

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“PARKTAKİ HAMURLAR” Fen, sanat

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HAVUÇ BURADA, RENDE NEREDE?” Fen, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PARKTAKİ HAMURLAR

Etkinlik Türü: Fen, sanat

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Materyaller: Sarı- kırmızı oyun hamuru, turuncu nesneler

Sözcük ve Kavramlar: Ana renk, ara renk, sarı, kırmızı, turuncu

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sarı renkli oyun hamurlarını alarak masalara geçerler. Rengi sarı olan doğal nesnelerin neler olduğu hakkında sohbet edilir ve hamurları ile bu nesnelere benzer figürler oluştururlar. Ardından sarı hamur bir top haline getirilir. Öğretmen de kendi eline sarı hamur alır.

“Çocuklar biliyor musunuz? Bu sarı hamur bir gün parka gitmiş. Kumlarla oynamış, kaydırdan kaymış, beklemiş beklemiş tek başına canı çok sıkılmış ama hiçbir arkadaşı parka gelmemiş. Tam da parktan çıkacakmış ki arkadaşı kırmızı ile karşılaşmış.”

Öğretmen bir parça kırmızı hamur alır. Tüm çocuklara da kırmızı hamur verir ve anlatmaya devam eder.

“Sarı hamur sevinçten havalara (Öğretmen hamur ile söylediği hareketleri yapar) zıplamış.

Birbirlerine sarılmışlar, biraz sohbet etmişler.

-Arkadaşım yalnızken canım çok sıkıldı. İyi ki geldin. Hadi oynayalım mı? Demiş.

Birlikte salıncaklara binmişler (sallanma hareketi yapılır), kaydırdan kaymışlar, tahterevalliye binmişler. Sonra sarı hamur;

- En sevdiğimiz oyunu oynayalım mı? Diye sormuş.
- Evet, oynayalım demiş kırmızı hamur.

Önce birbirlerini yakalamaya çalışmışlar. Sonra da karışma oyununa (iki renk karıştırılır)

başlamışlar. Sarı ve kırmızı hamur karışmış, karışmış, karışmış. Artık yepyeni bir renk olmuşlar.” Der ve meydana gelen yeni renk hakkında sohbet edilir. Oluşturulan turuncu renk ile yeni objeler yapılır.

Ardından sınıfta bulunan turuncu renkli nesnelerle turuncu renk masası oluşturulur.

Eğitim setinin 2. Kitabından 26 ve 27. Sayfalar çalışılır.

Değerlendirme:

- Parkta hangi renk hamurlar oynadı?
- Oyunlarının sonunda hangi renk oluştu?

- Başka neleri kullanarak turuncu renk elde edebiliriz?
- Turuncu renkte hangi sebze ve meyveleri biliyorsun?

Aile Katılımı: Evde havuç, mandalina ve portakal suları sıkıp turuncu içecek yapıp ailece içebilirler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAVUÇ BURADA, RENDE NEREDE?

Etkinlik Türü: Fen, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Materyaller: Havuç, cezve, kepçe, tava, rende, plastik çatal, parmak boyası

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir elinde havuçlar, diğer elinde içi görünmeyen bir çanta ile sınıfa gelir. Havuç suyu elde etmek istediğini söyler. Bunun için kullanacakları malzemeyi çantasına koyduğunu ama şimdi kafası karıştığını ve bulmakta zorlandığını söyler. Çantadan malzemeleri tek tek çıkarır. Çocuklardan önce o malzemenin ismini ardından doğru malzeme olup olmadığını söylemelerini ister. Cezve, kepçe, tava vb. birkaç nesne çıkarır. Her yeni malzeme için peki bununla ne yapılır diye sorar. Son olarak rende çıkarılır.

Ardından öğretmen havucu rendeler ve havuç parçacıklarını avucunda sıkarak suyunu çıkarır.

Çocuklar havuç suyu ile serbest resim yaparlar. Resimler kuruması için uygun bir yere alınır.

Çocuklara makasları verilir. Sarı kartona çizilen daire şekli çizgilerinden kesilir. Beyaz bir kâğıda yapıştırılır. Havuç suyu ya da turuncu parmak boyasına plastik çatal batırılır. Çatal daire şeklinin etrafına yan yana bastırılarak çatal yeleli aslan yüzü çalışması yapılır.

Değerlendirme:

- Havuç suyu elde etmek için ne kullandık?
- Başka hangi yöntem ile havuç suyu elde edebilirdik?
- Turuncu renk elde edebileceğimiz başka neler biliyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.