar nelerdir? Çevremizdeki mat eşyalar nelerdir? Bir eşya bazen mat, bazen parlak olabilir mi? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Parlak mı? Mat mı?” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Daralan Parkur ” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup, Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## PARLAK MI MAT MI?

**Etkinlik Türü:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur.

### **Materyaller:**

Çeşitli ağaç ve bitki yaprakları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Parlak-mat

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ayakta bir çember oluştururlar. Öğretmen içinde yapraklar olan keseden rastgele bir yaprak seçer.

Çıkan yaprak mat yüzeye sahip bir yapraksa çocuklar çift ayak ile ileriye doğru atlar. Parlak yüzeye sahip bir yaprak ise tek ayak üzerinde bekler.

Öğretmen elindeki yaprakları havaya fırlatır. Yapraklar sınıfın farklı yerlerine dağılır. Sınıf parlak takım ve mat takım olarak iki gruba ayrılır. Parlak takım sınıftaki parlak yüzeyli yaprakları, mat takım sınıftaki mat yüzeyli yaprakları toplar.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 52. Ve 53. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevrende gördüğün parlak yüzeye sahip eşyalar nelerdir?
- Hem mat, hem parlak olabilen eşyalar ne nesneler nelerdir?
- Mat nesneler parlak olabilir mi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DARALAN PARKUR**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Materyaller:**

Elektrik bandı, su, bardak

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Başlangıç-bitiş, dolu- boş, geniş-dar

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen tarafından bir parkur hazırlanır. Parkurun başlangıcında her çocuğa içi su dolu bir bardak verilir.

Suyun başlangıç noktasındaki miktarı çizilerek belirlenir. Parkur için elektrik bandı ile dalgalı şekilde ilerleyen ve gittikçe daralan yollar oluşturulur. Parkurun bitiş noktasında yol 5cm ye kadar daralır. Bitiş noktasında kalan su işaretlenir.

Bardaklar yan yana dizilir. Çocukların bardakları, doludan boşa doğru sıralamaları istenir.

Başlangıç noktasından bitiş noktasına en az dökülen ve en çok dökülen bardak işaretlenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dar yolda yürümek mi daha kolaydı, geniş yolda yürümek mi daha kolaydı?
- Bardağındaki su başlangıç noktasında mı daha çoktu yoksa bitiş noktasında mı? Sence neden?
- Bardağındaki suyun dökülmemesi için ne yaptın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bitkiler ile İsmimi Yazıyorum ” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yuvanı Korum” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## BİTKİLER İLE İSMİMİ YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### **Materyaller:**

Bahçeden toplanan dal, çiçek yaprağı, lak ve ağaç yaprakları, yapıştırıcı, fon kartonu

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

İsim

#### **Öğrenme Süreci:**

Okulun bahçesine çıkılır. Çocukların yerlerde ve ağaç diplerinde buldukları çalı-çırpı, dal, çiçek yaprağı, lak, yaprak vb. maddeleri toplamaları istenir.

Sınıfta masalara geçilir. Toplanan malzemeler incelenir. Öğretmen 20x60 boyutlarında üzerinde çocukların isimlerinin yazdığı kartonları masasına koyar. Çocukların öğretmen masasından kendi isimlerini almaları istenir.

Kendi ismini alan çocukların yerlerine geçerek isimlerinin üzerinden topladıkları malzemeler ile geçmeleri istenir. Öğretmen ismini tanımakta zorlanan çocuklara yardımcı olur.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 54. ve 55. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kendi ismini bulabildin mi?
- Okuma-yazma bilmediğin halde ismini nereden bildin?
- Bahçeden topladığın malzemelerden en çok hangisini beğendin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YUVANI KORU**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

#### **Materyaller:**



Dallar, laklar, çiçekler

**Sözcük ve Kavramlar:**

Dikkat, çember, korumak

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen yere iki çember çizer. Her çemberin içine bir çocuk girer. Bu çocuklar çember koruyucu olurlar. Çemberin içine dallar, laklar, çiçekler konulur. Diğer çocuklar çemberlerin içine girmeden çemberin etrafında serbestçe dolaşırlar. Çemberin dışındaki çocuklar çemberlerin içinde bulunan nesneleri çember koruyucularına fark ettirmeden almaya çalışırlar. Eğer dışarıdaki çocuk nesneyi alabilirse, o nesne kendisinde kalır. Çember koruyucusu fark edip, nesneyi çembere bırakmak zorunda kalırsa, çemberin içindeki çocuk ile yer değiştirir. Amaç, mümkün olduğunca çok nesne toplamak ve ebenin işini zorlaştırmaktır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çember koruyucusu olmak mı daha güzeldi? Yoksa dışarıda olmak mı?
- Kaç tane nesne topladın?
- Çember koruyucusu senin eşyaları almaya çalıştığını fark edince ne hissettin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Yediğimiz meyve ve sebzelerin artıklarını tekrar toprağa koyarsak neler olur? Verimli toprak ne demektir?” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kompost” Fen, Türkçe Dil, Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Birinci Sıradaki Hangisi? ” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KOMPOST YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

#### **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, miktarına, yapıldığı malzemeye göre gruplar

#### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

#### **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

#### **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

### **SOSYAL DUYGUSAL ALAN**

#### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

### **Matervaller:**

Kova, kürek, yeşil ve kahverengi yüz boyası, sebze-meyve artıkları ve kabukları, taze otlar, biçilmiş çimler, yeşil yapraklar, çay, kahve telvesi, yumurta kabuğu ağaç kabukları, dallar, kuruyemiş kabukları, kuru yapraklar, talaş, sap, saman, kese kağıdı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kompost, gübre, atık malzeme, gözlem

### **Öğrenme Süreci:**

Bahçeye çıkılır. Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Evde yiyeceklerden arta kalan malzemeleri değerlendirmek için ne yapıyorsunuz?” sorusu yöneltilir. Çocukların evlerinde uyguladıkları önlemler hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Gübre nedir? Ne işe yarar? Biz gübre yapabilir miyiz?” Sorularını yönelterek sohbeti başlatır. Çocukların hazır bulunuşluk durumları tespit edilir. Öğretmen “Gübre, çeşitli hayvan ve bitki artıklarıdır. Gübre, toprak için lezzetli ve vitaminli bir yemek gibidir. Toprağı güçlendirir. Toprak güçlendiği için o toprağa ekilen sebze ve meyveler daha lezzetli ve daha sağlıklı olur.” Açıklamasını yapar. Öğretmen masanın üzerine bir kova koyar. Kovanın çeşitli yerlerine delikler açar. Bu deliklerin kompostun havalanması için gerekli olduğunu söyler.

Öğretmen “Kompost için yeşil ve kahverengi malzemelere ihtiyacımız var. Sizce yeşil malzemeler neler olabilir? Sizce kahverengi malzemeler neler olabilir?” sorusunu yöneltilir. Çocukların fikir üretmeleri istenir.

Öğretmen kompostta yeşil malzemelerin sebze-meyve artıkları ve kabukları, taze otlar, biçilmiş çimler, yeşil yapraklar, çay, kahve telvesi, yumurta kabuğu gibi maddeler olduğunu söyler. Yeşil malzemeler ıslak yapıda olmalıdır. Kahverengi malzemelerin ağaç kabukları, dallar, kuruyemiş kabukları, kuru yapraklar, talaş, sap, saman, kese kağıdı gibi maddeler olduğunu söyler. Kahverengi malzemeler kuru yapıda olmalıdır.

Çocukların kompost için getirdikleri malzemeleri yere dizmeleri istenir. Öğretmen, sınıfı ikiye ayırır. Bir grubun alnına kahverengi çizgi çizer. Diğer grubun alnına yeşil çizgi çizer. Yeşil takım kompost için kullanılacak yeşil maddeleri ayırır. Kahverengi takım kompostta kullanılacak kahverengi malzemeleri ayırır. Öğretmen ambalajlar, temizlik maddeleri, plastikler, narenciye atıkları, pişmiş ürünler ve yağ gibi kompostun yapısını bozacak ve toprakta yok olmayan maddelerin kompostta konulmaması gerektiğini söyler.

Öğretmen, başarılı bir kompost yapabilmek için yeşil ve kahverengi malzemelerden aynı oranda kullanılması gerektiğini söyler. Önce kahverengi takımdaki çocuklar sırayla kovaya kahverengi malzemelerden birer kürek koyar. Kaç kürek kahverengi malzeme koyulduğu çocuklar tarafından sayılır. Aynı sayıda yeşil malzeme yeşil takımdaki çocuklar tarafından sayarak kovaya eklenir.

Kompost 2-3 günde bir gözlemlenir. Çocuklar sırayla kompostu karıştırır. Kompost koyu kahverengi, kötü koku içermeyen, topaklı yapıya geldiğinde tamamlanmış olur.

Kompostun ilk gün, kontrol günlerinde ve son gün fotoğrafları çekilir. Kompost tamamlandığında bu fotoğraflar ile sıralama çalışması yapılır. Kompostta ne tür değişiklikler olduğu hakkında gözlem yapılır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 56. 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Kompostu hazırlarken neler hissettin?
- Yaptığımız kompost nedir, ne işe yarayacak?
- Kompostta hangi malzemeleri koymalıyız?

- Komposta hangi malzemeleri koymamalıyız?
- Kompost eskiden nasıl gözüktüyordu? Yeni hali nasıl oldu?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BİRİNCİ SIRADAKİ HANGİSİ?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

##### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.**Materyaller:**

Sarı, mavi, kırmızı, yeşil renk kartonlar, öğretmenin hazırlamış olduğu kartlar.

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Birinci sıra, sonuncu,

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar, yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara sarı, mavi, kırmızı, yeşil kartonlar dağıtır. Öğretmen hazırlamış olduğu sarı, mavi, kırmızı, yeşil renklerdeki nesnelerin yan yana sıralanmış olduğu kartları çocuklara gösterir. Çocuklar birinci sıradaki nesnenin rengindeki kartonu havaya kaldırır. Öğretmen görev kartları yerine Zet Zeka Renkli Bardaklar oyun kartlarını da kullanabilir. Görev kartı soruyu ilk cevaplayan çocuğa verilir. Bütün kartlar kullanıldıktan sonra yönerge sonuncu nesnenin rengi hangisidir? Şeklinde değiştirilir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunu başka hangi materyallerle oynayabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Öğretmen çocuklardan evden getirdikleri tohumları masaya koymalarını ister. Tohumlar incelenir. Çocuklara tohumların toprağa ekmeden nasıl korunabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Tohum Topları Yapıyoruz ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yaprağı Tamamla” Sanat, Fen (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TOHUM TOPLARI YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.**Materyaller:**

Kil, toprak, tohum, su

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tohum, filizlenmek

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçerler. “Bitkiler nasıl oluşur? Toprağın içinden kendi kendilerine mi çıkarlar? Eğer maydanoz yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?” sorularını çocuklara yöneltir. Beyin fırtınası yapılır. Öğretmen masalara bir miktar kil, toprak ve tohum dağıtır. Çocuklar kili avuçları büyüklüğünde açıp, içine biraz toprak koyar. Toprağın üstüne tohumlar yerleştirilir. Bütün malzemeler karıştırılıp yoğurulur. Yapılan tohum topları güneşte kurutulur.

Kurutulan tohum topları sınıf ile beraber yapılan açık alan gezisinde uygun yeşillik araziye fırlatılır.

Tohum toplarının büyümek için özel bir ilgiye ihtiyaç duymadığı, toprak olan herhangi bir arazide yağmurların katkısıyla çatlayıp büyüdüğü çocuklara anlatılır. Tohumun etrafındaki kil ve toprak tabakası sayesinde, hem tohumları kuş ve böceklerin yiyemediği, hem de tohumun filizlenmesi için yeterli besini sağladığı açıklanır. Bazı insanların yanan orman arazilerini yeşillendirmek için bu yöntemi kullandıkları ve başarılı oldukları bilgisi verilir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 59. 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tohumunu doğaya atarak, doğaya katkıda bulunmak sana ne düşündürdü?
- Tohumunun büyüdüğünü görmeyecek olmak sana ne hissettirdi?
- Sence tohumun çatlayıp büyümeye başladığında nasıl gözükecek?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **YAPRAĞI TAMAMLA**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen (Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Materyaller:**

Yaprak, makas, kağıt, yapıştırıcı, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Yaprak, yarım-tam

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar masalara geçer. Öğretmen çeşitli formdaki yaprakları çocuklara gösterir.

Yaprakların damarlarına, kenarlarındaki tırtıklara ve yaprağın formuna dikkat çeker. Yaprakları ortadan keserek yarısını kağıda yapıştırır. Çocukların uygun renkler kullanarak yaprağın diğer yarısını tamamlamalarını ister.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Doğada ne renk yapraklar olur?
- Bütün yapraklar aynı mıdır?
- Yapraklar hangi mevsimde dökülür?
- Yaprakları hiç dökülmeyen ağaç var mıdır?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ağaç yaprakların hepsi aynı şekil ve özelliklere sahip olabilir mi? Meyvelerin çekirdekleri nasıl gözüktür? Çekirdekleri birbirine benzeyen meyveler hangileridir? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Bir Meyve Kaç Çekirdek ” Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleşmiş Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Limon Yaprakları ” Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## BİR MEYVE KAÇ ÇEKİRDEK?

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleşmiş Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

#### **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, yapıldığı malzemeye göre gruplar

#### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

#### **Materyaller:**

Çeşitli meyveler

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tohum, çekirdek, meyve, büyük-küçük, uzun-kısa

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen çocukların getirdiği meyveleri masanın üstüne koyar. Her meyvenin birbirinden ne kadar farklı gözüktüğü ama hepsinin topraktan çıktığı söylenir. Öğretmen “Ben elma yetiştirmek istesem, ne yapmam gerekir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Eğer meyve yetiştirmek istiyorsam, bu meyvenin tohumuna ihtiyacım var. Tohumu nereden bulacağım?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri istenir. Fikirleri dinlenir. Öğretmen “Meyvelerin tohumları meyvelerin içinden çıkar.” Der. Elmayı eline alır. İnceliyormuş gibi elinde çevirir. “Sizce elmanın tohumu nerede?” sorusunu yöneltir. Çocuklara düşünmeleri ve fikirlerini söylemeleri için fırsat verilir. Öğretmen elmayı keser. Çekirdeklerine dikkat çeker. “Meyvelerin tohumları çekirdekleridir.” Bilgisini verir. Diğer meyvelerde incelenir, çekirdeklerine dikkat çekilir.

Öğretmen “ Bir meyveden kaç tohum çıkar?” sorusunu yöneltir. Çocukların düşünmeleri ve fikirlerini paylaşmaları istenir. Her meyveden çıkan tohumlar sayılır ve gözlemlenir.

Öğretmen çok çekirdeğe sahip meyvelerin çekirdeklerini bir kaba döker. Çok çekirdekli olan elma, armut, malta eriği, karpuz vb. meyvelerde çocukların çekirdek çıktığını tahmin etmeleri istenir. Herkes tahminini söyledikten sonra sayılarak kontrol edilir.

Meyveler çocuklara dağıtılır. Çocukların meyveleri üçlü, beşli, sekizli, on birli... şekilde gruplamaları istenir.

Çocukların meyveleri büyükten küçüğe, uzundan kısaya dizmeleri istenir.

Meyveler çocuklar tarafından yıkanır ve yenir. Çekirdekleri bir kaseye biriktirilir. Yıkanır ve kurutulur.

Çekirdekler sınıf materyali olarak kullanılır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Büyük meyvelerin çekirdekleri de büyük mü olur?
- Çekirdekler nereden çıkar?
- Eğer meyve yetiştirmek istiyorsam, tohumu nereden bulacağım?

**Aile Katılımı:** Öğretmen, velilerden çeşitli meyveler ister.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **LİMON YAPRAKLARI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, dokusuna, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

##### **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, dokusuna, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

##### **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Materyaller:** Limon yaprakları ve diğer ağaçların yaprakları

**Sözcük ve Kavramlar:** Kokulu-kokusuz, yaprak

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen elindeki yaprak ile dolu olan bir sepeti masanın üstüne koyar. Elinde ki limon yaprağını çocuklara gösterir. Bütün çocukların koklayarak limon yaprağının kokusunu fark etmelerini sağlar. Çocuklara “Limon yapraklarım diğer yaprakların arasına karıştı. Onları bulmam için bana yardım eder misiniz?” sorusunu yöneltir. Çocuklara “Limon yapraklarını kokusundan, şeklinden ve dokusundan fark edebilirsiniz. Limon yapraklarının kokusu aynı limon gibidir. Yeşil renkli, parlak, kaygan yüzeyli ve kalın yapılıdır.” Diyerek limon yapraklarının özelliklerini söyler. Yaprakları masanın üzerine döker ve çocukların limon yapraklarını bulmalarını ister.

Limon yaprakları bulunduktan sonra öğretmen benzer özelliklerdeki yapraklar için kaplar oluşturur. Sararmış yapraklar için, küçük yapraklar için, çınar yaprakları için, çam ağacı yaprakları için, yuvarlak yapılı yapraklar için; çocukların yaprakları ait olduğu kutuya koymalarını ister.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Limon yapraklarını ararken nasıl bir yol izledin?
- Yaprakların içinden en çok hangisini beğendin, neden?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



# **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**(MART)**

**6.KİTAP**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ekosistem “ Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ekosistem “ Hareket, Oyun, Fen, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## EKOSİSTEMİ TANIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:**

Domino taşları(Ayakta durabilecek alınlıkta çubuklar)

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ekosistem, Görev, Canlı, Cansız

**Öğrenme Süreci:**

Başta insan olmak üzere yeryüzünde bulunan bütün hayvanlar ve bitkiler, canlılar sınıfına girer. Tüm bu canlılar, yaşama devam edebilmek için yaşayabilecekleri bir çevreye ihtiyaç duyarlar.

Ekosistem, dünyada canlı yaşamı var olduğundan beri bozulmadan bu günlere kadar gelmeyi başarmıştır.

Ekosistemde yer alan her canlının kendine düşen bir görevi vardır. Canlılar bu görevi yerine getirirler. Dünyada canlı yaşamının devam edebilmesi açısından ekosistemdeki canlılara düşen görevlerin yerine getirilmesi son derece önemlidir.

Şeklinde açıklama yapıldıktan sonra Öğretmen arılar üzerinden örnekleme yapar ve her çocuktan birer örnek vermesi istenir.

Her çocuğa dikdörtgen ayakta durabilecek kalınlıkta çubuklar verilir. (En az 10 adet) Çubuklar domino taşları şeklinde dizilir. Bu taşlar ekosistemi temsil eder. Her taş bir canlı ve canlıya ait görev olarak düşünülür.

Çocuklar ilk domino taşına dokunur ve her biri tek tek düşer. Ekosistem bu şekilde birbirine bağlı olarak işler.

Domino taşlarının bir kısmı aynı yakınlıkta tekrar dizilir 15-20cm boşluk bırakılır ve taşlar dizilmeye devam edilir. Çocuklar yine ilk domino taşına dokunur. Fakat boşluktan dolayı taşların tamamı devrilmez. Ekosistemde



oluşacak boşluk ya da bir canlının görevini yerine getirmemesinin tüm düzeni bozmuş olacağı somut olarak ifade edilmiş olur. Öğretmen çocuklardan gelen soruları cevaplar.

- Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 3. 4. ve 5. sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ekosistem nedir?
- Ekolojik denge neden önemlidir?
- Ekosistemde oluşacak boşluk neyle sonuçlanır?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EKOSİSTEM**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Oyun, Fen, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Ekosistem, sıra, domino

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar tek sıra olacak şekilde tüm sınıf beraberce sıra oluştururlar. Ekosistemi temsil eden domino taşları oldukları söylenir. Sıranın başında öğretmen durur. Kendine en yakın çocuğa dokunur. Öğretmenin dokunduğu çocuk dizleri üzerine eğilir. Bir önünde bulunan arkadaşının eline dokunur. Eline dokunduğu arkadaş dizleri üzerine eğilmeden önce kendi önünde bulunan arkadaşının eline dokunur. Bu şekilde domino taşlarının sıralı olarak birbiri üzerine yıkılması gibi sırayla dizlerinin üzerine eğilirler. Sonra ekosistemde oluşacak bir kopukluk örneği verilir. Bu örnek çocuklardan istenir. Sırada bulunan çocuklardan bir kısmı sıranın diğer kısmından birer adım uzaklaşır. Öğretmen tekrar sıranın başına geçerek kendine en yakın çocuğa dokunur. Sıranın bir kısmının birer adım uzaklaşmış olmasından dolayı aksaklık oluşur. Çember oluşturarak oturan çocuklar ekosisteme gelecek zararın sonuçlarının ekosistemi nasıl etkileyebileceği hakkında sohbet ederler.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ekosistemde ne gibi bir sebeple aksaklık oluşabilir?
- Ekosistemde yaşanacak bir aksaklık nelere sebep olabilir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“Kıtaların Oyun Hamurundan Yapımı”** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“KÜRE-Haritada Türkiye’nin Yeri”** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KITALARIN OYUN HAMURUNDAN YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Materyaller:**

Kıta kartları, oyun hamuru

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dünya, Kıta, Şekillendirme

### **Öğrenme Süreci:**

“Dünyamız kıtalardan oluşur. 7 adet kıta vardır. Kıtaların her birinin şekli birbirinden farklıdır denir.”

Her kıtanın şeklinin olduğu kartlar kişi başı bir tane düşecek şekilde dağıtılır. Çocuklardan öncelikle kıtanın şeklini dikkatlice incelemeleri istenir. Kartlar incelendikten sonra çocuklar oyun hamurlarını alarak masalara geçerler. Her çocuk kendi kıta kartındaki kıtanın aynısını oyun hamurlarıyla yapar. Öğretmen sınıfı dolaşarak etkinlik sırasında çocuklara rehberlik eder.

Koza Eğitim Seti 6. kitaptan 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Dünyada bulunan kara parçalarının adı nedir?
- Kaç kıta vardır?
- İsimleri nelerdir?
- Sen hangi kıtanın aynısını yaptın?
- Senin için zorlukları nelerdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KÜRE-Haritada Türkiye’nin yeri**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:**

Küre

**Sözcük ve Kavramlar:**

Küre, Kıta, Ada,

**Öğrenme Süreci:**

Dünyanın şeklinin ne olduğu çocuklara sorulur. Cevaplar dinlenir. Ardından öğretmen sınıfa bir küre getirir.

Küre incelenir. Renklerin ne anlama geldiği sorulur. Hangi kısımların ada olduğu sorulur. Çocuklardan kıtaların göstermeleri istenir. Türkiye'nin yeri gösterilir. Her çocuğun bireysel olarak kıtaları göstermesi, Türkiye'nin yerini harita üzerinde bulması istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ada nedir?
- Dünyamızın şekli nedir?
- Kıta nedir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Geri Dönüşüm Nedir?” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İleri Geri Geri Dönüşüm” Fen, Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **GERİ DÖNÜŞÜM NEDİR?**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Öğrenme Süreci:**

Geri Dönüşüm ne anlama gelir? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. “Tüketilen maddelerin yeniden geri dönüşüm halkası içine katılabilmesi ile öncelikle ham madde ihtiyacı azalır. Tüketime doğal dengeyi bozması ve doğaya verilen zarar engellenmiş olur. Bununla birlikte yeniden dönüştürülebilen maddelerin tekrar ham madde olarak kullanılması büyük miktarda enerji tasarrufu sağlar.” Neler geri dönüştürülebilir? Cam, Kâğıt, Plastik, Pil vb ana başlıklar söylenerek çocukların konu hakkında fikir sahibi olmaları sağlanır. Bizim bu konuya sağlayacağımız katkı ne olabilir? Okulumuzda, Evimizde kullandığımız malzemelerin hangileri geri dönüştürülebilir? Gibi sorularla sohbet devam ettirilir. Okulda ve sınıfta bulunan geri dönüşüm kutuları ziyaret edilir. Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:**

Geri Dönüşüm kutuları

**Sözcük ve Kavramlar:** Geri dönüşüm**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm nedir?
- Neler geri dönüştürülebilir?
- Geri dönüşüme katkı sağlamak için okulumuzda ve evimizde neler yapabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**İLERİ GERİ GERİ DÖNÜŞÜM**

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.****Göstergeleri:**

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Materyaller:**

Kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm, ileri- geri

### **Öğrenme Süreci:**

Geri dönüşüm sembolü çocuklara tanıtılır. Neden oklar var? Neden yeşil renk tercih edilmiş? Neden daire formu kullanılmış? Soruları sorularak çocuklardan sembolün anlamı üzerine fikir yürütmeleri istenir. Her çocuk yere adım atabileceği büyüklükten bir geri dönüşüm sembolü çizer. Gönüllü çocuklardan biri lider olur. “2 ileri” der. Çocuklar çizdikleri geri dönüşüm sembolünde ileri iki adım atarlar. “5 geri” der. Geriye doğru dikkatlice beş adım atarlar. Ardından çoklu olarak söyler “önce 4 adım geri sonar 6 adım ileri” gibi. Oyun lideri değiştirerek devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Geri Dönüşüm ne anlama gelir?
- Geri dönüşüm sembolü nedir?
- Sembol hangi renkte kullanılmıştır? Sence bunun sebebi ne olabilir?

### **Aile Katılımı:**

Evlerde geri dönüşüm için ayrı bir çöp biriktirmeleri ve geri dönüşüm kutusuna atmaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Taş Koleksiyoncusu” Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Gibi Yürü” Drama( Büyük grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TAŞ KOLEKSİYONCUSU

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.



**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:**

Çeşitli bölgelerden alınmış taşlar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Taş, koleksiyon, sert- yumuşak

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklara taş koleksiyoncusu olacakları söylenir. Okula gelirken farklı yerlerden en az iki adet taş getirmeleri istenir. Bahçeye çıkılıp bahçeden de Taşlar toplanır. Taşlar dikkatlice incelenir. Öğretmen Her taşın aynı sertlikte olmadığına Dikkat çeker. Her taşla bir diğeri çizmeye çalışılır.

Taşların birbirinden farklı yapıları vardır. Yumuşak yapıda olan Taşlar diğer taşları çizebilir. En sert taş ise elmadır. Onu diğer taşlarla çizmek mümkün değildir. Ama elmas tüm taşları çizer.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Taşların birbirinden farkları nelerdir?
- Taşların kullanım amaçlarını sayar mısın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GİBİ YÜRÜ

**Etkinlik Türü:** drama( Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, Korkmuş

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sakinleştirici melodi eşliğinde serbest şekilde yürümeleri istenir. Öğretmen yürüyüş esnasında çeşitli olay ve durumlar söyler. Çocukların bu role bürünerek yürümelerini ister. ( Yuvasını kaybetmiş bir karınca gibi, orman kralı olmuş bir aslan gibi, yaşadığı ağaç kesilmiş bir sincap gibi, kardeşi olmuş bir köpek gibi...)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi hayvanların yürüyüşlerini canlandırdık?
- Sana göre en komik yürüyen hayvan hangisi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“14 Sayısı” Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yer Altı Kaynakları” Fen, Hareket, Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 14 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Matervaller:**

Fon kartonu, abeslang, makas, oyun hamuru

**Sözcük ve Kavramlar:**

14 sayısı, lider, kukla

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 14 sayısını çocuklara tanıtır. Çocuklardan 14 kez tek ayak zıplamaları istenir. 1’den 14’e kadar sınıfça sayılır. Çocuklar çizilmiş olan 4 ve 1’i çizgiler üzerinden keserler ve karton üzerine yapıştırırlar.

Kartonun boş kalan kısmına hazırlanmış olan minik yıldızlar 14 adet sayarak ayırır ve yapıştırırlar.

Etkinliğin bu kısmı sona erdiğinde öğretmen abeslangları çocuklara dağıtır. Kartonlar abeslanglar üzerine yapıştırılır. Kukla tamamlanır.

Oyun hamurlarını alan çocuklar masalarına geçerler. Hamurları yuvarlayarak önce 14 adet minik top elde ederler. Ardından hamuru şekillendirerek 14 sayısının yapılması istenir.

Lideriniz diyorki oyunu oynanır. Çocuklar çember oluşturur. Aralarından biri ortaya geçerek “lideriniz diyor ki ..... ” der. Çocuklar bu hareketi beraberce 14’e kadar sayarak yaparlar. Oyun tüm sınıf lider oluncaya kadar sayım eşliğinde devam eder.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 12. 13. 14. ve 15. sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi sayıyı öğrendik?
- 14’e kadar sayar mısın?

**Aile Katılımı:**

Ailelerle evde 14 adet fındık ayırıp, sayarak yeme oyunu oynanır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YER ALTI KAYNAKLARI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket, Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Materyaller:**

Küçük Materyaller, El Feneri, Büyük Masa Örtüsü

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Maden, Ses Dalgası, Maden Ocağı

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara altın, gümüş, demir, kömür nasıl oluşur? Sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Bu maddelerin toprakta bulunduğu bilgisi verilir. Bu maddelerin önce yeri tespit edilir. Bu tespit yer altına ses dalgaları gönderilerek yapılır. Yanlarına koruyucu başlık, kafa lambası, kazı malzemeeri olarak toprağın altına maden ocaklarına girerler. Denir. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Masalar birleştirilir. Masaların üzeri masanın altı karanlık olacak şekilde, uygun bir örtüyle örtülür. Masaların altına küçük, çeşitli materyaller konur. Çocuklar birer madenci olup ellerine minik fenerler alarak masanın altına girerler. Fener yardımıyla masanın altındaki materyaller toplanır. Her grup sırayla etkinliği gerçekleştirirler.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yer altı kaynakları nelerdir?
- Maden ocağı nedir?
- Madenler nasıl bulunur?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“YANARDAĞ - Lavlar nereden gelir?” Fen, Türkçe Dil, Matematik (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yanardağ Deneyi “ Fen, Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

#### **YANARDAĞ - Lavlar nereden gelir?**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Matematik (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:**

Bilgisayar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Yanardağ, lav, Sıcak bulut, patlama

**Öğrenme Süreci:**

Yanardağların içinde yerin derinliklerine kadar inen büyük bir baca bulunur. Dipte ise erimiş kayalardan oluşan magma isimli sıcak bir sıvı vardır. Patlama olduğu zaman magma bu bacadan dışarı doğru çıkar. Yoluna çıkan kayaları da içine katarak krater denilen delikten dışarı fışkırır. Daha sonra dağın üzerine doğru akar. Bu maddeye lav denir.

**Patlama aşamaları**

Duman ve küller

Büyük yanardağ patlamaları 20 km yüksekliğe ulaşan kül bulutları meydana getirir.

**Sıcak bulutlar**

Büyük bir patlama olduğunda etrafta gaz bulutları ve püskürenla onlar olur. Bunlar ağaçların yanmasına ve yanardağ çevresinde yaşayan insanların dumandan etkilenmesine sebep olur.

**Patlama**

Patlama olduğunda etrafa yeniden taş ve küller önüne çıkan her şeye zarar verirler.

**Akan Lavlar**

Kriterden fışkıran lavlar nehir gibi etrafa doğru akarlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 16. 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YANARDAĞ DENEYİ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:**

Oyun hamuru, sirke, karbonat, tepsi, Gıda Boyası, , minik oyuncak ağaçlar ve dinozorlar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Yanardağ, lav, magma

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “küçük bir yanardağ yaparak onun patlamasını izlemeye ne dersiniz?” diye sorar. Sizce nasıl olacak, Nasıl gözükecek? Sorularını sorar. Oyun hamuru, sirke, karbonat, tepsi hazırlanır. Oyun hamuru ile ortası boş olacak şekilde biri daha yapılır. Krater oluşturulur. Yapılan dağ etrafı kirletmemek için tepsiye konur. Dayın boş bırakılan kısmına gıda boyası ve karbonat dökülür ardından üzerine sirke dökülerek dağın patlaması izlenir.



Dağın kenarlarına minik oyuncak ağaçlar ve dinazorlar dizilir. Yanardağın patlamasıyla Ortaya çıkan lavların yanardağın dibinde bulunan, erimiş Kayalardan oluşan magma isimli sıcak sıvı olduğu söylenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yanardağ patlaması nasıl gerçekleşir?
- Biz bu deneyi gerçekleştirirken neler yaptık? Sırasıyla anlatır mısın?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Süper Toprak” Fen, Türkçe Dil( bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Çömlek Tabak Boyama” Fen, Sanat( Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## SÜPER TOPRAK

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil( bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

Kaya katmanlarının üstünde yer alan toprak havayla, ölü bitki ve hayvan parçalarıyla karışmış ufacık kaya parçalarından oluşur. Toprağın özellikleri onu oluşturan Kaya'nın türüne göre farklılık gösterir. Bitkiler toprakta yetişir, işte bu yüzden toprağa çok iyi bakmak gerekir. Denir.

Öğretmen toprakla ilgili çeşitli bilgiler verir. Çocuklardan bilgileri dinleyip doğru, yanlış demeleri istenir.

- Toprak bir sürü hayvanın evidir.
- Toprak suyu temizleyebilir.
- Toprak yanabilir.
- Toprak tabak ve fincana dönüştürülebilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

=

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Toprak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Toprakta hangi hayvanlar yaşar?
- Kayalar nelerden oluşur?
- Toprağın özelliklerini ne belirler?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ÇÖMLEK TABAK BOYAMA**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat( Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### **Öğrenme Süreci:**

Toprakтан birçok malzeme yapılır. Toprak kullanarak tabak, kâse, fincan birçok farklı materyal oluşturulabilir. Denir.

Çömlek yapımı videosu izlenir. Öğretmen her çocuk için Çömlek tabak hazırlar. Uygun boyalar ve fırçalar hazırlanır. Önce nasıldı? Şu anda nasıl? Sonra nasıl olacak? Soruları sorularak çocuklardan cevaplamaları istenir.

Çömlek tabaklar çocuklara verilir. Çocuklar istedikleri şekilde boyarlar.

#### **Materyaller:**

Boya, çömlek, Fırça

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Önce, şimdi, sonra, toprak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Çömlek neden meydana gelir?
- Sen çömleğini boyarken neye dikkat ettin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Paleontolog Ol, Dinozor Fosillerini Bul” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Oluştur” Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## PALEONTOLOG OL, DİNOZOR FOSİLLERİNİ BUL

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer.

**Materyaller:**

Kinetik Kum, Sünger, Kâğıt, Küçük Parçalı Oyuncak, Kürek, Fırça, Tırmık, Dinozor İskeleti Resimleri, Neopren, Kutu, Tepsi

**Sözcük ve Kavramlar:**

Dinozor, Fosil, İskelet, Yer Katmanları, Paleontolog, Görev, Dinozorların İsimleri, Parça, Bütün Kirli, Temiz

**Öğrenme Süreci:**

Fosillerin nasıl oluştuğuna dair hatırlatmalar yapılır. Fosil oluşumunu anlatan belgesel tekrar izlenir. Öğretmen 3 ayrı kutu ayarlar. Kutular için farklı yapılarda materyaller temin eder. 3 farklı dinozor seçerek iskeletlerinin olduğu resimleri hazırlar. İskelet resimlerini sert bir kartona ya da neoprene(eva) yapıştırır. Her bir dinozor iskeletini kemikleri bölmeyecek şekilde 3-4 parçaya ayırır. Kutuların zeminini ince yapılı malzeme kullanarak kaplar (Kinetik kum vb). bu malzemenin içine iskelet kısımlarını yerleştirir. Üzerine küçük parçalı süngerler koyar. Üzerine üst üste kâğıt parçaları koyar. En üst kısma küçük parçalı oyuncaklar koyar. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve kutuların başlarına geçerler. “Hepiniz birer paleontologsunuz. Göreviniz dinozorlara ait fosilleri bulmak” denir. Her gruba uygun sayıda tırmık, fırça, kürek, buldukları iskelet parçalarını koyabilecekleri düz tepsilere verilir. Tüm gruplar iskelet parçalarını bulunur. Kirlenmiş parçaları fırça yardımıyla temizledikten sonra tepsilere yerleştirirler. Tüm sınıf bir araya toplanır. Ortaya konulan iskeleti bulan grup üyeleri gelerek karışık şekilde bulunan iskeleti düzenlerler. Her grup iskeleti düzenledikten sonra dinozorların isimleri tekrar edilir. Gerçek görünüşleri gösterilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HİKÂYE OLUŞTUR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Materyaller:**

Dinozor, dünya, güneş, taş, ağaç, bulut oyuncakları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Belirli konu çerçevesinde sohbeti sürdürebilme, üreticilik

### **Öğrenme Süreci:**

Katılımcıların çember oluşturacak şekilde oturmaları istenir. Öğretmen çemberin ortasına Dinozor, dünya, güneş, taş, ağaç, bulut oyuncakları koyar. Öğreten çemberin ortasındaki nesneleri kullanarak bir hikâye oluşturmaları ister. Hikâyede çemberin ortasında bulunan bütün eşyalar kullanılır. Hikâye Öğretmen tarafından ses kaydına alınır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kıtalar Ayrılıyor” Fen (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kıtalar Ayrılıyor” Fen, Oyun, Drama, Müzik(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KITALAR AYRILIYOR

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır

**Matervaller:**

Tepsi, karton, küre dünya haritası

**Sözcük ve Kavramlar:**

Pangea -süper kıta, kıta, dünya haritası, levha

**Öğrenme Süreci:**

“Yerkabuğu oluştuktan sonra kıtalar da hareket etmeye başlamıştır. Bu hareket milyarlarca yıldır devam etmiştir ve halen devam etmektedir. Gelecekte de sürecektir. İlk kara parçacıklarının oluşmaya başladığı Arkeen Dönem’den başlayarak, kıtalar hiç yerlerinde durmamış, devamlı yer değiştirmiştir. Bu yer değiştirme zaman zaman küçük levhaların birleşerek daha büyük levhaları ya da kıtaları oluşturması şeklinde ya da zaman içinde büyük süperkıtaların parçalanarak daha küçük levhalara ya da kıtalara ayrılması şeklinde olmuştur. Ayrı kıta parçaları zamanla birleşerek super kıta- Pangea yı oluşturdu. Tüm kıtaların bir bütün olduğu kıtanın ismi super kıta-Pangea’dır” Denir.

Üzerinde levhaları temsil eden çizgiler olan büyük karton parçaları bir tepsinin içinde yanyana konarak bir süperkıta- Pangea oluşturulur. Ardından tepsinin içine yavaşça su eklenir. Birbirine bağlı parçaların birbirinden ayrılması gözlemlenir. “Super kıta zamanla birbirinden ayrılarak şu anda bildiğimiz son halini almıştır”denir.

Kıtaların birbirinden ayrılmasının basitçe anlatıldığı bir video izlenir. Bir küre dünya haritası yardımıyla kıtalar incelenir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kıta nedir?
- Süper kıta nedir?
- Kıtalar nasıl birbirinden ayrılabilir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KITALAR AYRILIYOR**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun, Drama, Müzik(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Materyaller:**

Kıta resimleri, Başlıklar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Süper Kıta-Pangea, Kıta, Ayrılma, Levha

**Öğrenme Süreci:**

Süper kıta- pangea'nın oluşumundan sonra kıtalar zaman içerisinde birbirinden ayrıldı. “Bizde şimdi bir kıtanın parçası olacağız” denir. Sınıf 7 ayrı gruba ayrılır. Çocukların başına kıtaların resimleri olan başlıklar takılır.

Ritim eşliğinde özgürce hareket eden çocuklar ses yükseldiğinde yavaşça özgün hareketlerle aynı kıtanın başlığını taktığı arkadaşlarıyla bir araya gelir. El ele tutuşur. Ritmin bitişiyse birlikte el ele tutuşan kıtalar ellerini bırakmadan farklı yerlere geçerler. Tüm çocuklar bir araya gelerek süper kıta- pangea' yı oluştururlar. Arından ritmin yükselmesiyle oldukça yavaş şekilde ayrılırlar ve kıtalar birbirine yaklaşırlar. Kıtalarındaki her çocuk kıtanın levalarını ifade eder. El ele tutuşmaları kıtaları ifade eder.

Kıtalarındaki başlıklara göre kıta isimleri tekrar edilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Pangea nedir?
- Pangea nasıl ayrılmıştır?
- Kıta isimlerini söyler misin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yenilenebilir Enerji Nedir?” Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Güneş Paneli” Fen (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## YENİLENEBİLİR ENERJİ NEDİR?

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Yenilenebilir, Rüzgârgülü, Hava kirliliği, ucuz Enerji, Enerji, Güneş enerjisi

**Öğrenme Süreci:**

Akşam olduğunda aydınlanma bilmemiz, suyu ısıtabilmemiz Ve daha birçok iş için enerjiye ihtiyaç duyarız. Çevremize zarar vermeden ve çevremizi daha iyi koruyabilmek için doğal enerji kaynaklarından yararlanabiliriz. Kömürle ısınmak hava kirliliğine sebep olur. Bunun yerine güneş enerjisini kullanırsak çevremize zarar vermemiş oluruz. Güneş her zaman var olduğu için enerjimizi tüketmemiş oluruz.

Rüzgârdan enerji üretebilmek için rüzgârın çok olduğu yerlere dev rüzgârgülleri konulur. Böylece elektrik üretilir. Çıkartma sayfasından rüzgârgülü olarak iki rüzgârgülünün arasından yapıştırır mısın?

Güneşten enerji üretilebileceğini biliyor muydun? En ucuz enerjilerden biridir. Bu enerji için güneş olan yerlere güneş panelleri kurulur. Böylece banyo için kullandığımız suları satabiliriz. Çıkartma sayfasından güneşi olarak panelin yukarısına yapıştırır mısın?

Koza Eğitim Seti 27. 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Rüzgârgülü ne işe yarar?
- Yenilenebilir enerji nedir?
- Hava kirliliğine sebep olan ısıya yöntemi hangisidir?
- En ucuz enerji hangisidir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GÜNEŞ PANELİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen Siz de bir güneş paneli yapmaya ne dersiniz? Der. Bir adet siyah, bir adet beyaz karton, iki adet su bardağı ve su hazırlanır. Güneş olan bir yere siyah ve beyaz kartonlar konur ve üzerine su dolu bardaklar yerleştirilir. Yeteri kadar bekledikten sonra hangi suyun daha ılık olduğu kontrol edilir siyah renk ışığı içine çekerken beyaz renk ışığı yansıtır. Bu sebeple siyah kartondaki su daha sıcaktır. Güneş panelleri de buradan yola çıkılarak siyah yapılır.

**Materyaller:**

Siyah, beyaz karton, bardak, su

**Sözcük ve Kavramlar:**

Güneş paneli

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Güneş paneli nedir?
- Biz Güneş paneli deneyi yaparken nelerden faydalandık?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Değişen Ne?” Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Küçük grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Fark Et” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DEĞİŞEN NE?

**Etkinlik Türü:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Küçük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Materyaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Değişim, fark etme

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Gruptan bir kişi gözlerini kapatır. Diğeri üzerinde bir şey değiştirir. Ardından arkadaşının gözlerini açmasını ve değişen şeyi bulmasını ister.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 30. 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Değişen nesneyi bulmak senin için kolay oldu mu?
- Nesneleri aklında tutmak için nasıl bir çözüm buldun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **FARK ET**

**Etkinlik Türü:** Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

### **Materyaller:**

sticker

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Değişim, fark etme

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen bütün katılımcılara sticker dağıtır. Sınıfı dikkatle inceleyip daha önce hiç fark etmediği bir eşyanın üstüne stickerı yapıştırmasını ister.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Sınıfımızda daha önce fark etmediğin eşya neydi?
- Sence bu eşyayı daha önce fark etmemiş olmanın sebebi ne olabilir?

### **Aile Katılımı:**

Fark etme çalışması evde bulunan eşyalar için uygulanır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Nasıl Oluşur?”\_Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Dağlar Nasıl Oluşur? – Genç Dağ Yaşlı Dağ”\_Fen (Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## YAĞMUR NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Materyaller:**

Tencere, kaynar su, cam tabak

**Sözcük ve Kavramlar:**

Yağmur, Bulut, Su Damlası

**Öğrenme Süreci:**

Yağmurun oluşumunu incelemek için tencere, su, cam tabak hazırlanır. Çocuklara sizce bugün ne deneyi yapacağız? Sorusu sorulur. İpucu verilerek tahmin etmeleri istenir. Tencerenin içine kaynar su konulur. Üzerine cam tabak kapatılır. Çocuklardan gözlem yapmaları istenir. Buharlaştan suyun cam tabağa Çarparak soyduğu ve damlacıklara dönüştüğü gözlemlenir. Ardından tekrar aşağı düşmesi incelenir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 33. 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yağmurun yağması için neler olması gerekir? Sırasıyla sayar mısın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**DAĞLAR NASIL OLUŞUR? – GENÇ DAĞ YAŞLI DAĞ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Kâğıt

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sivri-Küt, Genç- Yaşlı, Dağ, Zirve

### **Öğrenme Süreci:**

Üstünde kıta ve denizlerin bulunduğu levhalar devamlı hareket halindedir bu levhalar çarpışıp birbirine ettiği zaman, dünyanın yüzeyi bir kâğıt gibi buluşur. Öğretmen her öğrenciye birer kâğıt verir ve elleriyle buluşturmalarını ister. Kâğıdın yüzeyinin yüksek ve alçak yapılardan oluştuğu gözlemlenir.

Biri daha ne kadar sivriyse o kadar gençtir. Ama genç dağlar bile Milyonlarca yıl önce oluşmuştur. Zirvesi kütse yani daha yuvarlak ve geniş olan dağlarsa daha yaşlı dağlardır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dağın yaşlı olduğunu nasıl anlarız?
- Dağın genç olduğunu nasıl anlarız?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yerçekimi Nedir?”Fen (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yer Çekimi- Akan Boyalar” Sanat, Fen, (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## YERÇEKİMİ NEDİR?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

**Bilişsel gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

## **Dil gelişimi**

### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### **Materyaller:**

Çeşitli nesneler

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yer çekimi, Kirli temiz

#### **Öğrenme Süreci:**

Farklı ağırlıktaki nesneler (lego, oyuncak araba, pastel boya, pet bardak, peçete, kâğıt, kalem, parmak boyası vb) masaya konur. Çocuklar çember şeklinde oturur. Çocuklara “masadaki nesnelerle neler yapacak olabiliriz?”

Sorusu sorulur. Nesneler tek tek yüksekten yere bırakılır.

Nesnelerin bırakıldığında neden yere düştüğü ile ilgili konuşma başlatılır. “Yer çekimi” yanıtına ulaşılır. “Yer çekimi bir tür çekim kuvvetidir. Yere doğru çekiliriz. Bu yüzden dünya yuvarlak olmasına rağmen düşmeyiz.

Yere attığımız tüm nesneler yere doğru düşer.” Şeklinde açıklama yapılır.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Nesneleri atınca neden yere düşer?
- Yer çekimi olmasaydı ne olurdu?
- Yer çekimi nerede olmayabilir?
- Çalışmayı yaparken ne hissettin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YER ÇEKİMİ- AKAN BOYALAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, (Bütünleştirilmiş, Bireysel Etkinlik)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **Sosyal Duygusa gelişim**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

##### **Öz Bakım**

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### **Materyaller:**

Kağıt, su kapları, Sulu boya, çeşitli temizlik malzemeleri,

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yer çekimi

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Sınıftaki masaların altına önceden gazete kâğıtları konulur. Çocuk sayısı kadar kâğıt masaların kenarlarına aşağıya sarkacak şekilde yapıştırılır. Çocuklara suluboyalarını alarak masaların etrafına oturmaları söylenir. Çocukların istedikleri renkleri kullanarak özgün boyama çalışması yapmaları sağlanır. Öğretmen Kâğıtlardan akan boyanın neden yukarı ya da yana doğru değil de aşağıya doğru aktığı ile ilgili sohbet başlatır. Çocukların yer çekimi sözcüğünü anlamına uygun olarak kullanmalarına rehberlik edilir. Sınıf ortamının temizlenmesi için çocuklara uygun araç gereçleri kullanmaları yönünde sorumluluklar verilir

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Resimdeki boyalar neden aşağıya doğru akıyor?
- Yer çekimi olmasaydı ne olurdu?
- Yer çekimi nerede olmayabilir?
- Çalışmayı yaparken ne hissettin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Telefon Numarası” Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler” Türkçe dil (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TELEFON NUMARASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

### **Materyaller:**



20x10 boyutunda karton(çocuk sayısı kadar)

**Sözcük ve Kavramlar:**

Telefon, dizayn, baba telefon numarası

**Öğrenme Süreci:**

**Telefon**

Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi)

Konuşmak istediğimde

Numaralara basarım (tuşlara basar gibi)

Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır)

Adımı söylerim

İyi günler diler

Telefonumu kapatırım.

Öğretmen her çocuk için 20x10 boyutlarında kartonlar hatırlar. Çocuklar bu kartonları kullanarak kendilerine birer telefon ekranı tasarlar. Öğretmen telefon tuşlarının standart dizaynını bir görsel ile çocuklara gösterir. Çocuklar tuşları telefonlarına çizerler. Her çocuk tasarladığı telefon ile babalarının telefon numarasını yazarak babalarıyla konuşuyormuş gibi yapar. Ardından uygun bir telefon ile babaların telefon numarası çevrilerek aranır. Çocuklar babalarıyla konuşur.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 38. 39. 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Telefonu hangi işlerimiz için kullanırız?
- Telefon numarası nedir?
- Anne ve Babanın telefon numaralarını söyler misin?

**Aile Katılımı:**

Okuldan telefonla anne ya da babalar aranır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YUMUŞACIK SÖZLER GÜLEN YÜZLER**

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

**Materyaller:**

Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler/ Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı-1)

**Sözcük ve Kavramlar:**

Pırıl pırıl, Yardımlaşma, iletişim

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler-Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı1) kitabını çocuklara anlatır.” Herkes birbirine: “Hayırlı sabahlar!” diyordu. Her zamanki gibi gülümseyen yüzleri pırıl pırıldı.” Öğretmen “Çocuklar kendilerini nasıl hissediyorlar? Bunun sebebi ne olabilir?” der. Çocukların fikirleri dinlenir. Anlatıma devam edilir.”

Bahçede oyun zamanıydı. Fatih, evden yeni bir oyuncak getirmişti. Taklalar atan bu otomobil, Mehmet’in dikkatini çekti. Hayran hayran taklacı otomobili seyrediyordu.” Öğretmen “Sonrasında neler olmuş olabilir? Fatih ne yaparsa Mehmet mutlu olur? Ne yaparsa onu üzmüş olur?” şeklinde soru yöneltir. Cevaplar dinlenir. Fikirler tartışılır.

“Beyza, sınıfta oyun hamurundan filler yapıyordu. Sabırla yaptığı filleri sıraya koymuştu. Bunu gören Esmâ: “Aaa! Ne güzel filler yapmışsın Beyza. Aynısından ben de yapmak istiyorum.” dedi.” Öğretmen “ Sen Beyza yerinde olsaydın Esmâ’ya nasıl cevap verirdin?” Her Çocuğun konu hakkında fikirleri dinlenir.

“Bu sırada sınıfın kapısı açıldı. Sınıfa yeni bir çocuk gelmişti. Gül öğretmen: “Çocuklar, okulumuza yeni bir arkadaşımız geldi. Adı Yunus.” dedi.” “Öğretmen sınıfa yeni bir kişi geldiğinde neler yapmalıyız? Sizce yeni gelen kişi kendini nasıl hissediyor olabilir? Ona nasıl yardımcı olabiliriz? Der. Çocukların fikirleri dinlenir.

“Artık akşam olmak üzereydi. Güneş, evine gitmişti. Çocukların da eve gitme zamanı gelmişti. Herkes birbirine gülümseyerek: “İyi akşamlar!” dedi.” Öğretmen “ gün içinde neler oldu? Çıkışta çocuklar nasıl hislerle okuldaki ayrıldılar? Peki, sen gün sonunda kendini nasıl hissedersin?” Sorularını sorar. Sohbet devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Okuduğumuz hikâyede neler oldu anlatır mısın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“15 Sayısı”** Matematik, Sanat, Hareket\_(Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“Pusula Yapıyoruz”** Fen (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 15 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat, Hareket\_(Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Materyaller:**

Karton, Makas, Boya kalem, 15 adet engel, 1’den 15’e kadar yazılmış sayılar.

**Sözcük ve Kavramlar:**

15 sayısı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 15 sayısını çocuklara tanıtır. Öğretmen yerden 20-25 cm yükseklikte 15 adet engeli sıralı olarak dizer. Her engelin üstüne 1’den 15’e kadar sayıları yazar. Çocuklar sırayla engeller üzerinden atlar. İzleyenlerde hangi engelin üzerinden atlıyorsa sayıyı sesli olarak söylerler. 1’den 15’e kadar sınıfça sayılır. Çocuklar çizilmiş olan küçük 5 ve 1’i çizgiler üzerinden keserler ve karton üzerine yapıştırırlar. Boya kalemlerini alarak kartona 15 adet sembol çizerler. Öğretmenin yardımıyla hazırlanmış olan kartonlar ipe geçirilir ve kolye oluşturulur.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 42. 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi sayıyı öğrendik?
- 15’e kadar sayar mısın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**PUSULA YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Materyaller:**

Kâse, Su şişesi kapağı, Su, Ataç, Mıknatıs

**Sözcük ve Kavramlar:**

Yön, Pusula, Mıknatıs, Çekim

**Öğrenme Süreci:**

Pusula, gemi yolculuklarında, uçuşlarda, madenlerde, siste yürürken, gece olduğunda, ulaşılması zor arazilerde; kısacası yönümüzü bulmamızı sağlayacak ipuçlarının olmadığı veya eksik olduğu yerlerde bize yönümüzü gösterir ve bu nedenle en çok kullanılan yön araçlarından biridir.

**UYGULAMA**

- Kâseye suyla doldurulur.
- Ataç alınır ve düzenlenir.
- Mıknatısınızı kullanarak, ataç üzerine hafif basınç uygulanır ve başlangıç noktasına geri dönerken mıknatısı ataçtan çekildiğinden emin olarak, ataç boyunca yaklaşık 3 ila 4 kez tek bir yönde çalıştırılır.
- Şişe kapağını yüzecek şekilde kâsenin içine yerleştirilir.
- Ataş şişe kapağına yerleştirilir.
- Ataç dönmez ve Kuzeyi bulamazsa, düzgün şekilde mıknatıslanmış olduğundan emin olmak için mıknatısı birkaç kez daha geçirmeyi denemelidir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Pusula yaparken hangi materyalleri kullandık?
- Pusula hangi yönü gösterir?
- Pusulayı hangi durumlarda kullanırız?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Sandalyeleri” Drama, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Topu” Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **DUYGU SANDALYELERİ**

**Etkinlik Türü:** Drama, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**Matervaller:**

Ağlayan çocuk resmi, şaşkın çocuk resmi, kahkaha atan çocuk resmi

**Sözcük ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, şaşkın

**Öğrenme Süreci:**

Üç sandalye belirlenir. Birinci sandalyenin üstüne ağlayan bir çocuk resmi, ikinci sandalyenin üzerine şaşkın bir çocuk resmi, üçüncü sandalyenin üstüne kahkaha atan bir çocuk resmi yapıştırılır. Çocukların birinci sandalyeden başlayarak her sandalyeye oturması oturduğu andan itibaren resimdeki duygu ifadesini canlandırması istenir. Sırayla herkes bütün sandalyeleri oturur.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 45. 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**DUYGU TOPU**

**Etkinlik Türü:** Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****Matervaller:**

Top

**Sözcük ve Kavramlar:**

Duygular, Görsel Dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Duygu topu oyununda çocuklar ikili eş olarak karşı karşıya sıralanır. Her grup için bir top verilir.

Top öğretmenin söylediği duygu eşliğinde karşı tarafa atılır. ( Topu heyecanlı bir şekilde arkadaşını at, topu ... (korkmuş, iğrenmiş, üzgün, şaşkın, mutlu,...)bir şekilde arkadaşına at. Yönergeler eşliğinde oyun devam eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Fosil Nedir?” Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kurabiyedeki Fosiller”\_Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## FOSİL NEDİR?

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**



## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

### **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Materyaller:**

Yaprak, Oyun Hamuru, Bilgisayar, Fosillere Ait Görseller

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Fosil, paleontolog, dinozor, nesli tükenen hayvan

### **Öğrenme Süreci:**

Fosil görselleri gösterilir. Sizce bu ne olabilir? Denir. Çocukların cevapları dinlenir. Nelerin fosilleri olabilir? Denir.

Öğretmen “Dinozorların, çiçeklerin, balıkların hatta kuş tüylerinin bile fosili olabilir.” Diyerek açıklamasını yapar. Fosilin oluşumuyla ilgili belgesel izlenir. Öğretmen gerekli kısımlarda, çocuklardan gelen sorularda belgeseli durdurarak açıklamalar yapar.

Bizler dinozorların şekillerini, nesli tükenen hayvanların varlığını fosiller yoluyla edindiğimiz bilgilerle söyleyebiliriz. Çocuklar bahçeye çıkar. Her biri birer yaprak alır. Oyun hamurlarını alıp masalarına geçerler. Oyun hamurlarını acarak geniş bir yüzey oluştururlar ve yaprakları hamurların üzerine bastırıp dikkatlice kaldırırlar. Kendi fosillerini oluştururlar. Fosilleri araştırarak bulan kişilerin paleontologlar olduğu bilgisi verilir. Ardından birer paleonlog olup bu fosilleri nasıl bulduklarına dair hikayeler oluştururlar. Arkadaşlarına anlatırlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Fosil nedir?
- Nesli tükenen hayvanlar hakkında nasıl bilgi ediniriz?
- Fosilleri araştırarak bulan kişilere ne denir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KURABİYEDEKİ FOSİLLER**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen Bütünleştirilmiş Etkinliği

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Materyaller:** Çikolatalı kurabiye, kürdan, büyüteç, ince fırça, a4 kâğıdı

**Sözcük ve Kavramlar:** Fosil, paleontolog

**Öğrenme Süreci:**

- 250 gram tereyağı
- 1 su bardağı toz şeker
- 2 adet yumurta
- 1 yemek kaşığı kabartma tozu
- 1 paket vanilya
- 1 su bardağı parça çikolata
- Alabildiği kadar un

Sınıfça çikolata parçalı kurabiyeler yapılır. Öğretmen bir kâğıt hazırlar. A4 üzerinde kurabiyenin sığacağı boyutlarda bir kare şekli, yan tarafında çizilen kareden daha büyük içi dolu kare şekli. Kurabiyeler piştikten sonra çocuklar ellerine birer kurabiye alarak masalarına oturur. Öğretmen “Çocuklara hepimiz birer paleontolog oluyoruz. Kurabiyelerin içindeki çikolatalar bizim fosillerimi onlara zarar vermeden çok dikkatli çalışarak etraflarındaki kurabiyeden kurtarmamız gerekiyor” Der. Kürdan ve fırça yardımıyla çikolatalar çıkartılır. İhtiyaç duyulduğunda büyüteçlerden yardım alınır. Çikolata parçaları çıkartıldıktan sonra fırça yardımıyla temizlenir.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Fosil nedir?
- Fosilleri arayan ve bulan kişilerin mesleği nedir?
- Fosilleri ararken nelere dikkat etmeliyiz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Dinozorlar Ne Renktir?” Fen, Matematik, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Tekerlemeyi İlet” Türkçe Dil, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DİNOZORLAR NE RENKTİR?

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder,

### **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer**Matervaller:**

Büyük orta ve küçük boyutlarda dinozor maskeleri

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sert- yumuşak, paleontolog, dinozor, Fossil, Büyük-orta-küçük, Parça-bütün

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “Hiç kimse daha önce canlı bir dinozor görmediği için bilim insanları biraz dedektiflik yapmak zorunda kalmışlardır.

Yaptıkları şey dinozor iskeletlerini birleştirerek inşa ettikleri fosilleşmiş kemiklerdir.

Fosiller çok uzun zaman önce ölmüş hayvan ve bitki artıklarının taşlaşmış artıklarıdır.

Bazıları büyük, bazıları küçük, bazıları orta boydadır.

Dinozor fosillerini bir araya getirmek yapboz oynamaya benzer. Hatta hata oranı çok yüksektir. Paleontologlar ilk kez bir iguanodon fosili keşfettiklerinde sivri uçlu başparmakların dinozorun burnunun üzerinde olabileceğini düşünmüşlerdi. Yerini bulmak onlar için çok zor olmuştu.” Şeklinde hikâye şeklinde giriş yapar.

“ Ölen bir dinozorun bedeni, nehir ya da göle düştükten sonra kum veya Çamur katmanının altında kalır.

Dinozorların vücudunun yumuşak parçaları çürüyerek yok olur ve geriye kemik gibi sert kısımlar kalır.

Milyonlarca yıllık bir süreç içinde bu sert parçalar taşa dönüşür

Dinozorların ne renk olduğunu kimse bilmiyor. Dinozor derilerinin fosillerine rastlanamaz. Bulgular derilerinin yalnızca balıklar gibi pullarla kaplı olduğunu gösterir.

Öğretmen “Sen kendin için istediğin boyutta bir dinozor maskeni seç ve istediğin herhangi bir renkle maskeni renklendir.” Der.

Büyük orta ve küçük boylarda çeşitli dinazor maskelerini masaya koyar. Her çocuk maskesini seçtikten sonra sulu boya kullanarak çeşitli renklerde maskelerini boyarlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Her ölen canlı fosilleşir mi?
- Dinazorlar ne renktir?
- Dinazorların hepsi aynı boyutta mı olurdu?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **TEKERLEMİYİ İLET**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

##### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Materyaller:**

##### **Sözcük ve Kavramlar:**

İşitsel dikkat, farklı-aynı

##### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde dizilir. Öğretmen baştaki kişinin kulağına kısa bir tekerleme söyler. Kulağına fısıldanan kişi aynı cümleyi anlayabildiği ve hatırlayabildiği kadarıyla kendi yanındakine fısıldar. Cümle bu şekilde son oyuncuya kadar iletilir. Son oyuncu duyduğu cümleyi yüksek sesle söyler. Ardından ilk oyuncu cümlelerin orijinalini açıklar. Her iki cümle arasındaki fark ortaya çıkmış olur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Tekerleme sıranın sonuna doğru iletildi mi?
- Tekrar oynadığımızda neye dikkat ederdin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kıvrımlı Dağlar Nasıl Oluşur?” Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hayal Et” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KIVRIMLI DAĞLAR NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Kırmızı, Yeşil, Mavi, Sarı, Beyaz, Turuncu Renkte Havlular, 2 adet kutu

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Alçak, Yüksek, Dağ, Kıvrımlı dağlar

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen tüm çocukların görebileceği bir yere havluları ve kutuları getirir. Bu materyallerle ne yapacak olabiliriz? Sorusunu sorar. Ardından “Dağların hepsi aynı şekilde oluşmaz Okyanus tabanlarında biriken tortul tabakalarının birbirine doğru hareket eden levhaları arasında kalarak sıkışması sonucunda kıvrılma ve yükselmeler olur. Yani yumuşak malzemeden oluşan yerin kıtaların sıkıştırmasıyla birlikte kıvrılıp yükselmesi sonucu Kıvrım Dağları oluşur” açıklamasını yapar. Çocuklar tarafında daha kolay anlaşılması için kırmızı, yeşil, mavi, sarı, beyaz, turuncu renkte havlular kısa kenarları birbiri üzerine gelecek şekilde katlanır. Üst üste konur. İki kenarına büyük kutular konur. Havluların yerin katmanlarını simgelediği belirtilir. Havlular iki taraftan ortaya doğru hareket ettirilir. Düz şekilde duran havlunun şeklinin değişimi gözlemlenir. Oluşan kıvrımlar incelenir. Bazı kısımların alçak bazı kısımların yüksek olmasına dikkat çekilir. Havlular düzeltilerek çocukların her birinin deneyimlemesine fırsat verilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 52. 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kıvrımlı dağlar nasıl oluşur?
- Dağın kıvrımlı dağ olması için toprağın nasıl olması gerekir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HAYAL ET**

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hissetmek, hayal gücü

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar oyun alanında karışık olarak konumlandırılır. Öğretmen “Bahçede neler olur? ” sorusunu yöneltir.

Çocuklara cevaplamaları için fırsat verilir.

Ardından öğretmen katılımcılara “Bahçeye çıktık. Toprak bir yolda yürüyoruz. Toprağı hissediyoruz, güneş bizi ısıtıyor. Güneşe gülümsüyoruz ve el sallıyoruz. İleride bir kedi gördük. Kedinin yumuşak tüylerini hissediyoruz. Etrafa bakarken bir şey gördük. Gördüğümüz bu şey nedir? Sorusunun ardından çocuklar söz alır ve neler gördüklerini arkadaşlarına anlatır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Senin oluşturduğun hikâye nerede devam etti?
- Hikâyeni oluştururken nelere dikkat ettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“Kırık Dağlar Nasıl Oluşur ?** “Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

**“Yer Altı Sularının Yeryüzüne Çıkışı”** Fen, Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **KIRIK DAĞLAR NASIL OLUŞUR?**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Maket bıçağı, 80x40 cm mukavva

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kırık Dağlar, Levha, Fay Hattı

### **Öğrenme Süreci:**

Sert malzemeden oluşan zeminin kıtaların sıkıştırmasıyla birlikte kırılması sonucu yüksekte kalan kısmına Kırık Dağlar denir. Çocukların daha kolay anlayabilmesi için mukavva kullanılır. Dikdörtgen şeklinde bir mukavvanın orta kısma yakın bir yeri ayarlanır. Üstte kalan tarafına dik dikdörtgenin uzun kenarından diğer uzun kenarına dik gelecek şekilde maket bıçağı ile bir çizgi çekilir. Mukavva tamamen kesilmez. Maket bıçağı ile bir yarık oluşturulur. Mukavvanın altta kalan tarafına, üst tarafa oluşturulan yarığın 20 cm ve 23 cm uzaklığına 2. Ve 3. birer çizgi çekilerek yarık oluşturulur. Mukavva çocukların rahatça görebileceği bir şekilde konumlandırılır. Mukavvanın iki kısa tarafından tutularak ortaya doğru çekilir. Böylece maket bıçağı ile oluşturulan yarıklar sayesinde üçgen yapıda bir dağ meydana gelir. Bu dağ şekli kırık dağdır. Levhaların kırılması sonucu oluşur. Bu kırılmalar sonucunda fay hatları meydana gelir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 55. 56. Ve 57. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kırık dağlar nasıl oluşur?
- Dağın kıvrımlı dağ olması için toprağın nasıl olması gerekir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YER ALTI SULARININ YERYÜZÜNE ÇIKIŞI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### **DİL GELİŞİMİ**

#### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

#### **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Materyaller:** Lego, Masa, Sandalye, Bilgisayar

**Sözcük ve Kavramlar:** Levha, Fay Hattı, Kırık, Dar, Yer Altı Suları, Mineral, Yer Altı, Yer Yüzü

#### **Öğrenme Süreci:**

Yeraltı sularını etkileyen kaynaklardan en önemlilerinden biri olan fay kaynakları, yerin altına çeşitli şekillerde sızmış olan suların derine gittikçe ısınarak buharlaşmasıyla oluşur. Buharlaştıran su yüksek basınçla fay hatları boyunca ilerleyerek yeryüzüne ulaşır.

Dünya'nın iç kısımlarındaki tabakalardan gelen sular çok sıcak, yeryüzüne yakın tabakalardan gelen sular daha soğuk olur. Bu sular, yüzeye ulaşma yollarında birçok taş ve tabakalardan geçerler ve değişik mineralleri eriterek bünyelerine alıp kendilerine bu mineralleri katmış olurlar. Bundan dolayı, bu sular mineral bakımından zengindir. Yeraltı sularının nasıl yeryüzüne ulaştığını anlatan bir mini belgesel çocuklarla beraber izlenir.

Öğretmen gerekli yerlerde durdurarak anlatım yapar. Gelen sorulara cevap verir.

Çocukların bir kısmı levha olurlar.5 çocuk El ele tutuşurlar. Birer kişi levhayı canlandıran arkadaşlarının yanına gelerek ortaya doğru iterler. 2 çocuk bir tarafta 3 çocuk diğer tarafta olacak şekilde kırık meydana gelir.

3 çocuk olabilecek en uzak noktaya giderek dünyanın iç kısımlarından gelen sıcak su olurlar. Yavaşça levhaların olduğu yöne doğru yürütürler. Daha soğuk olan su grubu ile karşılaşırlar. Beraberce yavaş yavaş ilerlemeye devam ederler. Geçiş yollarına çeşitli engeller ve dönemeçler konulur. Engellerin üzerine ve yere lego parçaları konur.

Lego parçaları mineralleri sembolize eder. Su grubu engeller arasından geçerken Legoların bir kısmını alırlar.

Yavaşça ilerlemeye devam ederler. Kırılan kısım masa ve sandalyeler yardımıyla tek çocuğun geçebileceği darlıkta ayarlanır. Dar alandan geçen su grubu çocukları kırıktan yavaşça dışarı çıkarlar. Böylece yeraltından gelen sular yeryüzüne ulaşmış olur.

#### **Değerlendirme:**

- Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:
- Yer altı suyu nedir?
- Yer altı suyu nasıl oluşur?
- Yer altı sularının içindeki mineraller nasıl gelir?
- Sırasıyla yer altı sularının yeryüzüne çıkışını anlatır mısın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kayaların Aşınması” Fen (Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Egzersiz” Hareket (Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **KAYALARIN AŞINMASI**

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Matervaller:**

Kaya resmi, Kayanın resminin yanına kayanın aşınmasına sebep olan, olmayan farklı resimler.

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Rüzgâr, Yağmur, Kaya, aşınma, kum, Toz

### **Öğrenme Süreci:**

Büyük ve dayanıklı olsalar da kayalar sonsuza dek var olmaz. Rüzgârlı ve yağmura maruz kalan kayalar yavaş yavaş aşınır. Buna hava etkisiyle aşınma denir. Su kayanın içine girin onu yumuşatır. Böylece kayalar daha kolay parçalara ayrılır. Ya da kayanın içine giren su döner. Buzun çatlaması gibi Kaya'nın çatlamasına yol açar. Çatlakların olduğu yerde bitkiler büyüyor. Bitkiler kayaların çatlaklarını daha çok büyütür. Rüzgâr, kum ve toz taşır bunların etkisiyle kayalar yavaş yavaş aşınır.

Öğretmen tabloya bir kaya resmi asar. Kayanın resminin yanına kayanın aşınmasına sebep olan, olmayan farklı resimler asar.

Çocuklar sırayla gelerek kayaların aşınmasına etki eden resimleri seçerler.

Kayaların aşınma aşamalarının olduğu sıralama kartları hazırlanır. Küçük gruplar oluşturulur. Her gruba sıralama kartları verilir. Kartları uygun sıra ile sıralamaları istenir. Öğretmen grupları dolaşarak aşınma sebeplerini sorar. Çocuklar sorulara cevap verir ve sıralamaya doğru şekilde tamamlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kayanın aşınmasına sebep olan 3 madde sayar mısın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EGZERSİZ**

**Etkinlik Türü:** Hareket ( Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

#### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

#### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Materyaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Vücudun bölümleri, beden farkındalığı

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların rahatça oturması istenir. Sakinleştirici melodi eşliğinde vücudun her uzvuna dokunması istenir. Kolaylaştırıcı yönergeler verilir. Kafanın üstünde dokun, kulaklarına dokun, gözlerine dokun, kaşlarına dokun, burnuna dokun, çenene dokun, boynuna dokun, omuzlarına dokun, kollarına dokun, dirseklerine dokun, bileklerine dokun, beline dokun, sırtına dokun, bacaklarına dokun, yüzlerine dokun, ayaklarına dokun, topuklarına dokun, ayak bileklerine dokun, ayak parmaklarına dokun yönergeleri verilir ve hissetmeleri istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Egzersiz yapmak hakkında ne düşünüyorsun?
- Sence bize ne gibi faydaları olur?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yumurta Kolisinde Çiçekler” Fen (Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şeker Toplama Oyunu” Drama, Türkçe Dil, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## YUMURTA KOLİSİNDE ÇİÇEKLER

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

### **Motor Gelişim**

#### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Sosyal Duygusal Gelişim**

#### **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara birer adet yumurta kolisi verilir. Yumurta kolilerinin üst bölümleri açılır. Her bir bölüme eşit miktarda toprak doldurulur. Ardından her bir bölüme farklı farklı tohumlar ekilir. Tüm kolilerin üzerine çocukların isimleri yazılır. Çocuklar saksılarına can suyu verirler ve saksılarının sorumluluklarını üstlenirler. İlerleyen zamanlarda da gerekli sulama ve bakım işlemlerini yaparlar.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Yumurta kolisi, saksı toprağı, çeşitli bitki tohumları

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yumurta kolilerimizdeki bitkilerimiz nasıl büyüyecek?
- Onların büyümeleri için bizler neler yapmalıyız?
- Eğer çok fazla su verirse bitkilerimiz ne olur?
- Eğer yeteri kadar su vermezsek bitkilerimiz ne olur?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir



## ŞEKER TOPLAMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil, Oyun, Hareket (bütünleştirilmiş, Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

##### **Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Materyaller:**

Karton şeklinde kesilmiş şekerler, hoparlör

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hız, kendini ifade

### **Öğrenme Süreci:**

Şeker toplama oyunu için şeker şeklinde kesilmiş kartonlar mekânın çeşitli yerlerine saklanır. Ritim eşliğinde çocuklar şekerleri bulmaya çalışır. Öğretmen "Hızlı olup çok sayıda şeker toplamalısınız" der. Oyun bitiminde her çocuk bulduğu şeker sayısı kadar özelliğini arkadaşlarına anlatır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kaç şeker topladın?
- Hangi özelliklerini anlattın?
- Şeker sayısı kadar özellik bulmak senin için kolay oldu mu?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“En Doğal Sanat Eserim” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tüylü Çubuklarda Sayılar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## EN DOĞAL SANAT ESERİM

**Etkinlik Türü:** Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların dokusunu, tadını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve bahçede yer alan doğal malzemeler gözlemlenir. Çocuklara istekleri doğrultusunda bahçeden (kum, taş, toprak, kozalak, çöp, ot, küçük yemişler vb.) doğal materyaller toplamaları söylenir. Topladıkları materyalleri koyabilmeleri için her çocuğa küçük bir poşet verilir. Daha sonra çocuklarla birlikte sınıfa gelinir ve çocukların topladıkları doğal materyalleri sıralarının üzerine çıkartmaları istenir.

Çocukların tümüne birer büyüteç verilir ve çocuklar topladıkları doğal materyalleri tek tek incelerler.

Ardından çocuklara A3 boyutlarında kağıtlar ve yapıştırıcılar dağıtılır. Çocukların doğadan topladıkları materyalleri bir araya getirerek bir kolaj çalışması yapmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Küçük poşetler, büyüteç, A3 boyutlu kağıt, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kum, taş, kozalak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bahçeden ne tür materyaller topladınız?
- Bu materyalleri incelediğinizde neler fark ettiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TÜYLÜ ÇUBUKLARDA SAYILAR**

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

##### **Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana dizer.

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklara birer tane tüylü çubuk verilir. Daha sonra ortaya çok sayıda ve karışık renkte boncuk konulur. Renk ve rakam kutuları hazırlanır. Çocuklar sırasıyla önce renk kutusunu ardından da rakam kutusunu atarlar. Örneğin; çocuklardan birinin attığı kutularda yeşil ve altı gelmişse o çocuk ortadaki karışık boncuklardan seçerek 6 tane yeşil boncuğu elindeki tüylü çubuğa takar. Bir sonraki çocuğa geçilir ve o çocukta aynı şekilde kutuları atar ve boncukları çubuğuna geçirir. Birkaç tur tüm çocuklar aynı şekilde kutuları atar ve çubuklarına boncukları geçirir. Ardından çocuklar çubuklarındaki her renkten ayrı ayrı ve toplamdaki tüm boncukları sayar ve söyler. Tüm çocuklar ellerindeki çubukları masanın üzerine bırakır ve çubuklardaki toplam boncuk sayısına göre çubuklar azdan çoğa doğru sıralanır.

**Materyaller:**

Rakam kutusu, renk kutusu, tüylü çubuklar, karışık renkte boncuklar

**Sözcük ve kavramlar:**

**Sayı/Sayma – Renk:** 1-6 rakamlar, sarı-kırmızı-turuncu-yeşil-mavi-mor

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok boncuk kimin çubuğundaydı?
- En az boncuk kimin çubuğundaydı?
- Çubuğunuzda en çok hangi renkten boncuk vardı?

**Aile Katılımı:****Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



# GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

(NİSAN)  
7.KİTAP





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Buradan uzaktaki bir şehre gitmek için hangi taşıtları kullanabilirim? Sen en çok hangi taşıtla yolculuk yapmayı seversin?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Taşıtlar” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kara Taşıtı Tasarımı” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TAŞITLAR

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Matervaller:**

Taşıt resmi kağıtları, kese

**Sözcük ve Kavramlar:**

Taşıtlar, su taşıtları, hava taşıtları, kara taşıtları, raylı taşıtlar

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıfın bir duvarına bulut resimleri, bir duvarına karayolu resmi, bir duvarına deniz resmi, bir duvarına ray resmi yapıştırır. 5x5 hazırlanmış olan motosiklet, tren, kamyon, bisiklet, zeplin, metro, helikopter, yelkenli, itfaiye, gemi, tramvay, uçak, otomobil, sıcak hava balonu, denizaltı, scooter, kano, tekne resimlerini bir keseye koyar. Çocuklar kesenin içinden bir resim seçer. Seçtiği resim hangi gruba ait ise o grubun sembolünün bulunduğu duvara geçer ve resmini havaya kaldırır. Gruplar kendi içerisinde kontrollerini gerçekleştirir. Kararsız kalan çocuklar hiçbir duvarın önüne geçmeden bekler. Sınıf ile beraber hangi duvara geçmesi gerektiğine karar verilir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Senin taşıtın hangi grup taşıttı?
- Taşıtlar nerelerde gidebilir?
- Hava taşıtları nelerdir?
- Kara taşıtları nelerdir?
- Su taşıtları nelerdir?
- Raylı taşıtlar nelerdir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KARA TAŞITI TASARIMI**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.**Materyaller:**

Karton, yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tasarım, kara taşıtı, kare, dikdörtgen, üçgen

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen farklı boyut ve formlarda kesilmiş olan kare, dikdörtgen, üçgen şekillerini ve siyah kartondan kesilmiş daire şekillerini çocuklara dağıtır. Çocukların A4 kağıdı boyutundaki beyaz kartonlar üzerine kendi kara taşıtlarını tasarlamaları istenir. Siyah kartonları tekerlek olarak taşıta yapıştırmaları istenir. Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her çocuğun sırayla gelerek tasarladığı aracı, aracın özelliklerini ve ne işe yaradığını anlatmaları istenir. Çocukların tasarlanan araç hakkında sorular sormaları istenir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tasarımındaki aracın en önemli özelliği nedir?
- Tekrar tasarlayacak olsaydın neyi değiştirmek isterdin?
- Tasarımında hangi renkleri tercih ettin? Neden?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bir eşyayı ellerimizi ve ayaklarımızı kullanmadan hareket ettirebilir miyiz? Bunu nasıl yaparız?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Pinpon Topu İlerletme ” Fen, Sanat, Oyun (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Uçak” Sanat, Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## PİNPON TOPU İLERLETME

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:**

Oyun hamuru, pipet, pinpon topu

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hız, uzun-kısa

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların masalara geçmesini ister. Her çocuğa oyun hamuru, pipet ve pinpon topu dağıtır. Çocukların Oyun hamurunu uzun şeritler haline getirmelerini ister. Çocuklar oyun hamurlarını kullanarak kıvrımlarında dönüşleri olan bir yol tasarlar, şerit şeklindeki hamuru paralel olarak yolun iki kenarına koyarlar. Yol tasarımını tamamlayan çocuklar Pinpon toplarını yolunun başına koyarlar. Pipetlerini kullanarak pinpon topunu ilerletmeye çalışırlar. Her çocuk pinpon topunu kendi yolunda ilerlettikten sonra öğretmen çocukların birbirlerinin tasarladıkları yolları denemelerine fırsat verir. Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 6. 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yolunu tasarlarken nelere dikkat ettin?
- Pinpon topunu daha hızlı ilerletmek için pipetini nasıl kullandın?
- Aynı miktarda oyun hamuru kullanmanıza rağmen neden bazı arkadaşlarının yolu uzun olurken bazı arkadaşlarının yolu daha kısa oldu?
- Oyun hamurunu inceltirken nasıl bir yol izledin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**UÇAK**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Materyaller:** Suluboya, kağıt

**Sözcük ve Kavramlar:**

Uçak, gökyüzü

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara taşıtlar parmak oyununu birkaç defa söyler. Parmak oyunu çocuklar ile beraber tekrar edilir.

Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur)

Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir)

Uçarak dolaşırım (ellerle uçuş hareketi yapılır)

Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer)

Üstünden geçerim

Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir)

Çocukların suluboyalarını alarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen kağıtları dağıtır. Çocuklara “Uçağın camından gökyüzüne bakıyorsunuz. Neler gördünüz?” sorusu yöneltilir. Çocukların düşünmeleri için fırsat verilir. Gördüklerini çizmeleri istenir. Resimler tamamlandıktan sonra sandalyeler çember şeklinde dizilir. Resmini anlatmaya istekli, olan çocuklardan başlanarak resimler sınıfa anlatılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Uçakta etrafına baktığında neler görürsün?
- Eğer senin kanatların olsaydı nerelere gitmek isterdin?
- Gittiğin yerlerde neler gördün?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Tek ne demektir? Çift ne demektir? Vücudumuzda tek başına olan neler var? Vücudumuzda çift halinde duran neler vardır?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Tek Çift” Hareket, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yürüyen Ayaklar” Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TEK ÇİFT

**Etkinlik Türü:** Hareket, Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Tek- çift

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Öğretmen çocukları ikili şekilde gruplar. Her grubun eline farklı bir şekil çizer. Öğretmen, “tek” dediğinde çocuklar serbest şekilde dolaşır. “Çift” dediği zaman her çocuk kendi eşini bularak elini tutar. Öğretmen tek ve çift yönergelerini karışık olarak tekrarlar.

Koza Eğitim Seti 9. 10. Ve 1. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tek ne demektir?
- Çift ne demektir?
- Kıyafetlerimizden çift halinde kullandığımız kıyafetler nelerdir?
- Çift hangi sayıyı temsil eder?
- Tek hangi sayıyı temsil eder?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YÜRÜYEN AYAKLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar.

**Materyaller:** Koli bandı rulosu, boya, makas, sağ ve sol ayak resmi boyama sayfası

**Sözcük ve Kavramlar:** Hızlı-yavaş

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuğa sağ ve sol ayak boyama sayfalarına dağıtır. Çocukların boyama sayfalarını boyamaları ve kesmeleri istenir. Kesilen ayak şablonları, iç tarafından uzun çubukların ucuna yapıştırılır. Çubuklar karşılıklı olacak şekilde koli bandı rulosuna yapıştırılır. Rulo çeşitli hızlarda yuvarlanarak ayakların hızlı ve yavaş gitmeleri sağlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız çalışmaya ne eklemek isterdin?
- Ayaklar nasıl daha hızlı hareket edebiliyor?
- Ayaklar ne zaman daha yavaş hareket ediyor?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-16 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Altı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ On Altı Malzeme ile Tasarım” Matematik, Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## 16 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**Materyaller:**

Fon kartonu, kum, tepsi

**Sözcük ve Kavramlar:**

On altı sayısı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on altı sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on altı sayısı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklara on altı sayısının hangi rakamlardan oluştuğunu sorar. Çocukların bir ve altı cevabını vermeleri istenir. Öğretmen sınıfı dört kişilik gruplara böler. Her grup bir masaya geçer. Her masaya içi kum dolu tepsiler konulur. Çocukların sıra ile kuma on altı sayısını yazmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etrafında on altı tane olan eşyalar var mı?
- On altı yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ON ALTI MALZEME İLE TASARIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

**Matervaller:**

Fon kartonu, çubuk, düğme, yapıştırıcı, A4 boyutunda kağıt

**Sözcük ve Kavramlar:**

On altı sayısı

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Masalara kapların içinde çubukları ve düğmeleri koyar.

Çocukların on altı tane çubuğu ve on altı tane düğmeyi sayarak önlerine almalarını ister. On altı çubuğu ve on altı tane düğmeyi kullanarak bir resim yapmalarını ister.

Çocuklar sandalyelerini yarım daire şeklinde dizerler. Sırası gelen çocuk çalışmasında neler yaptığını arkadaşlarına anlatır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çalışmanı yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Yaptığın çalışma ne anlatıyor?
- Sence çalışmana başka neler eklenebilirdi?
- Çalışmanda kaç tane düğme kullandın?
- Yanlışlıkla bir tanede arkadaşının düğmesini kullansaydın kaç tane düğme kullanmış olurdun?
- Çalışmanda kaç tane çubuk kullandın?
- Bir tane çubuğun yere düşseydi ve onu görmeseydin kaç tane çubuk kullanmış olurdun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bir eşyayı çok uzağa hızlıca göndermek için ne yaparsın?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Mancınık” Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hikaye Üretme Çalışması” Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## MANCINIK

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkarak, çeker/gerer.

#### **Materyaller:**

10x15 cm parça tahta, mandal, abeslang, yapıştırıcı, şişe kapağı

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Mancınık

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa bir parça tahta, mandal, abeslang, yapıştırıcı ve şişe kapağı dağıtılır. Mandalının bir yüzeyine tahtaya yapıştırmaları istenir. En üstte kalan yüzeyine abeslanga yapıştırmaları istenir. Abeslangın dış taraftaki ucuna kapağına yapıştırmaları istenir. Bir mancınık elde edilmiş olur. Çocukların önlerine ponpon var konularak mancınıklarının nasıl çalıştığını keşfetmeleri istenen. Bütün sınıfın yapmış olduğum mancınıklar yan yana dizilir. Her çocuk mancınığının başına geçer. Çocukların aynı anda ponponları fırlatmaları istenir. Amaç ponponun en uzağa gidebilmesidir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 16. 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Mancınık ne işe yarar?
- Ponponun daha uzağa gidebilmesi için mancınığını nasıl kullanman gerekir?
- Mancınıkla atış yaparken nelere dikkat etmen gerekir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HİKÂYE ÜRETME ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

**Matervaller:**

Araba, at, bebek oyuncakları, saat ve büyüteç

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hikaye, üretmek

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların çember şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen çemberin ortasına araba, at, bebek oyuncakları, saat ve büyüteç koyar. Her çocuğun çemberin ortasındaki nesneleri kullanarak bir hikaye üretmesi istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi arkadaşının hikayesini beğendin?
- Hikayede kullanılan eşyalara hangi eşyayı eklemek isterdin?
- Hikayede kullanılan eşyalardan bir tanesini çıkartsaydın, hangisini çıkartmak isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Fırlatma Yarışı ” Sanat, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bayat Ekmekler” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## FIRLATMA YARIŞI

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer.

**Materyaller:**

Bardak, küçük boyuttaki çeşitli nesneler, pinpon topu, balon

**Sözcük ve Kavramlar:**

Uzak-yakın

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları masalara geçmelerini ister. Her çocuğa bir karton bardak ve bir balon dağıtılır. Çocukların karton bardağın tabanını keserek çıkarmaları istenir. Balonlar şişirilmeden düğümlenir. Üst kısmı kesilerek bardağa geçirilir. Bardağın içine küçük oyuncaklar veya boncuklar doldurulur. Çocukların balonu gererek bırakmaları istenir. Oluşan gerginlikle beraber oyuncaklar ileri doğru fırlar. Çocukların oyuncakları veya seçtikleri nesneleri en uzağa fırlatmaları istenir.

Öğretmen sınıfın zeminine birbirlerine uzaklıklara yarım metre olan dört çizgi çizer. Çocuklar dört kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen her çocuğa pinpon topu dağıtır. Topları en uzaktaki çizginin ilerisine geçirmeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Pinpon topunun daha uzağa gitmesi için ne yaptın?
- Hangi özellikteki nesneler daha yakına düştü?
- Hangi özellikteki nesneler daha uzağa gitti?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**BAYAT EKMEKLER**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların, kokusunu, tadını karşılaştırır.**Materyaller:**

Taze ekmek, bayat ekmek, taze-bayat yiyecekler videosu

**Sözcük ve Kavramlar:**

Taze-bayat

**Öğrenme Süreci:**



Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Meyve, sebze ve yiyeceklerin taze ve bayat hallerinin olduğu fotoğraf videosunu izlenir. Öğretmen yiyecekler uygun koşullarda korunmadığı zaman belli bir süre sonra eskimeye küflenmeye ya da kurumaya başlar. Biz bu yiyeceklere bayatlamış yiyecekler deriz, der. “Daha önce bayatlamış yiyeceklerden yiyen oldu mu? Taze yiyeceklerden ne gibi farkları vardır?” sorusunu yöneltir.

Çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir.

Öğretmen sınıfa kurumuş bayat ekmek ve taze ekmek getirir. Çocukların her iki ekmeğin tadına bakmalarını ister. İki ekmek arasındaki farklar hakkında sohbet edilir.

Bayat ekmekler küçük parçalara ayrılır. Fırına kızartılarak ktır ekmek yapılır. Daha sonraki gün öğle yemeğinde çorba ile beraber tüketilir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Taze ve bayat ekmeğin tatları arasında nasıl farklar vardı?
- Ekmekler nasıl bayatlıyor olabilir?
- Ekmeklerin hiç bayatlamaması için neler yapılabilir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Eğri ne demektir? Sınıfımızda eğri neler var? Doğada eğri duran neler var?” sorularını yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Eğri Düz” Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Eğri ve Düz Tasarımlar” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **EĞRİ-DÜZ**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Eğri-düz, ön-arka-yan, sağ-sol

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Düz ne demektir? Nasıl gözüktür? Bedenin düz durabilir mi? Kolların düz durabilir mi? Ağzın düz durabilir mi?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir.

Cevaplamaları ve verilen yönergeleri yerine getirmeleri istenir. Öğretmen çocuklara “Eğri ne demektir? Nasıl gözüktür? Bedenin eğri durabilir mi? Kolların eğri durabilir mi? Ağzın eğri durabilir mi?” sorularını yöneltir.

Çocukların fikirleri dinlenir. Cevaplamaları ve verilen yönergeleri yerine getirmeleri istenir.

Öğretmen çocuklara “kollar düz önde, kollar düz yanda, kollar düz yukarıda, kollar düz aşağıda, kollar eğri önde, kollar eğri yanda, bedenin öne doğru eğri, bedenin sağına doğru eğri, bedenin soluna doğru eğri, bedenin arkana doğru eğri, ağzın düz, ağzın yukarı doğru eğri, ağzın aşağı doğru eğri” yönergelerini karışık olarak verir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevrende düz olan neler var?
- Çevrende eğri olan neler var?
- Düz olan bir şey eğri olabilir mi?
- Eğri olan bir şey düzelebilir mi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EĞRİ VE DÜZ TASARIMLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Matervaller:**

Şönil

**Sözcük ve Kavramlar:**

Eğri-düz, tasarım

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen masalara şönileri dağıtır. Çocuklar şönileri öğretmenin veriği yönergeye uygun olarak düz ve eğri şekle getirir. Öğretmen yönergeleri karışık olarak tekrarlar.

Öğretmen şönileri çocuklara dağıtır. Çocukların şönileri kullanarak bir tasarım yapmalarını ister. Çocuklar tasarımlarını tamamladıktan sonra sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Her çocuk arkadaşlarına ne tasarımı yaptığını, tasarımının özelliklerini anlatır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tasarımının en beğendiğin özelliği nedir?
- Tasarımının beğenmediğin özelliği nedir?
- Tasarımına ne eklemek isterdin?
- Tasarımında şönileri daha çok eğri olarak mı kullandın, düz olarak mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Hangi meslekleri biliyorsun? Sen büyüdüğün zaman ne olmak istersin? Neden bu mesleği seçmek istiyorsun?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Meslekler” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Meslek Yap-Bozu” Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## MESLEKLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Matervaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Meslek

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Meslek nedir, bildiğin meslekler nelerdir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir. Öğretmen “ Meslek, insanların para kazanmak geçimini sağlamak için çalışmakta olduğu iştir. Mesleklerin amacı, yardımlaşıp birbirimize yardım etmektir. Çevremizde bir sürü meslek bulunmaktadır. Öğretmen, mühendis, avukat, mimar, doktor, terzi, polis, aşçı, itfaiyeci, berber, fırıncı, kasap, bakkal, hemşire, marangoz, postacı ve daha birçok meslek vardır. Bu işleri yapan insanlar bizim birçok alanda hayatımızı kolaylaştırır.” der. Çocuklara başka hangi meslekler olduğunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen meslekler ile ilgili bilmeceleleri çocuklara sorar. Cevabı tahmin eden çocuk parmak kaldırarak söz alır. Cevapladığı meslek ile ilgili bir ekipmanı söyler.

- Kumaşları seçerler, makas ile biçerler, ölçüyü iyi alır, sonra giysi dikerler. –*Terzi*
- Testere ile keser, çivileri çeker. Tahtayı masa eder. –*Marangoz*
- Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır. –*Postacı*
- Ülkenin güvenliğini sağlar, hırsızları yakalar. –*Polis*
- Doktorun sağ koluyum, Onun ayrılmaz parçasıyım. Dikiş, iğne, yara sarmak, işimdir benim koşturmak. –*Hemşire*
- Gece olunca çalışır, hırsızlar ondan kaçar. –*Bekçi*
- Başında büyük başlığı, elindedir kepçesi, lezzetli yemeklerin, odur ilk deneyicisi –*Aşçı*
- Her yeri dolaşırım, uzakları aşarım, dünyadan yurttan size her gün yazı yazarım. –*Gazeteci*
- Korkar herkes yangın olunca, ben koşarım oraya çabucak, korkusuzum cesurum, yangınları söndürmekte ustayım. –*İtfaiyeci*
- Hem anneyim, hem baba. Hem kardeşim, hem abla. Yorulmam öğretmekten, sevgimi herkese dağıtırım ben. –*Öğretmen*
- Haberleri okurum, sabah akşam sizlere. Sporu hava durumunu, iletirim herkese. –*Spiker*
- Önce kağıtlara çizerim, sağlam olmasına dikkat ederim, gördüğünüz yüksek binaları, şirin evleri ben yaparım. –*Mimar*
- Elimde kocaman bıçak, sakın korkmayın ancak. Keserim en güzel etleri, yaparsınız en lezzetli yemekleri –*Kasap*

Koza Eğitim Seti7. Kitaptan 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Annenin mesleği nedir? Bu mesleğe sahip olan kişiler ne iş yapar?
- Babanın mesleği nedir? Bu mesleğe sahip olan kişiler ne iş yapar?
- Eğer herkes aynı mesleği yapıyor olsaydı ne olurdu?
- Sen büyüyünce ne olmak istersin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MESLEK YAP-BOZU

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Meslek boyama sayfaları, karton, boya, makas

**Sözcük ve Kavramlar:** Meslek, parça-bütün

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Büyüdüğünüz zaman hangi mesleğe sahip olmak istersin? Bu mesleği yapanlar neler yaparlar? Neden bu mesleğe sahip olmak istersin?” sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen hazırlamış olduğu meslek boyama sayfalarını çocuklara katlanmış olarak dağıtır. Çocuklar kağıtlarını arkadaşlarına göstermeden açarlar. Her çocuk sıra ile çemberin ortasında geçer. Kendi boyama sayfasında olan mesleği hareketler ile arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

Masalara geçilir. Çocuklar kendi meslek boyama sayfalarını boyarlar. Tamamlanan sayfaları aynı boyda kesilmiş olan kartonlara yapıştırırlar. Öğretmen kartona yapıştırılmış olan meslek boyama sayfasını karışık olarak keser ve bir yap-boz oluşturur. Çocuklar yap-bozu doğru şekilde tamamlamaya çalışır. Yap-bozunu tamamlayan çocuklar diğer arkadaşları ile yap-bozlarını değiştirirler.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi mesleği boyadın ve canlandırdın?
- Bu mesleği canlandırırken ne hissettin?
- Yap-bozun kolay mıydı, zor muydu?
- Yap-bozunu arkadaşların ile paylaşmak ve birçok yap-boza sahip olmak sana ne hissettirdi?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-17 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Yedi Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Fısıltı Oyunu” Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ON YEDİ SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.



**Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Materyaller:**

Fon kartonu, sınıftaki çocukların fotoğrafları

**Sözcük ve Kavramlar:**

On yedi sayısı, artırmak-eksiltmek

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on yedi sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on yedi sayısı olduğunu söyler. Sınıf ile beraber öğretmen liderliğinde birden on yediye kadar sayılır.

Öğretmen kartondan büyük bir otobüs şekli keser. Otobüsün pencerelerine sınıftaki çocukların fotoğrafları yapıştırılır. Her çocuk sırayla gelir. Otobüste kaç çocuk olduğunu sayar. Öğretmenin yönergelerine göre çocukları otobüsten indirir veya yeni çocukları otobüse bindirir. Son halinde otobüste kaç çocuk olduğunu sayar. Otobüsteki çocukların ilk halinden daha fazla mı, daha eksik mi olduğunu söyler.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 28. 29. 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- On yedi yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?
- Sınıfımızdaki bütün arkadaşların otobüse binerse, otobüste kaç kişi olur?
- Otobüste en az kaç kişi oldu?
- Otobüste en fazla kaç kişi oldu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**FİSİLTİ OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Matervaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Sesli-sessiz

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara fısıltı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Öğretmen elini çırpıtığında çocuklar karşılarındaki arkadaşları ile fısıltı ile sohbet etmeye başlarlar. Oyun boyunca herkes sadece fısıltı ile konuşur.

Çocuklar çember şeklinde oturur, her çocuk çemberin ortasına geçer, fısıltı ile bir hikaye veya tekerleme söyler. Çocukların anlattıkları ve söyledikleri tekerleme ve hikayeleri normal ses tonuyla ardından bağırarak söylemeleri istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tekerleme ve hikayeni hangi şekilde daha kolay söyledin, anlattın?
- Arkadaşını hangi anlatımında daha kolay duydun?
- Sence günlük hayatta hangi ses tonunu tercih etmeliyiz, neden?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evimizde veya okulumuzda kullandığımız elektrikli aletler nelerdir? Hangi aleti ne için kullanırsınız?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kaplumbağa Terbiyecisi” Sanat, Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Doğru mu Yanlış mı?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KAPLUMBAĞA TERBİYESİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. **Materyaller:**

A3 boyutunda renkli Kaplumbağa Terbiyecisi Tablosu – Osman Hamdi Bey, yeşil yumuşak karton, makas, ceviz kabuğu, boya, yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tablo, sanat, ressam, kaplumbağa

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturur. Öğretmen Kaplumbağa Terbiyecisi tablosunu çocukların görebileceği şekilde asar. Tabloda neler gördükleri hakkında tartışılır. Öğretmen çocuklara tablonun hangi zamanda yapılmış olabileceğini, tabloda adamın ne yapıyor olabileceğini, terbiyecinin üzerinde bulunan eşyaların neler olduğu, bulundukları odanın fiziki şartları, dekorasyonu hakkında inceleme ve beyin fırtınası yapılır. Kaplumbağaların özellikleri ve eğitilebilirlik durumları hakkında sohbet edilir.

Masalara geçilir. Öğretmen çocuklara yarım ceviz kabuklarını dağıtır. Çocukların kabukları istedikleri şekilde renklendirmeleri istenir. Öğretmen yumuşak karton üzerine çizilmiş kaplumbağa kalıplarını çocuklara dağıtarak kesmelerini ister. Kesilen kaplumbağa kalıplarının üstüne renklendirilmiş ceviz kabukları yapıştırılarak kaplumbağanın kabuğu yapılmış olur.

Çıktı alınan Kaplumbağa Terbiyecisi tablosunun zemin kısmı öğretmen tarafından kesilerek resimden çıkartılır. Oda ve terbiyecinin resmi fon kartonu üzerine yapıştırılır. Yerlere çocukların kaplumbağaları yapıştırılır. Sınıfın Kaplumbağa Terbiyecisi Tablosu hazırlanmış olur.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız tablonun ismi nedir?
- Ressam bu resimde neden eğitmek için kaplumbağaları seçmiştir?
- Kaplumbağalar terbiye edilir mi?
- Hangi hayvanlar terbiye edilebilir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **DOĞRU MU YANLIŞ MI?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.**Matervaller:**

Pastel boya

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Doğru-yanlış

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen bahçeye iki büyük çember çizer. Çemberlerden birisinin içine büyük bir “X” işareti, diğer çemberin için büyük bir “✓” işareti çizer. Öğretmen çeşitli bilgiler söyler. Söylediği bilgi doğru ise çocuklar ✓ işareti olan çemberin içine, söylenilen bilgiler yanlış ise çocuklar X işareti olan çemberin içine zıplarlar. Yanlış olan bilgilerin doğrularını söylemeleri istenir.

- Mikser banyoda kullanılan bir alettir.
- Çaydanlıkta çay demlenir.
- Buzdolabı yiyecekleri ısıtır.
- Süpürge ile etrafı temizleriz.
- Gazete bir iletişim aracıdır.
- Fırında yiyeceklerimizi pişiririz.
- Çamaşır makinası çorba ile çalışır.
- Televizyon suyun altında çalışır.
- Ekmek kızartma makinesi ekmekleri dondurur.
- Kettle suyu ısıtır.
- Klima havayı soğutur.
- Ütü ile yerler silinir.
- Telefon bir mutfak aletidir.
- Telefonumuzun şarjı bittiğinde şarj aletini prize takarız.
- Lamba ışığı içine çeker.
- Ocak yemeklerimizi soğutur.
- Halı koltuğun üstüne serilir.
- Saç kurutma makinası saçlarımızı kurutur.

- Saat odanın sıcaklığını gösterir.
- Terlik derin dondurucuda saklanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İletişim araçlarıyla ilgili yanlış bir şey söyler misin?
- Ev eşyaları ile ilgili doğru bir şey söyler misin?
- Oynadığımız oyunda en çok hangi kısmı sevdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bazı meslek gruplarını hatırlatan eşyalar vardır. Doktorlar stetoskop kullanır ya da ressamlar tuval ve palet kullanır. Sen hangi meslek gruplarının kullandıkları eşyaları biliyorsun?” sorularını yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sana Ne Lazım?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Körebe” Oyun (Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## SANA NE LAZIM?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

## **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **Materyaller:**

Top

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Meslek, meslek gruplarının kullandığı eşyalar

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen elindeki topu sağ tarafındaki çocuğa verir. Öğretmen “Sen bir... (terzisin, öğretmensin, berbersin, doktorsun, mimarsın...) sana ne lazım?” diyerek oyunu başlatır. Çocuk söylenilen meslek için gerekli olan bir malzemeyi söyler. “Başka ne lazım?” diyerek elindeki topu yanındaki arkadaşına verir. İki dakika sonunda öğretmen başka bir meslek seçerek soruyu tekrar sorar. Elinde top olan çocuktan başlayarak oyun devam eder.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne hissettin?
- Kısıtlı zamanda düşünüp karar vermek sana ne hissettirdi?
- Senin büyüncü olmak istediğin mesleğin kullandığı malzemeler nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KÖREBE**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.



**Matervaller:**

Göz bandı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Sesli-sessiz

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen saymaca yöntemiyle bir çocuk seçer. Seçilen çocuğun gözleri göz bandıyla etrafı görmeyeceği şekilde kapatılır. Diğer çocuklar ebe olan arkadaşlarını “Körebe, körebe sesimize gelsene” tekerlemesini söylerler. Ebe olan çocuk arkadaşlarını yakalayıp, arkadaşının kim olduğunu anlamaya çalışır.

Tekerleme ile oynanan körebe oyunundan sonra sessiz körebe oyunu oynanır. Sessiz körebe oyununda çocuklar hiç ses çıkarmadan sadece ebe olan çocuğa dokunarak, ebenin yerlerini bulmalarını sağlar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Körebe oyununu sesli şekilde oynarken mi daha çok eğlendin, sessiz şekilde oynarken mi?
- Sesli körebe oyununun ne gibi zorlukları oldu?
- Sessiz körebe oyununun ne gibi zorlukları oldu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Sen eğer bir taşıt olsaydın hangi taşıt olmak isterdin? Seçtiğin bu taşıtın ne gibi özellikleri vardır?” sorularını yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Taşıtlar Draması” Drama, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Uygun Yere Park Et” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup )

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TAŞITLAR DRAMASI

**Etkinlik Türü:** Drama, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser

**Matervaller:**

Sarı karton, 20x5 beyaz karton

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hızlı-yavaş, geniş-dar, trafik ışıkları, rampa, yokuş aşağı

**Öğrenme Süreci:**

Masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa dört adet sarı karton üzerine çizilmiş daire şekillerini dağıtır. Çocukların kesmeleri istenir. Kesilen daire şekilleri koli bandı kullanılarak çocukların tişörtlerine yapıştırılır ve araba farı yapılır. Her çocuğa 20x5 Beyaz kartonlar dağıtılır. Çocukların kartonların üstüne isimlerini yazmaları istenir. Bu kartonlar da çocukların tişörtlerine yapıştırılarak plaka oluşturulur.

Öğretmen çocuklara, her birinin bir kara taşıdı olduğu söyler. Yönergelere uygun olarak yolda ilerlemeleri gerektiğini belirtir. Öğretmen “Bütün araçlar garajdan çıkacaktı, uzun süredir kullanılmadıkları için gürültülü bir şekilde çalıştılar.” der. Bütün çocukların araba çalıştırma gürültüsü çıkarmalarını ister. Öğretmen “Uzun bir yol olacaktı, arabalar dik bir yokuştan zorlukla çıkmaya çalışıyorlardı.” der. Çocukların zorlanıyormuş gibi yavaş şekilde ilerlemeleri istenir.

Öğretmen “Zikzaklı bir yoldan geçiyoruz.” der. Öğretmen liderliğinde çocukların zikzaklı yoldan yürüyormuş gibi yapmaları istenir. Öğretmen rampadan aşağı hızla inmeye başladık der Çocukların rampadan aşağı iniyormuş gibi hızlı hızlı hareket etmelerini ister. Öğretmen “Birden trafik ışıklarını gördük. Trafik ışığı kırmızı renkte.” der. Çocuklara “Şimdi ne yapmamız lazım?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevabı doğrultusunda herkesin durmasını söyler. Öğretmen “Sarı ışık yandı, hepimiz ilerlemek için hazırlanalım.” der. Çocukların yerlerinde yürüyormuş gibi yaparak hazırlanmaları istenir. Öğretmen “Yeşil ışık yandı, şimdi ilerleyebiliriz.” der. Arabaların düz bir yoldan hızlı şekilde ilerlediklerini söyler. Çocukların yönergeye uygun hareket etmeleri istenir. Öğretmen çocuklara “Dar bir yoldan geçiyoruz, etrafınızdaki araçlara çarpmamak için çok dikkatli olmalıyız.” der. Çocukların dikkatli şekilde dar yoldan ilerlemeleri istenir. Öğretmen yolun ortasında büyük bir kaya olduğunu söyler. Çocukların kayanın etrafından dolanmalarını ister. Öğretmen “Yolda karşıdan karşıya geçmek için bekleyen yayalar var.” der. Çocuklara ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların yayalara yol vermek için durması gerektiğini söyler. Öğretmen “Eve geri dönüyoruz.” der. İstekli çocuklara arkadaşlarını yönlendirmeleri için fırsat verilir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen hangi araç oldun?
- Yolda nerelerden ilerledik?
- Sen yolda ilginç bir şeyle karşılaştın mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**UYGUN YERE PARK ET**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup )

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

**Materyaller:**

Oyuncak arabalar, silinebilir tahta kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Taşıt, park, eşleştirme

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıftaki taşıt oyuncaklarının üstüne çeşitli geometrik şekiller ve rakamlar yazar. Taşıt oyuncakları masanın ortasına karışık olarak konulur. Silinebilir tahta kalem ile sınıftaki masaların kenarlarına 10 cm aralıklı dikey çizgiler çizer. Her bir aralığa araçların üzerine çizdiği sembollerin aynılarını çizer. Çocuklar 4 kişilik gruplara ayrılır. Her grup karışık araçları uygun yerlere park eder. Öğretmen her grup için süre tutar. Çocuklar araçları en kısa sürede park etmeye çalışır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Araçları diğer gruplardan kısa zamanda park etmeye çalışmak nasıl bir histi?
- Araçları ve park yerlerini ararken nasıl bir yöntem izledin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Hayvanların içinde en uzun olan hayvan hangisidir? En kısa hayvan hangisidir? Sınıfımızdaki en uzun boyu kişi kimdir? Vb.” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kaç Lego Uzunluğunda? ” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Standart Olmayan Ölçme Aletleriyle Ölçüm Yapıyorum.” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KAÇ LEGO UZUNLUĞUNDA?

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Matervaller:**

Sınıf ve okul eşyaları

**Sözcük ve Kavramlar:**

Uzun-kısa, uzunluk, ölçüm, örüntü

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen Legoları yere döker. Çocuklar Legoların etrafına oturur. Her çocuk seçtiği iki rengi kullanarak kendi boyu uzunluğunda lego örüntüsü yapar. Yapılan örüntüler karşılaştırılır. Çocuklar boylarının kaç lego uzunluğunda olduğunu sayarlar.

Legolar yere konulur. Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak seçerler Legoların boylarını oyuncak ile ölçerler. Her çocuk sıra ile boyunun kaç lego uzunluğunda olduğunu ve kaç oyuncak uzunluğunda olduğunu söyler. (“Boyum 50 lego uzunluğunda ve 20 araba uzunluğunda” vb. )

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Boyun değişmemesine rağmen neden lego ile ölçtüğünde ve oyuncak ile ölçtüğünde farklı sonuçlar çıktı?
- Lego ve oyuncak ölçümü gerçek(standart) ölçümler midir?
- Farklı legolar kullanarak ölçsek aynı sonucu alır mıyız?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE ÖLÇÜM YAPIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. **Matervaller:**

Sınıf ve okul eşyaları

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ölçüm yapmak, kulaç, karış, parmak, adım, ayak

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Uzunluk ne demektir?” sorusunu yöneltir.

Çocuklara “Uzunluk bir şeyin bir uçtan diğer ucuna olan uzaklığıdır.” bilgisini verir. Çocuklara “Uzunluğu başka nasıl ölçebiliriz?” sorusunu sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen çocuklara standart olmayan ölçme birimlerini tanıtır. “Parmak, parmağının eni kadar olan uzunluktur. Oturduğun sandalye kaç parmak uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların parmak ile ölçerek cevap vermelerini ister. “ Karış, Elini açtığında başparmağın ile küçük parmağın arasındaki uzunluktur. Sınıfımızdaki dolap kaç karış uzunluğundadır?”

Öğretmen çocukların karış ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Kulaç, kollarını iki yanına dümdüz olacak şekilde açtığında iki kolunun parmak uçları arasındaki uzaklıktır. Sınıfımız kaç kulaç uzunluğundadır?”

Öğretmen çocukların kulaç ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Ayak, ayağının başparmağı ile topuğun arasındaki uzunluktur. Halımız kaç ayak uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların ayak ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Adım, bir adım attığında, öndeki ve arkadaki ayak uçları arasındaki uzaklıktır. Koridorumuz kaç adım uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların adım ile ölçerek cevap vermelerini ister.

Sandalyeler toplanır. Çocuklar sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen ritim başlatır. Ritmi durdurup “parmak” dediğinde çocuklar parmaklarını havaya kaldırır, “karış” dediğinde ellerini açarak havaya kaldırır, “kulaç” dediğinde kollarını iki yana açar, “ayak” dediğinde ayaklarını havaya kaldırır, “adım” dediğinde sınıfta serbest şekilde yürürler. Öğretmen yönergeleri karışık olarak tekrarlar.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çok kısa bir nesneyi ölçmek istediğin zaman hangi ölçü birimini kullanırsın?
- Çok uzun bir nesneyi ölçmek istediğin zaman hangi ölçü birimini kullanırsın?
- Ayaklarını kullanarak yaptığın ölçüm çeşitleri nelerdir?
- Ellerini ve kollarını kullanarak yaptığın ölçüm çeşitleri nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Trafik kuralları neden gereklidir? Eğer trafik ışıkları olmasaydı ne gibi durumlarla karşılaştık?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Trafik Kuralları” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Rampalar” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

## **DİL GELİŞİM**

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar **Materyaller:**

Sarı, kırmızı, yeşil renkte daire şeklinde kesilmiş karton

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Trafik kuralları, trafik ışıkları, dur, hazırlan, geç

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar bahçede çember şeklinde dizilir. Öğretmen elindeki sarı, yeşil ve kırmızı renkteki kartonları gösterir.

Çocuklara trafik ışıklarında bu renkleri gördüklerinde ne yapmaları gerektiğini sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar yan yana dizilir. Öğretmen renklerin anlamlarını açıklar. “Kırmızı karton gördüğün zaman olduğun yerde kal, sarı karton gördüğün zaman olduğun yerde dur ve yerinde yürüme hareketi yap, yeşil karton gördüğün zaman hızlıca yürü.” Öğretmen çocuklardan uzaklaşır.

Kartonları sıralı olarak gösterir. Çocuklar yeşil karton gösterildiği zaman içerisinde en hızlı şekilde ilerleyerek öğretmenin yanına ulaşmaya çalışır.

Koza eğitim seti 7. Kitaptan 41. 42. Ve 43. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Trafikte yeşil ışık gördüğümüz zaman ne yaparız?
- Yayayken kırmızı ışık gördüğümüz zaman ne yaparız?
- Yayalar için yeşil ışık yanıyorsa araçlar ne yapar?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **RAMPALAR**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini ve kullanım amacını söyler.**Materyaller:**

Tren vagonu boyama sayfası, makas, boyalar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Rampa

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen kalın mukavvadan hazırlamış olduğu yol şeklindeki şeritleri sınıfa getirir. Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen elindeki yolları göstererek çocuklara bunların ne olabileceğini sorar. Çocukların fikir ve görüşleri dinlenir. Öğretmen yollayacaksın rampa olduğunu söyler. Çocuklara rampanın ne olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Bilgi sahibi olan çocukların, bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Rampalar ve araba oyuncakları çocuklara dağıtılarak çocukların rampaları deneyimlemeleri sağlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Rampa hangi konumdayken araba en hızlı şekilde hareket eder?
- Rampa hangi konumdayken araba en yavaş şekilde hareket eder?
- Yollarda rampalar var mıdır?
- Yürüyerek rampadan iniyor olsak daha mı hızlı hareket ederiz, daha mı yavaş hareket ederiz?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Piramitler” Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bilmeceler” Sanat, Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## PİRAMİTLER

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### **Matervaller:**

Piramit şablonu, makas, boya kalemleri, yapıştırıcı

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Piramit şekli

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen çocuklara “Piramit ne demektir, nasıl gözüktür, hangi şekillerden oluşur?” Sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir, doğru cevaplar pekiştirilir. Öğretmen çocuklara “Çevremizde piramit şekline sahip neler vardır?” sorusunu yöneltir. Öğretmen “Çatılar, çadırlar, Mısır piramitleri piramit şeklindedir.” bilgisini verir. Öğretmen çocuklara üzerinde piramit şablonu olan A4 boyutunda ki kartonları dağıtır. Çocukların boyları ile piramidi istedikleri şekilde süslemesini söyler. Süslemesini bitiren çocuklar piramit şeklini kenarlarından keser ve pay yerlerinden yapıştırır.

Koza eğitim seti 7. Kitaptan 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevremizde piramit şekline sahip neler vardır?
- Bir piramit oluşturmak için hangi şekle/şekillere ihtiyaç duyarız?
- İhtiyacımız olan şekillerden kaç adet kullanmamız gerekir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BİLMECELER**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Matervaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Tren, otomobil, vapur

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara taşıt bilmecelerini karışık olarak sorar. Her cevap öğretmen rehberliğinde pantomim tekniği ile canlandırılır.

Sıra sıra odalar,

Birbirini kovalar. (Tren)

Bütün sınıf birbirinin belinden tutar. Öğretmen lokomotif olur. Sınıfta gezilir.

Havalarla dolaştırır,

Yolcuları hızla ulaştırır. (Uçak)

Çocuklar kollarını iki yana açarak uçak olur. Birbirlerine çarpmadan sınıf içinde dolanırlar.

Altında dört teker,

Üstünde yük çeker. (Araba)

Çocuklar emekler pozisyona geçer. Öğretmenin kırmızı ışık, yeşil ışık, sarı ışık yönergelerine göre hareket ederler.

Havada gider,

Askerler biner,

Uçak gibidir,

Pervanesi döner. (Helikopter)

Eller yukarı kaldırılarak pervane gibi döndürülür.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen bir taşıt bilmecesi üretebilir misin?
- Bir taşıt olsan hangi taşıt olurdun? Neden?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Tarif Edilen Aracı Bul” Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kağıttan Gemiler” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## TARİF EDİLEN ARACI BUL

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup )

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Materyaller:** Oyuncak araçlar

**Sözcük ve Kavramlar:** Araç

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Masanın üzerine sınıfta bulunan taşıt oyuncakları dizilir. Öğretmen masada duran arabalardan birisini seçer. Çocuklar sordukları sorular ile öğretmenin seçtiği aracı bulmaya çalışır.

Örnek: Seçtiğin oyuncak kırmızı renkte mi? Seçtiğin oyuncağın kanatları var mı? Seçtiğin oyuncakların tekerlekleri var mı? Seçtiğin oyuncağın pervanesi var mı? Seçtiğin oyuncağın dümeni var mı? vb.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seçilen oyuncağı bulmaya çalışırken hangi soruları sordun?
- Seçilen ilk oyuncak hangisiydi?
- En çok araba mı, gemi mi, uçak mı seçildi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KAĞITTAN GEMİLER

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar.**Materyaller:**

Kağıt, uzun kürdan, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Gemi, yüzmek, bayrak

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar masalara geçer. Öğretmen çocuklara 4x3 boyutunda kesilmiş olan kağıtları dağıtır.

Öğretmen çocuklara gemi fotoğrafları gösterir. Her geminin bayrağına dikkat çeker. Her çocuğun dağıtılmış kağıtlara kendi bayraklarını tasarlamalarını ister. Origami tekniği ile kağıttan gemi yapılır. Çocukların tasarladığı bayraklar kürdanlara yapıştırılarak geminin en yüksek noktasına yapıştırılır. Yapılan gemiler su dolu bir kabın içerisinde yüzdürülür.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bayrağını tasarlarken hangi renk ve desenleri kullandın?
- Gemini nasıl süslemek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-18 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Sekiz Sayısı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Vagonlar” Sanat, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ON SEKİZ SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

### **Materyaller:**

Fon kartonu

### **Sözcük ve Kavramlar:**

On sekiz sayısı, iş birliği

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on bir sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on sekiz sayısı olduğunu söyler. Çocukların on sekiz sayısını parmaklarıyla göstermesini ister ve denemelerini bekler. On sekiz sayısını göstermek için parmaklarımızın yetmeyeceğini belirtir. Çocuklara “On sekiz sayısını parmaklarınızla nasıl gösterebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmelerine fırsat verir. Öğretmen çocukların fikirlerini dinler. Çocukları iki kişilik gruplara ayırır. Bir çocuğun on parmağını, yanındaki arkadaşının sekiz parmağını kaldırmasını ister. Çocukların toplam on sekiz parmaklarını göstereceği değişik versiyonlar bulmaları istenir. Çocuklar grup oldukları arkadaşlarıyla beraber on sekize kadar sayarlar. Sınıf ile beraber on sekize kadar sayılır.

Koza eğitim seti 7. Kitaptan 48. 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- On sekiz sayısını hangi sayıları kullanarak yazabiliriz?
- Tek başına on sekiz sayısını parmaklarınla göstermen mümkün olur muydu?
- Arkadaşın ile iş birliği içinde çalışmak sana ne hissettirdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **VAGONLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

##### **Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar

**Matervaller:**

Tren vagonu boyama sayfası, makas, boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Vagon, sıralama

**Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmesi istenir öğretmen tren vagonu şeklinde ki boyama sayfalarını çocuklara dağıtır.

Çocukların vagonları boyayıp kesmeleri istenir.

Öğretmen tren vagonlarının üzerine birden on sekize kadar noktalar koyar. Vagonların karışık olarak çocukların önüne konulur. Çocukların noktaları sayarak vagonları doğru şekilde sıralamaları istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi taşıtın vagonları olur?
- Treni kullanan kişiye ne denir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “İki rengi karıştırdığımızda yeni bir renk elde edebilir miyiz? Kırmızı ve mavi karıştığında ne renk elde edilir? Sarı ve kırmızıyı karıştırırsak ne renk elde edilir?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yağmursuz Gökkuşağı” Fen (Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Renk Topacı” Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## YAĞMURSUZ GÖKKUŞAĞI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

**Matervaller:**

Su, fırın tepsisi, ayna, beyaz kağıt

**Sözcük ve Kavramlar:**

Gökkuşağı, renkler

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Gökkuşağı ne demektir? Gökkuşağı ne zaman çıkar?” Sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara gökkuşağı deneyi Yapacaklarını söyler. Fırın tepsisi güneşli bir alana yerleştirilir. Tepsi yarıya kadar su ile doldurulur. Ayna, yarıya tepsinin içinde, dışında kalacak şekilde yerleştirilir. Tepsie güneş ışınlarını alacak şekilde yerleştirilir. Kağıt tepsinin üstünde tutulup aynadan gelen ışınların kağıdın üstüne düşmesi sağlanır. Oluşan gökkuşağı incelenir. Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 52. 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gökkuşağında kaç renk bulunur?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Deneyimizin aşamaları nelerdir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**RENK TOPACI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

**Materyaller:**

Kağıt, makas, boya kalemleri, kurşun kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ana renkler, ara renkler

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların boya kalemleri ve makaslarını alarak masalara geçmesini ister. Öğretmen çocuklara çapı 10 cm olan ve on iki eşit parçaya bölünmüş daire şeklini dağıtır. Öğretmen çocuklara ana renkleri ve ana renklerin karışımlarından oluşan ara renkleri hatırlatır. Seçtikleri ara rengi oluşturmak için gerekli olan iki ana rengin kalemini alıp dilimleri sıralı olarak boyar. (sarı, mavi, sarı, mavi... gibi) çalışmasını tamamlayan çocuklar boyadıkları daireleri kartona yapıştırır ve dairenin etrafını keser. Oluşan dairenin ortası makasın ucuyla delinir ve

kurşun kalemin ucu bu delikten geçirilir. Renk çemberi tıpkı bir topaç gibi çevrilir, hızlandığında ana renklerin birleşerek ara rengi oluşturması gözlemlenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi renkleri kullandın, hangi rengi elde ettin?
- Renk topacımızı yavaşça çevirirsek ara renk oluşur mu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Eğer bir robotun olsaydı, bu robotun neler yapmasını isterdin? Robotunun ismini ne koyardın? Ne renk olmasını isterdin?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sınıf Resmi ve Minik Tavşan ve Bir Resim Kitabı” Sanat, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Robot Tasarımı” Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## SINIF RESMİ VE MİNİK TAVŞAN VE BİR RESİM KİTABI

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

### **Matervaller:**

Beyaz fon kartonu, boya, Minik Tavşan ve Bir Resim (Çamlıca Çocuk Yayınları)

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sayılar (1-10)

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Öğretmen Minik Tavşan ve Bir Resim (Çamlıca Çocuk Yayınları) kitabını çocuklara anlatır. Kitaptaki hayvanlara ve hayvanlardan kaç tane olduğuna dikkat çekilir.

Kitapta geçen hayvanlar hayvan oyuncakları arasından bulunarak bir kutuya konulur. Bir başka kutuya birden ona kadar rakamların yazılı olduğu kağıtlar konulur.

Öğretmen duvara beyaz fon kartonu yapıştırılır. Öğretmen çocukları ikiyeşerli olarak kutuların yanına çağırır bir çocuk hayvan kutusundan bir hayvan seçer, diğer çocuk sayı kutusundan bir sayı çeker. Çocuklar çıkan sayıyı ve hayvanı arkadaşlarına gösterir. Çocuklar çıkan sayı kadar seçtikleri hayvanı çizerler. Sınıf orman tablosu oluşturulmuş olur.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 55. 56. Ve 57. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfça yaptığımız Orman Tablosu hakkında ne düşünüyorsun?
- Orman Tablosunda hangi hayvanlardan kaç tane bulunuyor?
- İş birliği içinde çalışarak bir sınıf tablosu oluşturmak sana ne hissettirdi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ROBOT TASARIMI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.



## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **Materyaller:**

A4 kağıdı, boyalar, tuvalet kağıdı rulosu, pipet, makas, yapıştırıcı, alüminyum folyo, şönil, düğmeler, şişe kapakları, oynar gözler, boncuklar, kağıtlar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Robot, tasarım

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları dört kişilik gruplara ayırır. Her grup kendi masasına geçer. Öğretmen masaya tuvalet kağıdı rulosu, pipet, makas, yapıştırıcı, alüminyum folyo, şönil, düğmeler, şişe kapakları, oynar gözler, boncuklar, kağıtlar koyar. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını ve boyaları dağıtır. Öğretmen çocuklara bir robot tasarlayacaklarını söyler. Robotlarının nasıl görüneceğine ve nasıl özellikleri olacağına dair fikirlerini çizimlerini ister. Robot tasarım çizimini tamamlayan çocukların malzemeleri kullanarak robotlarını tasarlamalarını ister.

Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir herkesin görebileceği yere bir masa konulur. Sırası gelen çocuk masaya oturur. Tasarım çizimine ve tasarımını arkadaşlarına gösterir. Çizim aşamasındaki planlarını, tasarım esnasında değişen ve gelişen özellikleri, robotunun ne için tasarlandığını ve ne gibi özelliklere olduğunu arkadaşlarına anlatır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Robotunun tasarım çiziminde nasıl özellikler vardı?
- Tasarımına neler ekledin?
- Robotun ne iş yapar?
- Bu işi yaparken hangi parçalarını kullanıyor?
- Robotunda beğendiğin özellikler neler?
- Robotunda beğenmediğin özellikler neler?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Çevremizdeki eşyaların boylarını ne ile ölçeriz? ” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Standart Ölçme Aletleriyle Ölçüm Yapıyorum.” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hangisi Daha Uzun?” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## STANDART ÖLÇME ARAÇLARI İLE ÖLÇÜM YAPIYORUM

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. **Materyaller:** Sınıf ve okul eşyaları, cetvel, metre, mezura

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ölçüm yapmak, metre, santimetre

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Uzunluk Nedir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir. Öğretmen “Uzunluk bir şeyin bir uçtan diğer ucuna olan uzaklığıdır.” Bilgisini verir. Çocuklara “Uzunluğu ne ile ölçeriz?” sorusunu sorar. Uzunluğu ölçmek için kullanılan standart (değişmeyen) ölçüye metre denildiği bilgisini verir.

Metrenin 100 parçaya ayrıldığını her parçaya santimetre ismi verildiğini söyler. Sınıfa metre ve çocuk sayısı kadar cetvel getirir. Metre duvara asılır. Çocukların boyları ölçülür ve kaç metre, kaç santim oldukları not edilir. Cetveller çocuklara dağıtılır. Çocukların çeşitli nesneler seçmesini ve ölçerek seçtikleri nesneler içindeki en uzun ve en kısa nesneyi bulmalarını ister.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seçtiğin nesneler arasındaki en kısa nesne hangisiydi, kaç santim uzunluğundaydı?
- Seçtiğin nesneler arasındaki en uzun nesne hangisiydi, kaç santim uzunluğundaydı?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **HANGİSİ DAHA UZUN?**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

##### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

##### **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Matervaller:**

Sınıf ve okul eşyaları

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ölçüm yapmak, uzun-kısa, karış, parmak, kulaç, adım, ayak

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Önündeki masanın üstüne sınıftan topladığı çeşitli materyalleri koyar. Seçtiği uzunlukları birbirine yakın olan iki eşyayı eline alır, Çocuklara “Hangisi daha uzundur?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevaplamaları için fırsat verir.

Çocuklardan birisini seçer. Çocuğun eşyaları standart olmayan ölçme yöntemlerinden istediğini kullanarak ölçmesini ister. İki nesneden kısa olanı masanın bir tarafına uzun olanları diğer tarafına olacak şekilde koyar.

Öğretmen her nesne ölçümü için başka bir çocuğa fırsat verir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Nesneleri ölçerken hangi ölçme yöntemini kullandın?
- Ölçülen en uzun nesne hangi ölçme yöntemiyle ölçüldü?
- Ölçülen en kısa nesne için hangi ölçme yöntemi kullanıldı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Anemometre (Rüzgar Ölçer) Yapımı” Fen (Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ne Olabilir?” Drama (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## ANEMOMETRE ( RÜZGAR ÖLÇER ) YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini ve kullanım amacını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. **Materyaller:**

İki adet pipet, beş adet karton bardak, silgili kurşun kalem, toplu iğne, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Rüzgar ölçer, anemometre

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen masaya malzemeleri dizer. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak neler yapılabileceğini sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen çocuklara malzemeleri kullanarak bir anemometre (rüzgâr ölçer) yapılacağını söyler. Karton bardağın üst tarafına eşit aralıklarla dört noktadan delikler açılır. Karşılıklı deliklerden pipetler artı şekli oluşturacak şekilde geçirilir. Bardaktan geçirilen pipetlerin her iki ucuna bardaklar tabanından yapıştırılır. Toplam dört bardak yapıştırılmış olur. Bardakların ağız kısımları aynı tarafa bakacak şekilde konumlandırılır. Bardağın tabanının ortasına bir delik açılır. Silgili kurşun kalem delikten geçirilir. Toplu iğne pipetlerin birleşme noktasından geçirilerek kurşun kalemin silgisine saplanır. Rüzgar ölçer tamamlanmış olur. Öğretmen çocuklara “Rüzgâr ölçerin çalışabilmesi için ne ihtiyacımız var? Rüzgârı dışarı çıkmadan nasıl oluşturabiliriz?” Sorusunu yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen anemometreyi üfleyerek, yelpaze kullanarak, saç kurutma makinesiyle çalıştırmaya çalışır. Açık havada anemometrenin çalışması gözlemlenir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi alet kullanıldığında anemometre daha hızlı döndü? Neden?
- Anemometrenin hızlı dönmesi ne anlama gelir?
- Anemometrenin yavaş dönmesi ne anlama gelir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**NE OLABİLİR?**

**Etkinlik Türü:** Drama (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa okul veya evde kullanılan teknolojik eşyaların resminin bulunduğu kağıtları dağıtır. (mikser, süpürge, masa lambası, buzdolabı, kulaklık...) Çocuklar sıra ile çemberin ortasına geçer, kağıdını açar ve kendisine çıkan eşyayı konuşmadan, yalnızca eşyanın sesini çıkararak, kendisi o eşyaymış gibi arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

**Materyaller:** Resim kağıtları

**Sözcük ve Kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eşyayı canlandırırken ne hissettin?
- Eğer sen bir eşya olsaydın hangi eşya olmak isterdin? Neden?
- Sence eşyayı canlandırırken başka neler ekleyebilirdin?

**Aile Katılımı:** Aynı çalışmanın evde çocukların liderliğinde yapılması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Taşıtlar, taşıtların kara, hava, su gruplaması tekrar edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Paraşüt ” Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Taşıt Yürüyüşü” Hareket (Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## PARAŞÜT

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu gözlemler.

#### **Materyaller:**

Poşet, oyuncak, bant, ip



### **Sözcük ve Kavramlar:**

Paraşüt, hızlı-yavaş

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen her çocuğa 25x25cm kare şeklinde kesilmiş poşet, dört adet 25cm uzunluğunda ip dağıtır. Çocukların poşetleri boyayarak renklendirmeleri istenir. İpler bir taraflarından poşetin dört tarafına bantlanır. Oyuncak evlerin diğer ucuna bağlanır. Bir paraşüt oluşturulmuş olur. Hazırlanan paraşüt ve paraşütün ucundaki oyuncağın bir benzeri yüksek bir yerden bırakılır. Her ikisinin yere inişinin arasındaki farklar gözlemlenir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesne yere daha hızlı indi?
- Her iki nesne de aynı olmasına rağmen neden paraşütlü olan daha yavaş indi?
- Paraşütünde hangi renkleri tercih ettin? Neden?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAŞIT YÜRÜYÜŞÜ**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

##### **Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen, belli bir uzaklığa duvara çocukların yetişebileceği yükseklikteki taşıt resimlerin bulunduğu kartları yerleştirir. Çocuklardan tek sıra halinde arka arkaya sıraya geçmeleri istenir. Öğretmen sıranın ilk başındaki çocuğa; “Yerde ördek gibi yürü, arabaya dokun, kanguru gibi zıplayarak geri dön” der. Öğretmen her çocuğa farklı taşıt ismi ve hayvan taklidi söyleyerek oyunu devam ettirir. Söylenen taşıta dokunan çocuklar alkışlanır. Yanlış taşıta dokunulursa çığlık atmaları istenir.

**Materyaller:****Sözcük ve kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Oyunumuzda hangi taşıtlar vardı?

**Aile Katılımı:****Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**(MAYIS)**

**8.KİTAP**



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Balondan Dünya” Sanat, Müzik(Bütünleştirmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Anla ve Aynısını Yap” Oyun, Hareket(Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **BALONDAN DÜNYA**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Müzik(Bütünleştirmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### **Materyaller:**

Mavi balon, boya kalem, yapıştırıcı

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dünya, kıta

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen her çocuğa mavi birer balon verir. Balonun nasıl şişirileceğini anlattıktan sonra her çocuk kendi balonunu şişirir ve bağlar. Çocuklara üzerinde kıtaların olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Her kıtanın farklı bir renge boyanması söylenir. Boyama esnasında kıtaların isimleri sayılır. Boyama işlemi bitince kıtalar etrafından kesilir. Mavi balonlar dünya kabul edilir. Orijinal küreden kıtaların yerleri incelenir. Balona yapıştırılır.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Dünyamızın şekli nedir?
- Kaç adet kıta vardır?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ANLA VE AYNISINI YAP**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket(Bütünleştirilmiş, Küçük Grup, Bireysel)

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:**

Göz bandı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Bedensel farkındık, beden bölümleri

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklini alır. İki çocuk seçilir. Seçilen çocuklar çemberin ortasına gelirler. Birinin gözü bağlanır. Gözü açık olan çocuk bedenine bir form verir. (Sağ kolu havada, sol kolu belinde, ayakları açık gibi )Gözü bağlı olan ise elleriyle ona dokunarak bedeninin şeklini anlamaya çalışır ve kendisi de aynısını yapar.

Tamam dendiğinde gözler açılır. Beden formları karşılaştırılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Oyunumuzda değişiklik yapacak olsaydık hangi kısmını değiştirmek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Eksik Canlılar” Sanat, (Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Resmini Anlat” Türkçe Dil (Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## EKSİK CANLILAR

**Etkinlik Türü:** Sanat, (Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.



## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Materyaller:** Boya kalemleri, kâğıt

**Sözcük ve Kavramlar:** Eksik

**Öğrenme Süreci:**Çocuklarda boya kalemlerini ve kâğıtlarını alarak yerlerine geçmeleri istenir. Tırnaksız bir el, burunsuz bir yüz, kuyruğu olmayan bir kedi, gözleri olmayan bir köpek, kanadı olmayan bir kelebek çizmeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 6. 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Nasıl bir resim yaptın?
- Hangi Kısmını Eksik/ Farklı çizdin?

### **Aile Katılımı**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **RESMİNİ ANLAT**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Kendini ifade, Liderlik

**Öğrenme Süreci:**

Eksik şekilde çizilecek resimler tamamlandıktan sonra çember şekli oluşturulur. Her çocuk resminde neleri çizdiğini anlatır. Arkadaşlarının sorularını cevaplar.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Sınıfımızda en farklı bulduğun resim hangisiydi?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ İsimleriyle Yer Değiştir Oyunu” Fen, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kendi Yapbozunu Yap” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KITALARIN İSİMLERİYLE YER DEĞİŞTİR OYUNU

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Asya, Avrupa, Güney Amerika, Kuzey Amerika, Afrika, Antarktika, Avustralya, Kıta, Dünya

### **Öğrenme Süreci:**

Kıta nedir tekrar edilir. Dünyada kaç kıta vardır? Kıtaların isimleri öğrenilir. Asya, Avrupa, Güney Amerika, Kuzey Amerika, Afrika, Antarktika, Avustralya Çocuklar el ele tutuşur ve Çember oluşturulur.

Çocukların her birine kıta ismi verilir. Öğretmen bir kıtanın ismini söyler. Asya kıtası dediği zaman bu kıtanın ismini isimlendirilmiş çocuklar Çember içinde yer değiştirir. Tüm kıtaların isimleriyle yer değiştirme oyunu oynandıktan sonra iki kıtanın ismi söylenir. Öğretmen Asya ve Afrika kıtaları Yer değiştirsin der. Bu kıtanın isimleriyle isimlendirilmiş çocuklar yer değiştirirler. Oyunun devamında 3,4 kıtanın ismi söylenerek çocukların yer değiştirmesi istenir. Çocuklar yer değiştirirken öğretmen Zıplayarak, Dönerek, geri geri yürüyerek gibi çeşitli yönergeler verir. Çocukların yer değiştirirken aynı zamanda bu hareketi yapmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kıta nedir?
- Dünyada kaç kıta vardır?
- Kıtaların isimlerini sayar mısın?

### **Aile Katılımı:**

İnternet üzerinden dünya haritası açarak harita üzerinde dolaşmaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KENDİ YAPBOZUNU YAP

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ: BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Materyaller:**

Boya kalemleri, beyaz karton, makas

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Parça, yapboz

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklardan kartonlarını ve boyalarını alıp masaya oturmaları istenir. Çocuklar kâğıda rastgele çizgiler çizer.

Tüm çizgilerin içini farklı renklerde boyarlar. Karton yapboz oluşturmak üzere kesilir. Parçalar karıştırılır.

Yapboz parçaları birleştirilir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kendi yapbozunu yapma etkinliğinin seni şaşırtan kısmı neresiydi?
- Yapbozunu kaç parçaya ayırdın?

### **Aile katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Hangi Kuşun Sesi?” Müzik (Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Hangi Arkadaşının Sesi” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## HANGİ KUŞUN SESİ

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Materyaller:**

Hoparlör, telefon

**Sözcük ve Kavramlar:**

Farklı, kuş, işitsel dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Doğanın seslerinin olduğu ve ses kaydı açılır. (Ormandaki sesler gibi) hangi sesleri duyuyorsun sorusu sorulur.

Farklı türde kuşların sesleri dinlenir ve aynı sesler çıkartılmaya çalışılır.

Kuşların seslerinin ve ötüşlerinin farklı olduğu gibi biz insanların da her birinin sesleri ve konuşma tarzları farklıdır. Şeklinde açıklama yapılır.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kuş seslerini taklit etmek nasıl bir deneyimdi?
- Zorlandığın kısımlar nelerdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HANGİ ARKADAŞININ SESİ?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:**

**Telefon, Hoparlör**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ses, İşitsel Farkındalık

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen telefonu yardımıyla her çocuğun sesini ses kaydı olarak kaydeder. ( çocuklar belirli bir cümle ya da istediği bir cümleyi söyleyebilir.) Çember şeklinde oturan çocuklar gözlerini kapatır. Her ses kaydı istenilen sırayla açılır. Arkadaşının sesini tanıyan çocuklar parmağını kaldırarak sesin hangi arkadaşına ait olduğunu söyler.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Sesinden tanı oyunu oynarken tahminlerini nasıl yaptın?
- Arkadaşlarını sesinden tanımaya çalışmak asıl bir deneyimdi?

**Aile Katılımı:**

Sesinden tanı oyununun ailece oynanması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kuklayla Kendini Anlat” Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“19 Sayısı” Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KUKLAYLA KENDİNİ ANLAT

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.



**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:**

Kukla sahnesi, kuklalar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Kendini ifade,kukla

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar kukla sahnesinin etrafına yarım ay şeklinde oturur. Çocuklar sırayla kuklalar arasından kendine en yakın olduğunu düşündüğü kuklaya alır. Sahnenin arka tarafına geçer ve kuklaymış gibi kendini tanıtır.

Sahne ki çocuğun zorlandığı durumlarda dinleyenler soruları ile destek olurlar.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 14. 15. 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Etkinlik için hangi kuklayı seçtin?
- Bu kuklayı seçmenin sebebi neydi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**19 SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Materyaller:**

Oyun Hamuru, Karton, Makas

**Sözcük ve Kavramlar:**

19 sayısı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 19 sayısı çocuklara tanıtır. Çocuklardan 19 kez tek ayak zıplamaları istenir. Ayağa kalkıp 19 kez tek ayak zıplayan çocuklar yerlerine geçerler. 1’den 19’a kadar sınıfça sayılır.

Oyun hamurlarını alıp masalarına geçen çocuklar hamurlarıyla 19 adet yuvarlak yaparlar ve 19 rakamını oluştururlar. Ardından çocukların her birine 5 cm uzunluğunda çizilmiş 1 ve 9 sayıları kesmeleri için verilir.

Kesme işlemi tamamlandığında koli bandı her çocuğun bileğine göre ayarlanır. 19 sayısı koli bandına yapıştırılır.

Üzerine tekrar dikkatlice bant kapatılır. Her çocuğa bileklik olarak takılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün hangi sayıyı öğrendik?
- 19’a kadar sayar mısın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“**Duygu Analizi**” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“**Duyguya Göre Cevapla**” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## DUYGU ANALİZİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

### **Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Çeşitli duygulara ait fotoğraflar, beş adet kutu

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gruplama, duygu, analiz

### **Öğrenme Süreci:**

“İnsanların boyları, ten renkleri, göz renkleri, kiloları, konuştukları diller farklı olabilir. Hissettiğimiz duygular aynıdır. Bu duygular neler olabilir?” Öğretmen mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş insanların görsellerinin olduğu kutular hazırlar. Ardından çeşitli yaşlarda ve çeşitli milletlerden insanların duygu durumlarını yansıttığı fotoğraflar çocuklara dağıtılır. Her çocukta 3-4 fotoğraf olmalıdır. Öğretmen sınıftan herhangi bir çocuğun ismini söyler. İsmi söylenen çocuk kutunun yanına eline aldığı fotoğrafla gider. Fotoğraftaki duygu analiz edilir. Sınıfça onaylanır ve uygun kutuya yerleştirilir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Seni en çok ne mutlu eder?
- Seni en çok ne üzer?
- Seni en çok ne şaşırtır?
- Seni en çok ne kızdırır?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DUYGUYA GÖRE CEVAPLA

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş, kızgın

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen sırayla her çocuğu yanına çağırır. Yanına çağırdığı çocuğun kulağına bir duygu söyler. Çocuk bu duyguyu aklında tutar. Öğretmenin ya da arkadaşlarının kendine sorduğu soruları bu duygu ile cevaplar. ( Duygu: üzgün / Okula gelirken neler gördün? Sorusunu ağıyormuş gibi yaparak cevaplar.)

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Etkinliği başka nasıl yapabildik?
- Duygunun arkadaşların tarafından rahat anlaşılması için nelere dikkat ettin?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kağıt Tabakta Kahvaltı” Sanat (Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Tabağını Anlat” Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KÂĞIT TABAKTA KAHVALTI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir, Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Materyaller:**

Karton, kâğıt tabak, yapıştırıcı

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kahvaltı tabağı, Hayal gücü

### **Öğrenme Süreci:**

Her çocuğa kâğıt tabak dağıtılır. Renkli kartonlar masalara bırakılır. Çocuklara kartonları istedikleri gibi keserek kendileri için kahvaltılıkler oluşturmaları söylenir. Öğretmen “Siyah kartonu daire şeklinde keserek zeytin, sarı kartonu yamuk şekilde keserek bal, beyaz kartonu kare şeklinde keserek peynir yapabilirsiniz.” Der. Geri kalanı çocukların hayal gücüne bırakılır.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Kahvaltı tabağına neler koydun?

Kahvaltı tabağın için yiyecek hazırlarken neleri gözettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TABAĞINI ANLAT**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil Etkinliği (Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

### **Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kendini ifade

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Her çocuk kahvaltı tabağını eline alarak tabağına neler eklediğini anlatır. Kahvaltılık olarak neleri tercih ettiğini ve neden tercih ettiğini arkadaşlarına anlatır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aŗađıdaki sorular yöneltilebilir;

- Tabağını anlatırken nelere dikkat ettin?
- Senin tabağında arkadaşlarının tabaklarından farklı olarak neler vardı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta  zel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB O E Programı  zel Gereksinimli  ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Patates Ekiyoruz” Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sıcak Patates Oyunu” Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **PATATES EKİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Materyaller:**

Tırmık, saksı, patates, bıçak

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kazmak, ekme, patates, filizlenmiş patates, iç Anadolu Bölgesi, harita

#### **Öğrenme Süreci:**

Patates nedir? Nasıl gözüktür? Hangi yemeklerin içinde olur? Soruları çocuklara yönlendirilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen Türkiye haritası üzerinden iç Anadolu bölgesini göstererek patatesin en çok bu bölgede yetiştiğini çocuklara söyler. Her çocuk evinde bekleterek filizlendirdiği ve okula getirdiği patatesini alarak bahçeye çıkar(ekim yapılacak alana geçer). Tırmık yardımıyla toprağı 20 cm kadar kazarak patatesini içine yerleştirir. Üzerine toprak kapatır. Can suyu verilir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Patatesi ekerken neler yaptık sırasıyla anlatır mısın?
- Patates hangi bölgede çok bulunuyor?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **SICAK PATATES OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**Matervaller:**

Patates, Hoparlör

**Sözcük ve Kavramlar:**

Patates, İşitsel Dikkat, Hız, Çember

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Patates ekmek için getirdikleri patateslerden biri seçilir. Bir ritim açılır. Her çocuk hızlıca eline gelen patatesi yanındaki arkadaşına verir. Ritim durduğunda patates elinde kalan çocuğun eleneceği, bu sebeple hızlı şekilde yanında bulunan arkadaşına verilmesi gerektiği çocuklara anlatılır. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Oyun bu şekilde sürdürülür.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Oyunu oynarken nelere dikkat ettin?
- Tekrar oynasaydın nasıl değişiklikler yapmak isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Başka Ne Olabilirdi?” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Parkur” Hareket (Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## BASKA NE OLABİLİRDİ?

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Materyaller:**

Elbise askısı, çivi, anahtar

**Sözcük ve Kavramlar:**

Farklı kullanım alanları

**Öğrenme Süreci:**

Çember şekilde oturan gruba bir nesne verilir. (çivi, elbise askısı) Her iki nesne de tüm grup üyelerinde dolaşır.

Nesneyi eline alan çocuk:

Bu nesneyi esas görevi dışında farklı ne olarak kullanabilirdik? Sorusuna cevap verir.

Bir çocuk tarafından söylenen fikir tekrar söylenmemelidir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Nesneler için farklı kullanım alanları bulmak hakkında ne düşünüyorsun?
- Senin için zorlukları nelerdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**PARKUR**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleeri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Materyaller:**

Parkur malzemeleri, yumuşak blok

**Sözcük ve Kavramlar:****Öğrenme Süreci:**

Yere iki tane, birbirinin aynı engelli parkur çizilir. İki çocuk seçilir her iki çocuğa Nesneyi (yumuşak blok) omuzunla taşı (bacaklarınla, dirseklerinle, bileklerinle, sırtınla taşı ...) yönergesi verilir. Her iki çocuğun daha parkuru işbirliği içerisinde bitirmesi istenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Pakurda en sevdiğin kısım hangisiydi?
- Tekrar parkur etkinliği yapacak olsak nasıl eklemek yapabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bugünün Resmi” Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Resmini Anlat” Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## BUGÜNÜN RESMİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Materyaller:**

Kâğıt, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Bugün, resmetmek

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve çocuklar çember oluşturacak şekilde otururlar. Öğretmen “ bugün hangi etkinlikleri yaptık? Hangi etkinlik senin en sevdiğin etkinlik oldu?” sorularını sorarak çocukları düşünmeye sevk eder. Ardından çocuklar konuşmadan kâğıtlarını ve boya kalemlerini alarak yerlerine geçer. O gün içinde yapılan en sevdikleri etkinliği resmederler.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 28. 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugünün etkinliklerinden en çok hangisini sevdin? Neden?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**RESMİNİ ANLAT**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil (Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:****SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:**

Yapılmış olan resim

**Sözcük ve Kavramlar:**

Resim, anlatım, kendini ifade, liderlik

**Öğrenme Süreci:**



Çocuklar resimlerini ellerine alarak çember şeklinde otururlar. Her çocuk belirlenen sandalyeye gelerek yaptığı resmi arkadaşlarına gösterir. “sizce ben hangi etkinliğin resmini çizdim? Sorusunu sorar. Cevap vermek isteyen arkadaşlarına söz hakkı verir. Arkadaşlarının cevaplarını dinledikten sonra resmini ayrıntılı olarak anlatır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Resmini anlatırken nelere dikkat ettin?

**Aile katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sesimin Görüntüsü” Drama, Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şekillere Uygun Hareket Et” Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## SESİMİN GÖRÜNTÜSÜ

**Etkinlik Türü:** Drama, Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

İşitsel dikkat, ses, görüntü, canlandırma

#### **Öğrenme Süreci:**

2 kişilik gruplar oluşturulur. Çocuklardan biri 'ses' diğeri 'görüntü' olarak seçilir.

Ses olan katılımcı bir durum anlatır. Görüntü olan çocuk ise anlatılan durumun görüntüsünü oluşturur.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 31. 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ŞEKİLLERE UYGUN HAREKET ET**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Üçgen, dikdörtgen, daire, renkler, görsel dikkat

#### **Öğrenme Süreci:**

Hazırlanan yeşil üçgen- el çırp

mavi dikdörtgen- zıpla

turuncu daire- dön

Değiştirilerek şekiller söylenir. Şekille eşleşen hareketin yapılması beklenir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Oyunumuzun senin için kolaylıkları nelerdi?
- Oyunumuzun senin için Kolaylıları nelerdi?

**Aile katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Sesin Resmi” Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şekli Değiştireni Fark Et” Oyun (Büyük grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## SESİN RESMİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### **Materyaller:**

Hoparlör, bilgisayar, boya kalemleri, kâğıt

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ses, ritim, resmetmek, işitsel dikkat

### **Öğrenme Süreci:**

Boya kalemlerini ve kâğıtlarını alan çocuklar masalarına geçerler. Hareketli, sakın vb. sesler açılır. Çocuklardan -sesin resmini- çizmeleri istenir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Sesin resmini çizme etkinliğinde seni en zorlayan kısım ne oldu?
- Sesin resmini çizme etkinliğinde senin için en kolay kısım ne oldu?

### **Aile Katılımı:**

Sesin resmini çizme etkinliği ailece yapılır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **ŞEKLİ DEĞİŞTİRENİ FARK ET**

**Etkinlik Türü:** oyun (Büyük grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Fark et, görsel dikkat

### **Öğrenme Süreci:**

Tüm çocuklar serbest şekilde yürür. Çocuklardan bir kişi durduğunda bunu fark eden katılımcıların durması bir çocuk hareket ettiğinde fark eden çocukların yürüyüşlerine devam etmeleri beklenir.

Tüm çocuklar arasından bir kişi -gözlemci- seçilir ve gruptan uzak bir yerde bekler. Grupta bir ‘şekil değiştirici’ seçilir. Tüm grup şekil değiştiricinin belirlediği hareketi yapar( herkes karışık yürürken kollarını şekil değiştiricinin belirlediği şekilde sallar).

Gözlemci grubu izlemeye başlar. Şekil değiştirdiğini fark eden çocuklar yeni hareketi yaparlar. Gözlemci değişimler sırasında hareketi değiştiren ilk kişiyi( şekil değiştirici) bulmaya çalışır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Şekli değiştireni fark etme oyununun senin için zorlukları nelerdi?
- Şekli değiştireni fark etme oyununun senin için kolaylıkları nelerdi?

#### **Aile Katılımı**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

#### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

#### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sayıya Göre Birleş” Oyun, Matematik, hareket( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ 20 Sayısı” Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidis**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **SAYIYA GÖRE BİRLEŞ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, matematik, hareket( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Grup, eksik, fazla

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sınıfta serbestçe dolaşırlar. Öğretmen bir sayı söyler. Çocuklar bu sayıya göre gruplar oluşturur.

Öğretmen 2 dediğinde çocuklar 2 kişilik gruplar oluşturarak el ele tutuşur. Öğretmen 10 der. Çocuklar 10 kişilik grup oluşturur. Sınıf mevcuduna göre gruba katılamayıp, dışarıda kalan çocuklar elenirler.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 36. 37. 38. Ve 39. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Oyunda neler hissettin?

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **20 SAYISI**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**



## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Materyaller:**

Karton, Delgeç, Renkli Bant

### **Sözcük ve Kavramlar:**

20 sayısı, adım yürüyüşü

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 20 sayısını çocuklara tanıtır. Çocuklardan 20 kez el çırpmaları istenir. 1’den 20’ye kadar sınıfça sayılır. Her çocuğa kesmeleri için 2 ve 0 sayıları verilir. 10x10 boyutunda kartonlar dağıtılır. Kesme işlemini tamamlayan çocuklar kartona yapıştırırlar. Kartonlara delgeç yardımıyla delinir. İp geçirilerek 20 sayısı kolyesi oluşturulur. Öğretmen renkli bantlarla yere büyük bir 20 sayısı çizer. Çocuklar sırayla 20 sayısının üzerinde adım yürüyüşüyle geçerler.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bugün hangi sayıyı öğrendik?
- 20’ye kadar sayar mısın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Göz Rengini Fark Et” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Göz Rengi Gafığı” Fen, Matematik, (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## GÖZ RENGİNİ FARK ET

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Materyaller:**

Göz rengi formu, ayna, kalem

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Göz rengi, iris, pigment, farklı

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “Göz çok hassas bir mekanizmadır. En küçük ayrıntıyı bile fark eder. Bizim dünyanın nasıl bir yer olduğunu tanımamızı sağlar. Renkleri, şekilleri görmemizi sağlar. Gözümüzün renkli kısmına iris denir. Renk, melanin adı verilen kahverengi bir pigmentten gelir. Cilt rengini belirleyen de aynı pigmenttir. Farklı göz renklerine farklı miktarlarda pigment neden olur.” Diyerek giriş yapar. Herkesin gözleri farklı renklerdedir. Gözler ne renklerde olur? Gözler hangi renklerde olmaz? Soruları sorulur. Öğretmen mavi, kahverengi, yeşil, ela, açık kahverengi göz renklerinin görsellerinin olduğu bir form hazırlar. Her çocuğa bu form dağıtılır. Çocuklar aynadan göz renklerini incelerler. Görselde kendi göz rengine uygun olan seçeneği işaretlerler.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 40. 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Gözlerin hangi renk?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **GÖZ RENGİ GRAFİĞİ**

#### **Etkinlik Türü:**

#### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

BİLİŞSEL GELİŞİM

### **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir, Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Materyaller:**

Kare şeklinde kesilmiş kâğıtlar, göz rengi formu, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Göz rengi, farklı, grafik

**Öğrenme Süreci:**

Aynalarla göz rengini inceleyerek öğretmen dağıttığı formu işaretleyen çocuklar kâğıtları belirlenen masanın üzerine bırakırlar. Öğretmen formda bulunan beş göz renginin bulunduğu büyük bir sütun grafik hazırlar. Çocukların anlamasının kolaylaşması için göz renkleri görsel olarak yatay çizgiye yerleştirilir. Sütunları oluşturmak için her biri birbirinin aynı boyda kareler keser ve hazırlar. Çocuklar sırayla gelir. Masaya bırakılan form birini alır. Kağıtta işaretlenmiş göz rengine göre grafiğin uygun kısmını belirler. Karelerden birini alarak uygun göz renginin kısmına kareyi sabitler. Etkinlik sona erdiğinde her göz rengi için kaç kare konulmuş beraberce sayılır. Grafik sınıfın uygun bir yerine asılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Oluşturduğumuz grafiğe göre sınıfımızda en çok hangi göz rengi bulunuyor?
- Oluşturduğumuz grafiğe göre sınıfımızda en az hangi göz rengi bulunuyor?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hikayeyi Tamamla” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Fındık Kırıyoruz” Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## HİKÂYEYİ TAMAMLA

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

**Materyaller:****Sözcük ve Kavramlar:**

Hikâye tamamlama

**Öğrenme Süreci:**

“Günlerden bir gün anne aslan, baba aslan, çocuk aslan ve abla aslan pikniğe gitmek için yola çıkmışlar. Az gitmişler uz gitmişler dere tepe düz gitmişler. En sonunda piknik için kendilerine uygun bir yer bulmuşlar. Piknik eşyalarını çıkartmışlar. Yemekler yemişler, oyunlar oynamışlar. Hava kararınca eşyalarını toplamışlar ve evlerine dönmüşler.”

Hikâyesi anlatılır.

Sınıf üç gruba ayrılır.

1. Grup: Kolları lastikle vücuduna sabitlenir.

2. Grup: Bacaklarına simit takılır.

3. Grup: Gözleri bağlanır.

Hikâyeyi canlandırmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bedenindeki engellerle/farklılıklarla etkinliği sürdürmek nasıl bir histi?
- Bedenindeki engellerle/farklılıklarla etkinliği sürdürmek Konusunda düşüncelerin neler?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **FINDIK KIRIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir,

#### **Materyaller:**

Fındık kıracağı, kabuklu Fındık, kâse, bilgisayar, slayt perdesi

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Karadeniz bölgesi, kabuk, fındık, çotonak

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen slayt perdesi yardımıyla çocuklara fındıkların yetiştiği ağaçları gösterir. Fındıkların nasıl toplandığını gösteren fotoğraflar incelenir. Çotonak halinde fındıklar imkân dâhilinde sınıfa getirilir( fotoğraf şeklinde gösterilebilir). Ardından çocukların sınıfa getirdiği kabuklu fındıklar incelenir? ‘Fındıklar neden kabukludur? Başka hangi yemişler kabuklu olarak toplanır? Soruları sorulur. Çocuklara cevap vermeleri için fırsat oluşturulur. Öğretmen fındık kıracağı ile fındıkkabuğunun nasıl kırılacağını gösterir. Ardından tüm çocukların deneyimlemesi sağlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Çotonak nedir?
- Fındık en çok hangi bölgemizde bulunur?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kıtalar Arası Yürüyüş” Oyun, Hareket, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Ritim Zinciri” Müzik, Matematik, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KITALAR ARASINDA YÜRÜYÜŞ

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan



çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Materyaller:**

A3 boyutunda boyama sayfaları, boya kalemleri, bant, kalem

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kıta, yürüyüş, dikkat, denk gelmek, kaçmak

### **Öğrenme Süreci:**

Kıtaların her biri a3 boyutunda boyama sayfası şeklinde hazırlanır. Sınıf küçük gruplara ayrılarak kıtaların boyanması sağlanır. Boyama tamamlanınca öğretmen zeminde farklı yerlere kıtaları yerleştirir. Her birinin arasına farklı şekillerde yürüyüş yolları çizer. zigzag, halkalar, dalgalı yol, düz çizgi, kesik zıplama çizgileri gibi. Çocuklar 2-3 kişilik küçük gruplara ayrılır. Kıtalar arasında birbirlerine denk gelmeden dolaşırlar. Birbirine denk gelen çocuklar elenir. Yerlerine yeni kişiler geçer.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 45. 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Arkadaşlarıyla çarpışmamak için neye dikkat ettin?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **RİTİM ZİNCİRİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik, Matematik, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Ritim, zincir

### **Öğrenme Süreci:**

Yarım ay şeklinde oturan çocuklardan birincisi bedeni ile bir ritim oluşturur.( elleri ile bacaklarına vurmak gibi) ikinci kişi İlk önce birincinin yaptığını yapar sonra kendininkini ekler. Üçüncü kişi ilk önce birincinin ve ikincinin yaptıklarını yapar ve kendininkini ekler.

Çocuk sayısına göre zincir devam eder

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Tüm arkadaşlarının oluşturduğu ritimleri kolay hatırlayabilmek için nasıl bir yöntem kullandın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bayrak Nedir? “Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bayrak Tasarlama” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **BAYRAK NEDİR?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Materyaller:**

Tüm ülkelere ait bayraklar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Bayrak, bağımsızlık

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen Çeşitli ülkelerin bayraklarını çocuklara gösterir. Anlam ve önemini “Bayrak milletler için çok özel ve önemli bir anlam taşımaktadır çünkü bayrak milletin bağımsızlık sembolüdür.

Her milletin bayrağı kendisini temsil eder ve bayraklara saygı milletlere saygı ile aynı anlama gelmektedir.”

Şeklinde ifade eder. Bayraklar içerisinde ülkemize ait bayrak bulunur. Milletimizin bağımsızlık sembolü bayraktır.. Bayrağı olmayan milletler bağımsız sayılmazlar. Bağımsızlık ne anlama gelir? Neden bayrakların şekli farklı? Sorularıya sohbet ortamı oluşturulur.

Boyama sayfası şeklinde çıkartılan bayraklardan birkaç adet çocuklara dağıtılır. Çocuklar ellerinde bulunan bayrakları, ülkelere ait bayraklar içerisinde bulurlar. Orijinaline uygun şekilde boyarlar.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 48. 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bayrak nedir?
- Bayrak neden önemlidir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı

Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BAYRAK TASARLAMA**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Materyaller:**

Kâğıt, Boya, Kürdan,

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tasarım, bayrak, gemi. origami

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalarına oturur. Bayrak nerelere asılır? Sorusu ile sohbet başlatılır. Origami tekniği kullanılarak gemi yapılır. Etkinlik esnasında öğretmen her adımı anlatarak gösterir ve yardıma ihtiyacı olan çocuklara yardımcı olur. Gemiler hazırlandıktan sonra çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar kendi gemileri için istedikleri şekle sahip, renkleri ve desenleri çizdikleri bayraklar yaparlar. Ardından bayraklar kesilerek kürdanlara yapıştırılır. Kürdanlar gemilere sabitlenir. Tepsiyeye su konularak gemiler yüzdürülür.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Gemi yaparken kullandığımız tekniğin adı nedir?
- Nasıl bir bayrak tasarladın?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Şehir Nedir?” Sanat, Okuma Yazamaya Hazırlık, Türkçe Dil Etkinliği(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Simit” Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Matematik(Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## ŞEHİR NEDİR?

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazamaya Hazırlık, Türkçe Dil Etkinliği(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:**

Karton, Boya Kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Şehir

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen ”Şehir en büyük yerleşim yeridir.” Şeklinde açıklama yaptıktan sonra “şehirden neler olur? Hangi şehirlerin isimlerini biliyorsun?” diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Ardından çocuklar masalarına geçerler. Her birine 50x40 cm kartonlar verilir. Keçeli kalemler dağıtılır.

Çocukların kartonlarına yolları, hastanesi, okulu, evleri, parkı vb olan bir şehir tasarımları ve çizimleri istenir.

Tasarımlar bittikten sonra her çocuk sırasıyla tasarımlarını anlatır.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 52. 53. 54. Ve 55. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;

- Bir şehirde neler bulunur?
- Sen şehrine neler çizdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**SİMİT**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Matematik(Bütünleştirilmiş, Bireysel, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

### **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

## **Materyaller:**

Simit yapımında gerekli malzemeler

## **Sözcük ve Kavramlar:**

Simit, tarihi yiyecek, çember

## **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “Yemek kültürümüzün bir parçası olan simit Türk toplumunun sosyal bir simgesidir. 600 yıllık bir geçmişi vardır. İlk yapılan simitler bir araba tekerleği kadar büyüktür. Zamanla günümüzdeki boyuta ulaşmıştır. Simit geçmiş zamanda o kadar değerliydi ki Ramazanda padişahlar askerlere simit hediye ederdi.” Diyerek simitin tarihimizde ki öneminden bahseder.” Sen hiç simit yedin mi? simit yapmaya ne dersin?” diyerek mutfak atölyesi için uygun ortam oluşturulur. Malzemelerin ölçümü, kaba katılması, karıştırılması, şekillendirilmesi öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından yapılır.

- 1 su bardağı ılık su
- 1 su bardağı ılık süt
- 1 yemek kaşığı toz şeker
- 1 tatlı kaşığı tuz
- 1 adet yumurta
- 1 paket instant maya
- 3,5 - 4 su bardağı un
- 1/2 çay bardağı su
- 1/2 çay bardağı pekmez



- 1 kâse susam

#### YAPILIŖI

- Derin bir kabın içerisine ılık süt, ılık su, maya ve Ŗekeri koyun güzelce karıştırın.
- Ardından içerisine yumurtayı kırın ve karıştırın. Bu karışımın içerisine azar azar un ilave edin.
- Tuzu da ekleyerek güzelce yoğurun. Ele yapışmayan yumuşacık bir hamur elde edin.
- Üzerini streç filmle ya da nemli bir bezle örtün ve oda sıcaklığında 1 saat kadar mayalanmaya bırakın.
- Mayalandıktan sonra minik bezeler halinde ayırın. Bezelerin her birini rulo Ŗeklinde uzatın ve ikisini birbirine örgü biçimde sarın. Ardından uçlarını birleştirin.
- Suyu pekmezi karıştırmak aın. Susamları hafif kavurun soğumaya bırakın.
- Hazırladığınız simitleri önce pekmezli suya ardından susama bulayın ve pişirme kağıdı serili fırın tepsisinin üzerine aktarın.
- 180 derecede ısıtılmış fırında üzerleri kızarana kadar ortalama 25-30 dakika kadar pişirin. ıkarıp afiyetle tkedin.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aŖağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Simit için hangi malzemeleri ne kadar kullandık?
- Simit hangi geometrik Ŗekle sahiptir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta zel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ İklim Nedir” Sanat, Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Alkış Taşıma Oyunu” Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **İKLİM NEDİR?**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **BİLİŞSEL GELİŞİM**

### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** İklim tipi haritası, Boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** İklim tipi, bölge, harita

**Öğrenme Süreci:**Öğretmen “Havanın durumu her gün aynı olmaz. Kimi zaman güneşli, kimi zaman yağmurlu, kimi zaman ise karlı bir gün yaşarız. Havanın durumu bu şekilde farklılık gösterse de hava olayları, uzun yıllar boyunca ortalama bir değerde seyreder. Hava olaylarının gösterdiği bu ortalama seyir, iklim olarak adlandırılır.” Diyerek iklimi açıklar.

Türkiye’de belli başlı 3 farklı iklim tipi görülür. Bunlar; karasal iklim, Akdeniz iklimi ve Karadeniz iklimidir. Farklı renklerle renklendirilmiş iklim haritası gösterilir.

Akdeniz İklimi: yazlar sıcaktır ve yağışsızdır. Kışlar ılık ve yağışlı geçer.

Karadeniz İklimi: yazlar serin, kışlar ise ılık geçer. Her mevsim yağış görülür.

Karasal İklim: yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve yağışlı geçer.

Bilgilendirme ardından bulunduğumuz şehir hangi iklime ait bölgede bulunuyor? Analizi yapılır. Bulunduğumuz bölgenin ikliminin özelliklerinin neler olduğu söylenir.

İklim özelliklerine göre bölümlenmiş Türkiye haritası boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Hangi kısmın hangi iklim tipi olduğu bilgisi vurgulanır. Ardından çocuklar her iklim tipi farklı renk olacak şekilde boyama yaparlar.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 56. Ve 57. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Ülkemizde kaç tür iklim vardır?
- Bizim yaşadığımız bölgedeki iklim hangisidir?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ALKIŞ TAŞIMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Sağ-Sol, Görsel Dikkat

#### **Öğrenme Süreci:**

Alkış taşıma oyunu oynanır. Çember şeklinde outan çocuklar avuç içleri yukarı bakacak şekilde iki ellerini açar. Öğretmen oyunu başlatır. Önce kendi eline ardından kullanmadığı eliyle yanındakinin yan taraftaki çocuğun eline vurur. (Öğretmen sağ eliyle kendi sol eline ardından sol eliyle yan tarafındaki çocuğun sağ eline vurur. çocuk sağ eliyle kendi sol eline, ve sol eliyle yan taraftaki çocuğun sağ eline vurur.) Oyun aynı düzende devam eder. Öğretmenin yönergesiyle tersine döner. Öğretmen devam yönünü ara ara değiştirir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Sağ elini gösterir misin?
- Sol elini gösterir misin?
- Oyunda zorlandığın bir kısım oldu mu?
- Oyunumuzu daha eğlenceli hale getirmek için nasıl eklemeler yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Pamukkale-Travertenler” Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Pamukkale Travertenleri Yapıyoruz” Sanat, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## PAMUKKALE-TRAVERTENLER

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

## **DİL GELİŞİMİ**

### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Bilgisayar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Traverten, Pamukkale, Denizli

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım daire oluşturarak bilgisayarı görebilecek şekilde oturur. Denizli şehrinde bulunan travertenlerin fotoğrafları gösterilir. İnsan olmayan bir fotoğraf seçilir. Öğretmen “ daha önce bu yapıyı gördünüz mü? Sizce bu yapı nedir? Büyüklüğü ne kadardır?” gibi sorular sorar. Ardından öğretmen gözetiminde travertenler belgeseli izlenir. Öğretmen gerekli gördüğü durumlarda belgeseli durdurup açıklamalar yapar.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Traverten nedir?
- Travertenler hangi şehirde bulunur?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **PAMUKKALE TRAVERTENLERİ YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Matematik (Bütünleştirilmiş, Bireysel Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## **MOTOR GELİŞİM**

### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

## **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

### **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**Matervaller:**

Mukavva, pamuk, karton kutular.

**Sözcük ve Kavramlar:**

İşbirliği, büyük-orta-küçük,

**Öğrenme Süreci:**

Masaya üç farklı boyda karton kutular konur. Kutuların çocuklar tarafından büyük, orta, küçük olarak gruplandırılacağı söylenir. Sırası gelen çocuk kutuların olduğu masaya gelerek boyutuna göre uygun grubun alanına kutuyu koyar. Öğretmen çocuklara 2 kutu ve yapıştırıcılarını alıp masalarına geçmelerini söyler. Her çocuk kutusuna yapıştırıcı sürer ve masalara dağıtılmış olan pamuklarla kutusunu kaplar. Kaplanmış olan kutular bir araya toplanır. Kutular sıcak silikon yardımıyla mukavva üzerine traverten görünümü oluşturacak şekilde dizilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Travertenleri oluştururken neye dikkat ettin?
- Sıcak silikonu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İrisi renklendir” Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“0 Sayısı” Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## İRİSİ RENKLEDİR

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **MOTOR GELİŞİM**



**Kazanım 4: K    k kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

G  stergeleri: Kalem i doğru tutar. Kalem kontrol  n   sağlar.  izgileri istenilen nitelikte çizer.

**Materyaller:** Boyama sayfası, sulu boya

**Sözcük ve Kavramlar:** Göz, iris, renk tonları

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çeşitli göz renklerinin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Gözün renkli kısmının iris olarak isimlendirildiği bilgisinin üzerinden geçilir. Çocukların ayna yardımıyla kendi göz renklerini incelemelerini sağlanır. Büyük bir göz boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar sulu boya kullanarak irisi renklendirirler. Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- İris nedir?
- Sen renklendirme alışmanı yaparken hangi renkleri kullandın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir

## 0 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Raket/sopa ile sabit topa vurur.

**Materyaller:** Karton, makas, blok, top, çubuk, renkli bant

**Sözcük ve Kavramlar:** 0 sayısı

**Öğrenme Süreci:**Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 0 sayısını çocuklara tanıtır. 0 kes el çırp, 0 kez zıpla, 0 kez kendi etrafında dön, 0 kez tek ayak zıpla gibi yönergeler verilir. Her yönergenin devamında ne yapmalıyız sorusu çocuklara sorulur. Bloklardan iç içe 0 çizilir. Öğretmen oluşan yola hafif yapıda bir top koyar. Başlangıç noktasını belirlemek amacıyla renkli bir bant kullanılır. Çocuklar sırayla gelerek bir çubuk yardımıyla sıfırın içinde topu söylenilen sayı kadar dolaştırırlar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- 0 sayısı ne anlama gelir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hava Durumu”Fen, Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hava Durumu Tahmin Oyunu “Fen, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## HAVA DURUMU

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:**

Bilgisayar, görselli hava tahmin raporları

**Sözcük ve Kavramlar:**

Hava durumu, sıcak, soğuk

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturur. Bugün hava nasıldı? Sorusuyla sohbet ortamı oluşturulur.

Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen 'Hava olayları günlük yaşantımızı oldukça yakından etkiler. Havanın durumunu önceden bilmek için hava tahminlerinden yararlanılır. Bilim insanları sıcaklık, nem, rüzgâr gibi değişkenlerle ilgili verileri takip eder ve yorumlar. Bunun sonucunda haftalık, 15günlük hava tahminleri raporları oluştururlar. Bizler de hava tahminlerine telefonumuzdan, bilgisayarımızdan, televizyondan bakarak günümüzü, giyeceklerimizi planlarız.' Der. Haftalık hava durumu açılır. Çocuklardan görseller üzerinden tahmin yapmaları istenir. Ardından görsellerin anlamları açılır. Güneşli, Bulutlu, yağmurlu, rüzgârlı, parçalı bulutlu, yağmurlu ve güneşli, kar yağışlı, şiddetli fırtınalı şeklinde analizler yapılır.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hava durumu tahminleri nasıl oluşturulur?
- Haftalık hava durumu nedir?

**Aile Katılımı:**

Ailenle telefondan/televizyondan hava durumunu takip edebilirsiniz

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HAVA DURUMU TAHMİN OYUNU

**Etkinlik Türü:** Fen, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Materyaller:**

Hava durumu kartları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Hava durumu, tahmin

### **Öğrenme Süreci:**

- Hava durumu görselleri kartları yere birbirleri arasında mesafe olacak şekilde yerleştirilir.
- En sıcak günde hangi hava durumu görseli kullanılıyor olabilir?
- En soğuk günde hangi hava durumu görseli kullanılıyor olabilir?
- Ayakkabıların dışarıda kalmış hangi hava durumu gününde ayakkabıların kuru olurdu?
- Hangi günde ıslak olurdu?
- Hangi günde bir eşyan bıraktığın yerden farklı bir yerde olurdu?
- Hangi günde çok ıslak olurdu?

Soruları sorulur. Cevap vermesi için seçilen çocuk yerinden kalkarak uygun hava durumu görselinin üzerine zıplar. Oyun çocuklardan gelen soruların aynı şekilde cevaplanmasıyla devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hava durumları nelerdir?
- Hava durumunu nereden öğreniriz?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



GÜNLÜK  
EĞİTİM AKIŞI

(HAZİRAN)





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Parmağımın Ucundaki Sayılar” Türkçe- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hangisi Önce Hangisi Sonra?” Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## PARMAĞIMIN UCUNDAKİ SAYILAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**Bilişsel Gelişim

#### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### **Dil Gelişimi**

#### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

#### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Motor Gelişim**

#### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve cevaplamaları için zaman tanınır.  
“Kıvrıla kıvrıla gelirim, uzak durum tehlikeliyim.” (Yılan)  
“Kolu var eli yok. Tak tak sesi var ama dili yok.” (Kapı)  
“Yeşil mantolu, kırmızı kazaklı, siyah düğmeli.” (Karpuz)
- Daha sonra bir A4 sayfası dikey şekilde ortadan ikiye bir çizgi yardımıyla ayrılır. Ardından yatay birbirine paralel ve eşit aralıklarda 4 çizgi çizilir. Oluşturulan on bölmenin sol üst köşesine 1-10 arası rakamlar yazılır. Çocuklara parmak boyaları verilir ve ilgili bölümde sol üst köşede yazan sayı kadar parmak baskısı yapılması söylenir.
- Daha sonra beyaz tahta üzerinde basit toplama işlemleri yapılır.
- Toplama işlemleri esnasında çocukların yapmış oldukları çalışmadaki parmak baskılarını sayarak yardım almaları sağlanır.

### **Materyaller:**

A4 kağıdı, parmak boyası, beyaz tahta ve tahta kalem

**Sözcük ve kavramlar:**

**Sayı/Sayma:** 1-10 arası rakamlar

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıfımızda 1 tane olan ne var?
- Sınıfımızda 2 tane olan ne var?
- (Bu sorular 10 sayısına kadar devam ettirilir.)

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HANGİSİ ÖNCE HANGİSİ SONRA?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Küçük Grup Etkinliği)

**KAZANIM VE GÖSTERGELER:****Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Öğrenme Süreci:**Öğretmen çocuklara yaşadığımız her olayda bir sıralamanın olduğunu söyler. Bu sıralamada bazı olayların önce yaşandığını, bazı olayların da sonra yaşandığını belirtir. Örneğin önce musluğu açarız, elimizi sabunla yıkarız, en sonda da musluğu kapatıp ellerimizi kurularız. Ya da önce arabanın kapısını açarız, arabaya bineriz, en sonda da emniyet kemerimizi takarız. Öğretmen bu örneklerle benzer şekilde çocukların da örnekler vermesini ister ve hangi olayların önce hangi olayların sonra yaşandığı konusunda çocukların fikirlerini alır.

- Ardından çocuklar 4'erli gruplara ayrılırlar ve her bir gruba çizgilerle 4 eşit parçaya bölünmüş resim kâğıtları verilir. Resim kâğıtlarındaki bölümlerde 1-4 arası rakamlar yer alır. Gruptaki çocuklar kendi aralarında karar verdikleri bir olay akışının dört farklı aşamasını birlikte çizeceklerdir. Örneğin; birinci çocuk toprağa bir tohum dikildiğini, ikinci çocuk tohumun yeşerdiğini, üçüncü çocuk tohumun bir ağaca döndüğünü, dördüncü çocukta ağacın meyve verdiğini çizebilir. Çocukların resimlerini tamamlamaları için fırsat verilir. Resmini tamamlayan grup üyeleri birlikte diğer arkadaşlarının karşısına geçerek olay sıralamalı resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.

**Materyaller:**

A3 boyutunda resim kâğıtları, boya kalemleri

**Sözcük ve kavramlar:**

**Sayı/Sayma:** Önce-sonra

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Günlük yaşamımızda önce ve sonra yaptığımız başka hangi olaylar var?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tarih Sanat Kültür Açı” Sanat- Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bir Hazinedir Müze” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## TARİH SANAT KÜLTÜR AVI

**Etkinlik Türü:** Sanat- Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen sınıfa tarihi yerler ve müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Görselleri sınıfın duvarlarına asar. Öğretmen çocuklara; ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır. “Müze” adlı şiir çocuklarla birlikte söylenir.

Tarih, sanat, kültürün, hazinesidir müze.

En gerçek bilgileri verir hepimize.

Onunla aydınlanır, en eski uygarlıklar.

Orada sergilenir, çok değerli varlıklar.

Müzeleri gezmeyi, hiç ihmal etmeyelim.

Bilgimize yepyeni, bilgiler ekleyelim.

Antik eser bulursak, verelim müzelere.

Tarihi hazinemiz, ün salsın ülkelere.

Tarihi eserleri, özenle koruyalım.

Turisti çektiğini, her an hatırlayalım.

Her turist, yurdumuzun, döviz, reklam kaynağı.  
Onu hoşnut tutalım, gezsin denizi, dağı.  
Böylece, hem tanınır, hem de gelir sağlarız;  
Dünyayı ülkemize, sevgilerle bağlarız.

Müzelerle ve tarihi eserlerle ilgili resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Sınıf panosunda sergilenir.

#### **Matervaller:**

Müzelerle ilgili görseller, makas

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Müze, eser, eski çağlar, sanat eseri, turist

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Müze nedir?
- Ne tür müzeleri biliyorsunuz?
- Müzelerde ne gibi eserler sergilenir?
- Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor?
- Hiç müzeye gittiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BİR HAZİNE DİR MÜZE**

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

##### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır,  
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen müzelerle ilgili görselleri ve Türkiye’ de bulunan müzelerle ilgili resimleri sınıfın duvarlarına asar. Türkiye’ de bulunan müzelerin; Tarih ve Sanat Müzeleri /Arkeoloji ve Etnografya Müzeleri/ Arkeoloji Müzeleri /Etnografya Müzeleri /Anıt Müzeler / Müze Evler / Askerî Müzeler /Özel Müzeler olduğu söylenir.

- “Müze” şiiri öğretmen rehberliğinde okunur.

Bir hazinedir müze,	Çok şehirde müze var
Bilgiler verir bize.	Tarihi eser arar
Tarihi aydınlatır,	Bulununca eserler
Gerçekleri anlatır.	Onları incelerler
Nice antik eserler,	Kayıtları tutulur
Heykeller ve resimler.	Müzelere koyulur
Hepsi müzede yatar,	Tarihi belirtilir
Geçmişe ışık tutar.	Orda teşhir edilir

- Sulu boyalar ve müze resmi boyanmak üzere masalara dağıtılır. Resimler öğretmen rehberliğinde boyanarak sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

Sulu boya fırça, müze görselleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Arkeoloji, etnografya, anıt, müze

Zıtlık; Eski, yeni

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Müzelerle ilgili ne söylemek istersiniz?
- Müzeler size ne hissettiriyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ben Çok Dengeliyim” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sen Tarif Et Ben Yapayım” Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## **BEN ÇOK DENGELİYİM**

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

##### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme Süreci:**

Yere ip yardımıyla düz bir yol çizilir. Ardından çocukların sırayla başlarında birer büyük blok ile düz yolda yürümeleri sağlanır. Amaç başlarındaki blokları düşürmeden yolun sonuna kadar yürüebilmektir. Yürürken de başlarındaki blokları elleri ile tutmamaya ve başlarındaki blokları düşürmemeye dikkat etmelidirler. Tüm çocuklar başlarında blok ile yolu yürüdükten sonra ikinci tura geçilir. İkinci turda çocuklar yine sıra ile başlarına bir blok ve iki ellerine de bir blok alıp, ellerini önde tutarak başlarındaki ve ellerindeki blokları düşürmeden yolu tamamlamaya çalışırlar. Üçüncü turda ise çocuklardan başlarına bir blok, sağ ve sol ellerine de birer blok verilir ve ellerini yanda tutarak blokların hiç birisini düşürmeden ipli yolu yürümeleri istenir. Etkinlik sonunda tüm çocuklar alkışlanır.

### **Matervaller:**

Büyük bloklar, ip

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- En çok hangi aşamada zorlandınız? Neden?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SEN TARİF ET BEN YAPAYIM

**Etkinlik Türü:** Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya

odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara etraflarında ne tür geometrik şekiller gördüklerini sorar.

Ardından çocuklara bir tangram verir ve çocukların makas yardımıyla bu şekilleri tam ve doğru bir biçimde kesip çıkartmaları istenir. Daha sonra çocukların bu tangramlarla bir müddet bireysel olarak oynamalarına ve çeşitli sıra dışı şekiller ortaya çıkartmalarına fırsat verilir.

Ardından çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve çocuklardan birisi 1. diğeri de 2. çocuk olur. Gruptaki çocuklar birbirlerine sırtlarını dönerek otururlar. Daha sonra 1 numaralı çocuklar ellerindeki geometrik şekilleri bir araya getirerek kendine özgü tasarımlar ortaya çıkarır. Bu süreç içerisinde her adımı arkasındaki arkadaşına belirtir. Bu noktada çocukların birbirlerinin yaptıklarına bakmaması önemlidir. Örn: 1 numaralı üçgeni sağ tarafa koydum. 2 numaralı üçgeni sol tarafa koydum vb. Çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra yaptıkları şekiller tek tek incelenir. Başarılı olan gruplar alkışlanır. Ardından da 2 numaralı çocuklar yaptıklarını 1 numaralı çocuklara anlatırlar ve aynı süreç tekrar işlenir.

### **Matervaller:**

Her bir çocuk için A4'e çıkarılmış tangram, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Geometrik Şekiller:** Daire, üçgen, kare, dikdörtgen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tangramla hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Bu etkinlikte neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bardaktan Binalar” Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“İpten Engeller” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## BARDAKTAN BİNALAR

**Etkinlik Türü:** Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları toplar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Her bir çocuğa karton bardak verilir. Çocuklardan bardakların üzerine her bir çocuk farklı bir rakam yazacak şekilde birden ona kadar rakam ve rakam kadar sembol yazmaları istenir. Oluşturulan karton bardaklar sınıfta bir masanın üzerine koyulur. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her bir gruptan sırayla rakamlı olan bardaklar ile piramit, ev vb. şekiller oluşturmaları istenir.

Öğretmen çocuklara;

“Rakamları yazarken zorlandınız mı?

Şekilleri oluşturmak hoşunuza gitti mi?

Mimar olsaydınız nasıl bir bina yapmak isterdiniz?” vb. sorularını sorar.

- Çocuklara kağıt ve kuru kalem verilir. Çocuklardan kendi mimari projelerini çizmeleri istenir. Etkinlik esnasında fotoğraf çekilir. Çekilen fotoğraflar panoda sergilenir.

**Matervaller:**

Karton bardak, A4 kağıdı, kuru kalem, fotoğraf makinası

**Sözcük ve kavramlar:**

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kendi evlerinizi yapmak hoşunuza gitti mi?
- Evleri yapmadan önce bir plan çizmeye gerek var mıdır?
- Evlerin planını çizen kişilere ne denir?
- Ev projeleri çizen kişilere ne denir?
- İleride mühendis, mimar vb. olmak ister misiniz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**İPTEN ENGELLER**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

## **Bilişsel Gelişim**

### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## **Motor Gelişim**

### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

## **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her bir gruba bir ip yumağı verilir. İp yumağı verilen gruplardan ellerindeki ipleri sınıftaki değişik eşyaların aralarından geçirmeleri istenir. Tüm gruplar sınıfta ip engellerini oluşturduktan sonra çocuklardan bu engelleri incelemeleri istenir. Öğretmen çocuklara; “Yaşadığınız alanlarda bu şekil engeller olsaydı yaşamınız nasıl olurdu, bu engellerden kurtulmak için neler yapmalıyız” vb. sorularını sorar.
- Sayışma ile çocuklardan bir ebe seçilir ve ebenin iplere dokunmadan sınıfın bir başından diğer başına geçmesi istenir. Parkuru tamamlayan ebe başka bir arkadaşını seçerek onun da parkuru geçmesini ister. Oyun tek ayak zıplama, çift ayak zıplama, altından sürünerek geçme vb. gibi çeşitlendirilerek sürdürülür.

## **Matervaller:** İp Yumağı

## **Sözcük ve kavramlar:** Engel

## **Yön Mekânda Konum:** Üstünde- Altında

## **Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda sürekli bu engeller olsaydı nasıl olurdu?
- İpten engel hareket etmenizi zorlaştırdı mı?
- Hiç dışarıda hareket etmenizi kısıtlayan engellerle karşılaştınız mı?
- İpe dokunmadan geçerken zorlandınız mı?
- Bu tür oyunları evde oynar mısınız?

## **Aile Katılımı:**

## **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi- İyilik” Türkçe Dil- Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kitap Ayracım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ –İYİLİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil-Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

“Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Ardından onlara şimdi sizlerle iyilik arkadaşı oyununu oynayacağız der. Oyuna başlamadan önce çocuklara oyunun nasıl oynandığını anlatır. Oyunda gün içerisinde ilk okula geldikleri andan itibaren herkes birbirine yardım ediyor, paylaşıyor, arkadaşını dinliyor ve bu şekilde bir sürü iyilik biriktiriyor. Ama ben nasıl biriktirdiklerini bilmiyorum. Ve en sonda da herkes kendine bir iyilik arkadaşı seçiyor ve ona ne tür iyilikler yaptığını ve neden yaptığını söylüyor. En çok oyu alan sınıfın en iyi iyilik arkadaşı seçiliyor. Açıklamadan sonra çocuklara rutin günlük etkinliklerine geri döner. Aradan bir süre geçip diğer etkinlikler tamamlandıktan sonra öğretmen öğrencileri tekrar minderlere oturtup oyuna devam ederler. Öğretmen bir öğrencinin adını söyleyerek senin iyilik arkadaşın kim diye sorar. Ve akabinde çocuklar acaba kimin ismini söyleyecek ve acaba ona ne iyilikte bulunmuş çok merak ediyoruz değil mi çocuklar diye sorar. Soru sorulan çocuk iyilik yapan kişiyi ve yapılan iyiliği açıklar. Tüm çocuklara bu soru sorulduktan sonra en çok oyu alan çocuk sınıfın en iyi iyilik arkadaşı seçilir.

Öğretmen çocuklara;

“Görmediğiniz bir yeri, eşyayı, kişiyi nasıl tahmin edebilirsiniz?

Tahminde bulunacağınız şey ile ilgili ipuçları verilmesi işinizi kolaylaştırır mı?

Daha önce hiç tatmadığınız bir meyveyi gördüğünüzde tadını tahmin edebilir misiniz?” vb. sorularını sorar.

Sayışma ile çocuklardan bir ebe seçilerek tahmin oyunu oynanacağı söylenir. Seçilen ebe sınıf kapısının dışına çıkar. Sınıfta kalan çocuklardan seçilecek bir çocuğun sınıfın iç tarafından kapıya kadar gelmesi istenir.

Sınıftaki çocuk saç rengi, göz rengi, boy, giysi vb. özelliklerini söyleyerek ipuçları verir ve sınıfın dışındaki çocuğun kendini tahmin etmesi sağlar. Oyun tüm çocukların katılımıyla sürdürülür. Ebe olan çocuğun yüzü istediği bir hayvan yüzü şeklinde boyanır.

### **Matervaller:**

Yüz boyası

### **Sözcük ve kavramlar:**

İyilik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İyilik yapmak nasıl bir duygu?
- Bu gün kimlere iyilik yaptınız?
- Dünyada herkes birbirine iyilik yaparsa nasıl olur?
- Arkadaşlarınızı görmeden onları sesinden tanıyabildiniz mi?
- Size bir arkadaşınızı tarif etseler kim olduğunu bilip ismini söyleyebilir misiniz?
- Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?
- Arkadaşlarınızın verdiği ipuçları onların kim olduğunu bulmanızı kolaylaştırdı mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KİTAP AYRACIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: .

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara;

“Kitap okumayı seviyor musunuz?

Uzunca bir kitap okursak kaldığımız yeri nasıl hatırlayabiliriz?

Daha önce hiç kitap ayracı gördünüz mü?” vb. sorular sorar.

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Masalara guaj boyalar ve fırçalar konulur. Öğretmen her bir çocuğa birer

dondurma çubuğu, renkli evalar, yapıştırıcı ve makas verir. Çocuklardan dondurma çubuklarını guaj boya ile diledikleri desenlerde boyamaları istenir. Boyanan dondurma çubukları kurumaya bırakılır. Çocuklardan evalardan dondurma çubuklarının tepesine yapıştırılacak bir sembol kesmeleri istenir. Kesilen semboller dondurma çubuklarına yapıştırılarak kitap ayracı tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kitap ayracı, guaj boya, fırça, eva, dondurma çubuğu, yapıştırıcı, makas

**Sözcük ve kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hikaye, öykü, masal dinlemeyi sever misiniz?
- Kitap ayracı ne işe yarıyor biliyor musunuz?
- Hiç sizin kitaplarınızın arasında ayraç var mı?
- Kitap ayracı olmasaydı hangi sayfada kaldığımızı nasıl bilirdik?
- Evde kendinize ait kitabınız var mı?
- Yaptığınız ayraçları kitabınızın arasına koyacak mısınız?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aynadaki Yüzler” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ondan Kaç Tane? Bundan Kaç Tane?” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## AYNADAKİ YÜZLER

**Etkinlik Türü:** Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

##### **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

##### **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara birer tane ayna verilir. Çocuklardan öncelikle aynaya bakarak kendi yüzlerini incelemeleri istenir. Daha sonra pastel boya yardımı ile aynaya gülen bir insan yüzü çizmeleri istenir. Gülen insan yüzü çizildikten sonra çocuklardan tekrar aynaya bakarak kendi yüz hatları ile aynada çizdikleri yüz hatlarının birbirine denk gelecek şekilde tutup aynaya bakmaları istenir. Kendisini aynadaki gülen yüz içerisinde gören çocukların bir müddet bu görüntüyü incelemelerine fırsat verilir. Daha sonra aynaya sırası ile üzgün, şaşkın ve kızgın yüz ifadelerinin çizilmesi istenir. Çocukların bu yüz ifadelerine de yine aynı şekilde bakmaları ve kendi yüzlerini bu ifadeler içerisinde görmeleri için fırsat verilir. Ardından çocukların ayna üzerine istedikleri gibi çizimler yapmaları ve bu çizimlerle istedikleri şekilleri veya mizansenleri oluşturmaları sağlanır.

### **Matervaller:**

Ayna, pastel boya, ıslak mendil, havlu peçete

### **Sözcük ve kavramlar:**

Duygular

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Aynadaki mutlu yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Aynadaki üzgün yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Aynadaki kızgın yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Aynadaki şaşkın yüz ifadesinde kendinizi gördüğünüzde neler hissettiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **ONDAN KAÇ TANE BUNDAN KAÇ TANE?**

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

##### **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.



**Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sınıflarındaki nesneleri sayacaklarını ve bununla ilgili bir grafik oluşturacaklarını söyler. Öğretmen bir fon kartonuna masa, sandalye, pencere, erkek öğrenci, kız öğrenci gibi ifadelerin bulunduğu resimleri yerleştirir ve grafik için yanlarında da boşluk bırakır. Ardından çocuklarla birlikte sınıfta kaç tane masa, sandalye, pencere, erkek öğrenci, kız öğrenci olduğu sayılır ve toplam sayılar için gülen yüz ifadeleri yan yana yapıştırılarak grafik oluşturulur. Daha sonra çocuklara sınıftaki malzemeler arasında karşılaştırma yapmaları için çeşitli sorular yöneltilir. Örn: Sınıfımızdaki sandalyelerin sayısı mı daha fazla, yoksa masaların sayısı mı? vb.

**Materyaller:**

Fon kartonu, gülen yüz etiketi

**Sözcük ve kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Başka nelerle ilgili grafikler oluşturabiliriz?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şişedeki Çam Ağacı” Fen-Gezi-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Balık Yakalamaca” Matematik-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ŞİŞEDEKİ ÇAM AĞACI

**Etkinlik Türü:** Fen-Gezi-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/ yırtar, sıkar, çeker/ gerer, açar/ kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara birer büyüteç verilir ve bahçeye çıkılarak büyüteç yardımıyla bahçedeki ağaçlar, yapraklar vb. gözlemlenir. Ardından çocukların birer parça çam ağacı dalı bulmaları sağlanır. Sınıfa dönüldüğünde çocuklardan büyüteç yardımıyla çam ağacı dallarını incelemeleri istenir. Daha sonra çocuklardan birer pet şişe almaları ve ellerindeki çam dallarını bu pet şişelerin içerisine koymaları istenir. Daha sonra çocuklardan pet şişelere yavaş yavaş su doldurmaları ve su koydukça meydana gelen değişimleri gözlemlenmeleri istenir. Pet şişeler su ile doldurulduktan sonra içerisine renkli toz simler koyularak ağızları kapatılır. Ardından çocuklardan pet şişeleri evirip çevirmeleri, yerde yuvarlamaları ve hareket anında meydana gelen değişiklikleri gerek büyüteç gerekse çıplak gözle gözlemlenmeleri istenir.

**Materyaller:**

Farklı boyutlarda pet şişeler, çam ağacı dalları, su, renkli toz sim, büyüteç

**Sözcük ve kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tabiatı ne gibi değişiklikler gözlemlediniz?
- Pet şişelerin içinde neler gördünüz?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BALIK YAKALAMACA**

**Etkinlik Türü:** Matematik-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle renkli fon kartonları kullanılarak 10 tane balık yapılır ve balıkların ağızlarına bant yardımıyla ataçlar tutturulur. Ardından tahta çubuğun ucuna bir ip ve ipin ucuna da bir mıknatıs bağlayarak olta yapılır. Yere çizilen bir halka içerisine balıklar dağınık şekilde yerleştirilir. Halkanın 2,5 – 3 metre uzağına bir çizgi çizilir. Ardından sırasıyla çocuklar çizgiye gelirler ve 1 veya 2 dakikalık zaman tutulur. Bu süre içerisinde çocukların olta yardımıyla göl içerisinden balık yakalamaya çalışmalarına fırsat verilir. Daha sonra gölde önceden toplam kaç balık olduğu, arkadaşlarının kaç balık yakaladığı ve gölde kaç balık kaldığı sınıftaki çocuklara sorulur. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, mıknatıs, ataç, bant, tahta çubuk, ip

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Balık yakalamaya çalışmak nasıl bir duygu?
- Hiç gerçek balık yakalamaya çalıştınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Küçük Tahta Parçam” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ne de Güzeldir Paylaşmak” Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KÜÇÜK TAHTA PARÇAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Aşağıdaki bilmece çocuklara yöneltilir ve yanıtlar vermeleri için fırsatlar tanınır.

“Hayvanların en uzunuyum. Boyum yeter her dala. Desenli ve giysiliyim. Küçüktür kulaklarım.” (Zürafa)

“Kışın var yazın yokum. Bir kovam var, birkaç borum. Isıtırım insanları. İçimde yanar kömür ve odunum.” (Soba)

“Hem sarım var, hem siyahım. Asmadır benim dalım.” (Üzüm)

“Çevremin en sakini, hayvanların irisiyim. Yelpaze gibidir kulaklarım, bilin bakalım ben kimim?” (Fil)

“Beyaz kutular içinde, sarı bilyelerim var.” (Yumurta)

Ardından aşağıdaki şiir çocuklara okunur:

## **ORMANLAR**

Olmasaydı ağaçlar,  
Ne yapardı bu insanlar?  
Elele vermeli,  
Her yeri yeşertmeli.

Kağıt ve kalemın babası,  
Oksijendir en büyük katkısı.  
Hiç kimse unutmamalı,  
Ormanlar bizimle kalmalı.

Daha sonra aşağıdaki anlatı örneği çocuklara okunur:

“Ali’nin canı çok sıkılmıştı. Canı bir şeyler yapmak ve eğlenmek istiyordu. Ama ne kadar düşündüyse de eğlenmek için bir şey bulamıyordu. Önce odasında biraz gezindi, ardından bahçeye çıktı ve dolaştı. Yapacak hiç bir şey yoktu. Derken bahçede bir tahta parçası buldu. Ama bu tahta parçası hiçbir şeye benzemiyordu. Ali düşündü. “Acaba bu tahta parçasıyla neler yapabilirim?”

Anlatının sonundaki soru çocuklara yönlendirilir ve çocukların bir tahta parçası ile neler yapılabileceği hakkında düşünceleri sağlanır. Çocukların düşüncelerinin ardından Ali’nin o tahta parçasıyla neler yapmış olabileceği hakkında konuşulur.

Daha sonra öğretmen sınıfa getirdiği tahta parçasını çocuklara gösterir. Tahta parçasını alarak : “Bu tahta parçası şimdi benim uçağım. Bakın ne kadar da güzel uçuyor.” diyerek tahta parçasını bir uçak gibi uçurur. Tahta parçasını sırasıyla çocuklara vererek çocukların da kendisi gibi örnekler vermesini ve tahta parçasını o şekilde kullanmalarını ister.

### **Materyaller:**

Tahta parçası

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bir tahta parçasıyla kaç farklı şey yaptık?
- Bu tahta parçasıyla daha başka neler yapabiliydik?
- Siz bir gün çok sıkılırsanız ve yapacak bir şey bulamarsanız, bahçede ne bulup, onunla neler yapardınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## NE DE GÜZELDİR PAYLAŞMAK

**Etkinlik Türü:** Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

## **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

## **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları ikiye bölerek gruplara ayırır. Ardından her bir gruba 10-12-14-16-18 veya 20 tane fasulye verir.

Gruplardan ellerindeki toplam fasulye sayısını söylemeleri istenir. Çocuklara ellerindeki fasulyeleri arkadaşlarıyla eşit olarak paylaşmaları gerektiği söylenir. Daha sonra çocukların paylaşım yapabilmelerine fırsat verilir. Ardından gruplara tek tek sorulur. Gruplar önce ellerindeki toplam fasulye sayısını daha sonra da her bir kişiye düşen fasulye sayısını söyler. Örn: elimizde toplam 10 fasulye vardı, iki kişi paylaştık, 5'er fasulyemiz oldu. Tüm grupların yanıtları alınır. Ardından grupların paylaştıkları fasulyeleri tekrar bir araya getirmeleri istenir ve gruplara 3'er tane daha fasulye verilir. Aynı paylaşma işlemini tekrarlamaları istenir. Bu sefer nasıl bir durumla karşılaştıkları, karşılaşılan durumun nedeni ve çözümü ile ilgili çocukların görüşleri alınır. Etkinlik çocukların ilgilerine göre 3-4-5'erli gruplarla da tekrarlanabilir.

## **Matervaller:**

Bol sayıda boncuk/fasulye vb. materyal

## **Sözcük ve kavramlar:**

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Paylaşmak nasıl bir duygu?
- Paylaşımın eşit olması için nelere dikkat etmeliyiz?

## **Aile Katılımı:**

## **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mendil Kapmaca” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bahçede Tahmin” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## MENDİL KAPMACA

**Etkinlik Türü:** Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar. Mendil kapmaca oyununun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar “Aldım verdim ben seni yendim.” tekerlemesini karşılıklı adımlama yaparak söyler ve grup üyelerini seçer. Mendil kapmaca oyunu çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen çocuklara; “Mendil kapmaca oyununun diğer oyunlardan hangi farkını gördünüz? Mendil kapmaca oyununun çok eskiden beri oynanan bir Türk oyunu olduğunu biliyor musunuz? Dedeniz veya ninenizle konuştuğunuzda onlara mendil kapmaca oyunu oynadığınızı, çocukken onların da bu oyunu oynayıp oynamadıklarını sorunuz”

Etkinlik sonunda çocuklara hulahop, hoptek, değişik topalar verilerek çocukların bahçede eğlenceli zaman geçirmeleri sağlanır.

### **Materyaller:**

Mendil bayrak, hareketli müzik, top

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tüylü-tüysüz, Parlak-mat, Islak-kuru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynamış mıydınız?
- Arkadaşlarınızla oynadığınız çok eskiden gelen oyunlar var mı?
- Oyunun beğendiğiniz yönleri nelerdi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BAHÇEDE TAHMİN**

**Etkinlik Türü** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

## **Dil Gelişimi**

### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

## **Motor Gelişim**

### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

## **Sosyal Duygusal Gelişim**

### **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

## **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar. Çocuklar bahçede uygun bir alanda sandalyelerinde yarım ay şeklinde oturtulur. Öğretmen çocukların arasından sayışarak birini seçer ve yanına alır. Seçmiş olduğu çocuğun kulağına bir hayvan ya da nesne söyler, bunu arkadaşlarına konuşmadan anlatmasını ister. Öğretmen çocuklardan anlatılan şeyi tahmin etmesini ister. Bilen çocuk diğer çocuğun yerine geçer ve oyun bu şekilde devam eder.

## **Matervaller:**

## **Sözcük ve kavramlar:**

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Taklit yapmakta zorlandınız mı?
- En çok hangi taklidi yapmak hoşunuza gitti?
- Başka yapmak istediğiniz taklitler var mı?
- Oyunumuzu başka ne şekillerde oynayabiliriz?

## **Aile Katılımı:**

## **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kalp Baskısı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mendil Kimde?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KALP BASKISI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara “İçimde Tıktık Bir Ses Var” şarkısını dinletir ve birlikte söyleyerek hareketlerini canlandırırlar.

İçimde tık tık bir ses var. (kalbe vurulur.)

İçimde hangi organ var?

tık tık tık tık tık tık kalp var (kalp gösterilir.)

İçimde gar gur bir ses var.(midede el gezdirilir.)

İçimde hangi organ var?

gar gur gar gur gar gur midem var(mide gösterilir.)

dışımda şap şap bir ses var(eller çırpılır.)

dışımda hangi organ var?

Şap şap şap şap şap eller var (eller sallanır)

dışımda rap rap rap rap bir ses var (ayaklar yere vurulur)

dışımda hangi organ var

rap rap rap rap ayaklar var (ayaklar yere vurulur)



Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen masalara suluboya, tuvalet kâğıdı rulosu ve kâğıtlar verir. Çocuklar tuvalet kâğıdı rulosunun uç kısmına kalp şekli vb. değişik şekiller vererek baskı çalışması yapar. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

#### **Matervaller:**

Tuvalet kağıdı rulosu, sulu boya

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kalp baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak baskı yapabiliriz?
- Hangi şekillerden baskı yaptınız?
- En çok hangi baskıyı beğendiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **MENDİL KİMDE**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

##### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

##### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

##### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Mendil kaçıрма oyunu çocuklarla oynanır.

**MENDİL KAÇIRMA OYUNU**

Oyuncular yan yana küçük bir halka meydana getirirler, dizlerini bükerek çömelirler. Ebe seçilen çocuk halkanın ortasında ayakta durur. Ebeye göstermeden oyunculardan birine bir mendil verilir. Oyuna başlama işareti verilince çocuklar mendili dizlerinin altından birbirlerine verirler. Bu sırada ebe mendilin kimin elinde olduğunu anlarsa onun dizine dokunur. Bilirse onunla yer değiştirir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

**Materyaller:**

Mendil

**Sözcük ve kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Mendilin kimde olduğunu tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Mendille başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

**Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bulunan kırmızı giysileri ayırma çalışması yapmaları istenir.

**Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mandalları Boyayalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mandal Atma Oyunu” Oyun (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## MANDALLARI BOYAYALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte masaya oturulur. “Mandal” tekerlemesi söylenir.

Ben bir ağaç mandalım,

Hiç yoktur rengim adım.

Pembe, yeşil, sarı, mor renklere boya beni, dünyaları dolaşalım. (Tamer UZUNER)

- Çocuklara ahşap mandal, guaj boya, sulu boya fırçası, renkli evalar verilir. Çocuklar mandalları istedikleri renge boyarlar ve kurumaya bırakılır. İsteklerine göre evalar kelebek kanadı şeklinde kesilir. Kesilen kanatlar boyanan mandallara yapıştırılarak kelebek oluşturulur.

### **Materyaller:**

Ahşap mandal, guvaş boya, fırça, eva

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Renk:** Sarı, yeşil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mandallardan değişik şekiller yapılabileceğini biliyor muydunuz?
- Mandallarla başka ne tür hayvanlar yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MANDAL ATMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar uygun yerlere otururlar ve bol miktarda mandal verilir. Çocuklar bu mandalları yan yana dizerek, üst üste koyarak, bir birine takarak farklı şekiller elde etmeye çalışırlar. Mandallar bir birine takılarak çeşitli hayvanlar yapılmaya çalışılır. Her çocuk yaptığı çalışmayı bozmaz, başında bekler. Diğer arkadaşları yapılan çalışmaları gezerken yapan kişi ne yaptığını nasıl yaptığını anlatır.
- Daha sonra oynayacakları oyun çocuklara anlatılır. Bahçeye bir sepet yerleştirilir. Sepetten belli bir uzaklığa çizgi çizilir. Çocuklar sıra ile çizgiye geçerler. Her çocuğa mandal verilir. Çocuklar mandalları sıra ile sepete atarlar. En çok mandalı atan çocuklar alkışlanır.

**Matervaller:**

Mandal, sepet

**Sözcük ve kavramlar:****Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Mandalları atarken zorlandınız mı?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı****Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Başlıklar Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Dondurmam Kaymak ” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Genel Değerlendirme:

## BAŞLIKLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **Dil gelişim**

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.



### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıfa çeşitli başlıkları getirir. Başlıklarla ilgili görselleri sınıfın duvarlarına asar. başlıklar incelenerek hangi meslek grubuna ait olduğu çocuklarla tartışılır. Aşçı başlığı, polis, itfaiye, asker başlıkları çocuklara gösterilir. Öğretmen çocukları başlık yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar ve grapon kâğıtları makaslarla birlikte masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde yapıştırma ve katlama çalışma tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı

### **Sözcük ve kavramlar:**

polis, pilot, asker, mühendis

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DONDURMAM KAYMAK**

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

“Yaz geldi hoş geldi, bakalım bize neler getirdi, mis gibi dondurmalar çilekli muzlu, yiyince çocuklar çok mutlu” tekerlemesi öğretmen tarafından söylenerek etkinlik başlatılır.

Çocuklardan dondurma üreticisi ve satıcısı çocuklar seçilir. Bir yanda dondurma üretimi yapılırken diğer yanda dondurma satıcısı çocuk tarafından dondurmalar satılır. Çok yiyen çocuğun boğazının üşüdüğü ve hasta olduğu, az yiyen çocuğun daha çok yemek istediği draması canlandırılır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Satıcı

**Duyu:** Sıcak-Soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dondurma hangi mevsimde yenilir?
- Dondurma nasıl yapılır?
- Dondurma külahta nasıl hemen erimeden durabilir?
- Sıcağa koyduğumuzda dondurma neden erir?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kumaşlar” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kedi Atlama Oyunu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KUMAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

## **Bilişsel Gelişim**

### **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

## **Dil Gelişimi**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.  
“Kapısı var ev değil, içi soğuk kış değil.” (Buzdolabı)  
“Kat kat katlıdır, içinde insanlar barınır.” (Apartman)  
“Gökten iner pamuk gibi, yere düşer su gibi.” (Kar)  
“Ben çizerim, o siler.” (Silgi)  
“Yazın gündüz takarsın, gündüzü gece yaparsın.” (Güneş gözlüğü)
- Bilmecelerin ardından öğretmen masanın üzerine çeşitli dokulardaki kumaş parçalarını koyar ve çocukların bu kumaş parçalarından birisini alarak dokunmalarını ister. Kumaş parçalarından bazıları su ile ıslatılarak masaya konulur. Sırasıyla çocukların ellerindeki kumaş parçalarının özelliklerini anlatmalarını ister. Çocuklar ellerindeki kumaş parçalarının tüylü mü tüysüz mü, parlak mı mat mı ıslak mı kuru mu olduğunu söylemelerini ister. Çocukların ellerindeki kumaşa dokunduklarında neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Elleriindeki kumaşın dokusuna uygun etraflarında gördükleri bir nesne söylemeleri istenir. Tüm çocuklar tüm kumaşlara dokunup duygularını anlatıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

### **Materyaller:**

Çeşitli dokularda kumaş parçaları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tüylü-tüysüz, Parlak-mat, Islak-kuru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tüylü kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Tüysüz kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Parlak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Mat kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Islak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Kuru kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KEDİ ATLAMA OYUNU**

**Etkinlik Türü** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme Süreci:**

Bahçede ya da salonda, birbirine karşıt iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereyi atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: Birinci gruba "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir ya da iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereyi atlamaya çalışırlar. Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Dereyi atlama devinimi, önce ayaklar serbest olarak yaptırılır, sonra da iki ayak birleştirilerek yaptırılır. İki dere çizgisinin birbirine yakınlık ölçüsü, ayakların bu durumu da göz önünde tutularak belirlenir. Oyunda yitiren kediler, kazanan kedileri alkışlar.

### **Matervaller:**

Tebeşir

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

- Çizgiye basmadan geçerken zorlandınız mı?
- Serbest geçmek mi daha kolaydı, çift ayakla zıplayarak geçmek mi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tatil Vakti” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tatil Bizi Bekliyor” Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük – Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## TATİL VAKTİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

##### **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

##### **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen “Deniz” adlı parmak oyununu söyler. Sonra çocuklar da katılır.  
Bu deniz, (Bir el açılır.)  
Topumu unutmadım. (Eller daire yapılır.)  
Simidimi alayım. (Eller daire yapılır.)  
Gözlüğümü takayım, (Eller göze götürülür.)  
Rahat rahat yüzeyim. (Yüzme hareketi yapılır.)  
1, 2, 3, 4, 5 Haydi suya, cuup! (Parmaklar sayılır)
- Öğretmen her insanın uzun süre çalıştıktan sonra dinlenmeye ve tatil yapmaya hakkı vardır, okula giden tüm çocuk ve gençler bir yılın sonunda tatil yaparlar. Yaz tatilimizi kimimiz deniz kıyısında, kimimiz doğada, kimimiz akrabalarımızla, kimimiz köyde, kimimizde yaşadığımız şehirde geçirebiliriz. Her ne olursa olsun iyi bir tatil, çeşitli etkinlikleri içeren, eğlence ve dinlenceye birlikte yer veren, verimli ve iyi planlanmış bir tatildir.” diyerek tatil planlaması hakkında çocuklarla sohbet edilerek fikirleri dinlenir.
- Tatile Çıkacağız adlı drama çalışması yapılır. Öğretmen: “Tatile çıkacağız. Herkes valizini alsın, eşyalarımızı hazırlayacağız.” der. Çocuklar valizlerini alıyormuş gibi yaparlar. Öğretmen: “Peki bize tatilde neler lâzım olacak?” diye sorar. Çocuklara bazı ipuçları vererek, daha iyi düşünmelerini sağlar: Tatilde yemek yedikten sonra neye ihtiyacımız olabilir? Banyodan sonra ne kullanmamız gerekir? gibi sorular sorar. Çocukların her doğru cevabına karşılık öğretmen: “Hemen alın ve valizinize koyun.” der. Valizler hazırlandıktan sonra devam eder: “Peki şimdi ne ile gidelim? Otobüsle mi, uçakla mı, özel arabayla mı?” Çocuklar uçak derlerse, “Hemen havaalanına gidip, biletlerimizi alalım; sonra da uçağa binelim.” der ve isterse farklı komutlarla dramayı devam ettirebilir.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tatil, deniz, vali, otobüs, uçak, bilet

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

Yaz tatilinde neler yapacaksınız?

Denize girmek sizleri mutlu eder mi?

Yüzme bilmek gerekir mi?

Tatile giderken eşyalarımızı neyin içerisine koyarız?

Tatile giderken yanımıza neler almalıyız?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla tatil planı yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TATİL BİZİ BEKLİYOR**

**Etkinlik Türü:** Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları toplar.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Tatil Bizi Bekliyor” şiiri birlikte ritim aletleri kullanılarak söylenir.

## **TATİL BİZİ BEKLİYOR**

Aylar birer birer geçip de gitti,  
Göz açıp yummadan ders yılı bitti.  
Sıcak yaz güneşi, deniz ve orman,  
Türlü türlü oyunlar bizi bekliyor.  
Şimdi önümüzde,  
Büyük tatil var.  
Dinlenmek insanı,  
Yepyeni yapar.

- Öğretmen çocukları masalara alır. Pastel boyalar ve kâğıtlar masalara yerleştirilir. Tatilde yapacakları hakkında çocukların resim yapmaları istenir. Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir.

**Materyaller:**

Pastel boya, kâğıt

**Sözcük ve kavramlar:**

Tatil, yaz, deniz, güneş, orman

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tatilde en çok ne yapmayı seversiniz?
- Şiir neyi anlatıyor?
- Yaptığınız resmi anlatır mısınız?
- Tatilde en çok nereye gitmeyi seviyorsunuz? Neden?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Okuyoruz” Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aslan Avı ” Drama -Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## OKUYORUZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil gelişim**

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Sar Makarayı” parmak oyununu oynatarak dikkatleri çeker ve ardından kitaplıktan bir öykü kitabını seçer ve okur.

Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)

Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.)

On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)

Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.)

Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.)

Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.)

Fatma... (üç kez alkışlanır.)

Boncuk... (üç kez alkışlanır.)

Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)

- Hikaye ile ilgili sorular sorularak sohbet edilir.

### **Matervaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tekerlememizi tekrar etmek ister misiniz?
- Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ASLAN AVI

**Etkinlik Türü:** Drama -Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

## **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

## **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar yan yana otururlar. Öğretmen haydi çocuklar aslan avına çıkalım der. Çocuklar öğretmenin sözünü ve hareketini tekrarlar. Öğretmen birden aman çukur der... eller dizlere hafifçe konur ve yapışmış gibi güçlkle kaldırılır. Ağızla da şap şup deriz. Çukur geçilince normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen otluğa geldik der iki elle otları yarıyormuş gibi yapılır. Ağızla da haşır huşur ses çıkarılır. Sonra normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen dur ve aaa ırmağa geldik der. Elini alnına götürerek uzaklara bakar. Köprü de yok bari ırmağın üzerinden atlayalım der. Eller aynı anda hızla dize vurulur ve balıklama atlıyormuş gibi öne uzatılır. Yürüyüşe devam edilir. Öğretmen ormana geldik işte aslan burada yavaşça ileri gidelim der. Eller yavaşça dizlere vurulur. Öğretmen aslan gibi kükreyerek aslan geldi hemen kaçalım der. Çocuklar tüfek tutuyormuş gibi yaparlar. Vurdum... boom derler. Dizlerine hızlı hızlı vurarak kaçma hareketi yaparlar. Öğretmen derin bir soluk alarak oh hepimiz kurtulduk der.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Pır Pır Kelebek” Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

‘Merkezlere Koş’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## PIR PIR KELEBEK

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilissel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Çocuklara kelebeğin oluşumu ile ilgili görseller sunulur. Kelebekler ile ilgili bilgiler verilir. Kelebeğin oluşum aşamasıyla ilgili kartlar hazırlanır ve çocukların sıraya dizmesi istenir.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kağıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

## PIR PIR KELEBEK

Pır pır uçtum, yaprağa kondum

Yorulmuşum uyumuşum

Tıp tıp yağmur yağdı  
Çok üşüdüm ıslanmışım  
Birden güneş açtı  
Vücudum ısındı  
Hoop ağaya kalktım  
Kanatlarımı açtım  
PırPır PırPır PırPır PırPır  
Salladım Kanadımı  
Renkli Çiçekler  
Bak Buldum Dostlarımı

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **MERKEZLERE KOŞ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara sınıf gezisi yapacaklarını söyler. Çocuklara artık sene sonuna yaklaştıklarını ve sınıfla ilgili her şeye hakim olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara sırayla merkezleri gezmelerini söyler. Her merkez hakkında gönüllü bir çocuk bilgi verir.
- Ardından “Merkezlere Koş” oyunu oynanır. Öğretmen hangi merkezin ismini söylerse çocuklar o merkeze koşar. Yanılan çocuklar oyundan çıkar.
- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenme merkezlerinden farklı nesneler getirir ve masaya koyar. Çocuklara nesneyi tek tek göstererek “Bu hangi merkeze ait?” diye sorar. Bilen çocuktan o nesneyi doğru yerine koymasını ister. Oyun bu şekilde diğer çocuklarla devam eder.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Öğrenme merkezi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini sayar mısınız?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz?
- Olmasını istediğiniz başka öğrenme merkezleri var mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tırtıl” Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değirmenci Baba” Drama -Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## **TİRTİL**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

## **Dil gelişim**

### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Tırtıl” parmak oyununu oynatarak dikkatleri çeker  
Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış(karnı el ile ovulur)  
ağaca tırmanmaya başlamış(parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)  
tıkır da tıkır tıkır da tıkır(saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)  
ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış(yeme hareketi)  
çıtır da çıtır çıtırdı çıtır)  
karnı çok doymuş  
oynamaya başlamış  
ağaçtan aşağıya inmeye başlamış(eller vücutta dolaştırılır)patır da patır patır da patır
- Öğretmen parmak oyunu öğrettikten sonra çocuklardan parmak oyunu oynamalarını ister.  
İlk önce parmak oyununun sözlerini söyler hareketlerini çocukların yapmasını ister. Ardından öğretmen parmak oyunun hareketlerini yapar ve çocuklardan parmak oyununun sözlerini söylemelerini ister.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **DEĞİRMENCİ BABA**

**Etkinlik Türü:** Drama -Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Değirmenci baba” oyununu oynayacaklarını söyler.

#### **Değirmenci Baba**

- Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur. )  
Artık uyuma değirmenci baba (halkadaki çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar. )  
Tiki tak tiki değirmenim (halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)  
Çabucak dönüyor uyuma(hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)  
Unlar savruldu (çocuklar öne doğru eğilir. )  
Her yer bembeyaz oldu ( eller yana açılır)  
Artık uyuma değirmenci baba ( ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır)  
Tiki tak tiki taak değirmenin ( çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker)  
Çabucak dönüyor uyuma (ortadaki çocuk kaldırılır)  
Bir o yana bir bu yana ( iki yana sallanır.)  
Tıp ... ( herkes kımıldamadan durur)  
Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürel Mekânlar- Topkapı Sarayı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meyvelerden Balık” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ –TARİHİ MEKÂNLAR- TOPKAPI SARAYI

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen geçmişin tarihi miraslarından İstanbul'daki Topkapı Sarayı'nın fotoğraflarını çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister. Saray hakkında çocuklara bilgi verir. Osmanlı'dan kalma en önemli yapılardan biri olan Topkapı Sarayı, İstanbul'un Sarayburnu semtinde yer alıyor. Osmanlı'da 400 yıl boyunca devletin yönetildiği yer olarak kullanılan saray 1478'de Fatih Sultan Mehmet tarafından yaptırıldı. Sarayda zaman geçiren padişahların şahsi eşyalarının, Osmanlı Dönemi'nde boyunca kullanılan araç gereçlerin sergilendiğinden bahsedilir.

Saray; Marmara Denizi, İstanbul Boğazı ve Haliç arasındaki tarihi İstanbul yarımadasının ucundaki Sarayburnu'nda bulunur. Ayasofya tarafındaki saltanat kapısından girilen ve birbirinden geçilen dört avlu çevresindeki mimari yapılardan oluşan Saray'ın etrafı bahçeler ve meydanlarla çevrilidir.

### **Materyaller:**

Topkapı Sarayı'nın resimleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Topkapı, İstanbul, saray, tarih, Osmanlı

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İstanbul’a hiç gittiniz mi? (İstanbul dışındaki çocuklar için)
- Osmanlı Devleti’ni hiç duydunuz mu?
- Fatih Sultan Mehmet kimdir?
- Topkapı Sarayı güzel midir?
- Topkapı Sarayı’nı gezmek ister misiniz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**MEYVELERDEN BALIK**

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Öğrenme Süreci:**

Sınıfa dilimlenmiş elma, armut, muz, portakal ve nar getirilir.

Çocuklara birer tabak verilerek meyvelerden kendi balıkları tasarlamaları istenir.

Öğretmen çocuklara;

“ Meyvelerden hangisini tanıyorsunuz?

Bu meyvelerden en sevdiğiniz hangisi?

Tasarımını yaptığınız balığın adı nedir?” soruları sorulur.

Yapılan tasarımların fotoğrafları çekilerek panoda sergilenir.

**Materyaller:**

Elma, armut, muz, portakal, nar, pano

**Sözcük ve kavramlar:**

Tasarım

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En sevdiğiniz meyveler hangisi?
- Meyvelerden başka neler oluşturabiliriz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

**Aile Katılımı:****Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Üçgen ve Daireyle Nesneler” Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kuvak Vak Vak Vak” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ÜÇGEN VE DAİREYLE NESNELER

**Etkinlik Türü:** Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çeşitli boy ve renklerde daire ve üçgen şekillerini kesilmek üzere masalara yerleştirir. Şekiller öğretmen rehberliğinde kesilir. Öğretmen “Bu iki şekli bir araya getirerek neler yapabiliriz? Kim denemek ister?? şeklinde sorular sorularak çocukların denemesine fırsat verilir. Yapılan şekiller birlikte değerlendirilir. Üçgen ve Daire şiiri okunur.

#### **DAİRE**

Uçan daireyim ben  
Gelin gidelim göğe  
Birlikte döne döne  
İnelim artık yere.  
Ne üçgene benzerim  
Ne de dikdörtgene  
Ne de kareye  
Sivri köşem yok benim  
Öğrendin mi adım ne?

#### **ÜÇGEN**

Evin çatısıyım  
Çadırın kapısıyım  
Denizdeki yelkenim  
Bilin bakalım ben kimim?  
Üç kenarım var benim  
Üç tane sivri köşem  
Haydi haydi çocuklar  
Bilin bakalım ben kimim?

- Öğretmen evlerde yemek pişirilen ve yediğimiz yer neresidir? Mutfakta bulunan eşyalar nelerdir? Mutfakta su var mıdır? Su ne için kullanılır? şeklinde sorular sorar. Mutfağın yemek pişirilen ve çoğunlukla yemek yenilen yer olduğu, yemek pişirme ve yeme araç gereçlerinin bulunduğu, mutfakta su olduğu ve temizlik için kullanıldığı söylenir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Üçgen, daire, mutfak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Üçgen ve daireyle oluşturduğumuz şekiller nelerdi?
- Okuduğumuz şiiri tekrar söylemek ister misiniz?
- Mutfakta bulunan eşyalar nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla üçgen ve daire şekillerini kullanarak resim yapmaları istenir

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KUVAK VAK VAKVAK

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara kurbağalarla ilgili görselleri gösterir. “Kurbağalar nerde yaşar? Nasıl ses çıkarırlar? Hangi renk olurlar? Büyüklükleri ne kadardır? Daha önce kurbağa gördünüz mü? Kurbağa yavrusu gördünüz mü? Kurbağa nasıl yürür? şeklinde sorular sorar ve çocukların bildiklerini söylemesini sağlar. Çocukların kurbağa gibi ses çıkarması ve zıplaması için tüm çocuklara fırsat verilir. Kurbağaların suda ve karada yaşadığı, kışın ayılar gibi kış uykusuna yattığı, derilerinin kaygan olduğu, yumurta ile çoğaldığı söylenir.

### **Materyaller:**

Kurbağa resimleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kurbağa, dere

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kurbağaların derileri nasıldır?
- Kurbağalar kışın ne yaparlar?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Pinpon Toplarım” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yağ ile Su Karışır mı?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## PİNPON TOPLARIM

**Etkinlik Türü:** Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

##### **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen büyük bir buzdolabı kartonunun ön yüzeyini kapı gibi keserek çocuklara hayali bir zamanda yolculuk makinası tasarlar ve sınıfın ortasına koyar. Çocuklara bunun bir makine olduğu ama ne işe yaradığını bilmediğini söyler. Çocukların bunun bir zaman makinesi olduğunu tahmin etmelerini sağlar. Öğretmen daha sonra çocuklara; “Çocuklar şimdi sizinle zamanda yolculuk yapacağız “ diyerek oyunu başlatır. Çocuklar yolculuk yapar gibi bir anda titremeye başlar. Artık yolculuk başlamıştır. Öğretmen; “Şimdi sizinle dinozorların yaşadığı zamana doğru gidiyoruz.” der ve o zamana yolculuk edilir. Zaman makinesinden inen çocuklar kocaman dinozorları görmüş gibi bakarak onların taklitlerini yapıp seslerini çıkartmaya çalışırlar. Tekrar makinaya binerler bu seferde uzay çağına doğru yolculuk edeceklerini söyler ve o çağa geldiklerinde “Şimdi de uçan kaykaylarımız var onlara biniyoruz, uçan arabalarımız var onlara biniyoruz” gibi gelecekte olması muhtemel olaylar taklit edilmeye çalışılır. En sonunda öğretmen; “Çocuklar şimdi tekrar yaşadığımız çağa dönelim ve sizinle bir oyun pistine gidelim.” diyerek çocuklarla birlikte diğer oyuna geçilir.
- Sınıf iki guruba ayrılır ve her iki gurubun yanına boş bir sepet koyulur. Grupların önüne “S” şeklinde ip yardımıyla bir yol çizilir. İpli yolun sonunda büyük bir sepet bulunur ve içerisinde iki farklı renkte pinpon topları yer alır. Çocuklar sıraya girerler ve oyun başlar. Grupların en önündeki çocuklar yolun akışını takip ederek sepete ulaşır ve kendi grubuna ait olan renkteki pinpon topunu alarak tekrar gelir ve kendi sepetine atar. Sıra ile guruptaki tüm oyuncular bu aşamayı gerçekleştirir. İlk olarak döngüyü tamamlayan grup veya 2-3 dakika içerisinde en çok topu toplayan grup oyunu kazanır ve diğer oyuna geçilir
- Öğretmen 2 tane çocuk seçer ve onları masanın başına çağırır. Masanın üzerine iki farklı renkte pinpon topu koyar. Çocukların birbirlerinin gözlerinin içine bakmalarını söyler. Öğretmen üçe kadar sayar ve pinpon toplarından birisinin rengini söyler. Doğru renkteki pinpon topunu ilk alan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Çocukların istekleri doğrultusunda, katılmak isteyen tüm çocuklarla bu oyun gerçekleştirilir.

### **Matervaller:**

Buzdolabı kutusu, pinpon topu, sepet, ip

### **Sözcük ve kavramlar:**

Pinpon topu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Zaman makinesi ile başka hangi zamanlara yolculuk etmek ister miydiniz? Neden?
- Dinozorlar size ne hissettirdi?
- Gelecekte başka ne tür farklı şeylerin olabileceğini düşünüyorsunuz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### **YAĞ İLE SU KARIŞIR MI?**

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, sesini, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara yağ ve su arasındaki farklılıkları hatırlayıp hatırlamadıkları sorulur. Ardından karıştırılmaya çalışılsa da su ve yağın birbirine karışmadığını hatırlatılır. Daha sonra büyük bir kavanozun içerisine yarısına kadar su doldurulur. Kalan kısma ise yağ konulur. Su ve yağın büyük bir kap içerisinde birbirine karışmadığı gözlemlenir. Ardından küçük bir materyal alınır. (Örn: Lego). Bu materyali bu karışımın içerisine attığımızda nerede kalacağı hakkında çocukların tahminde bulunmaları istenir. Ardından materyal karışımın içerisine bırakılır. Daha sonra metal para vb. bir materyal alınır ve aynı şekilde çocukların tahminde bulunmaları istenir. Bu yöntemle birkaç farklı yoğunlukta materyal daha karışımın içerisine atılır. Çocukların tahminleri ile meydana gelen olaylar arasındaki ilişkiler ve

bağlantılar üzerinde konuşulur. Kavanozun ağzı kapatılır. Kavanozun çalkalanması durumunda neler olacağı hakkında çocukların görüşleri alınır. Daha sonra kavanoz karıştırılır ve meydana gelen değişimler gözlemlenerek üzerinde konuşulur.

**Materyaller:**

Büyük bir kavanoz, su, yağ, farklı yoğunlukta materyaller

**Sözcük ve kavramlar:**

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- X materyali neden yağın üzerinde kaldı?
- X materyali neden suyun dibine çöktü?
- X materyali neden yağ ile su arasında kaldı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meslekler” Türkçe- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tavugum ve Horozum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## MESLEKLER

**Etkinlik Türü** Türkçe- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

##### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara çeşitli meslek resimleri gösterilerek çocuklardan bu mesleklerin isimlerini söylemesi istenir. Ardından çocuklara gösterilen resimler hakkında sorular sorulur.

“Doktor ne iş yapar? Hemşire ne iş yapar? Berber ne iş yapar? Kasap ne iş yapar? Polis ne iş yapar? Gibi değişik mesleklerle ilgili sohbetler edilir.

Çocuklara bugün hangi meslekleri öğrendiğimiz sorulur. Daha sonra çocuklara Meslekler şiiri okunur.. Daha sonra çocuklarla şiir bölüm bölüm tekrarlanırken çocuklara hangi meslek olduğu sorulur.

### **MESLEKLER**

Marangozlar	Balıkçılar balığı.	Sobacılar sobayı	Fırıncılar	Terziler de
tahtayı	Ne ile tutarlar?	Ne ile kurarlar?	ekmeği	dikişi
Ne ile oyarlar?	Ne ile tutarlar?	Ne ile kurarlar?	Ne ile yaparlar?	Ne ile dikerler?
Ne ile oyarlar?	Şöyle tutarlar	Şöyle kurarlar,	Ne ile yaparlar?	Ne ile dikerler?
Şöyle oyarlar.	Böyle tutarlar	Böyle kurarlar.	Şöyle yaparlar,	Şöyle dikerler,
Böyle oyarlar.			Böyle yaparlar.	Böyle dikerler.

Çocuklar oyun etkinliği için sınıfın geniş bölümüne alınır. Sınıf ortamı oynanacak oyuna göre düzenlenir ve oyuna başlanır. Oyun tüm çocukların garson olmasına kadar sürdürülür.

GARSON: Sınıfta uygun bir boş alan açılır. Sandalye ve masalarla iki kişiye eşit olanak ve engeller sağlayacak kafe ortamına benzeyen bir parkur hazırlanır. Sayışmacı ile iki çocuk garson seçilir. Elleri üzerinde şişe veya bardak olan birer tepsi verilir. Parkurun sonunda ise kafe sahibi patronun masası vardır. Garsonlar, parkurdaki engelleri aşarak ve gidiş güzergâhını izleyerek şişeyi veya bardağı düşürmeden patrona siparişini götürürler. Düşürürlerse siparişi tekrar tepsiye koyarak devam ederler. Patrona önce ulaşan alkışlanır.

### **Materyaller:**

Değişik mesleklere ait resimler, tepsi, bardak veya şişe

### **Sözcük ve kavramlar:**

Değişik mesleklerin isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi meslekler hakkında konuştuk?
- Öğrendiğimiz şiirde hangi mesleklerin isimleri geçiyordu?
- Oyun sırasında hangi engeller sizi zorladı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAVUĞUM VE HOROZUM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**



## **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

## **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

## **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynar göz yerleştirir.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç horoz ve tavuk gördünüz mü?

Sizce horoz ve tavuklar nerede yaşar?

Kümete yaşayan başka bir hayvan biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar. Çocuklar üçgen şeklinde tavuk veya horoz başı olacak şekilde eva keser. Kesilen evaların üzerine tavuk ve horoz olacak şekilde oynar göz, ibik ve gaga yapıştırılır. Desenli evalardan dikdörtgen şeklinde gövde kesilir. Kuyruk kısmına tüy takılarak etkinlik tamamlanır.

Tamamlanan tavuk ve horozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.

## **Materyaller:**

Desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynar göz

## **Sözcük ve kavramlar:**

İbik

**Geometrik Şekil:** Üçgen, dikdörtgen

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavuk ve horozlar nerede yaşar?
- Tavuk mu yumurtlar, horoz mu?
- Tavuklar evde beslenebilir mi?
- Tavuk ve horozlar ormanda yaşayabilir mi?
- Horoz ve tavuk etkinliğıimizi beğendiniz mi?
- Etkinliğıimizi yaparken eğlendiniz mi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bardağım” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tohum Oldum” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## BARDAĞIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, sesini, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen masalara çeşitli boy ve büyüklükte bardakları yerleştirir.

Çocuklara; “Bardak ne işe yarar? Bardak çeşitleri nelerdir? Bardaklar büyük mü küçük mü olur? Bardak satan yerler nelerdir?”

Kâğıttan bardak olur mu? şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.

Masadaki bardaklar çocuklarla gruplandırılır.

Bardak şiiri öğretmen rehberliğinde okunur. Tekrar etmek isteyen çocuklara fırsat verilir. Çocuklardan bardak konulu bir hikâye anlatmaları istenir.

Mutfağın başköşesinde

Hep durur kıpırdamaz

Kim susasa koşar yanına

Camdır kimi zaman  
Plastikten de yapılır  
Meyve suyu çayı  
İçeriz lıkır lıkır

Masalara plastik yada kağıt bardaklar yerleştirilir. Bardaklar belirlenen yerlerden çiçek yapmak için kesilir. Kesilen her bir bölüm çiçeğin yaprakları gibi açılır. Sulu boyalar ile boyanır. Çiçeklere kartondan sap ve yaprak kesilir. Yapılan çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanarak sınıf panosunda sergilenir.

**Materyaller:**

Bardak, fon kartonu, makas, sulu boya, fırça

**Sözcük ve kavramlar:**

Bardak

**Boyut:** Büyük-küçük, Dar-geniş

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bardaklar ne için kullanılır?
- Siz olsanız nasıl bir bardak yapardınız?
- Bardaklarla yaptığımız çalışma eğlenceli miydi?
- Yaptığımız çiçek başka hangi malzemeden yapılır?
- Bardaklar evin hangi bölümde bulundurulur?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TOHUM OLDUM**

**Etkinlik Türü** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIM VE GÖSTEĞELER:**

## **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

## **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri, vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

## **Öğrenme Süreci:**

“Tohum Oldum” draması öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Çocukların birbirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra aşağıdaki yönergelerle göre hareketleri taklit etmeleri istenir.

“Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin, başınızı dizlerinizin arasına sokarak küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum. (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) Artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım. Güneş sizi ısıtacak ve siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız ve dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz, şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın. İşte artık toprağın dışına çıktınız. Köklerinle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. (Çocuklar yerlerinden hiç hareket etmeden, kolları ile bir sağa bir sola sallanırlar.) Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz, ama rüzgâr birden şiddetleniyor. Gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı. Yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor. İyice ıslandınız, yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı. Mutlusunuz. Günler geçiyor, havalar iyice ısındı artık, çiçek açma zamanı geldi. (Çocuklar avuç içlerini açar kapar.) Birbirinden güzel çiçeklerimiz var, hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarınızdan meyveler oluşuyor. (Eller yumruk yapılır.) Meyveler büyüyor. Dallarınız aşağıya doğru sarkıyor. (Kollar yavaş yavaş aşağıya sarkıtılır.) Meyvelerinizi topluyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri beyaz karlarla kaplanıyor.

Öğretmen drama sonrası ne hissettikleri hakkında çocuklarla sohbet eder.

## **Matervaller:**

**Sözcük ve kavramlar:**

Tohum, rüzgâr, gökyüzü, bulut, çiçek

Zıt; Aç-kapa **Renk**; Beyaz

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tohum olmak size ne hissettirdi?
- Tohumlar nereye ekilir? Neye ihtiyaçları vardır?
- Bulutlar karardığında ne olur?
- Drama çalışması sizi eğlendirdi mi?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mezun Oluyoruz” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Toplanma Zamanı” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## MEZUN OLUYORUZ

**Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çekilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çektirirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkânlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

**Materyaller:****Sözcük ve kavramlar:**

Mezuniyet

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?
- Bundan sonra hangi okula gideceksiniz?

**Aile Katılımı:****Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TOPLANMA ZAMANI**

**Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)**

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:****Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Ardından çocuklara sınıf içindeki eşyalarını toplamaları için süre verilir. Öğretmen kişisel eşyalarından unutmamaları gerekenleri hatırlatır.
- Kişisel eşyaların yanı sıra okuldaki oyuncakların da yerli yerine konulması için müzik açılır ve müziğin sonuna kadar tüm sınıfın toplanması istenir. Bir yıl boyunca kullandığımız sınıfı tertipli ve düzenli bırakmak gereğinin önemi üzerinde durulur.
- Çocuklarla hatıra fotoğrafı çekilir, karneler verilerek iyi dileklerle veda edilir.

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hatıra, tertip-düzen

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaz tatilinde neler yapmak istiyorsunuz?
- Yaz tatilinde nereye gideceksiniz?
- Tatilde neler yapılır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

