

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hikayeyi Tamamla” Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Küçük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ Fındık Kırıyoruz” Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## HİKÂYEYİ TAMAMLA

**Etkinlik Türü:** Drama, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Büyük grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Hikâye tamamlama

**Öğrenme Süreci:** “Günlerden bir gün anne aslan, baba aslan, çocuk aslan ve abla aslan pikniğe gitmek için yola çıkmışlar. Az gitmişler uz gitmişler dere tepe düz gitmişler. En sonunda piknik için kendilerine uygun bir yer bulmuşlar. Piknik eşyalarını çıkartmışlar. Yemekler yemişler, oyunlar oynamışlar. Hava kararınca eşyalarını toplamışlar ve evlerine dönmüşler.”

Hikâyesi anlatılır. Sınıf üç gruba ayrılır.

1. Grup: Kolları lastikle vücuduna sabitlenir.

2. Grup: Bacaklarına simit takılır.

3. Grup: Gözleri bağlanır.

Hikâyeyi canlandırmaları istenir.

Çocukça Eğitim Seti 8. Kitaptan 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bedenindeki engellerle/farklılıklarla etkinliği sürdürmek nasıl bir histi?
- Bedenindeki engellerle/farklılıklarla etkinliği sürdürmek Konusunda düşüncelerin neler?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **FINDIK KIRIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil ( Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir,

#### **Materyaller:**

Fındık kıracağı, kabuklu Fındık, kâse, bilgisayar, slayt perdesi

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Karadeniz bölgesi, kabuk, fındık, çotonak

#### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen slayt perdesi yardımıyla çocuklara fındıkların yetiştiği ağaçları gösterir. Fındıkların nasıl toplandığını gösteren fotoğraflar incelenir. Çotonak halinde fındıklar imkân dâhilinde sınıfa getirilir( fotoğraf şeklinde gösterilebilir). Ardından çocukların sınıfa getirdiği kabuklu fındıklar incelenir? ‘Fındıklar neden kabukludur? Başka hangi yemişler kabuklu olarak toplanır? Soruları sorulur. Çocuklara cevap vermeleri için fırsat oluşturulur. Öğretmen fındık kıracağı ile fındık kabuğunun nasıl kırılacağını gösterir. Ardından tüm çocukların deneyimlemesi sağlanır.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Çotonak nedir?
- Fındık en çok hangi bölgemizde bulunur?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.