

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak ilgiyle karşılanır. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir. Çocukların ekstra yapmak istedikleri etkinlikler hakkında fikirleri alınır. Bitkilerin ve hayvanların bakımı yapılır. Planlama yapılarak oyun zamanı başlatılır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. İlgili oyun merkezlerinde diledikleri gibi oynamaları sağlanır. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler ve gerektiği zaman rehberlik eder. Çocukların sanat merkezinde oluşturdukları ürünler ve çalışmalar sergilenir. Oyun zamanı bitmeden 5 dakika önce uyarı verilir. Sınıf toplanır. Daha sonra kahvaltıya gitmek için eller yıkanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şişe Devirme Oyunu” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yerden Yüksek” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## ŞİŞE DEVİRME OYUNU

**Etkinlik Türü:** Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır.

Nesneleri taşır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri yan yana dizer.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci**

- Şişe devirme oyunu için gerekli malzemeler masalara yerleştirilir. Etkinliğin nasıl yapılacağı gösterilerek anlatılır. Çocuklardan pet şişeleri el işi kâğıtları ile kaplamaları istenir. Herkes istediği renklerde el işi kâğıtlarını kullanırlar. Bu sırada öğretmen çocuklara bireysel olarak rehberlik eder.
- Etkinlik sonunda çocuklar iki gruba ayrılırlar. Topun atılması için bir sınır çizgisi çizilir. Çocuklar bu çizginin başında ardarda tekli sıra olurlar. Şişeler çizginin yaklaşık 2 m ilerisine yan yana dizilir. Çocuklardan sırayla topu alıp şişeleri devirmeleri istenir. Her çocuk kaç tane devirdiyse sayısını söyler ve grubunun arkasına geçer.

### **Materyaller:**

Pet şişe, el işi kâğıdı, karton, makas, yapıştırıcı, orta boy top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Şişe devirme oyunu yapabilmek için başka hangi malzemeleri kullanabiliriz?
- Kaç tane şişe yaptık? Hatırlıyor musunuz?
- Şişeleri hangi renklerde yaptık?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YERDEN YÜKSEK

**Etkinlik Türü:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belirli yükseklikten atlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara çiftlik hayvanlarına ait resimler gösterilir. Hayvanların isimleri, nerede yaşadıkları, yavruları ve yaşam şartları hakkında konuşulur. Bu hayvanların hareket şekilleri ve sesleri taklit edilir. Model olunarak yürüyüşler gösterilir. Ardından tüm çocukların gösterilen hayvanı taklit etmeleri istenir. Taklitler sırasında çocukların ileri-geri, sağa-sola, öne-arkaya, çift-tek ayak, koşarak, atlayarak, zıplayarak hareket etmeleri sağlanır.
- Daha sonra açık havaya çıkılır. Bir kişi ebe olur. Çocuklar isteklerine göre civciv, at, kuzu, kedi vb. hayvan isimleri alırlar. Geniş bir alana çocuk sayısından bir eksik sayıda geniş blok ya da step tahtaları yerleştirilir. Çocuklar hayvan taklitleri yaparak oyun alanında dolaşmaya başlarlar. Ebe ansızın “Yerden yüksek” der. Çocuklar bunu duyar duymaz blok yada step tahtası üzerine çıkarak bekler. Açıkta kalan çocuk ebe olur ve oyunu yönetir.
- Oyun sonunda sınıfa geçilir. **Neşeli Kavramlar Kitabı’ndan 44. ve 45. sayfalardaki alıştırmalar yapılır.**

### **Materyaller:**

Geniş bloklar ya da step tahtaları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İleri-geri, sağa-sola, ön-arka, çift-tek

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?
- Oyunda kimler ebe oldu?
- En çok hangi hayvanları taklit etmek hoşunuza gitti?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra oyun zamanı planlaması yapılır.

### Oyun Zamanı

Ardından çocuklar oyun salonuna götürülür. Oyun zamanı başında çocuklara ana renkler tanıtılır. Her çocuğa bir ana renk ismi takılır. Bir süre serbest oyunlar oynanır. Çocuklar oyunları sırasında aldıkları renklere uygun eşyaları öğretmene ve arkadaşlarına gösterirler. Oyun zamanı sonunda sınıf toplanır ve ardından “Renk bulma oyunu” oynanır. Çocuklar arasında sayışmaca olur. Sayışmacada çıkan çocuk ebe olur. Ebe olan çocuk bir renk söyler diğerleri de onu bulmaya çalışırlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kitabım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Oyuncak Sayılarıyla Grafik Oluşturma” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KİTABIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

##### **Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

##### **Göstergeleri:**

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12:Yazı farkındalığı gösterir.**

##### **Göstergeleri:**

Çevresindeki yazıları gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Yazının yönünü gösterir.

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu büyük boy bir kitabı okumaya başlayarak çocukların ilgisini çeker. Kitabın boyutları ve içindekiler ile ilgili kısaca sohbet edilir. Başka ne tür kitaplar olduğu, en çok ne tür kitapları beğendikleri sorulur. Hep birlikte kitap merkezindeki kitaplar düzenlenir. Eskimiş ve yıpranmış kitaplar varsa tamir edilir. Ansiklopedi, dergi ve hikâye kitapları örnek gösterilerek çocuklara bilgi verilir. Daha sonra çocuklarla birlikte bir masal kitabı seçilir. Bu masalın içindeki kahramanların isimleri vurgulanır. Her çocuğa bir ritim aleti verilir. Çocuklardan masal kitabı okunurken masal kahramanlarının isimleri geçtiğinde ellerindeki ritimleri sallayarak tepki vermeleri istenir.

### **Materyaller:**

Ansiklopediler, çocuk dergileri, resimli, müzikli ve boyutlu çocuk kitapları, ritim aletleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitaplığımızda ne tür kitaplar var? En çok hangi kitapları beğeniyorsunuz?
- Evinizde bir kitaplığın olsun ister miydiniz? İçine nasıl kitaplar alırdınız?
- En sevdiğiniz kitap hangisi? İçinde ne yazıyor anlatabilir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OYUNCAK SAYILARIYLA GRAFİK OLUŞTURALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen etkinliğe sayılar tekerlemesiyle başlar.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam

- Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri incelenir.
- Kırmızı legolardan 6 adet, küp şeklindeki bloklardan 4 adet, trafik işaretlerinden 9 adet, bebeklerden 3 adet oyuncak alınarak masaya konulur. Tahta kalemi ile büyük bir karton üzerine bu oyuncakların resimleri çizilir. Resimlerin karşısına sütunlar çizilerek grafik oluşturulur. Çocukların her bir oyuncakı kendi içinde saymaları istenir. Daha sonra tahtaya çıkarak her nesnenin altına sayısına uygun nokta koymaları istenir.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabı'ndan 52. ve 53.** sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, tahta kalemi, sınıf oyuncakları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Grafik

Sayı kavramı(9 sayısı ve 9 rakamı)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda kaç tane bebek vardı?
- 9 kere kurbağa gibi sıçrar mısınız?
- Tahtaya 9 tane kalp/ elma/yaprak vb. çizer misiniz?

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Evcilik ve drama merkezine toz bezi, temizlik kovaşı, saplı faraş, saplı süpürge, ıslak mendil vb. temizlik malzemeleri eklenir. Çocuklar selamlanarak ilgiyle karşılanır.

### Oyun Zamanı

Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir.Daha sonra hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istedikleri sorulur.Evcilik ve drama merkezine yerleştirilmiş temizlik malzemeleri çocuklara tanıtılır. İlgilenen çocuklarla oyuncakların ve dolapların tozu alınır. Yere düşen çöpler süpürülür.Oyun bitiminde oyun merkezleri ve sınıf düzenlenir.Bütün çocukların kişisel bakım dolaplarını düzenlemeleri ve temizlemeleri için zaman verilir.Toplanma ve temizlik ardından kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ses Avı” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sayıları Boyayalım, İpe Asalım ” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Öğrenme Süreci**

- Açık havaya çıkılır. Çocuklar bir araya toplanır. Art arda tekli sıra olurlar. Öğretmen önde olmak üzere bahçede dolaşılmaya başlanır. “Şimdi hep birlikte bir piknik alanına geldik. Çevremizde güzel kokulu çiçekler var, haydi onları koklayalım.” denir ve bir süre çiçek koklama öykünmesi ile nefes açma çalışmaları yapılır. “Ağaçların üzerinde güzel sesli kuşlar ötüşüyorlar. Kulak kabartıp onları dinleyelim. Bakın bir kedi sesi duyuyorum siz de duyuyor musunuz? Bir köpek havlıyor işittiniz mi?” ... vb. yönergelerle çocukların çevredeki sesleri farketmeleri ve dinlemeleri sağlanır. Daha sonra “Çevremizde başka hayvanlarda var. Fakat bu hayvanlar çok sessiz. Hangi hayvanlar bunlar? Evet karıncalar ve böcekler...” açıklaması yapılarak sessiz varlıklara dikkat çekilir.
- Çocukların çevreden duydukları taşıt, insan vb. sesleri dinlemeleri için “Ses Avı” oyunu oynanır.

**Materyaller:**

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Karınca, böcek, ses, işitmek, kulak kabartmak

Sesli-sessiz

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bahçede hangi varlıkların seslerini işittik?
- Bu sesleri hangi duyu organımızla işitiyoruz?
- Bahçede sessiz olan varlıklar hangileriydi?

**Aile Katılımı:**

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi gönderilir. Evlerinde çocuklarıyla birlikte çalışırken ses çıkaran eşyaların bir listesini yapıp, listeyi okula göndermeleri istenir.

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## SAYILARI BOYAYALIM, İPE ASALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar.

Nesneleri ipe vb. dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Önceden çocuk sayısınınca hazırlanmış, üzerinde 1’den 10’a kadar olan sevimli rakam figürleri olan A4 kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların rakamları boyadıktan sonra yanında boş alan rakama uygun sayıda bir eşya resmi yapmaları istenir. Çocuklara bireysel olarak rehberlik edilir.
- Rakamlara uygun resim çalışması bitiminde hep birlikte tahtaya gidilir. İki çizgi arasına bir ip gerilir. Her çocuğa iki tane mandal verilir. Çocukların çalışmalarının üzerindeki rakama uygun şekilde 1’den 10’a doğru sıralama yaparak mandalla ipe asmaları istenir. Kâğıtların doğru sıralanıp sıralanmadığı kontrol edilir.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabı’ndan 54. ve 55. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

A4 kağıtları, boya kalemleri, mandallar, ip

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sayı kavramı(1’den 10’ kadar sayılar)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi rakamları ipe dizdik?
- İpe dizdiğimiz rakamları sırasıyla söyler misiniz?
- Her biriniz hangi rakamı boyadı? Yanına ne resmi yaptı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Öğrenciler güler yüzle karşılanır. Birlikte günün planlaması yapılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Çocukların eğitici oyuncak merkezine yerleştirilen eşleştirme, görsel hafıza, ilişki kurma ve sıralamaya yönelik yeni eğitici materyallerle etkinlik yapmaları sağlanır. Sanat merkezindeki çocuklara oyun hamurları verilir. Özgün bir şekilde çalışmalarını sağlar. Evcilik ve drama merkezinde bulunan çocukların değişik meslek sahiplerine ait kostümleri kullanarak hayali oyunlar geliştirmelerine rehberlik edilir. Beş dakika önceden toplanma zamanının geldiği haber verilir. Sınıf ve öğrenme merkezleri düzenlenir. Eller yıkanır "Sıra olalım" tekerlemesi eşliğinde kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Ne Hissediyor?" Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Çizgilerde Gidelim, Çizgileri Çizelim" Okuma Yazmaya Hazırlık (BüyükGrup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## NE HİSSEDİYOR?

**Etkinlik Türü:** Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Bir olay yada durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yolla gösterir.

#### **Göstergeler:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Üzgün, mutlu, düşünceli insanlara ait resimli kartlar çocuklara gösterilir. Resimdeki insanlar neden mutlu? Niye üzülmüş olabilirler? Neye şaşırılmış olabilirler? Ne hissediyorlar? vb. sorular sorularak çocukların düşünceleri alınır.
- Ardından çocuklar geniş bir alana alınır ve ikiyeşerli olarak gruplanmaları sağlanır. Çocukların eşli şekilde serbest olarak ritim eşliğinde hareket etmeleri sağlanır. Ritim bir süre sonra aniden durdurulur.. Çocuklara incelenen kartlardan biri gösterilir. Eşlerin gösterilen karttaki resme uygun mutlu, üzgün, düşünceli vb. durumlardan birini ifade eden davranışlar yapmaları istenir. Örneğin; mutluluk denince eşler hoplayıp zıplamaya, gülmeye başlarlar. Üzgün denince ağlıyormuş gibi yaparlar. Değişik duygu durumlarını anlatan görseller gösterilerek oyuna devam edilir.

### **Materyaller:**

değişik duygu durumlarını yansıtan resimli kartlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Duygular (Mutlu, üzgün, düşünceli, kızgın)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir insanın üzgün olduğunu nereden anlarsınız?
- Mutlu olduğunuzda nasıl belli edersiniz?
- Kızgın olduğumuzda kendimizi nasıl anlatmalıyız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇİZGILERDE GIDELİM, ÇİZGİLERİ ÇİZELİM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklarla birlikte geniş bir alana geçilir. Yan yana eğik, düz, zikzak şeklinde 3 ayrı çizgi çizilir. Çocuklar 3 gruba ayrılarak çizgilerin başında ard arda sıra olurlar. Çocukların sırayla önce yürüyerek, ardından çift ayak sıçrayarak çizgilerin üzerinde ilerlemeleri istenir. Grupların yerleri değiştirilerek etkinliğe devam edilir.
- Daha sonra çocuk grupları üç ayrı masaya alınır. Birinci masaya üzerinde düz çizgi olan A4 kâğıtları, ikinci masaya üzerinde eğik çizgi olan A4 kâğıtları, üçüncü masaya üzerinde zikzak çizgi olan A4 kâğıtları verilir. Çocuklardan kâğıtlarındaki çizgiyi kullanarak bir resim çizmeleri istenir.
- Ardından **Düşünen Çocuklar Kitabı'ndan 41. ve 42. sayfalar** yapılır.

### **Materyaller:**

A4 kâğıtları, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Düz, eğik, zikzak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizi beğendiniz mi? En çok hangi bölümünde eğlendiniz?
- İşaret parmağınızı kullanarak havada düz/eğik/ zikzak çizgi çizer misiniz?
- Çevrede bu çizgilere benzeyen varlıklar var mı?

### **Aile Katılımı:**

**Ailemle Etkinlikler İlk Faaliyet Kitabım 31. sayfa** evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Kitaplık merkezine çocuklar için hazırlanmış resimli kitap ve dergiler koyulur. İçlerine kitap ayraçları yerleştirilir. Çocukların ilgileri bu merkeze çekilir. Kitap ve dergiler hep birlikte incelenir. Çocuklara sorular sorulur. Çocukların sordukları sorular cevaplanır. Ardından gün içinde yapılacak etkinliklerin planlamaları yapılır.

### Oyun Zamanı

Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Önceden kalıpları çizilip hazırlanmış olan kitap ayraçları sanat merkezine yerleştirilir. Değişik boya malzemeleri ilave edilir. İlgilenen çocuklar öğretmen rehberliğinde kitap ayraçları yaparlar. Daha sonra çeşitli artık materyallerle birlikte kitap ayraçlarını süslerler. Toplanma zamanı geldiğinde çocukların oynadıkları öğrenme merkezlerini ve oyuncakları toplamaları için zaman verilir. Ardından eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Canım Annem” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Alışverişe Gidiyoruz” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## CANIM ANNEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ve ya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

#### **Göstergeleri:**

Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara önümüzdeki Pazar gününün anneler günü olduğunu söyler. Çocuklara anneleri için nasıl bir hediye hayal ettikleri sorulur. Ardından daha önceden hazırlanan plastik kutular çocukların istediği bir şekilde süslenir. Süsleme için parmak boyası grapon kağıtları, kağıttan kurdele vb materyaller kullanılabilir. Daha sonra süslenen plastik kutulara önceden temin edilen çiçek fideleri dikilerek annelere hediye edilmek üzere evlere gönderilir.

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere oturtulur. Bilinen parmak oyunları tekrar edilir. Çocuklardan isteyenler bireysel olarak grubun karşısına geçerek sevdikleri şiiir, tekerleme ya da parmak oyunlarını okurlar

- Ardından ipucu oyunu oynanır. Oyuna öğretmen başlar ve birkaç kez bilmece kartı çekerek uygulamada model olur. Çocuklar sırayla grubun karşısına alınır. Her çocuktan torba içindeki kartlardan bir tane çekmesi ve arkadaşlarına göstermeden üzerindeki resmi incelemesi istenir. Çocuk daha sonra bu varlığı hatırlatan bir kelime söyler- Yani bir ipucu verir-. Diğer çocuklar bu kelimeye göre resimdeki varlığın ne olduğunu bilmeye çalışırlar.

### **Materyaller:**

Bilmece kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çağırışım, ipucu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İpucu oyununda torbanın içinde hangi varlıkların resimleri çıktı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ALİŞVERİŞE GİDİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

##### **Göstergeleri:**

Kuralların gerekli olduğunu söyler.  
İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  
Nezaket kurallarına uyar.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.

##### **Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer ve içer.  
Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken, sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara sağlıklı beslenme ve sağlığa yararlı yiyecekler hakkında bilgi verilir. Hangi besinleri yemeliyiz? Hangilerini yememeliyiz? şeklinde sorular sorulur. Ardından besinlerin taze tüketilmesinin öneminden bahsedilir. Besinlerin taze olduğunu anlamak için nelere dikkat etmeliyiz konusu açıklanır.
- Daha sonra hep birlikte yakın civardaki manav, bakkal ve markete gidilir. Çocuklara rehberlik edilerek besinlerin üretim ve tüketim tarihleri gösterilir. Besinlerin saklandığı camekânlar, kaplar ve raflar incelenir. Sağlıklı besinler belirlenir ve satın alınır. Alınan yiyecekler sağlık ve görgü kurallarına uygun şekilde servis edilir. Hep birlikte paylaşılarak tüketilir.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı'ndan 44 ve 45.** sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

Satın alınacak sağlıklı besinler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Alışveriş, besin, market, bakkal

Taze-bayat, sağlıklı-sağlıksız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Gezimiz sırasında nerelere gittik? Bu yerlerde satılan yiyecekler nelerdi?
- Vücudumuza yararlı olan besinler hangileridir?
- Besinlerin taze olduğunu anlamak için nelere dikkat etmeliyiz?

### **Aile Katılımı:**

Alan gezisi önceden ailelere duyurulur ve izin alınır.

Alışveriş yapılan sağlıklı besinlerden bazıları evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitaplık merkezine trafik kuralları ve taşıtlarla ilgili resimli kitaplar yerleştirilir. Sanat merkezine araba resimlerinin olduğu kataloglar, dergi ve eski gazeteler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Ardından jimnastik yapılır.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi merkezlerde etkinlik yapmak istedikleri belirlenir. Oyunlar sırasında uyulacak kurallar hatırlatılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Sanat merkezinde araba resimlerini inceleyen çocuklarla “Trafikteki Arabalar Kolaj Çalışması” yapılır. Çocuklardan resimli yayınların içinden beğendikleri arabaların resimlerini kestikten sonra bir araya getirmeleri ve bir kompozisyon oluşturmaları istenir. “Arabaların çevresinde neler var? Arabalar nerede? Nereye gidiyorlar?” gibi sorular sorularak çocukların arabaların çevresine resim yapmaları sağlanır. Biten çalışma üzerine ilgilenen çocukların isimleri yazılarak panoya asılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Trafik Lambası” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uzaktan Kumandalı Arabalar”Oyun (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**



## TRAFİK LAMBASI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

- Nesneleri üst üste dizer.
- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
- Malzemeleri keser.
- Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

##### **Göstergeleri:**

- Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
- Kuralların gerekli olduğunu söyler.
- İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **Öğrenme süreci:**

- Çocuklar masalara alınır. “Trafik lambası ne işe yarar? Trafik lambası üzerinde hangi renk ışıklar vardır?” diye sorulur çocukların cevapları dinlenir.

Masaya gerekli malzemeler koyulur. Çocukların her birine üç adet karton tabak verilir. Guajboyalarla tabakların birini kırmızıya, birini, yeşile, birini ise sarıya boyamaları istenir. Boyanan tabaklar trafik lambası şeklinde kesilmiş fon kartonu üzerine yukarıdan aşağıya kırmızı-sarı-yeşil renk sıralamasına uygun olarak yapıştırılır. Ardından trafik ışıkların ne anlama geldiği konuşulur. Biten çalışmalar panolara asılarak sergilenir. Hep birlikte” kırmızı(dur)-sarı(hazırlan)-yeşil(geç)” sözleri bir kez tekrarlanır.

### **Matervaller:**

Fon kartonları, karton tabaklar, yapıştırıcı, makas, guajboya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

trafik lambası

Renk kavramı (Kırmızı, sarı, yeşil)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Trafik lambalarında bulunan renkleri sırasına göre söyler misiniz?
- Bu ışıklar ne anlama geliyor?
- Kırmızı ışığı gören bir şoför olsaydınız ne yapardınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UZAKTAN KUMANDALI ARABALAR

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

##### **Göstergeleri:**

- Nesne/varlığın adını söyler.
- Nesne/varlığın rengini söyler.
- Nesne/varlığın şeklini söyler.
- Nesne/varlığın sesini söyler.
- Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

##### **Göstergeleri:**

- Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
- Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

- Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
- Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme süreci:**

- Çocuklarla geniş bir alana geçilir. Yere 3-4 m uzunluğunda bir çizgi çizilir. Çocukların yan yana çizgi üzerinde sıraya girmeleri istenir. Her çocuk bir araba ismi alır. Rengine markasına ve modeline kendisi karar verir. İsmi aldıkları arabanın nasıl çalıştığı, kornasının nasıl çaldığı, hangi işlerde kullanıldığı hakkında bilgi verir. Öğretmen çocukların aldığı sarı taksi, kırmızı tır vb. isimleri büyük harflerle kâğıtlara yazar ve çocukların yakalarına monte eder. Öğretmen elinde kumanda varmış gibi yapar. “Şimdi hepiniz bir uzaktan kumandalı araba oldunuz. Düğmenizi açıp sizi çalıştıracam” der. Çocukların burunlarına dokunur ve hepsini çalışır hale getirir. Ardından kumandanın düğmesini çeviriyormuş gibi yapar. “Sarı taksi iki adım öne doğru ilerliyor, kırmızı tır 3 adım öne doğru ilerliyor; sarı taksi sola dönüp 3 adım gidiyor; kırmızı tır sola dönüp 5 adım ilerliyor” gibi yönergelerle çocukların belirtilen sayılarda adım atarak ileri- geri, sağa- sola doğru ilerleme hareketleri yapmaları sağlanır. Bütün çocuklar oyuna katılarak etkinliğe devam edilir.
- Ardından **Düşünen Çocuklar Kitabı’ndan 43. sayfa** yapılır.

### **Materyaller:**

Uzaktan kumanda

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İleri-geri, sağa-sola

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uzaktan kumandalı arabanız var mı? Ne renk? Hangi model?
- Uzaktan kumandalı araba olduğunuzda kendinizi nasıl hissettiniz?
- Yanındaki arabaya çarpmadan hareket etmek zor oldu mu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Üç ayrı etkinlik masası hazırlanır. Birinci merkeze oyun hamurları, ikinci masaya sayı blokları yerleştirilmiştir. Üçüncü masada ise çocukların sayarak ve birleştirerek oyun oynayabilecekleri artık materyaller (düğmeler, boncuklar, ipler, oyuncak yumurta kutuları vs.) bulunmaktadır. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Güncel olaylarla ilgili bir süre sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Öğretmen çocuklara oyun oynarken rehberlik eder. Etkinlikler sonunda çocukların çalışmaları değerlendirilir. Oyun zamanı sonunda sınıf toplanır. Çocukların sevdiği halka oyunları oynanır. Ardından el yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Düzenlidir Sınıfım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çarşıya Gittim” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## DÜZENLİDİR SINIFIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarımay şeklinde sandalyelere oturlar. Öğretmen “Düzenlidir Sınıfım” isimli şiiri bir iki defa söyler. Şiir çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

Oyuncakları toparım,  
Yerlerine koyarım,  
Faaliyetler sonrası  
Temizlerim dört yanı.  
Malzemeler dolapta,  
Her şey yerli yerinde,  
Dağınık göremezsin,  
Düzenlidir sınıfım.  
(Nuray BAKACAK)
- Çocuklarla bir süre sınıf düzeni, temizliği ve benzeri konularda konuşulur. Hep birlikte sınıftaki malzemeler, oyuncaklar ve dolapların yerleri incelenir. Sınıfta farklı bir düzenleme yapılıp yapılmayacağı hakkında konuşulur. Çocukların önerileri değerlendirilir. Hep birlikte sınıfın şekli değiştirilir. Ardından çocukların sınıfın yeni şekli hakkındaki düşünceleri alınır.
- Her çocuğa bir resim kâğıdı ve boya malzemeleri verilir. Sanki yukarıdan bakıyormuş gibi kuşbakışı sınıfın yeni şeklini çizmeleri ve anlatmaları istenir.

### Materyaller:

Kâğıt, boya malzemeleri

### Sözcükler ve Kavramlar:

Düzenli, dağınık, temiz-pis

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sınıfımızın eski şeklini hatırlayan var mı?
- Sınıfın hangi hali daha güzel?
- Sınıfın temiz olması için neler yapmalıyız?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇARŞIYA GİTTİM

**Etkinlik Türü:** Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### Öğrenme Süreci:

- El ele tutuşalım tekerlemesi ile çocuklar halka şeklinde geniş bir alanda toplanır. Ardından oldukları yerde yere oturlar. Çocuklardan bir ebe seçilir. Ebe dairenin tam ortasına geçer ve “Çarşıya gittim” der ve çarşıda neler yaptığını beden hareketleri ile anlatmaya çalışır. Diğer çocuklar arkadaşının ne anlatmak istediğini anlamaya çalışırlar. Ebe ne yaptığını bilen çocuk ortaya geçerek aynı şekilde hareket eder. Oyunun diğer turlarında ebe “Çarşıya gittim” dedikten sonra çarşıdan aldığı malzemelerin isimlerini söylemeleri için arkadaşlarından birini halkanın içine alır. Çocuk çarşıdan alınabilecek tahmini bir varlık belirler ve bu varlığı beden hareketleri ile tarif etmeye çalışır. Çocuklar sıkılana kadar oyuna devam edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 46. sayfa** çalışılır.

### Materyaller:

### Sözcükler ve Kavramlar:

Halka, daire, çarşı

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz hoşunuza gitti mi?
- Oyunumuzda çarşıdan alınan malzemeler nelerdi?
- Ailenizle birlikte çarşıya gittiğinizde neler alıyorsunuz?
- Çarşıdan aldığınız malzemeleri hiç konuşmadan tarif edebilir misiniz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir.

### Oyun Zamanı

Daha sonra planlama yapılarak öğrenme merkezlerinde etkinlikler yapılır. Oyun zamanı bitiminde sınıf toplanır. Öğrenciler geniş bir oyun alanına alınır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocukların bu daire üzerinde dizilmeleri istenir. Biri ebe seçilir. Ebe olan çocuk halkanın dışında dolaşmaya başlar. Bu sırada hissettirmeden istediği bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ile ters yonde hızlı adımlarla halkanın çevresinde dolaşmaya başlarlar. Karşılaştıklarında el sıkışarak selamlaşırlar. Hemen ardından ebe olan çocuk arkadaşının yerini kapmak için harekete geçer. Eğer arkadaşının yerini kapabilirse ebe ebelikten kurtulur. Diğer çocuk ebe olur. Tersi durumda ebeliğe devam eder. **Ardından Eğlenceli Boyama'dan 44.** sayfada bulunan çalışmalar yapılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Sabah-Akşam" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Serçe Kuşları" Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## SABAH-AKŞAM

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

#### Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

#### Göstergeleri:

Saçını tarar.

Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### Öğrenme süreci:

- Çocuklar yarım daire şeklinde minderlere oturtulur. Sabah uyandıktan sonra ve akşam uykuya yatmadan önce neler yapılması gerektiği hakkında konuşulur. Diş fırçalama, pijamaların giyilip çıkartılması, günlük kıyafetlerin giyilmesi ve çıkartılması, kıyafetlerin düzgünce katlanması ya da dolaba asılması vb. davranışlar hakkında bilgi verilir. Öğretmen tarafından sabah kalktığımızda sırayla yapmamız gereken davranışlar; ardından akşam yatmadan önce yapılması gereken davranışlar dramatize edilir. Daha sonra tahtaya bir güneş çizilir ve “Güneş doğdu, sabah oldu, .....uykudan uyandı” denir. Bu sırada çocuklardan birinin adı söylenir. Seçilen çocuktan grubun karşısına geçip sabah yapılması gereken bakımları sırasıyla dramatize etmesi istenir. Ardından tahtaya bir ay figürü çizilir. “Ay çıktı, gece oldu, .....birazdan uyuyacak” denir ve çocuklardan biri grubun karşısına alınır. Bu kez ismi söylenen çocuktan gece yatmadan önce yapılması gereken davranışları dramatize etmesi istenir. Etkinlik sabah-akşam durumunda dönüşümlü olarak ve bütün çocukların dramaya katılımıyla devam eder.

### Materyaller:

Tahta, tahta kalemi

### Sözcükler ve Kavramlar:

Zaman kavramı (Gece- gündüz, sabah-akşam)

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ellerimizi ve yüzümüzü ne zaman yıkamalıyız?
- Sabah uyandığımızda neler yapmalıyız?
- Uyumadan önce neler yapmalıyız?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SERÇE KUŞLARI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayalleri özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### Öğrenme süreci:

- Kuş figürlü el kuklası kullanılarak çocuklar geniş bir alana alınır. Yere kuru çalı ya da ip parçaları serpiştirilir. Her çocuğa birer kuş figürlü el kuklası verilir. Çocuklardan kuş sesi çıkararak ve kuş kuklalarını hareket ettirerek havada uçan kuşlar olmaları istenir. “Sevimli serçe kuşları yuva yapacaklar. Ormandaki çalıları toplayıp bir araya getirecekler. Onlara sağlam bir yuva gerekiyor. Haydi, yerdeki çalıları toplayıp yuvamızı yapalım” denir. Çocuklardan yerdeki çalıya da ip parçalarını toplamaları; masanın üzerinde bir araya getirerek bir kuş yuvası yapmaları istenir.
- Ardından Eğlenceli Çizgiler Kitabı’ndan 46. sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.**

#### Materyaller:

Kuru çalı ya da ip parçaları

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Serçe, yuva

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Serçelere yuva yapmak kolay mıydı?
- Serçeler için başka hangi malzemeleri kullanarak yuva yapabiliriz?
- Herkes kendi elindeki kuş için rahat ve sağlam bir yuva çizebilir mi?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ve selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Öğretmenin arkasında belli bir düzende sıra olmaları istenir. Öğretmen rehberliğinde beden hareketleri yapılır.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların eğitici materyal merkezine yerleştirilen insanın gelişim evrelerine ait sıralama kartlarını incelemeleri sağlanır. Ardından hayvanlar konulu hafıza kartları ile oyun oynanır. Sanat merkezinde parmak boyalarla desen oluşturma çalışmaları yapılır. Blok merkezinde ahşap bloklarla inşa yapı oyunları oynanır. Öğretmen oyun zamanı boyunca çocukların oluşturduğu ürünleri tanımaya değerlendirmeye çalışır. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Eller yıkanır, tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Saat Yapımı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Fiyongları Eşleştir” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## SAAT YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

##### Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.

##### Göstergeleri:

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Nesneleri toplar.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri döndürür.

### Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa değişik renklerde köpük tabaklar ve 1 den 12'ye kadar rakamların yazdığı A4 kağıtları dağıtılır. Çocuklarla "Rakam nedir? Rakamlar ne işe yararlar? Rakamlar nerelerde kullanılırlar?" konularında konuşulur. Çocuklardan sınıfta bulunan rakamları göstermeleri istenir. Ortaya üzerinde büyük boy rakamların yazılı olduğu bir duvar saati koyulur. Saatler ne işe yarar? Saatim büyük/küçük çubuğu hangi rakamı gösteriyor? Saat kaç? gibi sorular sorulur. Sinevizyondan saat çeşitleri gösterilerek saat kavramı pekiştirilir. Ardından A 4 kağıdı üzerindeki rakamların çevresinden daire şeklinde kesilerek kağıt tabağın alt tabanına saat sırasına uygun şekilde yapıştırmaları istenir. Son olarak çocukların elişi kağıtları, boya kalemleri vb. malzemelerle saatlerini süslemeleri için zaman verilir.

### Materyaller:

A4 kağıdına çizilmiş 1'den 12' ye kadar rakamlar, köpük tabaklar, yapıştırıcı, makas, artık materyaller, sinevizyon, duvar saati

### Sözcükler ve Kavramlar:

Saat, dakika, akrep, yelkovan, rakam

Zaman kavramı, uzun-kısa

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Duvarımızdaki saatimizde kaç tane rakam var sayar mısınız?
- Saatın uzun/kısa çubuğu hangi rakamı gösteriyor?
- Tahtaya büyük bir saat çizilir. İçine 1'den 12'ye kadar rakamlar yazılır. Bazı rakamlar silinir. Çocukların eksik rakamları söylemeleri istenir.

### Aile Katılımı:

Çocukların saatleri evlerine götürerek ailelerine saati anlatmaları istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## FİYONGLARI EŞLEŞTİR

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

##### Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5:** Nesne veya varlıkları gözlemler.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

##### Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklara iki çocuğun aynı renk olacak şekilde, 20-30 cm uzunluğunda kesilmiş kalın kurdeleler verilir. Fiyonk bağlama şekli tarif edilerek gösterilir. Ellerindeki kurdelelerden fiyonk yapmaları sağlanır. Bağlama şekli birkaç kez tekrarlanarak çocuklara yardımcı olunur. Oluşturulan fiyonklar karışık olarak masaya koyulur. Renkleri iyice karıştırıldıktan sonra aynı renk olan fiyonklar eşleştirilir. Ardından her çocuğun yakasına bir fiyonk takılır. Çocukların serbest hareket etmesi istenir. Ardından Öğretmenin “eşleş” yönergesiyle herkesin kendi fiyonguyla aynı renk fiyongu taşıyan arkadaşını bulup eş oluşturmaları istenir. Eşler yan yana olacak şekilde yarım ay şeklinde yere oturulur. Eşler sırayla grubun karşısına alınır ve 2 dk içinde kendi kurdeleleri ile aynı renk bir sınıf materyalini bulup arkadaşlarına göstermeleri istenir. Eşlerden sadece bir çocuğun bir materyal bulması yeterlidir.
- Oyun ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı’ndan 46.** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

### Matervaller:

İki çocuğunki aynı renk olacak şekilde 20-30 cm uzunluğunda kalın kurdeleler

### Sözcükler ve Kavramlar:

Kurdele, fiyonk, eş

Renk kavramı

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fiyonk bağlama şeklini gösterebilir misiniz?
- Fiyonkları kullanarak neler yapabiliriz?
- Üzerinde fiyonk olan bir kıyafet çizer misiniz?

### Aile Katılımı:

Oyunda kullanılan fiyonkların her biri çocuklarla birlikte evlere gönderilir. Bu fiyongu kullanarak bir süs eşyası yapmaları istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Çocukların yapmayı planladığı işler konuşulur.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılır ve oyun zamanı başlatılır. Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir ve hep birlikte geniş bir alana geçilir. Oyun alanına renkli elektirik bandıyla seksek şeması çizilir. Bölümlerine 1’den 10’a kadar rakamlar yazılır. Çocuklardan şemanın başında ard arda tekli sıra olmaları istenir. Çocukların eline hafif bir kavanoz kapağı verilir. Çocuklardan sırayla kavanoz kapağını sekseğin içine atmaları; kapağın denk geldiği rakamın adını söyledikten sonra o rakama kadar tek ayak sıçramaları, ardından geri dönmeleri istenir. Eğer taş seksek şemasının dışına düşer ya da çizgiye denk gelirse taş atma sırası öbür çocuğa geçmelidir. Bütün çocuklar oyuna katılana kadar etkinliğe devam edilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çift Kiraz” Sanat(Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kurdelelerle Şekiller” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## ÇİFT KIRAZ

**Etkinlik Türü:** Sanat ( Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri takar çıkartır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara kese kâğıdı içindeki kirazlar gösterilir. Kirazlar hep birlikte yıkandıktan sonra çocuklara tabakların içine pay edilir. Ardından kirazların sapları ayıklanır. Masalara kırmızı oyun hamurları konur. Çocuklardan kiraz saplarına birer kiraz yapmaları ve saplara monte etmeleri istenir. Öğretmen iki tane kiraz yaparak kiraz saplarına takar ve etkinliğin nasıl yapılacağını gösterir. Biten kirazlar incelenir. İki kirazın bir araya gelmesi ile bir çift kiraz olduğu vurgulanır. Daha sonra çocukların kulaklarına takılır.

### **Materyaller:**

Kırmızı oyun hamuru, 1kg kiraz, ip

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kiraz, al, beyaz

Tek-çift, renk kavramı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kiraz meyvesinin rengini söyler misiniz?
- İpe astığımız kirazları sayalım mı?
- İpte kaç çift kiraz var?

### **Aile Katılımı:**

Çocukların kulaklarına birer çift kiraz takılır. Bu şekilde ailelerine sürpriz yapıp “Bir Dalda İki Kiraz Şarkısını” söylemeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KURDELELERLE ŞEKİLLER

**Etkinlik Türü:** Matematik ( Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

#### **Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

#### **Göstergeleri:**

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  
Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

#### **Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar dörtlü grup halinde ayağa kaldırılır. Her grup için uzun kurdeleler hazırlanır. Kurdeleler iki ucundan bağlanır. Gruplardan kurdelenin içine girip, kurdeleyi bellerine dayadıktan sonra arkaya yaslanarak kare şeklin oluşturmaları istenir. Çocukların kare şeklini almasında rehberlik edilir. Sonraki turda çocuklar üçerli gruplara ayrılır. Her gruba iki ucundan bağlanmış kurdeleler verilir. Çocukların kurdelenin içine girerek aynı yöntemle üçgen oluşturmaları sağlanır. Son olarak bütün çocuklar el ele tutuşup büyük bir daire oluştururlar. Oldukları yere otururlar. Karenin/üçgenin kaç köşesi, kaç kenarı var? Konularında konuşulduktan sonra masalara geçilir.
- **Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabı'ndan 56. ve 57. sayfalar çalışılır.**

### Matervaller:

Kurdeleler

### Sözcükler ve Kavramlar:

Şekil kavramı (kare, üçgen daire)

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kurdelelerle hangi şekilleri oluşturduk?
- Bu şekilleri tahtaya çizebilir misiniz?
- Üçgenin/karenin kaç kenarı/köşesi vardır?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Milli Değerler” Türkçe Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bayrak Yarışı” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## MİLLİ DEĞERLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara büyük bir bayrak göstererek bayrağımızı nasıl sevip sayarız diye sorar. “Bayrağın hep yüseklerle asılması ona saygımızdandır. Bayrak yırtılmaz, temiz tutulur. Yere düşmüşse onu yerden alıp tozlarından temizleyip yüksek bir yere koymalıyız.” “Her ülkenin bir bayrağı olduğunu resimlerini göstererek tanıtır.
- Sanat etkinliği için çocuklara renklendirmek üzere büyük bir bayrak verilir. Çocukların tercihine bağlı olarak, parmak boyasıyla veya el işi kağıdı yapıştırılarak veya pastel boyayla vb. bayrağa kırmızı rengi verilir.
- ArdındanTürkiye haritası getirilerek ülkemiz tanıtılır. Biz Türk milletinin bu topraklarda yaşadığı ve vatanımızın adının da Türkiye olduğu söylenir. Ülkemizin kuzey güney ve batısında denizler olduğu gösterilir. Denizlerin isimleri belirtilir. Doğu ve güneydoğusunda komşu başka ülkeler olduğundan bahsedilir.

### Materyaller:

### Sözcükler ve Kavramlar:

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ülkemizin adı nedir?
- İlkemizin çevresinde neler var?
- Ülkemizin bayrağının renkleri neler?
- Bayrağımızda hangi semboller var?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## BAYRAK YARIŞI

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### **Öğrenme Süreci**

- Yarışmalarda duygularımızı kontrol etmeyi öğrenmeliyiz. Önemli olan kazanmak değil çaba harcamak hareketli ve zinde olmak ve mutlu olmaktır. Kazanmak için çaba harcamalıyız ama kaybetmek de oyunun bir parçası, unutmamalıyız.
- Şimdi sizinle “Bayrak Yarışı” oynayacağız.
- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; belirlenen noktaya ( bahçe ya da sınıf içi ) bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak köşeye bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır. Arkadaşının eline değmeden yola çıkan çocuk geri dönerek bir daha başlamak zorundadır.

### **Materyaller:**

Bayrak

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yarışma

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bayrak yarışı oyununu beğendiniz mi?
- Bu şekilde başka nasıl oyunlar oynanabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri (sanat, evcilik, blok, fen merkezi) hazırlanır.

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hava durumu gözlemlenir. Hava durumu grafiği üzerinde işaretleme yapılır. Planlama yapılarak öğrenme merkezlerine geçilir.

### Oyun Zamanı:

Çocuklar sanat merkezine koyulmuş yoğurma maddeleriyle değişik meyve, sebze ve yiyecek figürleri yaparlar. Hazırlanan figürler teraziye koyularak tartılır. Arttırma eksiltme işlemleri ile ağırlık farkları gözlemlenir. Blok merkezindeki çocukların trafik işaretlerini ve oyuncak taşıtları kullanarak trafik halısı üzerinde oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklarla fen merkezindeki canlıların bakımları yapılır. Önceden merkeze koyulmuş çiçek fidanları incelenir. Saksılara toprak doldurularak içlerine ekilir ve sulanır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sebze Bahçem” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İçinde-Dışında” Oyun (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## SEBZE BAHÇEM

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

##### **Göstergeleri:**

- Nesne/varlığın adını söyler.
- Nesne/varlığın rengini söyler.
- Nesne/varlığın şeklini söyler.
- Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
- Nesne/varlığın dokusunu söyler.
- Nesne/varlığın kokusunu söyler.
- Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

##### **Göstergeleri:**

- Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

- Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
- Nesneleri kaldırır.
- Nesneleri taşır.
- Nesneleri iter.
- Nesneleri çeker.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar yarım ay şeklinde sinevizyonun karşısına oturtulur. Sinevizyondan bahçede ve tarlalarda yetişen sebzeler hakkında slayt gösterisi yapılır. Ardından “Sıra olalım” tekerlemesi eşliğinde bahçeye çıkılır.

Sıra olalım, sıra olalım  
İnsanlara biz saygı duyalım(2)  
Alışverişte Pazar yerinde  
Çeşme başında dolmuşlarda

Otobüslerde sıra olalım  
Kavga etmeden böyle geçmeden  
Sıradakine biz saygı duyalım(2)

- Domates, biber, salatalık ve patlıcan fidanları incelenir. Fidanların kökleri, gövdeleri, dalları ve yaprakları gözlemlenir. Aynı tür olan fidanlar yan yana konarak gruplanır. Daha sonra bahçenin bir köşesine minik bir ekenek hazırlanır. Çocuklara zarar vermeyecek türde çapalar çocuklara verilir. Kendilerine zarar vermeden toprağı kazmalarına yardımcı olunulur. Sebze fidanları toprağı ekilir ve sulanır. Ekenegin başına sınıfın ismi yazılır. 4 tane tabela hazırlanır. Tabelaların her birine domates, salatalık, patlıcan ve biber resimleri çizilir. Tabelalar ilgili sebze fidanlarının bulunduğu sıraların başına toprağı saplanır. Fidanlar ilerleyen zaman içinde gözlemlenerek bakımları yapılır.

#### **Materyaller:**

Bahçe araç gereçleri, domates, biber, patlıcan fidanları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ekenek, çapa, can suyu, kök, gövde yaprak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bahçemize hangi sebzeleri ektik?
- Bahçemizde kaç tane domates/salatalık/biber/patlıcan fidanı oldu?
- Sebzelerimizin büyümesi için nelere ihtiyaç var? Neler yapmalıyız?

#### **Aile Katılımı:**

Etkinlik sırasında çocukların fotoğrafları çekilir ve velilere gönderilir.

**Ailemle Etkinlikler İlk Faaliyet Kitabım 29. ve 30. sayfa evlere gönderilir.**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İÇİNDE-DIŞINDA

**Etkinlik Türü:** Oyun ( Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

##### **Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar geniş bir alana alınır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocukların serbest hareket etmeleri istenir. “Dairenin içine/dairenin dışına” yönergesi verilir. Çocuklar verilen komuta uygun olarak bulundukları yerden dairenin içine ya da dışına geçerler. Daha sonra çocukların hepsi dairenin dışında dururlar. Öğretmen tarafından içinde/dışında yönergeleri verilir. Yönergeye uygun olarak çocukların çift ayakla dairenin içine ya da dışına zıplamaları istenir. Yönergeler sıklaştırılarak ve üst üste aynı yönerge söylenerek çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Şaşıran çocuklar dairenin tam ortasına geçer ve beklerler. Yönergeleri söyleme görevi istekli olan çocuklara verilerek oyuna devam edilir.
- Ardından çocuklarla yeni bir oyuna “Daire Kapmaca” oyununa geçilir. Yere çocukların sayılarından bir eksik daireler çizilir. Çocuklar arasından arasından bir ebe seçilir. Ebe çocukların arasında durur. Öğretmenin işareti ile daire içinde duran çocuklar birbiri ile yer değiştirirler, bu değişim sırasında ebe bir daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk ebe olur, oyun tekrarlanır.
- Ardından **Düşünen Çocuklar Kitabı’ndan 44.ve 45. sayfalar** yapılır.

#### **Materyaller:**

Tahta kalemi

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İçinde dışında, içeri-dışarı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tahtaya birer tane kare, üçgen ve daire çizilir. Çocuklar tek tek tahtaya kaldırılır.
- Dairenin/üçgenin/karenin içine bir tane top çizer misiniz?
- Dairenin/üçgenin/karenin dışına iki tane çiçek çizer misiniz?

#### **Aile Katılımı:**

**Ailemle Etkinlikler İlk Faaliyet Kitabım 31. ve 32. sayfa** evlere gönderilir.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Sabah hazırlıklarında çocuklara yardımcı olunur.

### Oyun Zamanı

Çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istedikleri sorulur. Çocuklar tercih ettikleri öğrenme merkezinde etkinliklerine başlarlar. Bir ara sınıfın pencerelerinden çocuklarla birlikte hava durumu gözlemlenir ve hava grafiği üzerinden hava durumu işaretlenir. Hava durumuna göre dışarıya çıkarken hangi kıyafetlerin giyilmesi gerektiği hatırlatılır. Matematik merkezinde oynayan çocuklarla değişik nesneleri tartma ve boylarını ölçme çalışmaları yapılır. Evcilik ve drama merkezinde oynayan çocuklara yeni drama aksesuarları verilerek oyunları desteklenir. Etkinlikler sonunda sınıf toplanır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Düzenli Odam Parmak Oyunu” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Deniz Hayvanları” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## DÜZENLİ ODAM PARMAK OYUNU

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur. “Düzenli Odam” isimli parmak oyunu birkaç kez okunur. Ardından çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.  
Sabah olup uyanınca, (Uykudan uyanma hareketi yapılır)  
Yatağıma toplarım (Elle yatak düzeltme hareketi yapılır)  
Pijamaları katlarım (Kıyafet katlama hareketi yapılır)  
Dolabıma koyarım (Katlı kıyafeti dolaba kaldırma hareketi yapılır)  
Arada bir alırım, dolapların tozunu (Sağ el dairesel olarak hareket ettirilerek toz alma hareketi yapılır)  
Dağınık göremezsin (Eller öne doğru sallanarak olumsuzluk hareketi yapılır)  
Düzenlidir benim odam (El öne doğru hareket ettirilerek, güzel hareketi yapılır)  
(Nuray Bakacak)
- Çocuklara A4 kağıtları ve boya malzemeleri verilir. Odalarının resimlerini çizmeleri istenir. Resimleri biten çocukların resimleri tarayıcıdan geçirilerek sinevizyona yansıtılır. Çocuklara sırayla sinevizyondan resimlerini arkadaşlarına göstererek odalarını tanıtmaları için zaman verilir.

### **Materyaller:**

A4 kağıdı, boya malzemeleri, sinevizyon, bilgisayar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Düzenli-dağınık

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Parmak oyununu bir kez daha tekrar eder misiniz?
- Odanızı düzenli gördüğünüzde kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
- Dağınık bir odada yaşamak hoşunuza gider miydi?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler İlk Faaliyet Kitabım 31. ve 32. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DENİZ HAYVANLARI

**Etkinlik Türü:** Hareket(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1:**Nesne /durum /olaya dikkatini verir.

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

##### **Göstergeleri:**

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Yönergeleri doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### **Öğrenme süreci**

- Çocuklar geniş bir alana alınır. El ele tutuşarak daire olmaları istenir. Büyük bir daire oluşturulduktan sonra çocukların durduğu noktalar daire çizilerek belirlenir. Oluşturulan büyük dairenin tam ortasına bir daire daha çizilir. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe en ortadaki dairenin içine geçer. Ebe haricindeki bütün çocuklara da bir deniz hayvanının ismi verilir. Öğretmen oyunun nasıl oynanacağını anlatarak oyunu başlatır. İki tane deniz hayvanı ismi söyler. Bu isimleri alan çocuklar yüzme hareketi yaparak ortadaki ebeye yakalanmadan kendi dairelerinden çıkıp yer değiştirmeye çalışırlar. Yakalanan çocuk olursa ebe olur. Yakalanan çocuk olmazsa ebe ebeliğe devam eder. Ebe rolü ve çocukların yerleri değiştirilerek oyuna devam edilir.
- Oyun sonunda **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı'ndan 47. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Tahta kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Deniz hayvanları(ahtapot, balina, yunus, hamsi, palamut, denizati, denizyıldızı vb.)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hayvanların isimleri geçiyor?
- Söylediğim hayvanlardan hangisi denizde yaşar? Maymun, ayı, yunus?
- Oyunumuzu nasıl oynadık anlatır mısınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Toprak-Sular ve Hava Nasıl Kirlendi” Türkçe -Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hayalimdeki Doğa”Türkçe -Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## TOPRAK-SULAR VE HAVA NASIL KIRLENDİ?

### Etkinlik Türü: Türkçe-Fen- (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

##### **BİLİSSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri:Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

##### **DİL GELİŞİM:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

##### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sevimli hayvanların doğal ortamındaki videolarını izletir. Çocuklarla videodan sonra izledikleri hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara ormana atılmış teneke kutular, çöp poşetler, sigara izmaritleri görselleri gösterilir.
- “Çocuklar hayvanları seviyor musunuz? Hayvan dostlarımıza zarar gelmemesi için bazı şeylere dikkat etmeliyiz. Yarı açılmış teneke kutular zaman zaman geyiklerin ve hayvanların dillerini keser. Bazen sigara izmariti, plastik ambalajları veya diğer çöpleri yiyen hayvanlar yediklerinden zarar görüp hastalanırlar.Sincap gibi küçük hayvanlar plastik kutuların içinde kalan artık yiyecekleri yiyebilmek için başlarını kutunun içine sokar ve bir daha çıkartamaz. Böylece açlıktan ölürlər. Otomobilin camında dışarıya fırlatılan elma koçanı bile tehlikeli olabilir. Yiyecek kokusunu alan hayvan yola çıkınca hızla gelmekte olan bir taşıtın altında kalabilir.”
- Bütün bu atılan çöpler toprağa da karışır ve topraktan beslenen ağaçlar ve bitkiler de hastalanır.
- Evlerden fabrikalardan çıkan kirli su ve atıkların suyu toprağı, denizleri ve temiz akarsuları kirletir.
- Çocuklara bitkilerin kirli suyu içtiklerinde ne olacağını gözlemleyebileceğimiz bir deney yapılır.
- İki tane saksıya aynı bitkiden ekilir. Saksıya ekilen çiçeklerin birisi bu kirli suyla, diğerini temiz suyla sulayıp farkı ve kirli suyun çiçeğe vereceğı zararı gözlemlenir.
- Çocuklarla birlikte kirli su ve temiz su bir kaba doldurulur. Bu kapların her birine soğan konulur. Bir hafta boyunca gün gün soğandaki yeni kök oluşumu kirli suyla temiz sudaki soğandaki değişimler not edilir. Çocuklarla deney değerlendirilir.

##### **Matervaller**

İki adet saksı, saksı bitkisi, soğan

##### **Sözcük ve kavramlar:**

Hava, su, toprak kirliliğı, temiz-kirli

##### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvanlar atılan çöplerden nasıl etkileniyor?
- Hayvanlara zarar vermemek için neler yapmalıyız?
- Atılan çöpler toprağa ve bitkilere nasıl zararlar veriyor?
- Saksıya ekilen bitkilere nasıl sular verdik?
- Neden birisine kirli su verdik?

##### **Aile Katılımı:**

##### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri:Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiğı sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

##### **MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri:Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değeri verir.

## HAYALİMDEKİ DOĞA

**Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri:Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri:Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara Türkçe etkinliği için bir küp hazırlar. Küpün her bir yüzüne sembolik bir resim çizer. Çevre koruma temalı resimler olabilir. Deniz resmi, orman resmi, gökyüzü resmi, toprak resmi, küpün yüzeylerine çizilir. Küpün çevresi şeffaf yapışkanlı kağıt ile kaplanır.
- Küp atılır. Yüzeyine hangi resim geldiyse o isimle ilgili cümle kurulur. O resimle ilgili bir hayvan taklidi yapılır. Örneğin gökyüzü resmi gelince bir kuş taklidi yapılır. Deniz resmi gelince denizlerin nasıl kirlendiği sorulabilir. Denizdeki bir balığın taklidi yapılır.
- Çocuklara büyük resim kağıtları verilir. Hayallerindeki doğa resmini yapmaları istenir.

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanda yaşayan canlılar hangileri?
- Hava nasıl kirleniyor?
- Havada uçabilen canlılar neler?
- Sular nasıl kirleniyor?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Blok merkezine değişik oyuncak taşıtlar, taşıtlarla ilgili resimler konulur. Aynı merkeze trafik işaretleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ve ilgiyle karşılanır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar masanın çevresinde toplanır. Cd çalardan taşıtlara (gemi, motor, taksi, ambulans, itfahiye, uçak vb.) ait sesler açılır. Çocukların sessizce dinlemeleri istenir. Bu seslerin hangi taşıta ait olduğu sorulur. Daha sonra pencere açılarak dışarıdan gelen sesler dinlenir. Çocuklardan dışarıdan gelen sesleri ayırt etmeleri ve ne sesleri olduklarını söylemeleri istenir. Ardından planlama yapılır.

Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmaları sağlanır. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir. **Ardından Eğlenceli Boyama'dan 45.** sayfada bulunan çalışma yapılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Trafik Kuralları" Hareket-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Örümcek Ağı" Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Hareket-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir uzaklıktan atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Galop yaparak belirli bir mesafe ilerler.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

#### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara sinevizyondan trafik ile ilgili görüntüler seyrettirilir. Trafikte yayaaların, araçların durumlarına dikkat çekilir. Trafik kurallarından bahsedilir.
- Ardından çocuklar oyun salonunda toplanır. Drama öncesi ısınma hareketleri yapılır. Tırmanma, inme, engelden atlama, sürünme, yuvarlanma vb. hareketlere yönelik yönergeler verilerek çocukların dramaya ısınmaları sağlanır.
- Çocuklara kamyon, taksi ve motor sürücüsü, yaya, çocuk, yaşlı vb. roller verilir. Ardından geniş bir alana tahta kalem ile kesişen yollar, yaya geçitleri, kavşaklar, köprüler, trafik işaretleri, trafik lambaları vb. bölümler çizilir. Öğretmen eline kırmızı, sarı ve yeşil fon kartonlarından kesilmiş daireler alır ve trafik lambası olur.
- Çocukların trafiğe çıkan sürücüler ve yayalar olmak üzere hayali şekilde yollar üzerinde dolaşmaları istenir. Bu sırada kavşaklarda, yaya geçitlerinde ve trafik lambalarında uyulması gereken kurallar hatırlatılarak rehberlik edilir.

### **Materyaller:**

Oyuncak direksiyonlar, trafik lambaları ve drama aksesuarları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Trafik, trafik kuralları, trafik işareti, kavşak, yaya, yaya geçiti, trafik lambası, sürücü, taşıt

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Drama içinde hangi rolde bulunmak daha çok hoşunuza gitti?
- Trafikte bir yaya olarak dikkat etmemiz gereken kurallar nelerdir?
- Yayalar karşıdan karşıya geçmek için nereleri kullanmalıdırlar?
- Trafik lambasında kaç tane ışık vardır? Renklerini söyler misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÖRÜMCEK AĞI

**Etkinlik Türü:** Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen etkinliğe “Örümcek Kardeş” parmak oyunu ile başlar.

#### **ÖRÜMCEK KARDEŞ**

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur)

- Çocuklara örümceklerin yuvaları ile ilgili kısa bir film seyrettirilir. Örümceğin ağı üzerindeki hareketleri, ağın şekli ve sağlamlığına dikkat çekilir.
- Hep birlikte bahçeye çıkılır. Bitkilerin üzerinde duvarların köşelerinde örümcek ağları araştırılır. Bulunan örümcek ağları büyüteçlerle incelenir. Daha sonra çocuklara renkli tebeşirler verilir. Düz bir alana örümcekleri ve ağlarını çizerek serbest çizgi çalışmaları yapmaları için zaman tanınır.
- Sınıfa gelinir ve çocuklara değişik renklerde yün iplikler verilerek masanın üzerinde birer örümcek ağı oluşturmaları istenir.
- **Ardından Eğlenceli Çizgiler Kitabı’ndan 47. sayfadaki çizgi çalışmaları yapılır.**

### Materyaller:

Renkli tebeşirler, sineviyon, yün iplikler

### Sözcükler ve Kavramlar:

Örümcek, ağ

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örümceklerin yuvasının resmini çizer misiniz?
- Örümcek ağları neye benziyor?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ve ilgiyle karşılanır.Çocukların duygu panosu üzerinden kendilerini nasıl hissettiklerine dair ilgili sembolleri alıp resimlerinin karşısına monte etmeleri istenir. Kendilerini neden böyle hissettiklerini açıklamaları için zaman verilir. Problem durumu olan çocuklarla fikir alışverişi yapılarak bu problemlere değişik çözüm önerileri bulunur.

### Oyun Zamanı

Önceden öğrenme merkezlerine yerleştirilmiş olay sıralama, rengine ve boyutuna göre sıralama, parça bütün ilişkisi, sayı kavramı vb. materyallere dikkat çekilir. Çocukların eğitici materyal merkezinde bir süre bu materyallerle çalışmaları sağlanır. Bu sırada çocuklara rehberlik edilir. Planlama yapılarak oyun zamanı başlatılır. Çocuklar ilgilieri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde oyunlar oynarlar. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri toplanır ve sınıf düzenlenir. Eller yıkandıktan sonra kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Rüzgarı Tanıyalım” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tam-Yarım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## RÜZGARİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminleri söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı

malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

##### **Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer ses çıkarır.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, bir balon şişirerek çocukların incelemesini ister. Balon birkaç kez şişirilir ve söndürülür. Bu sıradada çocukların balonun içindeki havanın farkına varmaları sağlanır. Daha sonra balon terazide tartılır. Balonun olduğu kefenin neden ağır geldiği konusunda konuşulur.
- Hep birlikte kağıt katlama ile yelpaze yapılır. Çocukların yelpazeyi yüzlerine doğru sallayarak hava kütlesinin farkına varmaları sağlanır.
- Sınıfın penceresinden rüzgarda hareket eden varlıklar gözlemlenir. Çocuklara rüzgarın varlığı ve hareket etkisi hakkında açıklama yapılır. “Rüzgâr nasıl ses çıkarır? Rüzgar sıcak mıdır? Soğuk mudur? Ne işe yarar? vb. sorular sorulur.
- Geniş bir kaba bir miktar su doldurulur. Besin kapları içine oyun hamuru yardımıyla birer pipet monte edilir. Üzerine kağıttan yelken yapılır. Çocukların yelkenli gemilerini suya koyup sağa sola ileri doğru üfleyerek, yelpazeleri sallayarak yelkenlileri hareket ettirmeleri sağlanır.

### Materyaller:

Balon, kağıt, besin kabı, oyun hamuru pipet

### Sözcükler ve Kavramlar:

Rüzgar, rüzgar hızı, yelpaze,

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Rüzgarı nasıl hissederiz?
- Yelkenli gemiler denizde nasıl giderler?
- Rüzgarın sesini taklit eder misiniz?

### Aile Katılımı:

Yelkenli gemiler evlere gönderilir. Çocukların okulda yaptıkları deneyi evlerinde ailelerine de yapmaları istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM-YARIM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

##### **Göstergeleri:**

Bir bütünün parçalarını söyler.  
Bütün ve yarımı gösterir.  
Bir bütünün parçalara böler.  
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

##### **Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar büyük yuvarlak masanın etrafında toplanır. Yarım ve bütün meyve-sebzelerle ait resimli kartlar masanın ortasına konur. Her meyvenin bir yarım bir de tam resmi vardır. Çocuklarla birlikte yarım olanlar bir tarafa, bütün olanlar bir tarafa ayrılır. Bütün olan meyve-sebzeleri gösteren resimler masanın ortasına daire şeklinde dizilir. Her çocuğa bir yarım meyve- sebze resmi verilir. Çocuklardan “Hoplayalım, zıplayalım, tam olanı bulalım” sözleri eşliğinde, sözlere uygun hareketlerle masanın çevresinde dolaşmaları istenir. Çocuklar sözlere uygun şekilde zıplayarak masanın çevresinde dolaşırlar ve durup ellerindeki yarım meyve-sebzenin bütününü gösteren kartı masanın ortasından bulurlar. Sonraki turda yarım meyve-sebze resimleri masanın ortasına dizilerek, tam olan resimler çocukların eline verilerek oyuna devam edilir.
- Ardından çocuklarla “Rengi Nedir” oyunu oynanır.
- **RENGİ NEDİR OYUNU**  
Öğretmen, küme halindeki çocuklara, üstlerindeki giysilerin, duvarların, kitap kaplarının, blokları, araç-gereç ve oyuncakların vb. renklerini sorar, çocuklar söylerler. Bunlar içinden, özellikle 4-5 nesnenin rengine dikkat çeker.  
Daha sonra çocuklar bir ebe seçerler. Ebe yumulur, Öğretmen ebeye, "Ali'nin kazağının rengi nedir ?" diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur, alkışlanır. Bilinen çocuk ebe olur. Ebelik bilinceye kadar devam sürer.  
"Rengi nedir ?" sorusunu, öğretmen yerine herhangi bir çocuk da sorabilir. Ebe değiştikçe, soran çocuk da değişebilir. Soran çocuk da ebe gibi seçimle belirlenebilir.
- Ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı'ndan 47. sayfadaki** alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

Meyve-sebze resimlerine ait kartlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yarım-Bütün

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda hangi meyve ve sebzeler vardı?
- Tam meyveleri gösterir misiniz?
- Yarım sebzeleri gösterir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

Bir sonraki gün için 10 adet şeker getirmeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak ve güler yüzle karşılanır. Planlama yapılarak çocukların istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlennmeleri sağlanır.

### Oyun Zamanı

Fen merkezine değişik boyutlarda ve renklerde çakıl taşları ile büyüteçler koyulmuştur. Çocukların büyüteçlerle taşları incelemelerinde rehberlik edilir. Eğitici materyal merkezine taşıtlarla ilgili eşleştirme kartları koyulmuştur. İlgilenen çocuklar için öğrenme merkezinin önüne bir masa koyularak burada eşleştirme yapmaları sağlanır. Sanat merkezinde renkli oyun hamurları vardır. Çocuklar öğretmen rehberliğinde özgün bir şekilde oyun hamurları ile çalışırlar. Oyun zamanı bittiğinde “Tik tak tik tak saatim işliyor, toplanma saati başlıyor” yönergesi verilir ve sınıf toplanır. Ardından kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kumaşlar” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şekerlerle 10 Rakamı” Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## KUMAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4:** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç,

çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmece sorular çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.  
“Kapısı var ev değil, içi soğuk kış değil.” (Buzdolabı)  
“Kat kat katlıdır, içinde insanlar barınır.” (Apartman)  
“Gökten iner pamuk gibi, yere düşer su gibi.” (Kar)  
“Ben çizerim, o siler.” (Silgi)  
“Yazın gündüz takarsın, gündüzü gece yaparsın.” (Güneş gözlüğü)
- Bilmecelerin ardından öğretmen masanın üzerine çeşitli dokulardaki kumaş parçalarını koyar ve çocukların bu kumaş parçalarından birisini alarak dokunmalarını ister. Kumaş parçalarından bazıları su ile ıslatılarak masaya konulur. Sırasıyla çocukların ellerindeki kumaş parçalarının özelliklerini anlatmalarını ister. Çocuklardan ellerindeki kumaş parçalarının tüylü mü tüysüz mü, parlak mı mat mı ıslak mı kuru mu olduğunu söylemelerini ister. Çocukların ellerindeki kumaşa dokunduklarında neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Elleriindeki kumaşın dokusuna uygun etraflarında gördükleri bir nesne söylemeleri istenir. Tüm çocuklar tüm kumaşlara dokunup duygularını anlatıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

### **Materyaller:**

Çeşitli dokularda kumaş parçaları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat, Islak-Kuru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tüylü kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Tüysüz kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Parlak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Mat kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Islak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Kuru kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞEKERLERLE 10 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanımlar16:Nesneleri kullanarak basit toplama çıkarma işlemlerini yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne grubunda belirtilen nesne kadar sayı ekler.  
Nesne grubunda belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

##### **Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.  
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  
Nesneleri üst üste dizer.  
Nesneleri yan yana dizer.  
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
Nesneleri açar/kapar.  
Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların evden getirdikleri şekerleri çantalarından çıkarmaları istenir. Şekerler sayılarak şekerliğe yerleştirilir. Herkes 10 tane şeker getirmiş” denilerek 10 sayısı pekiştirilir. Çocuklara birer, ikişer, üçer... şeker dağıtılarak şekerlerle arttırma eksiltme çalışmaları yapılır.
- Çocuklar 3’ erli gruplara ayrılır. Masanın ortasına bir 10 rakamı konur. Üç çocuğun şekerleri birlikte dizerek 10 rakamı şeklini yapmaları istenir. Ardından herkese birer şeker verilerek yemelerine izin verilir. Şekerler diğer etkinliklerde kullanılmak üzere şekerliğe koyularak kaldırılır.
- **Ardından Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabı’ndan 58.ve 59. sayfalar çalışılır.**

### **Materyaller:**

Misafir şekerleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Arttırma, eksiltme

Sayı kavramı(10 sayısı ve 10 rakamı)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Evinizden kaç tane şeker getirdiniz?
- Şekerlerle başka hangi sayıları çizebiliriz?
- 10 parça legoyla bir kule yapar mısınız?

### **Aile katılımı:**

Ailelere bir gün sonra yapılacak tiyatro gezisi hakkında bilgi verilir. Gerekli izin yazısı hazırlanarak evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce drama merkezine değişik yaştaki insanlara ait kıyafetler (gözlük çerçevesi, baston, takma sakal-bıyık, kırıvat vb.) koyulur. Çocuklar güler yüze ilgiyle karşılanır. Bir süre güncel olaylarla ilgili sohbet edilir. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Oyun zamanı içinde ilgilenen çocuklarla küçük bir tiyatro grubu oluşturulur. Bir grup çocuk tiyatroyu seyreden seyirciler olurlar. Tiyatrocu çocuklara “Anne, baba, dede, nine, hala, teyze, amca, dayı ve çocuk” rollerinden biri verilir. Çocuklar istedikleri aksesuarları seçerek oyun için hazırlanırlar. Öğretmen, yönetmen olarak oyuna dahil olur. Sahne düzenlemesi yapılır. Öğretmen bir yönetmen gibi çocuklara yönergeler vererek oyunu başlatır ve yönlendirir. Ziyarete giderken hediye götürme, el öpme, saygı davranışları, nezaket sözleri vb. davranışlar pekiştirilir. Oyun bitiminde tiyatrocu çocuklar seyircilerin yerlerine geçerler. Seyirci olan çocuklar ise tiyatrocu olurlar. Bu sefer farklı roller verilerek nezaket davranışlarını anlatan bir tiyatro oyunu oynanır. Oyun zamanı bittikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tiyatroya Gidiyoruz” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

Alan gezisi uzun süreceği için bu etkinlik planlanmadı

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## TİYATROYA GİDİYORUZ

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Jest ve mimikleri anlar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.  
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  
Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

##### **Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte gezi hazırlıkları yapılır. Tiyatro oyunu ve tiyatrodaki kurallar hakkında konuşulur. Yola çıkılır. Yol boyunca öğrenilmiş tekerlemeler, parmak oyunları ve şiirler tekrarlanır. Tiyatro oyunu seyredilir. Tiyatro oyunu sonunda tiyatrocularla tanışılır. Sorular sorularak bir süre tiyatro ve tiyatro sanatçılığı ile ilgili sohbet edilir. Birlikte fotoğraf çekilir. Küçük gruplar oluşturularak sahne arkasına geçilir. Burada bulunan sahne dekorları ve oyuncu kostümleri incelenir. Tiyatro oyunlarına ait fotoğraflara ve afişlere bakılır. Daha sonra tiyatroculara teşekkür edilerek okula dönülür.
- Çocukların bir süre dinlenmeleri sağlanır. **Ardından Düşünen Çocuklar Kitabı'ndan 46. sayfa** yapılır.

### **Materyaller:**

Fotoğraf makinesi, tiyatro oyunlarına ait fotoğraflar ve afişler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tiyatro, tiyatrocusu, kostüm, dekor

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Seyrettiğimiz tiyatro oyununda bir tiyatrocusu olarak bulunsaydınız hangi rolü almak isterdiniz? Neden?
- Tiyatro oyununda ne anlatılıyordu?
- Tiyatro seyrederken neden sessiz olmalıyız? Söyler misiniz?

### **Aile katılımı:**

Evlere tiyatro biletleri ve çocukların tiyatrocularla çektiği fotoğraflar gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle ilgiyle karşılanır. Çocukların anlattıkları dinlenir. Gün içinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verilir.

### Oyun Zamanı

Toplanma ve temizlikten sonra kahvaltı edilir. Kahvaltıdan sonra hep birlikte bahçeye çıkılır. Hava durumu ve çevredeki canlılar gözlemlenir. Çocukların kum oyuncaklarıyla kum havuzunda serbest şekilde oynamalarına izin verilir. Oyun parkında oynayan çocuklar gözlemlenir. Gerekli durumlarda rehberlik edilir. Daha sonra geniş bir alana geçilir. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu oynanır. Çocuklardan biri tilki olarak seçilir. Tilki bir duvara yüzünü dönerek bekler. Diğer çocuklar tilkinin arkasında yaklaşık 5-6 m uzaklıkta yan yana çizgi gibi dizilirler. Çocuklar hep bir ağızdan “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar. Tilki 1’den 10’a kadar bir sayı söyler. Çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar adım atarak tilkiye yaklaşırlar. Bu sırada tilki de 1’den 10’a kadar sayar ve yüzünü çocuklara döner. Tilki sayıları olabildiğince hızlı sayar ve yüzünü çocuklara döner. Yüzünü döndüğünde hareket halinde gördüğü kişileri kendi yanına duvara alır. Son çocuk kalana kadar oyuna oyun devam eder. Diğer turlarda yeni ebe seçilerek devam edilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Soy Ağacı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Zıt Kavramlar” Oyun (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## SOY AĞACI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 2:** Ailesi ile ilgili özellikler tanıtır.

##### **Göstergeleri:**

Anne ve babasının adını ve soyadını, mesleğini vb. özelliklerini söyler.

Anne ve babasının saç rengini, boyunu, göz rengi gibi özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Telefon numarasını ve ev adresini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklardan evden getirdikleri aile bireylerine ait vesikalık fotoğrafları masanın üzerine koymaları istenir. Sorular sorularak fotoğraflardaki kişilerin kim olduğunu, yaşlarını, mesleklerini ve en sevdikleri özelliklerini anlatmaları için çocuklara zaman verilir.
- Daha sonra çocuk sayısınca fon kartonuna çizilmiş ağaç figürleri ve gerekli malzemeler masaya koyulur. Çocuklardan ağaç figürünün çevresinden kesmeleri istenir. Kesilen ağaçlar renkli fon kartonlarına yapıştırılır. Aile bireylerine ait vesikalık fotoğraflar yaş sırasına göre ağacın dallarına yapıştırılır. Yapıştırma işlemi bittikten sonra fotoğrafların altlarına aile bireylerinin isimleri yazılır. Biten çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

Karton, makas, yapıştırıcı, aile bireylerine ait vesikalık fotoğraflar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Aile bireyi, soy ağacı

Yaşlı-genç

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ailenizde kimler var? Ne iş yapıyorlar? Kaç yaşındalar?
- Annenizin/babanızın erkek/kız kardeşine ne denir?
- Annenizin/babanızın annesine/babasına ne denir?

### **Aile katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ZIT KAVRAMLAR

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

##### **Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

### Öğrenme Süreci:

- Etkinlik öncesi gece-gündüz, uzak-yakın, uzun-kısa, büyük-küçük, mutlu-üzgün vb. zıt kavramlarla ilgili resimli kartlar hazırlanır. Her bir kartta bir resim bulunmaktadır. Kartlar zıt kavramları gösteren resimler yan yana olacak şekilde oyun hamuru yardımı ile tahtaya yapıştırılır. Çocuklardan resimleri incelemeleri ve zıt kavramların isimlerini söylemeleri istenir. Daha sonra zıt kavramların eşleri olan kartlar tahtadan alınır. Karışık olarak masaya konur. Çocuklardan biri seçilir ve tahtadaki kavramlardan biri söylenir. Örneğin “Uzun” denir. Seçilen çocuktan masa üzerindeki kartlardan “Kısa” kavramını gösteren kart bulup, tahtadaki uzun kavramının karşısına yapıştırmaları istenir. Bütün çocuklar etkinliğe katılana kadar oyuna devam edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 Kitabı’ndan 48.** sayfa çalışılır.
- Kitabın içinde yapılmayan sayfalar varsa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
- Biten kitapların üzerine birer gülen yüz yapıştırılır.

### Materyaller:

Zıt kavramların olduğu resimler, oyun hamuru, tahta

### Sözcükler ve Kavramlar:

Zıt kavramlar

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Söylediğim sözcüklerin tersini söyler misiniz?

Gece-....., uzak-....., güzel-.....

- Ayağa kalkarak uzun-kısa şeklinde yan yana sıraya dizilir misiniz?
- Legolar içinden bir büyük bir de küçük bir lego getirir misiniz?
- Sınıfımızdan bir yumuşak bir de sert bir eşya bulup bize gösterir misiniz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden öncegün içinde yapılacak etkinliklere uygun öğrenme merkezleri düzenlenir. Fen merkezine ana ve ara renk oluşumuyla ilgili deney malzemeleri konulur. Matematik merkezine arttırma eksiltme işlemleri ile ilgili eğitici materyaller eklenir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Sabah jimnastiği yapılarak oyun zamanı başlatılır.

### Oyun Zamanı

Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde özgün bir şekilde oyunlar kurmalarına izin verilir. İlgilenen çocuklarla birlikte fen merkezinde bulunan deney malzemeleriyle renk oluşturma çalışmaları yapılır. Matematik merkezinde öğretmen rehberliğinde arttırma eksiltme alıştırmaları yapılır. Ardından çocukların oluşturdukları ürünler değerlendirilir. Oyun zamanı sonunda bahçeye çıkılarak çocukların oyun parkında serbest şekilde oynamalarına izin verilir.

**Ardından Eğlenceli Boyama'dan 46. sayfada bulunan çalışma yapılır.**

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Poz Ver" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"İrmik Tahtası" Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### **Genel Değerlendirme:**

## POZ VER

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### **Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri kopartır, sıkır /gerer, açar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:** Bir işi ve ya görevi başarmak için kendini güdüler.

##### **Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Üzerinde duygulara ait yüz ifadeleri bulunan kartlar çocuklara gösterilir. Bu yüz ifadelerinin ne anlama geldiği sorulur. Öğretmen tarafından jest ve mimiklerle bu duygulara ait öykünmeler yapılır. Ardından çocuklara birer kart verilerek incelemeleri istenir.
- Hep birlikte “Poz Ver” oyunu oynanır. Öğretmen ritim tutar ve ritim durduğu anda karttaki yüz ifadesinin aynısı yapılır. Oyuna bir süre devam edilir.
- Daha sonra mutfağa geçilir. Çocuklarla birlikte kurabiye hamuru hazırlanır. Hamurun karılma aşamasında yumuşak, sert, büyük küçük vb. kavramlar vurgulanır. Çocukların yuvarlak kalıplarla kurabiye yapmalarına rehberlik edilir. Yuvarlak kurabiyeler üzerine değişik malzemelerle duyu ifadeleri oluşturulur. Kurabiyeler fırına verilerek pişirilir.

### **Materyaller:**

Un, süt, yumurta, şeker ve mutfak araç gereçleri; duyu ifadelerini yansıtan kartlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sıcak-soğuk, sert-yumuşak, duygular (Şaşkın, üzgün, mutlu, korkmuş)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ne zaman üzülürsünüz/sevinirsiniz/şaşırsınız/korkarsınız?
- Üzgün bir arkadaşınızı gördüğünüzde ne yaparsınız?
- Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatır mısınız?

### **Aile Katılımı:**

Yapılan kurabiyelerin bir kısmı akşam çay saatinde ailelerle birlikte yenmek üzere evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İRMİK TAHTASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:**

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler

**Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

Yazının yönünü gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her grubun önüne geniş ve alçak kenarlı bir tepsi içinde ırmık konulur. Çocukların elleriyle ve parmak uçlarıyla ırmığı şekillendirmeleri; değişik çizgiler, şekiller ve yazılar oluşturmaları için zaman verilir. Ardından her grubun tepsileri içine birlikte bir resim çizmeleri istenir. Son olarak çocuklara değişik sayılarda nesne grupları gösterilir. Çocukların gösterilen nesneyi ifade eden rakamı ırmık üzerine yazmaları istenir.
- Çocuklar sandalyeye yan yana otururlar. Öğretmen her çocuğa bir tane top verir. Öğretmen yukarı der, çocuklar topları yukarı kaldırır. Aşağı der, topları aşağı indirirler. Sandalyenin altında, sandalyenin arkasında, dizlerin üstünde kafanın üstünde, kolların arasında vb. yönergelerle mekânda konum tekrar hatırlanmış olur. Sonra öğretmen “sağında” der. Çocuklar topları sağında oturan arkadaşlarına verir. Öğretmen bir süre sağında diyerek sağ tarafın pekiştirilmesini sağlar. Öğretmen “solunda” dediğinde çocuklar ellerindeki topları sollarındaki arkadaşlarına verirler. Öğretmen bir süre sonra hızlanır. Çocuklar da yanmamaya çalışırlar.
- Daha sonra **Eğlenceli Çizgiler Kitabı’ndan 48.** sayfadaki çizgi çalışmaları yapılır.

### **Materyaller:**

İrmik, sıg ve geniş tepsi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İrmik, tepsi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İrmik üzerine hangi şekilleri çizdiniz?
- İrmik yerine başka hangi malzemeyi kullanabiliriz?
- İrmik üzerine resim yapmak hoşunuza gitti mi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi verilir. Çocukların oynaması için aynı düzeneği evlerinde kurabilecekleri belirtilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğrenme merkezlerine yeni materyaller eklenir. Sanat merkezine değişik boyutlarda kutular, pet şişeler, fon kartonları ve boya malzemeleri koyulur. Öğrenciler güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulduktan sonra sabah jimnastiği yapılır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar ilgi ve isteklerine göre öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir. Sanat merkezindeki artık materyallerle değişik taşıtlar ve ev figürleri çalışılır. Oluşturulan ürünler bir araya getirilerek mahalle projesi oluşturulur. Oyun zamanı bittiğinde sınıf toplanır. Ardından çocukların sevdiği kapalı salon oyunları oynanır. Tuvalet ihtiyaçlarını giderdikten sonra eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Filli Kriket” Sanat ( Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Göldeki Kurbağalar” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## FILLI KRIKET

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  
Raket/sopa ile sabit topa vurur.  
Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Nesneleri kaldırır.

Nesneleri taşır.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Etkinliğe başlamadan önce öğretmen tarafından sıkıştırılmış strafor dan büyük bir fil maketi hazırlanır. Fil maketi çocuklarla birlikte kalın fırçalar ve akrilik boyalar kullanılarak boyanarak kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra filin ayakta durabilmesi için strafor parçalarından arkasına dayanak yapılır. Artık materyallerle yüz hatları yapılır. Ardından 3 adet kağıt havlu rulosu koli bantlarıyla uçlarından eklenir. Çevresinden koli bantlarıyla sarılarak sağlamlaştırılır. Üzeri akrilik boyalarla boyanır. Çocukların boyuna uygun bir kriket sopası hazırlanır. Küçük hafif sünger bir top hazırlanır. Yere atış noktası olarak bir daire çizilir. Daireden 1 m ileriye fil figürü yerleştirilir. Çocuklar sıraya girerler. Sünger top atış noktasına yerleştirilir. Çocuklar sırayla kriket sopasıyla topa vururlar ve filin altından geçirmeye çalışırlar. Filin atış noktasına uzaklığı değiştirilerek etkinliğe devam edilir.

### **Materyaller:**

Strafor, akrilik boya, artık materyaller, sünger top 3 adet havlu kağıt rulosu

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kriket, strafor

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?
- Hangi mesafeden topu hedefe atmak daha kolaydı?
- Oyun için sıraya girmeseydiniz ne olurdu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GÖLDEKİ KURBAĞALAR

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 20:** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  
Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  
Grafığı oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.  
Grafığı inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.  
Yönergeler doğrultusunda koşar.  
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Etkinlik öncesinde kartondan büyük boyda 10 adet nilüfer çiçeği ve 10 adet nilüfer yaprağı hazırlanır. Figürler geniş bir alanda çocukların birinden diğerine atlayacakları uzaklıkta karışık olarak yere yerleştirilir. Çocukların her birine kurbağa rolü verilir. Nilüfer yapraklarının ve çiçeklerinin bulunduğu alan ise göl olarak nitelendirilir. Çocuklar birer birer yönlendirilir. Bir başlama noktası belirlenir. Her çocuktan göle düşmeden önlerine gelen yaprakların ve nilüferlerin üzerine sıçrayarak başlama noktasından gölün öbür kıyısına geçmeleri istenir. Çocuklar dengeli bir şekilde figürlerin üzerine zıplarlar. Öğretmen çocukların üzerine sıçradığı nilüferleri ve yaprakları toplar. Çocuk karşı kıyıya geçtikten sonra toplanan figürler sayılır. Tahtaya nilüfer ve nilüfer yaprağı şekli çizilir. Çocuk her bir figürden kaç tane topladıysa karşısına çarpı işareti (X) koyulur.
- Ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı'ndan 48.** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

Fon kartonundan nilüfer ve nilüfer yaprağı figürleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Nilüfer, göl

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaç tane nilüfer yaprağı/ nilüfer çiçeği topladınız?
- Göle düşmeden karşı kıyıya geçerken neler hissettiniz?
- Nilüfer çiçekli bir göl ve zıp zıp zıplayan kurbağalar çizer misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.