

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların, masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HANGİ ALET, HANGİ MESLEK?” Fen, Drama Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“YÜZER Mİ? BATAR MI?” Fen, Matematik Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİ ALET, HANGİ MESLEK?

Etkinlik Türü: Fen, Drama Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Materyaller: Çeşitli meslek aletleri

Sözcük ve Kavramlar: Meslek, eğitim, okul, üniversite, kolay- zor

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde kitap ve kalemler, üstünde önlüğü ile çocukların yanına gelir ve

“ Ben bir öğretmenim,

Öğrencilerim var benim.

Kitaplar, kelimeler en sevdiklerim.

Ben bir öğretmenim,

Beyaz önlük giyerim.

Derslerimi yaptırır,

Sizleri bilgilendiririm.”

Sözleri ile mesleğini tanıtır.

Her insanın yaşamında görev- sorumlulukları ve eğitimini alıp öğrendiği bir mesleği vardır. Ben bir öğretmenim, peki ya siz?” der ve mesleklerle ilgili sohbet başlatır. Sonrasında öğrencilerin evden getirdikleri, anne ya da babalarının mesleğine özgü malzemelerini çantalarından çıkarmalarını ister. Çocuklar, sırayla ebeveyninin mesleğini söylemeden getirdiği malzemeyi gösterir. Malzemeyi gören diğer çocuklar arkadaşının ebeveyninin ne iş yaptığını tahmin ederler. Örneğin; terzi olan veli mezura ya da ip, kuaför olan veli saç fırçası vb. gönderebilir. Tüm çocuklar ailesinin mesleğini tanıttıktan sonra büyüyünce yapmak istedikleri mesleklerle ilgili sohbete katılırlar. Evden getirilen meslek malzemeleri inceleme merkezine yerleştirilir ve gün içinde incelenip, deneyimlenir. Daha sonra tekrar evlere gönderilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Annene ya da babana ait bu malzemeyi okula getirmek sana ne hissettirdi?
- Bu malzemeleri kullanan başka meslekler de var mı?
- Senin mesleğinde hangi malzemelere ihtiyacın olacak?
- Sence en ilginç meslek hangisi? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YÜZER Mİ? BATAR MI?

Etkinlik Türü: Fen, Matematik Etkinliği

KAZANIM ve GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyaller: İki adet şeffaf kova, farklı eşyalar, su, kâğıt, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Yüzme, batma, suyun kaldırma kuvveti,

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilerin merkezlerden istedikleri bir malzemeyi alıp masaya gelmelerini ister. Büyük, şeffaf, plastik iki kovayı yarılarına kadar su ile doldurur. Kendi de bazı malzemeler (balon, anahtar, ataç, top, elma vb.) seçmiştir.

Merkezlerden istedikleri eşyayı alan çocuklar öğretmenlerini rahat görebilecek şekilde otururlar.

Öğretmen kovaların içinde ne olduğunu, suyun miktarının ne kadar olduğunu sorar. Ardından suyun özellikleri gözlemlenir. Ne renktir? Tadı nasıldır? Kokusu var mı? Vb.

“Yaz tatilinde su dolu havuzlarda ya da masmavi denizlerde kimler yüzdü?

Peki, sizin seçtiğiniz eşyalar bu sulara yüzer mi? Batar mı?” diye sorar. Çocukların tek tek kendi eşyası ile ilgili tahminini (yüzer mi? Batar mı?) alır ve eşyasını suya bırakmasını sağlar. Tüm çocuklar etkinliğe katılır. Öğretmen de kendi seçtiği eşyalar için aynı uygulamaları yapar. Karışık halde bırakılan eşyalar bu defa yüzen eşyalar, batan eşyalar olarak iki ayrı kovaya alınır.

Kaç nesne seçtiğimiz sayılır. Kaç tanesinin battığı, kaç tanesinin yüzdüğü belirlenir.

Ardından çocuklara A4 boyutunda kâğıtlar ve boya kalemleri verilir. Deney gözlemlerini çizimleri istenir. Gözlemlere, yüzen- batan nesne sayısı not edilir. Çizimler, sınıfın uygun yerlerine asılır ve eve giderken çocuklara verilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yüzdüğünde neler hissediyorsun?
- Sadece insanlar mı suda yüzer?
- Hayvanlar nasıl yüzer?
- Hem yüzen hem de uçan hayvan biliyor musun?

Aile Katılımı: Ailelerin, Yüzer mi? Batar mı? Deney gözlem kâğıdını birlikte inceleyip, aynı deneyi farklı malzemeler kullanarak tekrar etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.