

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır ve selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Toprak ne renk olur? Gördüğün değişik renkli topraklar var mı? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Toprak Gözlemi” Fen, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Nasıl Sulayalım?” Fen, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPRAK GÖZLEMİ

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Matervaller:

Naylon poşet, gazete, büyüteç, 2 farklı yerden alınmış toprak

Sözcük ve Kavramlar:

Farklı-benzer, gözlem, toprağın özellikleri

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen “Toprakların hepsi aynı mıdır?

Neden bazı topraklar sertken, bazı topraklar yumuşaktır? Neden bazı toprakların rengi çok koyuyken, bazı topraklar açık renktir?” sorularını sorar. Beyin fırtınası yapılır. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir.

Öğretmen “Toprak, yer kabuğunun en üst katmanıdır. İçinde pek çok farklı mineral ve organik madde vardır. Organik maddelere humus denir. Humus, ağaçlardan düşen yaprakların uzun süre toprakta bekleyip ufalanmış halinden, bitki parçalarından ve toprakta yaşayan hayvanların atıklarından meydana gelir. Her bölgede yaşayan hayvan ve bitkiler farklı olduğu için, her bölgenin toprağı da farklı farklıdır.” Bilgisini verir.

İki farklı yerden alınıp poşetlere konmuş olan topraklar gazetenin üstüne koyulur. Öğretmen çocuklara büyüteçlerini dağıtır. Çocukların gözlem yapmaları için bir süre fırsat verilir.

Öğretmen toprakların içinde küçük bitki solucanları, bozulmuş bitki parçaları, taşlar, küçük çakıl taşları ve kum bulunduğı; sert toprak parçalarının arasında hava ve su dolu birçok boşluk ile karşılaşabilecekleri bilgisi verilir.

Gözlem sonrası çocuklar çember şeklinde oturur. İki toprak arasındaki benzerlik ve farklılıklar incelenir. Toprakların özellikleri hakkında sohbet edilir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 3.4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gözlemlediğın iki toprak arasında neler aynıydı?
- İki toprakta aynı olan özellikler nelerdi?
- İki toprakta farklı olan özellikler nelerdi?
- Toprağı gözlemlemek ve toprak ile ilgili yeni bilgiler öğrenmek sana ne hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NASIL SULAYALIM?

Etkinlik Türü: Fen, Hareket (Bütünleşmiş Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Materyaller:

Sünger, plastik kaşık, tabak, su, çiçek

Sözcük ve Kavramlar:

Sulamak

Öğrenme Süreci:

Çocuklar bahçeye çıkarlar ve yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “ Bahçemizdeki çiçekleri sulamamız gerekiyor. Ama sulama kabımız ve hortumumuz kaybolmuş. Elimizde sadece bunlar var.” Der ve bir kabın içinde bulunan sünger, plastik kaşık, tabak, küçük poşet ve oyuncak bardağı gösterir. Çocuklara “ Hangisini kullanarak çiçeklerimizi sulayabiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların deneyimleyerek en iyi sulama aracını bulmaları istenir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence kullandığımız eşyalardan hangisi daha iyi bir sulama aracı?
- Hangi eşya ile sulamak en zordu?
- Tekrar bu eşyalar ile sulama yapman gerekirse hangisini tercih ederdin?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.