

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Bas Bas Boya(Baloncuklu Poşet Keyfi)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Üfle Üfle İlerle(Yarışmalı Oyun)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Bas Bas Boya(Baloncuklu Poşet Keyfi)-Üfle Üfle İlerle(Yarışmalı Oyun)
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Dil Gelişimi 25-30.2 Anlaşılır şekilde konuşur. Bilişsel 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. Sosyal Duygusal Gelişim Alanı 25-30.4. Basit kurallara uyar. 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	Resim kağıtları, sulu boya veya parmak boya. Baloncuklu poşet, pipet, su
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlar. Öğretmen sınıfın ortasına etkinlik için gerekli malzemeleri hazırlar. Baloncuklu poşeti sırayla her bir öğrenci alt kısmını boyar ve ayağına giyerek sınıf ortasına hazırlanmış ve sabitlenmiş kağıtlar üzerine ayağıyla “bas bas boya” etkinliğini uygulatır.• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlar. Öğretmen çocuklara birer pipet verir. Ve her çocuğun önüne 2-3 damla su bırakır. Her çocuktan pipetiyle üfleyerek su birikintisini ilerletmesini ister. Üfleye üfleye su birikintisini en fazla ilerletebilen çocuk alkışlanır. Tüm çocukların pipetiyle su ilerletmesine fırsat verilir. Katılım gösteren tüm çocuklar alkışlanır.
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Baloncuklu poşet çalışmasını yaparken neler hissettin?• Pipetle üfleye üfleye suyu ilerletirken kendini ne yapıyormuş gibi hissettin?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı :

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Maşa Kullanıyorum(Beceri Oyunu)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Kırmızı Balık

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Maşa Kullanıyorum(Beceri Oyunu)-Kırmızı Balık
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<p>Dil Gelişimi 31-36. 7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder.</p> <p>Bilişsel 25-30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. 31-36.8. Basit şarkıları ezberler.</p> <p>Sosyal Duygusal 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar. 31-36. 4. Grupla şarkı söyler.</p> <p>İnce Motor Gelişimi 25-30.1. Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.</p>
MATERYAL	Oyun hamuru, maşa, tabak
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını vererek bir süre yoğurmalarını ister. Yoğrulan hamurlara yavaş yavaş şekil vereceklerdir. Verdikleri şekiller ile öğretmen bir yemek menüsü oluşturmalarını ister. Daha sonra oluşturulan yiyecekler maşa yardımıyla tabaklara servis yapılır. Maşa kullanımında bir elinin baş parmağı ile diğer parmakların kavuşturulmasıyla maşa tutulur. Yiyecek yakalanır ve табаğına koyulur. Uygulama istenilirse birkaç kez devam ettirilir.</p> <p>Öğretmen çocuklarla birlikte aşağıdaki şarkıyı söylerler. Şarkıyı söyledikten sonra çocuklarla birlikte şarkı sözleri dramatize edilerek hızlı yavaş kavramlarının pekişmesi sağlanır.</p> <p>KIRMIZI BALIK GÖLDE Kırmızı Balık Gölde Kıvrıla Kıvrıla Yüzüyor Balıkçı Hasan Geliyor Oltasını Atıyor Kırmızı Balık Dinle Sakın Yemi Yeme Balıkçı Hasan Tutacak Sepetine Atacak Kırmızı Balık Kaç Kaç</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Maşa kullanırken neler hissetmiştin, evde de maşa kullanmak ister misin?Kırmızı balık şarkısını birlikte söyleyelim. Sence kırmızı balık neden kaçmış olabilir?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Pipetlerle Resim Yapıyorum

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Kaşık İle Su Aktarımı Oyunu

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini

bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Pipetlerle Resim Yapıyorum-Kaşık İle Su Aktarımı Oyunu

Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<u>Sosyal Duygusal</u> 25.30.4.Basit kurallara uyar. 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	Pipetler, yapıştırıcı, kaşık, kase, su, resim kağıdı
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına oturlar. Öğretmen çocuklara resim kağıtları ve renkli pipetler verir. Önce çocuklardan kendilerine verilen renkli pipetlerle neler yapabileceklerini düşünmelerini ister. Bunun için gözlerini kapatmalarını söyler. Her yerin pipetlerden olduğunu, pipet evler, pipet arabalar, pipet çiçekler, pipet çocuklar olduğunu düşünmelerini ister. Daha sonra gözlerini açmalarını ister. Her çocukta bu sırada kendisine verilen yapıştırıcılar yardımıyla pipetlerle istediği şeyleri resim kağıtları üzerinde oluşturmalarına fırsat verilir.</p> <p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına oturlar. Öğretmen “çocuklar daha önce kaşık ile neler yapmış olabiliriz. Tabaktan kaşıkla ne yediğinizi hatırlıyorsunuz. Kaşık olmasaydı nasıl yedik, bunu hiç düşündük mü? Evet şimdi sizlere tabaklar kaseler vereceğim ve içlerine bir miktar su koyacağım. Sizden beklediğim içinde su olan tabaktan kaşık ile suyu yanındaki boş kaseye boşaltmanızdır. Tabi ki bunu yaparken su dökülmesi normaldir. Fakat önemli olan kaşığa çok tam doldurarak değil yeteri kadar su koyarak bunu yapmanızdır. Yeteri kadar heyecanlı mıyız, başlamaya ne dersiniz. Evet başlıyoruz.” Diyerek süreci başlatır ve oyunda daha dikkatli olana kadar devam edilir.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	-
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu gün pipetlerle sen neler yapmıştın, hatırlıyor musun?• Kaşıkla su aktarma oyununu oynarken neler hissetmiştin, anlatır mısın?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Ritmik Sayıyorum

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Eşleştirme Oyunu (Rakam Kadar Taklit)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini

bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Ritmik Sayıyorum-Eşleştirme Oyunu (Rakam Kadar Taklit)**Yaş Grubu: 24-36 Ay**

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<u>Bilişsel</u> 25.30.1.Tek basamaklı sayıları art arda söyler. 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. <u>Sosyal Duygusal</u> 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	1'den 4'e kadar rakam kartları.
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Öğretmen çocuklarla birlikte çember şeklinde oturur. Ağaçta nar toplama oyunu ile ısınma hareketleri yaparlar. Birlikte ağaçtan nar toplarken 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 diye ritmik sayma yaparlar. Daha sonra sırayla her bir çocuğun ritmik sayma yapmasına fırsat verilir.</p> <p>Çocuklar sandalyelerini alarak çember oluştururlar. Öğretmen çocuklara şu şekilde yönerge verir.” çocuklar ben sizinle bir oyun oynamak istiyorum, bunun için sizin beni dinlediğinizi görmeye ihtiyacım var. Önce ben size 4 e kadar rakamları kartlar halinde göstereceğim ve sizden bu rakamları okumanızı isteyeceğim. İlk kart(1) ile başlıyoruz. Dedikten sonra öğretmen rakam kartlarını gösterir ve çocuklardan okumalarını bekler. Okuma aşaması başarılı geçtiğinden emin olduktan sonra öğretmen şu şekilde yönergesine devam eder: çocuklar bu aşamaya kadar gayet başarılıydık ve bu bana da keyif verdi, peki biraz da keyiflenmeye ne dersiniz? Şimdi ben size köpeğim diyeceğim ve bunu söylerken de rakam göstereceğim, siz de gösterdiğim rakam kadar söylediğim hayvanın sesini taklit edeceksiniz. Köpeğim..... (1 rakamı gösterilir, çocuklar bir kez hav derler.) oyun sonunda tüm çocuklar katılımlarından dolayı alkışlanır.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	-
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hep birlikte sınıftaki sandalyeleri saymaya ne dersiniz?• Ben size bir hayvanın sesini taklit edeyim. Siz de bu sesi kaç defa söylediğime dikkat edin ve kaç defa söylediğimi parmağınızla göstermeye çalışın. Keyif alacağımızı düşünüyorum, başlayalım mı?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Bir Masal Uydur

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Sofra Kuruyorum (Sofra Adabı)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Bir Masal Uydur-Sofra Kuruyorum (Sofra Adabı)

Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<p><u>Dil</u> 31-36. 1. İki basit cümleyi birleştirir. 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır.</p> <p><u>Bilişsel</u> 25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.</p> <p><u>Sosyal Duygusal</u> 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.</p>
MATERYAL	Hikaye kartları, sofra örtüsü veya herhangi bir örtü, çeşitli oyuncaklar
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak çember şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara hazırladığı hikaye kartlarını çocuklara göstererek bir masal oluşturmalarını ister. Önce öğretmen örnek olsun diye kendisi kartları kullanarak bir masal oluşturur. Bir varmış bir yokmuş diyerek masala başlar ve resimlerden yararlanarak devam eder. Daha sonra her seferinde kartların sırasını değiştirerek hep birlikte farklı masallar oluştururlar. Masal oluşturma etkinliğinde her çocuğun aktif katılımına fırsat verilir.</p> <p>Öğretmen sınıfın ortasına bir örtü sererek sofra kurma oyunu oynayacaklarını söyler. Öncelikle bütün oyuncak ve materyalleri kullanarak bu oyunu oynayabileceklerdir. Öğretmen ve çocuklar hep birlikte sofrayı kurarlar ve hem sofrayı kurarken hem de sofrada yemek yerken teşekkür ederim, eline sağlık, afiyet olsun, tuzu alabilir miyim, lütfen, rica ederim gibi sözcükleri kullanmaya dikkat edilir. Ayrıca yiyecekleri ve içecekleri tüketirken öğretmen yeme ve içme çatal kaşık kullanma yiyecekleri çiğnerken bir içeceği içerken nelere dikkat etmemiz gerektiği konusunda çocuklarla paylaşımda bulunur. Sofrayı kurarken birlikte hareket ettiğimiz gibi sofrayı toplarken de birlikte hareket edilerek etkinlik tamamlanır.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen bugün hikaye oluştururken neler söylemiştin, hatırlıyor musun?• Sofra kurup birlikte bir şeyler yiyip içerken duyduğunda en çok hoşuna giden söz neydi, hatırlıyor musun?• Sofra adabında öğrendiğimiz bir kuralı veya davranışı bana anlatmak ister misin?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Evalar İle Labirent Yapıyorum

Öğle Yemeği, Temizlik

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Bardak İle Su Aktarımı Oyunu

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Evalar İle Labirent Yapıyorum-Bardak İle Su Aktarımı Oyunu
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Dil Gelişimi 31-36. 7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder. Bilişsel 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. Sosyal Duygusal 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	Evalar, bardak, su, leğen
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen çocuklarla birlikte evalarla sınıf içerisinde bir labirent oluşturacaklarını söyler. Her çocuğa bir eva vererek bütün sınıfın katılımıyla oluşacak olan labirent dikdörtgen şeklindeki hazır evaların yere sıralanmasıyla gerçekleşecektir. Labirent oluşurken öğretmen rehberliğinde her bir çocuk kendi labirentini sırası geldikçe döşeyecektir. Etkinlik sonunda tüm çocuklar tebrik edilir.</p> <p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çocuklara bardakları su ve leğeni göstererek onların dikkatini etkinliğe çeker. Masaya gerekli materyalleri hazırladıktan sonra bardak ile su aktarma oyunu oynayacaklarını söyler. Her bir çocuğun bardak ile su aktarmasına fırsat verilir.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Çocuklar bardakla su aktarma oyunu oynarken masalara su dökülmemesi açısından su doldurulacak aktarma yapılacak bardağın fazla doldurulmamasına dikkat edilir.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Labirent oluştururken neler hissetmiştin, sence bugün yaptığımız labirent nasıl bir yola benziyordu?• Bardak ile su aktarma oyununda suya dokunmak su ile oynamak sence nasıl bir şey, bu oyun senin hoşuna gitti mi?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Değerler Eğitimi –Öz saygı- Benim Fotoğrafım

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Resmimi Çiziyorum

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Değerler Eğitimi –Öz saygı- Benim Fotoğrafım
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<p>.</p> <p><u>Bilişsel</u> 25-30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> 25-30.2.Anlaşılır şekilde konuşur 31-36.2. Resimde gördüğü olayları anlatır. 25-30.4.Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.</p> <p><u>Sosyal Duygusal</u> 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.</p>
MATERYAL	Boyalar, resim kağıdı
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara otururlar. Öğretmen daha önceden çocukların ailelerinden istediği çocukların resimlerini masada sergiler. Çocuklar fotoğraf sergisini gezerek fotoğrafları inceler. Herkes kendi fotoğrafını bulmaya çalışır.• Çocuklar sırayla kendi fotoğrafları hakkında bir kaç şey söyler. Saçının rengi , giydiği kıyafet gibi sorular sorulur.• Ardından sanat etkinliği için resim kağıdı ve boya kalemleri çocuklara dağıtılır. Her çocuk kendi fotoğrafına bakarak kendini çizmeye çalışır ve boyar.
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Fotoğrafta senden başka kimler var?• En çok hangi özelliğini seviyorsun?• Arkadaşlarına benzeyen neyin var?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Makas Kullanıyorum

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Mandal Tak Takıştır(Oyun)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Makas Kullanıyorum-Mandal Tak Takıştır(Oyun)**Yaş Grubu: 24-36 Ay**

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<u>Bilişsel</u> 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. <u>Sosyal Duygusal</u> 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar. 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
MATERYAL	Ortası kalın çizgi çizilmiş kağıtlar, makas, mandal
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çocuklarla makas çalışması yapmak üzere gerekli hazırlıkları yapar. Öncelikle ortasından kalın bir çizgi çizilmiş kağıtları her çocuğa verir ve çizgiye dikkatle bakmalarını söyler. Daha sonra öğretmen sırayla her çocuğun yanına gelerek makas kullanımı konusunda rehberlik eder. Makasla kağıt kesme esnasında çocuk bir eliyle makası diğer eliyle kağıdı tutarken öğretmen o çocuğun karşısına geçerek kendi eliyle de kağıdın diğer ucundan tutar ve destekleyerek makasla kağıt kesmesine yardımcı olur. Ortadaki çizginin üzerinden kesme işlemini başarıyla tamamlayan çocuk alkışlanır ve öğretmen tüm çocuklara sırayla destek vermeye devam eder.</p> <p>Öğretmen ve çocuklar hep birlikte el ele tutuşurlar. El ele tutuştukları halkayı bozmadan oldukları yere otururlar. Öğretmen çocuklara her birinin önüne bir miktar mandal bırakır ve her çocuktan mandalları verilen plastik tabaklara takıp takıştırmalarını ister. Bu sırada öğretmen her bir çocuğa rehberlik ederek başarması konusunda onları yüreklendirmiş olur.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	-
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Makasla kağıt keserken öğretmenin senin kağıdın bir ucunu tutarak desteklediğinde sen ne hissettin?Bir sürü mandalın olsa mandallarla sen başka neler yapmak isterdin?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Neler Öğrendim Neler(Pekiştiriyorum)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Bir Gün Nasıl Geçer(7)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Neler Öğrendim Neler(Pekiştiriyorum)-Bir Gün Nasıl Geçer
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<u>Bilişsel</u> 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. <u>Sosyal Duygusal</u> 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.
MATERYAL	
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çalışma kitaplarını vererek yönergelere uygun olarak çalışmalarını yapmalarını ister. Çocuklara bu sayfada öğrendiklerini hatırlamalarını ve öğrendikleriyle ilgili bir şeyler yapacaklarını söyler. Öğretmen yönergeleri sırayla okur ve çocuklardan yönergeleri dinlemelerini ister. Birlikte rehberlik ederek Dido ile Sayıları Öğreniyorum sayfa 16-17 çalışma sayfaları uygulanır.</p> <p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. (Dido'nun Dikkat ve Zeka Kitabı sayfa 18) Öğretmen çalışma kitaplarını vererek yönergelere uygun olarak “bir gün nasıl geçer” isimli çalışmalarını yapmalarını ister. Çocuklara bir gün boyunca neler yaptıklarını anlatmaları için fırsat verir. sohbet tamamlandıktan sonra Öğretmen yönergeleri sırayla okur ve çocuklardan yönergeleri dinlemelerini ister. Birlikte rehberlik ederek çalışma sayfaları uygulanır.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hatırlıyor musun bugün neler yapmıştık?• Bizim bir günümüz nasıl geçmişti, neler yapmıştık anlatmak ister misiniz?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Bul Bakalım

Öğle Yemeği, Temizlik

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Neler Öğrendim Neler(Pekiştiriyorum)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Bul Bakalım-Neler Öğrendim Neler(Pekiştiriyorum)**Yaş Grubu: 24-36 Ay**

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Sosyal Duygusal Gelişim 25-30.4. Basit kurallara uyar. Bilişsel Gelişim Alanı 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. <u>İnce Motor</u> 31-36.1. Modele bakarak yuvarlak çizgi çizer.
MATERYAL	
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çalışma kitaplarını vererek yönergelere uygun olarak “bul bakalım” isimli çalışmalarını yapmalarını ister. Çalışmaya geçmeden önce öğretmen çocuklara iki nesneyi yan yana koyarak isimlerini söyler daha sonra nesnenin birisini arkasına saklar ve gösterdiği nesnenin yanında ne vardı hatırlamalarını ister, doğru tahminlerde bulunduklarını duyduğumuzda tekrar aynı nesneyi diğer nesnenin yanına koyar. Daha sonra Öğretmen yönergeleri sırayla okur ve çocuklardan yönergeleri dinlemelerini ister. Birlikte rehberlik ederek (Dido’nun Dikkat ve Zeka Kitabı sayfa 19) çalışma sayfaları uygulanır.</p> <p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çalışma kitaplarını vererek yönergelere uygun olarak çalışmalarını yapmalarını ister. Çocuklara bu sayfada öğrendiklerini hatırlamalarını ve öğrendikleriyle ilgili bir şeyler yapacaklarını söyler. Öğretmen yönergeleri sırayla okur ve çocuklardan yönergeleri dinlemelerini ister. Birlikte rehberlik ederek Dido ile Sayıları Öğreniyorum sayfa 18-19 çalışma sayfaları uygulanır.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bul bakalım isimli çalışma senin hoşuna gitti mi?• Bugün neler yapmıştık hatırlıyor musun, neler öğrenmiştik, söyler misin?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Hamurdan 5 Yapıyoruz

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Sen Olsaydın Ne Olmak İsterdin?

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Hamurdan 5 Yapıyoruz-Sen Olsaydın Ne Olmak İsterdin?

Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<p><u>İnce Motor</u> 25.30.1.Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.</p> <p><u>Sosyal Duygusal</u> 25.30.4.Basit kurallara uyar.</p> <p><u>Dil Gelişimi</u> 25-30.2.Anlaşılır şekilde konuşur 25-30.4.Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.</p> <p><u>Bilişsel</u> 25-30.2. Çeşitli rollere girerek oyun oynar. 31-36.1. Neden-sonuç ilişkisi kurar</p>
MATERYAL	Oyun hamuru, oyuncak sebze ve meyveler
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar masalara otururlar.• Öğretmen çocuklara oyun hamuru oynayacaklarını söyler. Ve oyun hamurlarını birer birer her çocuğa verir. Önce oyun hamurlarıyla yoğurma yöntemiyle istedikleri bir şeyi yapmalarına fırsat verir. Parmaklar yoğurma tekniği üzerinde iyice egzersiz yaptıktan sonra öğretmen rehberliğinde model olarak hamurlardan 5 rakamı yapılır ve çocuklar farklı renklerde hamurlarıyla 5 rakamı yaparlar. Hamurlarına 5 rakamını şekil verebilen çocuklar aferin tebrikler sözleriyle başarıları pekiştirilirken yapmakta zorlanan çocuklara ise destek verilir ve hamuru tekrar eski haline getirip modelde sunulan 5 rakamını tekrar izlemesine fırsat verilerek yeniden yapabileceği konusunda desteklenmiş olur. <p>Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde otururlar. Öğretmen oturdukları alanın orta kısmına oyuncak sebze ve meyveler koyar ve çocuklardan bir süre koyduğu oyuncak sebze ve meyveleri incelemelerini ister. Daha sonra çocuklara “bir meyve ya da sebze olsaydın ne olmak isterdin?” diyerek sebze veya meyvelerden bir tanesini seçmesini ve “ben olsaydım armut olurdum, çünkü.....(çünküden sonraki kısmı çocuk kendi cümleleriyle doldurur. Çünkü; armudun kokusu hoşuma gidiyor, ben de armut gibi hoş kokulu olmak istiyorum.) şeklinde cümlesini devam ettirir. Her çocuğun aynı şekilde katılım göstermesine fırsat verilecek şekilde etkinlik devam ettirilir.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	-
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuruyla en çok ne yapmayı seversin? Bugün oyun hamuruyla ne yapmıştık, söyler misiniz?• Olmak istediğini sorduğumuzda bugün ne olmuşsun, neden böyle olmak istedin? Hatırlıyor musun?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Üçgenden Resim Yapıyorum

Öğle Yemeği, Temizlik

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Oyun Başlıyor; Herkes İş Başında!

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Üçgenden Resim Yapıyorum-Oyun Başlıyor; Herkes İş Başında!
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Dil Gelişimi 31-36. 7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder. Bilişsel 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. Sosyal Duygusal 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır. 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	Beyaz resim kağıtları, boyalar, tepsi, makarna, mercimek, nohut, çocuk sayısı kadar plastik tabak
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına otururlar. Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarına çizilmiş üçgen şekillerini kullanarak istedikleri resmi yapmalarını ister.</p> <p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalara otururlar. Öğretmen çocuklara içlerinde mercimek, nohut ve makarna koyulmuş tepsileri her masaya bırakır ve her çocuğun önüne birer adet plastik tabak koyar. Her çocuğa tepside tabağına ne koyacağını söyler. Öğretmen “Oyun Başlıyor; Herkes İş Başında!” dedikten sonra her çocuğun öğretmenin söylediğini tabağına ayıklamasını bekler. Oyun bittikten sonra öğretmen her çocuğun yanına gelerek sırayla şunları söyler. “evet seni gerçekten tebrik ediyorum tepside tabağına içerisine hiç başka bir şey karıştırmadan ayırdığını görüyorum. Peki biz seninle ne ayıracağını tabağına ne koyacağını konuşmuştuk? Evet hatırlıyorsun mercimek koyacağını konuşmuştuk. Peki tabağındaki konuştuğumuz şey mi? Güzel, konuştuğumuz gibi yaptığını söylüyorsun. Seni tebrik ediyorum. Diyerek aynı şekilde konuşmak için diğer çocuğun yanına gelir. Ve hep birlikte oyunu değerlendirirler. Başarılı olan her bir çocuk tebrik edilirken, başarmak için gayret etmesine rağmen hata yapabilen çocuğa başarması için fırsat verilir. Gerekirse her çocuğun tabağına koyacağı şey değiştirilerek oyun tekrar edilir.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	-
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sen bugün üçgen şekilleriyle neler yapmıştın, hatırlıyor musun?• Tepside neler vardı, hatırlıyor musun? Sen tabağına neler koymuştun, bu oyun senin hoşuna gitti mi, keyif aldın mı? Bu oyunu evinde de oynamak ister misin?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Büyük Küçük

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Yumurta Soyma Oyunu (Beceri Eğitimi)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Büyük Küçük-Yumurta Soyma Oyunu(Beceri Eğitimi)
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<p><u>Bilişsel</u> 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.</p> <p><u>Sosyal Duygusal</u> 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar. 31-36.2. Grup içi konuşmalara katılır.</p>
MATERYAL	Küçük ebatta bir torba, aynı oyuncağın bir büyüğü bir küçüğü olacak şekilde değişik materyaller. Haşlanmış yumurtalar, plastik tabaklar
ÖĞRENME SÜRECİ	<p>• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlurlar. Öğretmen şu konuşmayı yaparak öğrencilerle çalışmasına başlar. “ çocuklar benim elimde iki tane nesne var, ben bu nesneleri bir torbaya koymaya çalışacağım. Beni dikkatlice izlemenizi istiyorum, bunun hepimiz için ilgi çekici ve keyifli olacağını düşünüyorum, başlayalım mı? Evet şimdi bir tanesini torbaya koyuyorum.(öğretmen elindeki küçük nesneyi sadece küçük nesnenin sığabileceği torbaya koyar.) evet nesne torbaya girdi değil mi? Şimdi diğer nesneyi koyalım mı? (öğretmen elindeki büyük nesneyi sadece küçük nesnenin sığabileceği torbaya koyar.) Aaa çocuklar sanki ben bunu torbaya koymakta zorlanıyorum, neden olabilir sizce? Evet elimdeki nesne büyük ve bunu torbaya koyamadım, peki az önce koymuş olduğum nesne nasıldı? Küçüktü değil mi? Sizler de bunu denemek ister misiniz? Diyerek öğretmen öğrencilerin de denemesine deneyerek öğrenmesine fırsat verir.</p> <p>• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlurlar. Öğretmen her bir çocuğa bir plastik tabak vererek içine soyulmaya hazır haşlanmış yumurta verir. Öncelikle öğretmen yumurta soyma beceri oyununu kendisi gösterir ve aşama aşama çocuklar da öğretmenin yaptığını gözlemleyerek yumurtalarını soymaya çalışır. Öğretmen soyma becerisini gösterirken bir taraftan da çocuklarla sohbet eder ve başlama ile bitirme arasında geçen zamanda devamlı çocukları beceri oyununda motive eder.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Haşlanmış yumurtaların çok sıcak olmamasına ve haşlanma sürelerinin hepsinin aynı ve yeterli düzeyde olmasına dikkat edilir.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bana büyük bir hayvan söyleyebilir misin?• Bana küçük bir hayvan söyleyebilir misin?• Yumurta soyarken neler hissetmiştin, bana anlatır mısın?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Marakas Yapıyorum

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Rulo Baskısı Yapıyorum

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Marakas Yapıyorum-Rulo Baskısı Yapıyorum

Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Dil Gelişimi 25-30.2 Anlaşılır şekilde konuşur. Bilişsel 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. Sosyal Duygusal Gelişim Alanı 25-30.4. Basit kurallara uyar. 31-36.1. Yaşlılarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	Küçük yarım litrelik pet şişeler, içine koyulabilecek nohut, küçük taşlar, su, kısa çubuklar. Parmak boya, kısa veya uzun kağıt rulolar
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlar. Öğretmen sınıfın ortasına etkinlik için gerekli malzemeleri hazırlar. Her çocuğa pet şişeleri verir. Çocuklar pet şişelerin ağzını açar. Daha sonra öğretmen içine koyulabilecek malzemelerden her çocuğa ayrı ayrı verir. bazı çocuklar şişeye nohut koyarken bazıları su koyacaktır. Öğretmen şişeye bir şey koyma esnasında çocuklara rehberlik eder ve gerekirse destek olur. İçine koyma işlemi tamamlandıktan sonra çocuklar şişelerin kapaklarını kapatırlar ve her birisi sırayla şişesini sallamaya başlar. her çocuğun hemen hemen şişesinin çıkardığı sesin farklılığına dikkat edilir.• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlar. Öğretmen çocuklara birer rulo ve parmak boyalarını verir. her çocuğun rulosunun uç kısmını parmak boyasıyla boyamasını ve yine öğretmenin vereceği kağıtlara rulo baskısı yapmasını ister. Rulolarının bir ucuna farklı diğer ucuna farklı renk kullanarak kağıt üzerinde farklı renklerde baskılar da oluşturabilirler. Çalışma tamamlandıktan sonra panoda sergilenir.
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Senin hazırladığın marakasın sesi daha önce duyduğun ne sesine benziyordu?• Rulolarla yaptığın çalışmada kağıt üzerinde oluşan şekiller neye benziyordu, sen bu şekil ile neler biliyorsun, anlatabilir misin?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Marifetli Ellerim(Kumda Çizim)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Sümüklü Böcek Parmak Oyunu

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Marifetli Ellerim(Kumda Çizim)-Sümüklü Böcek Parmak Oyunu
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Dil Gelişimi 25-30.2 Anlaşılır şekilde konuşur. Bilişsel 31-36. 7. Basit ritim kalıplarını tekrar eder. 31-36. 8. Basit şarkıları ezberler. Sosyal Duygusal Gelişim Alanı 31-36.1. Yaşıtlarıyla birlikte oyun oynar.
MATERYAL	Tepsi kumlar (her bir masaya bir tepsi olacak şekilde.)
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlar. Öğretmen çocuklara daha önce resim yapmıştık kalemimizle çizgiler çizmiştik, boyalarla resim yapmıştık. Peki siz hiç kumda bir şeyler çizmiş miydiniz? Çizdim diyen çocuklara ne çizdiklerini anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra tepside hazır kumları her bir masaya birer tane bırakır. Ve sırayla her bir çocuğun kum üzerinde bir şeyler çizmesine fırsat verilir. <p>Öğretmen çocuklarla sandalyelerini alarak çember oluştururlar. Öğretmen çocuklara sümüklü bir böcek olduğunu ve parmak oyununu birlikte söyleyebileceklerini belirtir. Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek Sözleri</p> <p>Sümüklü böcek duvarda gezecek Annesi onun yanağından öpecek Babası dişçi tıkr tıkr tıkr Annesi aşçı fokur fokur fokur Ablası manken şıkır şıkır şıkır Abisi boksör güm güm güm</p> <p>Sümüklü böcek duvarda gezecek Annesi onun yanağından öpecek Babası dişçi tıkr tıkr tıkr Annesi aşçı fokur fokur fokur Ablası manken şıkır şıkır şıkır Abisi boksör güm güm güm</p> <p>Şarkı öğrenme sağlanana kadar tekrar edilir. Doğru ve Güzel Konuşuyorum sayfa 14 yönergeler doğrultusunda uygulanır.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Öğretmen Tepsideki kumların sadece parmağımızla çizim yapmak için kullanacağımızı söyler. (hiçbir çocuğun kumu ağzına götürmesine izin verilmez, aynı şekilde kumu tepside çıkarmasına da izin verilmez. Bunun için öğretmen çocukların tam olarak ne yapacağını net bir şekilde anlatır.
DEĞERLENDİRME	Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Hatırlıyor musun bugün kum üzerinde ne çizmiştin?• Sümüklü böcek parmak oyununu birlikte söyleyelim mi ne dersiniz?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Kapak Aç Kapat(Beceri Eğitimi)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Merak Ediyorum Öğreniyorum(Büyüteç Kullanıyorum)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Kapak Aç Kapat(Beceri Eğitimi)-Merak Ediyorum Öğreniyorum(Büyüteç Kullanıyorum)
Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	Dil Gelişimi 25-30.2 Anlaşılır şekilde konuşur. Bilişsel 25.30.4.Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir. Sosyal Duygusal Gelişim Alanı 25-30.4. Basit kurallara uyar.
MATERYAL	Şişeler, kutular, kapaklar, büyüteç.
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar yarım ay oluşturacak şekilde halı üzerine minderlere oturlar. Öğretmen çocuklara çeşitli boy ve biçimlerde şişe ve kutuları kapaklarıyla birlikte her bir öğrencinin birer tane olacak şekilde verir. öğretmen sırayla aşamalarını göstererek kapak açma ve kapatma uygulamasını çocuklara gösterir. Daha sonra şişeler kutular ve kapaklar orta yerde karıştırılır. Çocuklara bu sefer rastgele şişe kutu ve karışık kapaklar verilir. Her çocuğun birbirinden destek alarak elindeki şişe veya kutuya uygun kapağı kendisinde varsa kapatmasını yoksa hangi arkadaşında varsa uygun şekilde isteyerek kapağı alıp kapatması istenir. Öğretmen bu süreçte çocuklara destek olur ve başarmaları konusunda onları yüreklendirir.• Öğretmen elinde bir büyüteç ile bir şeye bakarak sınıfa girer. Böylece çocukların dikkatini merak ettiği bir şeyi bir şey kullanarak incelediğini fark ettirir. Öğretmen çocuklara elindeki aletin ne olabileceğini ne işe yarayabileceğini sorar. Cevapları aldıktan sonra büyüteç hakkında bilgiler verir. daha sonra her bir çocuğun büyüteç kullanarak istediği eşyalara bakmasına fırsat verilir.
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapak açma kapatma oyununda sen neler hatırlıyorsun, neler kullanmıştın anlatır mısın?• Açıp kapattığın bir şey ismi söyleyebilir misin?• Bugün büyüteç ile nelere bakmıştın, baktığın şeyler sana nasıl görünüyordu, anlatır mısın?
UYARLAMA	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Kurum Adı :
Tarih :
Yaş Grubu : 24-36 Ay
Eğitimcinin Adı:

- **Geliş:**

Öğrenme merkezlerinde oyun/Serbest oyun

- **Grup Zamanı (Güne Başlangıç):**

Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Kağıt Yırtma Yapıştırma

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Ara Öğün, Temizlik**

- **Eğitim Zamanı:**

Tıraş Köpüğünün Marifeti(Sanat Çalışması)

- **Grup Zamanı (Günü Değerlendirme):**

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini
bilgilendirilmesi.

- **Ayrılış:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

Kağıt Yırtma Yapıştırma-Tıraş Köpüğünün Marifeti(Sanat Çalışması)

Yaş Grubu: 24-36 Ay

GELİŞİM GÖSTERGELERİ	<p><u>Bilişsel</u> 25.30.4. Art arda verilen üç yönergeyi yerine getirir.</p> <p>Dil Gelişimi 25-30.4. Üç veya daha fazla sözcüklü cümleler kurar.</p> <p>Sosyal-Duygusal Gelişim 25-30.4. Basit kurallara uyar.</p>
MATERYAL	Renkli el işi kağıtları, resim kağıdı, yapıştırıcı, tıraş köpüğü, çöp poşetleri
ÖĞRENME SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sandalyelerini alarak masalara oturlar.• Öğretmen çocuklara kağıt yırtma yapıştırma etkinliği yapacaklarını söyler. Çocuklara farklı renklerde el işi kağıtları verir. Önce renkli kâğıtları küçüklü büyüklü istediği biçimde yırtmaları için zaman verir. Daha sonra yırttıkları kağıtları yapıştırmaları için beyaz kağıt ve yapıştırıcılar verir. Yırttıkları kâğıtları istedikleri şekilde beyaz kağıt üzerinde yapıştırmaları için fırsat verir. <p>Çocuklar sandalyelerini alarak masalarına oturlar. Öğretmen tıraş köpüğü ile etkinlik yapacaklarını söyler. Öncelikle çöp poşetlerini açarak masaların üzerine doğru gelecek şekilde sabitlenir. Daha sonra çocuklarla birlikte tıraş köpükleri çöp poşetlerinin üzerine sıkılır ve çocuklar tıraş köpükleriyle istediği bir şeyi yapmalarına fırsat verilir.</p>
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Tıraş köpükleri ile sadece bir şeyler çizmeleri bir şeyler oluşturmaları için kullanacakları etkinlik öncesi hatırlatılır. Kesinlikle ağız ve yüz bölgesine ve elbiselere sürülmeyeceği şeklinde uyarı yapılır.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tıraş köpüğü ile bugün neler yapmıştık, hatırlıyor musun?• Yırtma yapıştırma etkinliğinde en çok hoşuna giden şey neydi?
UYARLAMA	