

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gülüyüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatıları sorulur. Sabah jimnastiği yapılır. Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri sorulur.

### Oyun Zamanı

Çocuklar istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Evcilik ve drama merkezindeki çocuklarla oyuncak bebekler yıkanır. Saçları taranır, tokalanır. Bebeklerin kıyafetleri katlanır. Blok merkezindeki çocuklarla sünger bloklardan ev yapılır. Çocukların evin içine girerek oyun oynamaları sağlanır. Oyunlar sırasında çocukların sesleri ses kaydediciyle kaydedilir. Oyun zamanı bitiminde hep birlikte sınıf düzenlenir. Ses çalardan ses kayıtları dinlenir. Çocuklardan dinledikleri seslerin hangi arkadaşlarına ait olduklarını söylemeleri istenir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“İlginç Sesler Bulalım” Müzik (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## İLGİNÇ SESLER BULALIM

**Etkinlik Türü:** Müzik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Masaya farklı malzemelerden (plastik, katron, metal, cam) yapılmış eşyalar konur. Çocukların nesneleri incelemeleri için zaman verilir. Ardından ritim çubukları ile eşyaların üzerine hafifçe dokunarak çıkardıkları sesler dinlenir. Çocukların ritim çubuklarıyla sınıf içindeki değişik nesnelere vurarak değişik sesler bulmalarına rehberlik edilir. İlginç sesler bulduklarında bu sesler tekrarlanarak hep birlikte dinlenir. Daha sonra her çocuğun kendisine iki tane nesne seçerek üzerlerine ritim çubuklarıyla vurmaları istenir. Öğretmen 1'den 10' akadar sayar. Çocukların ritim aracıyla her sayıda bir vuruş yapmaları istenir. Hep birlikte çocukların isimleri hecelenerek her hecede bir vuruş yapılarak ritim tutulur.
- **Ardından Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabı'ndan 60. ve 61. sayfalar çalışılır.**

### **Materyaller:**

Ritim aletleri, farklı nesneler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Metal, plastik, cam, karton

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok ilginizi çeken ya da beğendiğiniz ses hangisiydi?
- Ritim oluşturmak için hangi eşyaları kullandık?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler selamlaşarak karşılanır. Öğrenciler masaya alınarak gün içinde yapılacak etkinlikler ile bilgi verilir.

### Oyun Zamanı

Üç tane oyun merkezi hazırlanır. Birinci merkezde mıknatıslı olan küçük çubukları büyük bir çizgi haline gelecek şekilde birleştirmeye çalışırlar. İkinci merkezde bloklardan küçük küçük çizgiler yapmaya çalışırlar. Üçüncü merkezde ise üçgen, kare, daire vb. şekilleri ipe dizmeye çalışırlar. Çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynamayı planladıkları sorulur. Öğrenciler öğrenme merkezlerine yönelip oyun oynamaya başlarlar. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. İsteyen öğrencilerin oyun gruplarına dahil olunur. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilip kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yardım Edelim” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## YARDIM EDELİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  
Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

##### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

##### **Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. “Yardım edelim” isimli şiir okunarak birkaç kez tekrar edilir.  
Elinden tutalım,/Saygılı olalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/Bütün yaşlılar.  
Evimizde işleri,/Birlikte yapalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/Bütün anneler.  
İyi günde, kötü günde,/ Yanında olalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/Bütün arkadaşlar.  
Yardım edelim,/Yardım alalım,/Yardıma ihtiyaç duyar/ Bütün insanlar.  
(Nuray BAKACAK)  
Şiir birkaç kez hep birlikte tekrar edilir. “Kimlere yardım etmeliyiz? İnsanlara hangi durumlarda yardım etmeliyiz?” soruları sorularak çocukların cevapları dinlenir.
- Ardından yardım etme davranışları ile ilgili resimler gösterilir. Çocukların resimleri inceleyerek anlatmaları istenir. Anlatılan resimlerden bir tanesi seçilir. Buradaki insanlara birer isim verilir. Bu insanların başından geçenleri anlatan bir hikâye oluşturulur. Çocukların söyledikleri yazılarak kaydedilir. Hikâyeye ilişkili resim yazının üzerine yapıştırılarak hikâyeye baştan sona bir kez daha okunur.
  - Ardından Eğlenceli Boyama’dan 47. sayfada bulunan çalışma yapılır.**

### Materyaller:

Yardımlaşma davranışlarına ait resimli kartlar

### Sözcükler ve Kavramlar:

Yardımlaşma, saygılı olmak, ihtiyaç

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kimlere yardım etmeliyiz?
- Yaşlılara/ailemize/arkadaşımıza nasıl yardım ederiz?
- Hangi durumlarda yardım istersiniz? Kimlerden yardım istersiniz?

### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine sebze ve meyvelere ait tohumlar konulur. Sebze ve meyve resimleri asılır. Eğitici materyal merkezine sebze ve meyvelerin oluşumunu gösteren resimli kartlar eklenir. Öğrenciler güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra günün planlaması yapılır.

### Oyun Zamanı

Öğrenciler kendi ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Fen merkezinde bulunan tohumlar incelenir. Tohumların çimlendikten sonraki gelişim aşamaları tahtaya çizilerek gösterilir. Oyunlar sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir ve bahçeye çıkılır. Önceki günlerde ekilmiş olan fidanlara su verilir. Çevresi temizlenir. Büyüyüp büyümedikleri kontrol edilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çiçeklerle Kelebekler” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## ÇİÇEKLERLE KELEBEKLER

**Etkinlik Türü:** Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### **Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar iki gruba ayrılır ve iki ayrı masaya oturmaları sağlanır. 1. gruba karton üzerine çizilmiş çiçek yaprakları; 2. gruba karton üzerine çizilmiş kelebek kanatları dağıtılır. Dağıtılan figürlerin hangi varlıklara ait olabileceği sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. Daha sonra kalıpları keserek bir araya getirmeleri istenir. Ortaya çıkan kelebek figürlerinden 1. grup için taçlar hazırlanır. Kelebek kanatlarına lastik takılarak 1. grup çocuklarının sırtlarına takılır. Bilgisayardan rüzgâr sesi verilir. Çiçeklerin rüzgâr sesinde sağa sola sallanarak hareket etmeleri istenir. Kelebekler ise kanatlarını çırparak sağa ve sola, ileri ve geri hareket ederler. Rüzgâr sesi açılarak çocukların hareketleri hızlandırılır. Daha sonra bilgisayardan yağmur sesi verilir. Kelebekler yağmurda ıslanmamak için kendilerine sığınacak bir yer ararlar. Çiçeklerden izin isteyerek çiçeklerin yaprakları altına sığınır. Kelebeklerin çiçekle tanışması, yağmurun dinmesi, kelebeklerin çiçeklere teşekkür ederek yanlarından ayrılmasıyla drama sonlandırılır.
- **Ardından Düşünen Çocuklar Kitabı'ndan 47. sayfa çalışılır.**

### **Materyaller:**

Kelebek ve çiçek kalıpları, lastik, makas, yapıştırıcı, cd çalar, bilgisayar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kelebek olduğunuzda/yağmurda ıslanırken neler hissettiniz?
- Çiçekler kelebeklerin yaprakları altına girmelerine izin vermeselerdi neler olurdu?
- Sizler hangi durumlarda arkadaşlarınıza yardım ediyorsunuz?

### **Aile Katılımı:**

Etkinlik için hazırlanan çiçek taçları ve kelebek kanatları evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine bitki türleri; taş, toprak ve kum türleri vb. doğal meteryaller eklenir. Kitaplık merkezine denizler, dağlar, nehir ve gollerle ilgili resimli bilimsel yayınlar yerleştirilir. Sınıfa gelen çocuklar güleryüzle selamlanarak karşılanır.

### Oyun Zamanı

Ardından günün planlaması yapılır. Çocukların grup ve bireysel olarak oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen rehberliğinde fen merkezine koyulan kum, taş ve toprak çeşitleri incelenir. Bu malzemelerin dokuları, renkleri ve boyutları ile ilgili nitelendirmeler yapılır. Dergi ve kitaplardaki yerlerin nereleri olduğu hakkında konuşulur. Buralarda yaşayan canlılar hakkında bilgi verilir. Gerekirse çocuklarla birlikte internetten araştırma yapılır. Toplanma zamanının geldiği, beş dakika önceden haber verilir. Çocukların oynadıkları öğrenme merkezlerini ve oyuncakları toplamaları için zaman verilir. Ardından eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“İçindekini Bulalım?” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## İÇİNDEKİİNİ BULALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

#### **Göstergeleri:**

Nesne varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

Nesne varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın dokusunu söyler. Nesne varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri döndürür.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara görmeden kumaş bir torba içine oyuncak bebek, oyuncak araba, lego ve blok parçaları, minder, kitap, kalemlik vb. eşyalar koyulur. Çocuklara; “Bu torbanın içinde ne olabilir? Dokunarak anlayabilir misiniz?” denir. Çocukların torbanın dışından dokunarak, sıkarak, oynatarak, çekerek içindeki malzemelerin ne olduğunu anlamaya çalışmaları istenir.
- Ardından çocuklar masalara alınır. Boya malzemeleri ve resim kağıtları dağıtılır. Parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, değişik boyutlarda kutular, tuvalet kağıdı ve havlu peçete ruloları vb. artık materyeller verilir. Çocuklardan bez torbanın içindeki eşyaların resimlerini yapmaları ardından bu eşyalardan birini seçerek artık materyallerle çalışmaları istenir. Resimler ve artık materyal çalışmaları tamamladıktan sonra torbadaki eşyalar çıkarılır. Çocukların resimleriyle ve atık materyal çalışmaları ile karşılaştırılır.

### **Materyaller:**

Büyük bez torba ya da çuval, araba, lego ve blok parçaları, kalemlik vb. eşyalar, boya malzemeleri, resim kağıdı, parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, kutular, tuvalet kağıdı vb. artık materyeller

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzun-kısa, yumuşak-sert

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bez torbanın içinden hangi eşyalar çıktı?
- Bez torba içinden tahmin ettiğiniz eşya çıktı mı?
- Bu oyunu başka hangi eşyaları kullanarak oynayabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Velilere etkinlikle ilgili bilgi verilir. Aynı oyunu evde oynayabilecekleri belirtilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar okula gelmeden önce evcilik ve drama merkezine büyük boy oyuncak bebekler, tahta beşik, minik yorgan ve yastık, koli kutular, düğmeli, fermuarlı, cırtlı ve bağcıklı bebek kıyafetleri koyulur. Çocuklar selamlanarak karşılanır. Günün planlaması yapıldıktan sonra müzik eşliğinde sabah jimnastiği yapılır.

### Oyun Zamanı

Oyun zamanında çocukların özgün oyunlar kurmalarında rehberlik edilir. Çocuklarla birlikte evcilik ve drama merkezinde koli kutularıyla sehpa, giysi dolabı, masa vb. ev eşyaları yapılır. Çocukların hayal gücüne ve ihtiyaca göre bu eşyalar çoğaltılır. Dileyen çocuklar evcilik ve drama merkezinde hayali oyunlar kurarlar. Bebek kıyafetlerini bebeklere giydirip çıkarırlar. Çıkarttıkları kıyafetleri yapılan giysi dolabına yerleştirirler. Çocukların isteğine göre öğretmen de oyuna katılır. Yardıma ihtiyaç duyan çocuklara yardım eder. Çocukların yaptığı güzel davranışları pekiştirir. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Lavaboya gidildikten sonra kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kurallar Bizim İçin” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KURALLAR BİZİM İÇİN

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

**Göstergeleri:**

Haklarını söyler.  
Bşkalarının hakları olduğunu söyler.  
Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.  
Bşkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  
Kuralların gerekli olduğunu söyler.  
İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  
Nezaket kurallarına uyar.

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

**Göstergeleri:**

Bşkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen eline bir “Kurallar Bizim İçin” şiirini söyler.

Mutlu yaşamak için,  
Sağlıkla kalmak için,  
Uymalı kurallara,  
Kurallar bizim için.  
Evde, okulda, yolda,  
Korur bizi kurallar  
İnsanlarla aranda,  
Saygı bağı kurallar.  
(Elif ALKAN YILMAZ)

- \*Çocuklara kurallar nedir? Kurallar ne için vardır? Soruları sorulur. “İnsanların sağlıklı ve mutlu yaşaması için bazı kurallar vardır. Okulda, evde, sokakta, tiyatrodaki, trafikte vb. her yerde insanların birbirini rahatsız etmeden yaşayabilmesi için bazı kurallara ihtiyaç vardır. Bütün kurallar insanın rahat etmesi ve sağlıklı yaşaması içindir” açıklaması yapılır. Evde, okulda ve yolda uyulması gereken kurallarla ilgili konuşulur.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabı’ndan 62. 63 ve 64. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kural, saygı, bağ

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kural nedir? Kurallar neden vardır?
- Evdeki/Okuldaki kurallar nelerdir?
- Trafikte, alışverişte, tiyatrodaki uymamız gereken kurallar hangileridir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere ev kurallarını belirlemek için bütün aile bireyleriyle birlikte bir toplantı yapmaları önerilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Birlikte hava durumu gözlemlenir. Duygu panosu üzerinde çocukların duyguları ile ilgili konuşulur.

### Oyun Zamanı

Çocuklara gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Hangi merkezlerde oynamak istedikleri hangi etkinlikleri yapmak istedikleri sorulur. Çocukların etkinlikleri sırasında rehberlik edilir. Çocuklar istediklerinde oyunlarına dahil olunur. Oyun zamanı sonunda çocukların blok merkezinde oluşturdukları ürünler değerlendirilir. Bu ürünlerin fotoğrafları çekilerek kalıcı hale getirilir. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir. Hep birlikte bahçeye çıkılır, oyun parkında ve kum havuzunda serbest oyunlar oynanır. Ardından sınıfa geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Renk Kutumda Ne Var?” Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## RENK KUTUMDA NE VAR?

**Etkinlik Türü:** Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklardan renk kutularını alarak masalara oturmaları ve sırayla kendi renk kutularında olan nesneleri göstermeleri istenir. Çocuklar kutularındaki nesnelerin rengi, şekli, kullanım amacı hakkında bilgi verirler. Daha sonra çevreden buldukları aynı renk bir varlığın ismini söyleyerek sırasını sonraki arkadaşına devrederler. Ardından renk kutuları ile geçici bir öğrenme merkezi düzenlenir.
- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelere oturtur. Çocukları sırayla yanına alır. Kulaklarına ağaç, maymun, civciv, Türk Bayrağı, güneş, deniz, dağ vb. varlık isimlerinden birini söyler. Çocukların grup karşısına geçerek bu isimleri beden hareketleri ile anlatmalarını son olarak da rengini söylemelerini ister. Cevabı bilen çocuklar alkışlanır.

### **Materyaller:**

Renk kutuları, değişik renklerde minik nesneler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Renk kavramı(bütün renkler)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Renk kutunuzda hangi nesneler vardı? İsimlerini söyler misiniz?
- Renk kutunuzu evde unutsaydınız nasıl hissederdiniz?
- Kıyafetlerimiz üzerinden kırmızı/mavi/sarı/yeşil/vb. olanları gösterelim.

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler güler yüzle ve ilgi ile karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Bir süre sohbet edildikten sonra jimnastik hareketleri yapılır.

### Oyun Zamanı

Öğrencilere duvara asılı olan uyku çizelgesi gösterilir. Üzerinde öğrencilerin isimleri ve fotoğrafları vardır. Akşam olunca erken yatan çocukların tablo üzerinde resimleri karşısındaki ay figürlerini; sabahları zamanında kalkan çocukların tablo üzerinde resimleri karşısındaki güneş figürlerini boyamaları istenir. Uyku çizelgesinin bir hafta boyunca boyanacağı belirtilir. Bir hafta sonunda uyku tablosu incelenir. En çok ay ve güneş figürü boyayan çocuklar uyku kahramanı olarak seçilir. Ardından çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı bitiminde hep birlikte öğrenme merkezleri düzenlenir. Eller yıkanarak kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Grafik Yapımı” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## GRAFİK YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 20: Nesne/ sembollerle garif hazırlar**

**Göstergeleri:**Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Öğrenme Süreci**

- Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çizgiler çizilerek büyük boy fon kartonu iki eşit bölüme ayrılır. Bölümlerden birine, üst kenara bir kız çocuğu resmi çizilir. Diğer bölümün üst kenarına erkek çocuğu resmi çizilir. Bir grafik oluşturulur. Hep birlikte kız ve erkek figürleri boyanır.
- Öğrenciler kız çocukları ve erkek çocukları olarak iki gruba ayrılırlar. Kız çocukları sayılarak grafik üzerinden kız çocuklarının olduğu bölüme aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur. Ardından erkek çocukları sayılarak erkek çocuğu resminin altına aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur.
- Başka bir fon kartonuna masa ve sandalye sayılarını gösteren bir grafik hazırlanır. Çocuklara sınıfımızda kaç tane kız/erkek çocuğu var? Kaç sandalye/masa var? Kız çocukları mı, erkek çocukları mı daha fazla? Sandalyeler mi, masalar mı daha fazla şeklinde sorular sorularak grafiği incelemeleri ve yorumlamaları istenir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, boya kalemleri, sandalye ve masalar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Grafik, çarpı (X)

Kız- erkek, az- çok

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sınıfımızda kız çocuklar mı erkek çocuklar mı fazla?
- Sınıfımızdaki sandalyeler mi yoksa masalar mı fazla?
- Başka hangi eşyalarla grafik oluşturabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Bir kukla karakteri konuşturularak çocuklar karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Özellikle selamlaşma davranışı üzerinde durulur. Öğretmen “Günaydın” diyerek bütün çocuklardan yanıt bekler. Şayet öğlen ya da akşam olsaydı nasıl selamlaştırdık? konularında konuşulur.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri kararlaştırılır. Öğretmen rehberliğinde fen merkezinde ses deneyleri yapılır. Blok merkezindeki çocuklarla yapı inşa oyunları oynanır. Öğretmen kuafor rolüne girer ve çocukların saç bakım davranışlarını pekiştirmek üzere evcilik ve drama merkezinde kuaförcülük oyunu başlatır. Çocuklar sıkılana kadar oyun zamanı devam eder. Oyunlar sonunda öğrenme merkezleri düzenlenir. Lavaboya gidilerek sıra halinde kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Steteskop Yapımı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## STETESKOP YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın sesini söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sınıfa doktor kostümü giyerek gelir. Yüzüne maske kulaklarına steteskop takmıştır. Elinde doktor çantası içinde ilkyardım malzemeleri ve tansiyon aleti vardır. Çocuklarla konuşmaya başlar. “Ben kimin? Sizce ben nerde çalışırım?” gibi sorular sorar. Çocukların cevaplarına göre sohbet eder. Sağlıklı olabilmek için yapılması gerekenleri hatırlatır. Kullandığı araç ve gereçleri tanıtır. Daha sonra çocukları tek tek muayene ediyormuş gibi yapar. Kullandığı araç ve gereçlerden bahseder. Steteskop aletinin ne işe yaradığını anlatır ve steteskobu kullanarak çocukların kalp atışlarını duymalarını sağlar.
- Ardından masalara geçilir. Artık materyaller kullanılarak steteskop aleti çalışması yapılır.
- Çocukların her birine maske verilerek bir süre doktor taklidi yaparak oyun oynamaları için zaman verilir.

### **Materyaller:**

Steteskop, tansiyon aleti, maske, doktor önlüğü, ilk yardım malzemeleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Steteskop, tansiyon aleti, maske

Sağlıklı-sağlıksız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Doktorlar hangi aletleri kullanırlar. Söyler misiniz? Hangi durumlarda doktora gitmeliyiz?
- Sağlıklı olabilmek için nelere dikkat etmeliyiz? Anlatır mısınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“ Değerler Eğitimi- Özgüven” Türkçe -Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## ÖZGÜVEN

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Gezi(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

- Düz cümle kurar.
- Olumsuz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.
- Bileşik cümle kurar.
- Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

- Cümle kurarken isim kullanır.
- Cümle kurarken fiil kullanır.
- Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
- Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
- Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklarla birlikte öğretmen daire şeklinde yere otururlar. “Güven” duygusu ile ilgili olarak sohbet edilir. Çocukların en çok güvendikleri kişilerin kimler olduğu, nedenleri, kimlere güvenmedikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- Çocuklar ikiye bölünür. İki gruptan biri gözlerini kapatır, diğeri onu sınıfın içine gezmeye çıkarır.
- Gözü açık olan çocuk arkadaşını gezdirirken, sağa sola veya birine çarpıp çarpılmamasına dikkat eder. Arkadaşına “Sağdan git.”, “Önünde kutu var.” gibi yönergeler verir.
- Güven konusunda ben yapamam diyen öğrenciler vardır. Rutin olarak ara ara çocuklarla güven çalışması yapılır ve “Ben yapabilirim.” Sözü yüksek sesle tekrar edilir.
- Kendine güven etkinliği için çocuklarla yakın bir markete gezi düzenlenir. Çocukların her birine 2 lira para verilir. Çocuklara alışveriş yapma bilinci, kendi başına bir işi yapabilme, parayı idareli kullanma ve sağlıklı bir ürün alma yetileri kazandırılır. Çocuklar alışveriş sonrası fişlerini de alarak okula dönerler.

### **Materyaller:**

Eşarp

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Güven

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Gözleriniz bağlı iken neler hissettiniz?
- Arkadaşınızı gezdirmek hoşunuza gitti mi?
- Marketten neler aldınız?
- Markete gitmek eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni materyaller eklenir. Evcilik merkezine çatal, kaşık, tabak fırın vb. minik mutfak malzemeleri eklenir. Drama merkezine yetişkinlere ait kostümler, çanta, takı vb. aksesuarlar yerleştirilir. Kitap merkezine çeşitli masal kitapları, sağlıklı yaşama ait dergiler, sporcuların, spor aktivitelerinin ve spor aletlerinin bulunduğu resimli kartlar yerleştirilir.

### Oyun Zamanı

Sanat merkezine iki masa hazırlanır. Birinci masaya da artık materyaller, ilaç kutuları, değişik ebatlarda kutular, kürdan, kumaş parçaları vb. malzemeler; ikinci masaya boya malzemeleri, pastel boyalar, sulu boya vb. boya çeşitleri ile değişik boyutlarda kraft kağıtları koyulur. Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar ve sınıfa alır. Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen gerekli durumlarda çocuklara rehberlik eder. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Öğrenciler tuvalet ihtiyacını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yemişleri Tanıyalım” Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## YEMİŞLERİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar geniş bir masanın çevresinde toplanır.
- Meyvelerle ilgili bir tekerleme okunur ve çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır.
- Küçük bir sepet içinde incir, kuru üzüm, ceviz, badem, çekirdek vb. yemişler masaya konur. Yemişlerin iç yapısı, kabukları, renk ve şekilleri, çekirdekleri incelenir. Vücuda olan yararlarından bahsedilir. Ardından minik bir sepet içinde masaya kabuklu cevizler koyulur. Kabuklarının dokusu rengi cevizlerin boyutu incelenir. Birkaç ceviz kırılır ve iç yapısı gözlemlenir. İnsan vücudundaki beyin ile ceviz arasındaki benzerliğe dikkat çekilir. Cevizler sayılır. Herkese eşit miktarda pay edilir.
- Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Yere çocuk sayısından biraz fazla miktarda cevizler dağınık olarak koyulur. Her bir gruba bir sepet verilir. Çocuklar sincap rolüne girerler. Bütün grup elemanlarının olabildiğince ceviz toplayarak sepetlerine koymaları istenir. Cevizler bittiğinde her grubun kaç tane ceviz topladığı belirlenir. En çok ceviz toplayan grup alkışlanır.

### **Materyaller:**

Badem, ceviz, çekirdek, kayısı, incir, kuru üzüm vb. yemişler. Çocuk sayısından biraz fazla kabuklu ceviz, iki adet sepet

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Badem, ceviz, çekirdek, kayısı, incir, kuru üzüm

Az- çok, sayı kavramı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hangi yemişleri inceledik? Yararları nelerdir?
- Yemişlerden hangilerini beğendiniz?
- Cevizin içyapısı vücudumuzdaki hangi organa benziyor? Söyler misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitaplık merkezine trafik kuralları ve taşıtlarla ilgili resimli kitaplar yerleştirilir. Sanat merkezine araba resimlerinin olduğu kataloglar, dergi ve eski gazeteler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Ardından jimnastik yapılır.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi merkezlerde etkinlik yapmak istedikleri belirlenir. Oyunlar sırasında uyulacak kurallar hatırlatılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Sanat merkezinde araba resimlerini inceleyen çocuklarla “Trafikteki Arabalar Kolaj Çalışması” yapılır. Çocuklardan resimli yayınların içinden beğendikleri arabaların resimlerini kestikten sonra bir araya getirmeleri ve bir kompozisyon oluşturmaları istenir. “Arabaların çevresinde neler var? Arabalar nerede? Nereye gidiyorlar?” gibi sorular sorularak çocukların arabaların çevresine resim yapmaları sağlanır. Biten çalışma üzerine ilgilenen çocukların isimleri yazılarak panoya asılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Trafik Lambası” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## TRAFİK LAMBASI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

- Nesneleri üst üste dizer.
- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
- Malzemeleri keser.
- Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

##### **Göstergeleri:**

- Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
- Kuralların gerekli olduğunu söyler.
- İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **Öğrenme süreci:**

- Çocuklar masalara alınır. “Trafik lambası ne işe yarar? Trafik lambası üzerinde hangi renk ışıklar vardır?” diye sorulur çocukların cevapları dinlenir.

Masaya gerekli malzemeler koyulur. Çocukların her birine üç adet karton tabak verilir. Guajboyalarla tabakların birini kırmızıya, birini, yeşile, birini ise sarıya boyamaları istenir. Boyanan tabaklar trafik lambası şeklinde kesilmiş fon kartonu üzerine yukarıdan aşağıya kırmızı-sarı-yeşil renk sıralamasına uygun olarak yapıştırılır. Ardından trafik ışıkların ne anlama geldiği konuşulur. Biten çalışmalar panolara asılarak sergilenir. Hep birlikte” kırmızı(dur)-sarı(hazırlan)-yeşil(geç)” sözleri bir kez tekrarlanır.

### **Matervaller:**

Fon kartonları, karton tabaklar, yapıştırıcı, makas, guaj boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

trafik lambası

Renk kavramı (Kırmızı, sarı, yeşil)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Trafik lambalarında bulunan renkleri sırasına göre söyler misiniz?
- Bu ışıklar ne anlama geliyor?
- Kırmızı ışığı gören bir şoför olsaydınız ne yapardınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Karne Günü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KARNE GÜNÜ

**Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çekilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çekirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

#### **Matervaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.