

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Taşıtlar, taşıtların kara, hava, su gruplaması tekrar edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Paraşüt ” Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Taşıt Yürüyüşü” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PARAŞÜT

Etkinlik Türü: Sanat, Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu gözlemler.

Materyaller:

Poşet, oyuncak, bant, ip

Sözcük ve Kavramlar:

Paraşüt, hızlı-yavaş

Öğrenme Süreci:

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen her çocuğa 25x25cm kare şeklinde kesilmiş poşet, dört adet 25cm uzunluğunda ip dağıtır. Çocukların poşetleri boyayarak renklendirmeleri istenir. İpler bir taraflarından poşetin dört tarafına bantlanır. Oyuncak evlerin diğer ucuna bağlanır. Bir paraşüt oluşturulmuş olur. Hazırlanan paraşüt ve paraşütün ucundaki oyuncakın bir benzeri yüksek bir yerden bırakılır. Her ikisinin yere inişinin arasındaki farklar gözlemlenir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesne yere daha hızlı indi?
- Her iki nesne de aynı olmasına rağmen neden paraşütlü olan daha yavaş indi?
- Paraşütünde hangi renkleri tercih ettin? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAŞIT YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, belli bir uzaklığa duvara çocukların yetişebileceği yükseklikteki taşıt resimlerin bulunduğu kartları yerleştirir. Çocuklardan tek sıra halinde arka arkaya sıraya geçmeleri istenir. Öğretmen sıranın ilk başındaki çocuğa; “Yerde ördek gibi yürü, arabaya dokun, kanguru gibi zıplayarak geri dön” der. Öğretmen her çocuğa farklı taşıt ismi ve hayvan taklidi söyleyerek oyunu devam ettirir. Söylenen taşıta dokunan çocuklar alkışlanır. Yanlış taşıta dokunulursa çığlık atmaları istenir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Oyunumuzda hangi taşıtlar vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.