

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri Dönüşüm” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar.Jest ve mimikleri anlar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.Konuşmayı başlatır.Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden çocuklardan eskimiş artık kullanmayacakları kıyafetleri getirmelerini ister. Ancak ailelere belirtilir, bu kıyafetler ileri dönüşümde kullanılacaktır. Kesilip biçilebilir.
- Çocuklar eski kıyafetlerini çıkarırlar artık neden giymediklerini anlatırlar. Küçüldüğü için mi, çok eski olduğu için mi diye sorularak cevaplar dinlenir. Kıyafetler birbiri ile karşılaştırılarak benzerlikler ve farklılıklar bulunur.
- Kıyafetlerini tanıtır. Kıyafetin ismi, rengi, üzerinde ne deseni olduğu ne zaman giyildiği, kışlık mı yazlık mı olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- Kıyafetler çocuklar tarafından tişörtler, pantolonlar, etekler, şortlar olarak gruplanır. Sonra aynı gruptaki çocuklar ikili eş olurlar. İki çocuk iki tişörtünü üst üste koyarak ölçer, hangisinin büyük ve hangisinin küçük olduğu sorulur. Aynı grup içinde eşler değişir, ölçme işlemi tekrarlanır. Pantolonlar grubu, etekler grubu, şortlar grubu da aynı işlemi gerçekleştirir. Büyük ve küçük kıyafetler tespit edilir.
- Çocuklara bu kıyafetlerin artık kullanılmadığı bunlardan neler yapılabileceği sorulur. Çocuklardan alınan fikirler not edilir. Bu kıyafetlerden oyuncak bebeklere kıyafet tasarlanabileceği, bebeklere yatak, yastık, yorgan yapılabileceği, oyuncak masalara örtü yapılabileceği, oyuncak kilim, perde, örtü yapılabileceği fikirleri açıklanır.
- Sonra çocukların izni ile (çocukların izninin olmaması ihtimali düşünülerek yedek eski kıyafetler bulundurulmalıdır. Çocukların kıyafetlerinin kullanılmasının sebebi uygulayacakları projeyi sahiplenmelerinin sağlanması içindir.) çocuklarla fikir birliğine varılarak eski kıyafetlerden yeni eşyalar tasarlanır ve yapılır. Çocuklara bu yaptıkları işin ileri dönüşüm olduğu açıklanır.
- Kıyafetlerin düğmeli, kopçeli, fermuarlı parçaları küçük motor becerileri çalışmaları için ayrı bir dolaba kaldırılır.

Materyaller:

Eski ve yeni kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Eski kıyafetlerden neler tasarladık?
- Yeni eşyalarımızı beğendiniz mi?
- İleri dönüşüm sizce nedemektir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklar gelmeden önce Kızılay ile ilgili resimler yapıştırarak geçici bir öğrenme merkezi oluşturur. Sınıfa gelen çocuklar bu öğrenme merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklarla Kızılay hakkında sohbet edilir. Geçici öğrenme merkezinde bulunan resimlerin incelenmesine rehberlik edilir. Daha önceden hazırlanmış olan Kızılay başlıkları çocuklara takılır. Temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kızılay” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KIZILAY

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturtulur. Sinevizyonda Kızılay ile ilgili film izletilir.
- Ardından Kızılay’ın görevleri hakkında sohbet edilir. Kızılay’ın deprem, sel ve yangın gibi felaketlerde insanlara yardım ettiği anlatılır.
- Sınıfa küçük bir çadır getirilir. Çadırın üzerine Kızılay işareti takılır ve Kızılay çadırı oluşturulur. Çocuklardan bazıları Kızılay görevlileri, bazıları ise selden zarar görmüş insan rolleri verilir. Çocukların rollerine uygun oynamalarına rehberlik edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 7. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Sinevizyon, çadır

Sözcükler ve Kavramlar:

Kızılay, yardımlaşma, deprem, sel, yangın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kızılay’ın görevleri nelerdir?
- Kızılay hangi durumlarda insanlara yardım eder?
- Yardımlaşmak neden önemlidir?
- Siz hangi durumlarda insanlara yardım edersiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Kızılay hakkında bilgi toplamaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı:

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Kitap merkezine çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezine yerleştirilen yeni kitapların incelenmesi için çocuklara rehberlik edilir.Kitaplar ve içindeki resimler çocuklar tarafından incelenir.Çocukların isteklerine gore seçilen bir kitap okunur. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 11.** sayfa çalışılır. Toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Dayanışma”Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- DAYANIŞMA

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara Çamlıca Çocuk Çiçekler Sınıfı serisinden “Sevgi Dolu Kalpler Mutlu Çocuklar” isimli hikayeyi okur. Ardından hikaye hakkında ve dayanışmanın önemi hakkında sohbet edilir.

- Ardından **Eğlenceli Çizgiler 9.** sayfa çalışılır.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dayanışma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hikayemizde neler vardı?
- Hikayeyi okurken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfa gelen çocukları civciv kuklasıyla karşılar. Çocuklarla sıra ile sohbet eder. Hal ve hatırlarını sorar. Okula gelmeden önce neler yaptıkları sorulur. Çocuklara hangi öğrenme merkezine geçmek istedikleri kukla eşliğinde sorulur ve yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar, istedikleri öğrenme merkezlerinde oynarlar. Öğretmen çocukların oyunlarına civciv kuklası ile katılır. Oyun kuralları ve malzemelerin kullanımı hakkında çocuklarla konuşulur. Toplanma ve temizliğin ardından kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Papağan” Sanat- Türkçe(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

PAPAĞAN

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara kuş türleriyle ilgili slayt izletir. Uçabilen ve uçamayan kuşlar hakkında bilgiler verir.
- Kuşların uçmak için kanatları vardır. Kuşların bazıları yırtıcı kuşlardır. Kartal, atmaca, şahin yırtıcı kuşlardandır ve bu kuşlar etle beslenir. Kuşlar yumurtlayarak çoğalırlar. Kuşlar kendilerini ve yavrularını düşmanlarından korumak için yuvalarını yüksek yerlere yaparlar.
- Renkli tüyleri olan kuşlardan birisi de papağanlardır.
- Öğretmen çocuklara kartondan hazırlanmış papağan kalıplarını, tüy ve yapıştırıcıları dağıtır. Papağanların üzerine yapıştırıcı ile tüyler yapıştırılarak tamamlanır.
- Ardından çocuklarla “Renkli Papağanım” şiiri söylenir.

Renkli papağanım susmaz hiç konuşur
Tüyleri renklidir kuyruğu uzun uzun
Ben onu beslemeyi çok severim
Onunla sohbet eder gülerim
(Nuray BAKACAK)

- Ardından **Neşeli Kavramlar 10. ve 11.** sayfalar çalışılır.

Matervaller:

Papağan kalıbı, tüy ve yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Papağan, renk, tüy

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Papağanı süslerken hangi malzemeler kullanıldı?
- Sizin bir papağanınız olsaydı adı ne olsun isterdiniz?

Aile Katılımı:

Hazırlanan papağanlar evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Çocukların istekleri sorulur ve öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocukların oyun kurmalarına rehberlik edilir. Gerekli durumlarda öğretmen oyunlara dahil olur. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu-Üzgün Yüz” Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

MUTLU- ÜZGÜN YÜZ

Etkinlik Türü: Oyun- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
 - Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
 - Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
 - Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
- Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar U şeklinde öğretmenin karşısında otururlar.
- "Bir zamanlar ülkenin birinde bir kız yaşarmış. Bu kız hiç gülmezmiş. Kızın babası onu güldürmek için elinden geleni yaparmış ama kız hiç gülmezmiş. Hep çok sıkılır ve mutsuz dolaşmış. Baba bakmış ki bu duruma bir çare bulamıyor, yardım istemeye karar vermiş. Eline çantasını almış ve düşmüş yollara."
- Burada öğretmen baba taklidi yaparak "Merhaba çocuklar, hikayemi biliyorsunuz. Kızımın gülmesini istiyorum. Bu yüzden sizden yardım istiyorum. Bana kendinizi çok mutlu hissettiğiniz olayları anlatabilir misiniz? Sizi, ne mutlu eder? Belki kızıma bir faydası dokunur."
- Çocukların mutlu oldukları olayların anlatılmasından sonra öğretmen hikayenin "Baba düşmüş yollara" kesitini hatırlatır. Çocukların hikâyenin kalanını tamamlaması için yönlendirmeler yapar.
- Öğretmen mutlu ve üzgün yüz kartlarını bir kesenin içine yerleştirir. Öğretmen çocuklardan sıra ile kesenin içinden bir kart seçmelerini ister. Çocuklar kesenin içinden seçtikleri mutlu ve üzgün kartlarına göre onları neyin mutlu ettiğini, neyin üzdüğünü söylerler.
- Mutluyum çünkü;
- Üzgünüm çünkü;
- Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 11.sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Kese, kart

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu-üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartlardan çıkan yüz ifadeleri hangileriydi?
- Sizi en çok ne mutlu eder?
- Sizi en çok ne üzer?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sabah jimnastiği yapmaları için minderlere alınır.

Oyun Zamanı

Çocuklarla basit jimnastik hareketler yaparak sabah sporu yaparlar. Jimnastik sonrası eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balon” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALON

Etkinlik Türü: : Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.
Kalem kontrolünü sağlar.
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla nefes açma çalışması yapmak için bir oyun oynanır.
- Balon şişirme oyunuyla başlanır. Çocuklar halka olur. Başlangıçta büzüşerek ortaya toplanılır. “Siz büyük bir balonsunuz ama sönmüşsünüz. Haydi hep beraber balonu şişirelim” Çocuklar derin derin ortaya doğru nefeslerini üflerler ve yavaş yavaş şişmeye başlayan bir balon gibi halkalarını genişletirler. İyice genişleyen balona bir çocuk hayali bir iğne batırır ve balon patlar. Çocuklar yere düşer. Çocuklar oyuna doyana kadar oyuna devam edilir.
-
- Ardından “Uçan Balon” çocuk şiiri söylenir.

Uçan balonum gökyüzünde
Dolaşır gezer her yerde
Bulutlara yaklaşır neredeyse
Kuşlara arkadaş olur gökyüzünde

- Çocuklar masaya oturtulur.A4 kâğıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Söylenen şiirin içinde geçen kelimelerin bulunduğu bir resim çizilmesi istenir.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 12. 13. ve 14. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

A4 kağıdı, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Uçan balon, gökyüzü, bulut

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Hiç uçan balon gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Evlere uçan balon resminin bulunduğu boyama kağıtları gönderilir. Ailelerin çocuklarıyla birlikte boyayıp kumaş parçaları yapıştırarak tamamlamaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar kanguru çomak kuklasıyla karşılanır. Sınıfa gelen çocukların hal ve hatırları sorulur. Hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur ve yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocukların oyunlarına öğretmen çomak kuklayla dahil olur. Paylaşma hakkında çocuklarla kukla eşliğinde konuşulur. Güzel davranışlarda bulunan çocuklar tebrik edilir. Ardından toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplar Sepete” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya bir kutu içinde farklı sayılarda nesneler getirir. Kutu masaya tüm çocukların görebileceği şekilde yerleştirilir. Kutunun içindeki nesneler tek tek çıkartılır ve çocukların incelemeleri sağlanır. Çocuklar sıra ile tahtaya kalkarlar ve gösterilen nesne kadar daire çizerler. Doğru sayıda nesne çizen çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen sınıf ortasına bir sepet yerleştirir. Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. Belli bir mesafeden top sepetin içine atmaya çalışılır. Topu hedefe atan çocuk alkışlanır. Topu hedefe atamayan çocuk ise sepete kadar zıplayarak topu sepetin içine atar.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 10. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Sepet, top

Sözcükler ve Kavramlar:

Mesafe, atmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Topu sepete atarken neler hissettiniz?
- Topu sepet yerine nereye atabilirdiniz?

Aile Katılımı:

Evlere gönderilen çalışma sayfalarının kontrolü yapılır.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri “Günaydın” diyerek karşılar ve selamlar. Hangi merkezde oynamak istediklerini sorar ve yönlendirir.

Oyun Zamanı

Öğretmen oyun merkezinde oynayan çocukların oyunlarına ara ara katılarak gözlemler yapar. Oyun bitiminde öğretmen herkesin birer arı olduğunu ve vızıldayarak oyun merkezlerini toplamalarını söyler. Oyun alanı toplandıktan sonra bütün arılar sıraya girer. Vızıldayarak önce eller yıkanır daha sonra kahvaltıya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Kasım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Bilişsel Gelişim:

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri açıklar

Öğrenme süreci

- Öğretmen 10 Kasım öncesinde geçici olarak Atatürk'le ilgili bir merkez yapar. Buraya Atatürk'le ilgili resimler asılır. Çocukların dikkatleri buraya çekilir. Öğretmenler resimleri açıklayıcı bilgiler verir ve resimleri incelemeleri için çocuklar serbest bırakılır. Ardından çocuklara, açıklamalarda bulunulur. Atatürk'ün doğum ve ölüm tarihleri söylendikten sonra 10 Kasım 1938'e vurgu yapılır.
- Öğretmen rehberliğinde "Cümle Tamamlama" oyunu oynanır.
- Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 10. sayfa** çalışılır.

Matervaller:

Atatürk ile ilgili görseller

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resimlerde neler gördüğünüzü anlatır mısınız?
- Atatürk'ün nerede doğduğunu, anne ve babasının isimlerini hatırlıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Nasıl oldukları sorularak kısaca sohbet edilir. Çocuklara hangi öğrenme merkezlerini seçecekleri sorulur ve rehberlik edilir.

Oyun Zamanı

Öğretmen çocukların oyunlarına katılır ve onları gözlemler. Gerekli durumlarda çocukların oyun kurlmalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde toplanma ve temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzünde Dolaşalım” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

GÖKYÜZÜNDE DOLAŞALIM

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar minderlere daire şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara uçan balon resmi gösterir ve uçan balon hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Öğretmen; “Uçan balonumuz bize yaklaşıyor artık biz de balona binebiliriz. Uçan balonumuz havalanıyor rüzgarı hissedebiliyor musunuz? Artık yolculuğumuz başladı gökyüzüne yükseldik aşağı bakmak ister misiniz?” der. Çocuklar hayallerinde gördüklerini ve uçan balonla nereye gitmek istediklerini söylerler. Öğretmen “Artık yolculuğumuz bitti uçan balonumuz yere iniyor” der ve drama sonlandırılır.
- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 12.** sayfa boyanır.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından 10.** sayfa çalışılır.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Uçan balon, rüzgar, gökyüzü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yolculuğu hangi ulaşım aracıyla yaptık?
- Uçan balon gibi gökyüzünde uçan hangi araçlar var?
- Gökyüzünde uçan hangi hayvanlar var?
- Gökyüzünde neler var?

Aile Katılımı:

Çocuklarla birlikte gönderilen uçan balon boyama sayfası boyanır ve ailelerle birlikte pullarla süslenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları mutlu bir şekilde karşılar. İstedikleri oyun merkezinde oynamaları için yönlendirir.

Oyun Zamanı

Öğretmen oyun oynayan çocukların ara ara oyunlarına katılarak çocuklar hakkında gözlemler yapar. Etkinlik bitiminde herkesin bir tavşan gibi zıplayarak sınıfın toparlanmasını söyler. Daha sonra çocuklar sıraya girer ve tavşan gibi zıplayarak temizlik ve kahvaltıya geçerler.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim”Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ELLERİM

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur.
- Çocuklarla konuşmaya başlamadan önce nefes egzersizleri yapılır. “Nefesi doğru bir şekilde kullanabilmek için nefesimizi açmamız lazım” der. “Hep birlikte bir çiçek kopardığımızı düşünelim ve koklayalım” diyerek derin derin nefes alıp vermeyi sağlar.
- Ardından “Ellerim “ isimli çocuk şiiri söylenir.

Ellerim temizdir paktır
Mikropların yaşaması yasaktır
Temizlerim ellerimi kirlenince
Sevinirim mikroplar gidince
(Elif ALKAN YILMAZ)

- Şiirin ardından doğru el yıkama alışkanlığı için lavaboya gidilerek el yıkamanın nasıl olması gerektiği uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 15. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ak, pak, sağ, sol, yüz

Sağ – sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nefes açma çalışmasında neler hissettiniz?
- Nefesimizi açtıktan sonra şiiri nasıl söylediniz?
- Nefes alıp verirken vücudunuzda nasıl değişiklikler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce kitap merkezine hayvanların bulunduğu albüm, ansiklopedi ve dergiler yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıfa gelen çocuklar kitap merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezindeki albüm, ansiklopedi ve dergilerin incelenmesine rehberlik edilir. Çocuklarla gördükleri hayvanlar ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara seçtikleri hayvanların oyuncakları ve maketleri verilerek oynamaları sağlanır. Oyun sonrası toplanma ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Barış- Kardeşlik” - Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BARIŞ KARDEŞLİK

Etkinlik Türü: ürkçe(Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) Türk, Arap, Çinli, Eskimo, Alman, Amerikalı vb. resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilip dünya çocukları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocukların barış içinde yaşaması ne demek? Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarından bahseder. Farklı diller konuşuyorlar, Farklı yemeklerden hoşlanıyorlar. Farklı giysiler giyiyorlar. Ama bütün çocukların sevdiği ortak şeyler var, onlar nedir? diye sorar. Oyun oynamak, sevmek, gülmek, eğlenmek, gezmek. Birbirinin dilinden anlamasa da çocuklar bir araya gelince oyun oynar beraber koşar. Acıkınca yemek yer, yorulunca uyur. Güzel şeyler yaşayınca sevinir. Hoşlanmadığı şeylere üzülür. Aramızda hiç fark yok. Tüm dünya çocukları kardeştir. Barış içinde yaşamalıdır diye konuşma tamamlanır.
 - Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 16.sayfa** çalışılır.
 - Ardından **Neşeli Kavramlar 12. ve 13. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Dünya çocuklarının resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kardeşlik, aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyadaki bütün çocuklar oyun oynamayı sever mi?
- Başka ortak noktalarımız neler?
- Farklı olan taraflarımız neler?
- Barış ve kardeşlik ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın” denilerek karşılanır. Yere serilen jimnastik minderlerinin üstüne çocuklar yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklarla sporun faydaları hakkında konuşulur. Jimnastik hareketlerle ilgili sinevizyon çocuklara izletilir. Sabah sporunda öğretmen rehberliğinde jimnastik yapılır. Spor sonrası sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplama İpi” Oyun-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ZIPLAMA İPİ

Etkinlik Türü: Oyun- Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Oyun çocuklara anlatılır. Sınıf ortasına bir çizgi çizilir. Çocuklar yan yana dururlar. Bir kez el çırpıldığında ipin diğer tarafına zıplanır. İki kez el çırpıldığında oldukları yerde zıplanır. Çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Tek oyuncu kalana kadar oyun devam eder.
- Oyun bitiminde “Hareketli İp” şiiri çocuklarla söylenir.

Hiç durmaz yerinde

Sallanır hep oyana bu yana

Oyunlar oynarım ben onunla

Mutlu olurum kazanınca

(Nuray BAKACAK)

Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 12. sayfa** çalışılır.

Matervaller:

İp

Sözcükler ve Kavramlar:

Hareket, oyun, zıplama

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda zorlandığınız yer neresiydi?
- Söylenen şiirin adı neydi?

Aile Katılımı:

Öğrenilen şiir evde ailelerle birlikte söylenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce fen merkezine değişik deney malzemeleri koyar. Evcilik merkezine değişik boyutlarda örtüler, sehba ve süs eşyaları eklenir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu gözlemlenir. Hava grafiği üzerinde hava durumu belirlenir.

Oyun Zamanı

Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur. Çocukların tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde neler yapmayı düşündüklerini ile ilgili konuşur. Çocuklar oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır. Evcilik merkezinde yeni düzenlemeler yapılır. Misafircilik oyunu oynanır. Öğretmen rehberliğinde misafir adabıyla ilgili davranışlar pekiştirilir. Oyun zamanı sonunda sınıf ve öğrenme merkezleri düzenlenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bil Bakalım Ne Yapıyorum?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BİL BAKALIM NE YAPIYORUM?

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla birlikte rahat bir oyun alanı oluşturulur.
- Meslek sahipleri, yaptıkları işler ve kullandıkları araçları anlatan sinevizyon sunumu yapılır. Çocuklarla meslekler hakkında konuşulur.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir kişi öğretmenin yanına gelir. Öğretmen çocukların her birinin kulaklarına bir meslek ismi söyler. Yapılması gereken hareketlerle ilgili çocuklarla birebir görüşür. Bu çocuklar sırayla kendi gruplarının karşısına geçerler. Arkadaşlarına “Ben ne yapıyorum?” diye sorarak 3 dk içinde hiç konuşmadan öğretmenin verdiği mesleğe uygun hareketleri yaparlar. Grup 3 dk içinde doğru cevabı bulmalıdır. Doğru cevabı bulan gruba 10 puan verilerek tahtaya yazılır. Bütün grup elemanları grup karşısına geçerek verilen mesleğe ait taklitleri yaparlar. Şayet grup arkadaşlarının yaptıklarını doğru cevaplamazsa anlatım sırası diğer gruba geçer.

Materyaller:

Sinevizyon, bilgisayar, tahta kalem, tahta

Sözcükler ve Kavramlar:

Meslek isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok hoşunuza giden/ilginizi çeken meslek hangisi?
- Hangi arkadaşlarımız, hangi hareketleri yaptı?
- Spikerlik mesleğini yapsaydınız nasıl haber sunardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları ilgiyle karşılar. Hal ve hatırlarını sorar. Bu sorada her çocuğa kendini nasıl hissettiği sorulur. Çocukların duygu panosundan uygun sembolleri kullanarak içinde bulunduğu duygu/duyguları anlatmaları istenir. Sınıf ortamında bu duygulara neden olan olumlu yada olumsuz durumlar konuşulur, tartışılır. Problem durumlarına hep birlikte çözüm bulunmaya çalışılır.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların istedikleri bir öğrenme merkezlerinde etkinlikler yapmaları sağlanır. Oyun zamanı sonunda sınıf düzenlenir. Sonra hep birlikte “Minder Kapmaca” oyunu oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Çarkı” Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

RENK ÇARKI

Etkinlik Türü: Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri döndürür. Kalemi doğru tutar.

Öğrenme süreci:

- Her çocuğa bir karton tabak verilir. Karton tabaklar merkezde birleşen çizgilerle 6 kısma ayrılmıştır. Akrilik su bazlı boya kullanılarak karton tabağın her bölümü değişik bir renge boyanır.(kırmızı, mavi, sarı, turuncu, beyaz, mor, yeşil vb.) Böylece renk çarkı oluşturulur. Karton tabağın tam ortasına kalem ucu girecek şekilde bir delik açılır. Her çocuk eline bir kurşun kalem alır. Ucu renk çarkının ortasındaki delikten sokarak kalemi masaya dayar. Renk çarkını kalem ucu çevresinde döndürür. Hızlı ve yavaş dönüşlerde renklerin oluşturduğu görüntüyü gözlemler. Daha sonra kenarına bir ok işareti koyularak renk çarkları hareket ettirilir.
- Çocuktan renk çarkı durduğunda ok işaretinin gösterdiği rengi söylemesi ve ardından arkadaşlarının kıyafetlerinde bu rengin aynısını bulup göstermesi istenir.

Materyaller:

Karton tabaklar, değişik renklerde akrilik boya,

Sözcükler ve Kavramlar:

Akrilik, renk çarkı

Renk kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Renk çarkımızda hangi renkler var?
- Renk çarkınızı çevirdiğinizde nasıl bir görüntü oluşuyor?
- Renk çarkını yaparken zorlandınız mı? Hangi bölümde? Neden?

Aile Katılımı:

Çocukların evde kullanması ve etkinlik hakkında ailesine bilgi vermesi için renk çarkları evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfa gelmeden önce gün içinde yapılacak etkinlikler için hazırlıklar yapılır. Evcilik ve drama merkezine cep telefonu, ankesörlü telefon maketi, masa telefonu, gazete, bilgisayar, tv maketi, eski radyo türleri vb. iletişim araçları yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. İletişim araçları ile ilgili kısaca sohbet edilir.

Oyun Zamanı

Oyun zamanında hangi merkezlerde oynamayı planladıkları konuşulur. Oyun zamanı başlatılır. Oyun zamanı boyunca çocuklara rehberlik edilir. Öğretmen postacı rolüne girer. Çocuklarla birlikte mektup yazma, postaneden postaya verme, postacıdan mektup alma konularını dramatize eder. Oyun zamanı sonunda hep birlikte sınıf toparlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Postacı Şarkısı” Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

POSTACI

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat etmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 2: Nesne /durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler, tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci

Çocuklar halka şeklinde sandalyelere otururlar. Öğretmen postacı kılığında çocukların karşısına çıkar.

- Ardından “Mektup var” oyunu oynanır. Çocuklarla birlikte büyük bir halka yapılır. Sayışmacı ile bir postacı seçilir. Postacı eline mektup şeklinde bir kağıt alarak halkanın etrafında sekerek dönmeye başlar. Halkadaki çocuklar aynı anda ritmik olarak el şaplatırlar. Bu sırada postacı ritmik olarak “Mektup var” sözlerini söyler. Onun ardından halkadaki çocuklar; “Kime?” diye sorarlar. Postacı bu sözlerle birlikte bir süre dönmeye devam eder. Arkadaşlarına fark ettirmeden birinin arkasına elindeki mektup kâğıdını bırakır ve hızlıca kaçımaya başlar. Arkasına mektup bırakılan çocuk postacıyı kovalayarak yakalamaya çalışır. Postacı ise arkadaşının boşalan yerine oturmaya çalışır. Oyun postacının ve mektup alan çocukların değişmesi ile oyuna devam edilir.

Materyaller:

Mektup kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Mektup, posta, postacı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Postacı olsaydınız en çok kimlere mektup götürmek isterdiniz
- Bir yakınına mektup yazsaydınız, kime yazardınız? Ne yazardınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocukları ile birlikte uzaktaki bir yakınlarına mektup yazarak postaneden postaya vermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içinde yapılacak etkinlikler hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte planlama yapılır. Ardından basit jimnastik hareketleri yapılarak öğrenme merkezlerine geçilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde etkinliklerine başlarlar. Öğretmen çocukların oyun alanlarına giderek gerekli durumlarda rehberlik eder. Fen merkezindeki çocuklarla balık ve bitkilerin bakımı yapılır. Sanat merkezindeki çocukların yaptıkları resimler değerlendirilir. Biten sanat çalışmaları sergilenir. Oyun zamanı bitiminde öğrenme merkezleri düzenlenir. Hep birlikte sevilen halka oyunları oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardaktaki Sular Deneyi” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BARDAKTAKI SULAR DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt

eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne /varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne /varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yan yana dizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan halka şeklinde masalara oturmaları istenir. Önceden sınıfa getirilen ince-uzun, kısa - geniş şeklindeki cam bardaklar masaya dizilir. Çocuklarla beraber incelenir. İnce ve uzun olan bardağın içerisine ağzına kadar su koyulur. Ardından diğer kısa ve geniş olan bardağa boşaltılır. Aynı özellikteki bardakların sayısı arttırılır ve içleri sularla doldurulur. Bazı yarısına kadar doldurulur, bazılarına üçte bir oranında su koyulur. Aynı doluluk oranına sahip bardaklar yan yana getirilir. Hangisi çok diye sorulur. İçlerindeki su miktarının eşit olduğu vurgulanır. Az- çok, tam-yarım kavramları pekiştirilecek şekilde bardaklar eşleştirilir. Bardaklar uzundan kısaya kısıdan uzuna, genişten dar, doludan boşa vb. şekillerde sıralanır. Çocuklarla birlikte incelenir. Son olarak öğrencilerin her birine çay kaşıkları verilir. Çay kaşıkları ile bardakların ağız kısmına hafif vuruşlar yapılarak çıkan sesler incelenir.

Matervaller:

Değişik boyutlarda bardaklar, su, çay kaşıkları

Sözcükler ve Kavramlar:

uzun-kısa , az-çok , geniş- dar, tam-yarım, dolu-boş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Biri uzun biri kısa iki kalem gösterilir,sizce hangisi uzun? Hangisi kısa?
- Biri geniş biri dar iki kalem gösterilir,sizce hangisi geniş? Hangisi dar?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen gelen her çocuğu karşılayarak halka şeklinde oturtur. Onların yanında oturarak sohbet eder. Dün evde neler yaptıkları, bugün havanın nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Oyun Zamanı

Sohbetten sonra öğretmen ve çocuklar beraber küçük bir bahçe gezisi yaparlar. Bahçeden dönüşte eller yıkanır ve sıraya geçilir. “Şimdi kahvaltı zamanı” denir ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tuz Seramiği” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

TUZ SERAMIĐI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Yapılacak çalışma hakkında çocuklara bilgi verilir. Tuz seramiği yapılacağı söylenir ve malzemeler masaya yerleştirilir. Seramiđin yapılıő aşamaları tek tek anlatılır. Tuz seramiği çocuklarla birlikte hazırlanır. Hazırlanan seramik eşit parçalara ayrılarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar elleriyle şekil vererek özgün çalışmalar yapar. Yapılan çalışmalar hakkında sorular yöneltilir. Hazırlanan seramikler kurutulur ve sulu boya ile boyanır.

Materyaller:

Tuz seramiği, sulu boya, fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Seramik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tuz seramiği yaparken neler hissettiniz?
- Sizce, tuz seramiđinin içine neden tuz konur?
- Tuz seramiği neden kurutuldu?
- Tuz seramiđinden hangi şekiller oluőturdunuz?
- Hazırladığınız seramiği kime hediye etmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Hazırlanan seramikler ailelere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocukların geçici öğrenme merkezine yönlendirilmesi sağlanır.

Oyun Zamanı

Serbest oyun noynanır. Süre bitiminde sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenimi Severim Çiçeklere Bezerim” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİMİ SEVERİM ÇİÇEKLERE BEZERİM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara okulda bulunan öğretmenler için bir kart hazırlayacaklarını söyler. Fon kartonundan dikdörtgen çiçek ve kalp modelleri çizilerek kesilmesi için hazırlanmıştır. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek dikdörtgen ekinde hazırlana kartın üst kısmına yapıştırılır. Öğretmen çocuklara; “Şimdi sizlerle öğretmenlerimiz için bir resim yapalım ve kartın içerisine yapıştıralım” der. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar resimlerini öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çocuklar resimleri kartların içerisine yapıştırılır. Not yazdırmak isteyenlerin notları yazılır. Hazırlanan kartlarla okulda bulunan öğretmenler ziyaret edilir ve kartlar verilir.
- Öğretmenlik mesleği ile ilgili sorular sorar. “Sizler öğretmen olsaydınız neler yapmak isterdiniz? Ne öğretmeni olmak isterdiniz? Annesi ya da babası öğretmen olan var mı? Öğretmen olmak için ne yapmanız gerekir?”
- Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Bilgidir,

Kitaplardan öğrenir

Çocukla barışıktır.

Çocuklara öğretir (Öğretmen)

Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz (Öğretmen)

- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 13. ve 14.** sayfalar çalışılır.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından 11. ve 12.** sayfalar çalışılır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Öğretmenler neden önemlidir?
- Öğretmen olmasaydı neler olurdu?
- Okuldaki öğretmenler siz kartları verdiğinizde ne hissetmiş olabilir?
- Kartları verirken siz neler hissettiniz?
- Resim yaparken ne düşündünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla öğretmenin önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Kitap merkezine farklı kitaplar yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Kitap merkezine çocukla yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Kitap merkezinde incelenen kitaplar hakkında konuşulur. Çocukların seçtiği kitaplardan okunur.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nerede?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

NEREDE?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla eski çocuk oyunları hakkında konuşulur. “Nerede?” oyunu çocuklara anlatılır. Sınıftan bir nesne seçilir. Sıra ile çocuklar bu nesneyi bulmaya çalışırlar. Seçilen çocuk nerede sorusunu sorar diğer çocuklar ipuçları vererek o nesnenin bulunmasına yardımcı olurlar. Nesneyi bulan çocuk alkışlanır.
- Sınıfa jimnastik minderleri yerleştirilir. Minderlerin üzerinde önce ısınma hareketleri yapılır. Ardından minderlere sırt üstü yatılır ve pedal çevirme hareketleri yapılır. Öğretmen hızlı-yavaş komutalarıyla pedal çevirmenin hızını belirler. Öğretmen sınıfa küçük toplar getirir. Pedal çevirme hareketi yapan çocukların ayaklarının üzerine konur. Çocuklar topu ayak üzerinde tutmaya çalışırlar. Pedal çevirme hareketi yapılarak ayak üzerinde top düşürmeden döndürülür.
 - Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 13. ve 14. sayfalar** çalışılır.
 - Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 11. ve 12. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Nerede, bulmak, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynanan oyunun adı neydi?
- Nesneleri bulmak zor muydu?
- Nesneler sınıfta nerelere saklanmıştı?

Aile Katılımı:

Ailemle Etkinlikler kitabından 11. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler gelmeden sınıfta gerekli hazırlıklar yapılır. Gelen öğrenci güler yüzle karşılandıktan sonra sohbete başlanır. “Bugün hava nasıl?” “Bugün günlerden ne? gibi sorular sorulur.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarım Meyveler” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YARIM MEYVELER

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa karton üzerinde yarım meyve parçaları olan bir çalışma getirir. Çocuklara meyveleri isimleri sorulur. Meyveler arasındaki farklılıklar hakkında konuşulur. Yarım-bütün kavramı pekiştirilir.
- Meyveleri yarımalarının bulunduğu eliş kağıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Her çocuk elindeki meyvenin yarısını yapıştırarak bütünü tamamlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Yarım elma baskısı yapmak için çocukların önlüklerini giymeleri sağlanır. Çocuklara yarım elmalar verilir ve parmak boylarıyla yarım elmalar boyanarak elma baskısı yapılır. Etkinlikler panoya asılır.
- Çocuklardan parmak boylarını yerlerine kaldırmaları istenir. Eller yıkanır. Boyama önlükleri çıkarılarak yerlerine kaldırılır. Masaların temizliği için ıslak mendillerle masalar silinir. Eller tekrar yıkanarak kurulanır.
- Ardından **Neşeli Kavramlar kitabından 14. ve 15. sayfalar** çalışılır.

Matervaller:

Karton, yapıştırıcı, eliş kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Yarım-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Yarım meyveler hangileriydi?
- Meyveleri nasıl bütün hale dönüştürdünüz?
- Sizin en sevdiğiniz meyve hangisi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte meyve salatası yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce oyun merkezine farklı kostümler yerleştirilir. Sınfa gelen çocuklar oyun merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar oyun merkezlerinde kostümleri giyinerek oyun kurarlar. Çocukların oyunlarına öğretmen dahil olur. Gerekli durumlarda çocukların oyun kurmalarına yön verilir. Oyun sonrası sınıf toplanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıçrayıp Yakalayalım” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

SIÇRAYIP YAKALAYALIM

Etkinlik Türü Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır.
- Öğretmen sınıfa renkli kartonlardan yapılmış geometrik şekiller asar. Çocuklarla geometrik şekiller hakkında konuşulur. Çocuklar bu şekillere sıçrayarak yakalamaya çalışırlar. Yakalayan çocuklar alkışlanır.
- Ardından ısınma hareketleri çeşitlendirilir. Yavaş yavaş koşulur, orta hızda koşulur, hızlı koşulur. Tekrar yavaşlanılır, koşmanın yanısıra yukardan elma toplama hareketi yapılır, kollar bacaklar sallanır, kol ve bacaklar önde çapraz olarak birleştirilir. Daha sonra pedal çevirme, zıplama, engel üzerinden atlama, çift ayak sıçrayarak gitme, tek ayak sıçrayarak gitme, yuvarlanma hareketleri yapılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 13. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Geometrik şekilli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıçramak, yakalamak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şekillere yakalamak için ne yapmanız gerekti?
- Şekilleri yakalarken eğlendiniz mi?
- Sıçrayarak hangi şekilleri yakaladınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları tavşan kuklasını konuşturarak karşılar. Çocuklarla okuldan eve gittiklerinde neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Çocuklar daha önceden hazırlanan blok merkezine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Bloklarla neler yapılabileceği hakkında konuşulur. Blok köşesindeki bloklarla çocukların oyun kurmalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde haber verilir. Sınıf toplanır. Temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paylaşmak” Drama (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

PAYLAŞMAK

Etkinlik Türü: Drama (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar minderlere oturtulur. Paylaşmanın önemi hakkında sohbet edilir. Her çocuğa farklı oyuncaklar verilir. Herkesin bu oyuncakları arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.
- Etkinlik sonrası çocuklara A4 kağıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Paylaşma hakkında resim çizmeleri istenir.
- Çocuklar oyun oynamak için oyun alanına geçerler. Birlikte yerden yüksek oyunu oynanır.
- Yerden yüksek oyunu 3 ve fazla kişiyle oynanır bir kişi ebe olur geri kalanlar yere basmamak şartıyla bir yükseğe çıkar, ebe yerde olanı yakalar yani bir yerden bire geçerken yakalar. Ama oyuncular alçak yere inerse ebe onları ebeleyebilir. Oyuncular sık sık koşarak başka yere gitmelidir.
- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 15.** sayfa boyanır.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından 13.** sayfa çalışılır.

Matervaller:

A4 kağıdı, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Paylaşmak, alçak-yüksek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siz en çok neleri paylaşırsınız?
- Arkadaşınız oyuncağını sizinle paylaşmak istemeseydi ne hissederdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.