

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DALLARLA BALON TAŞIYORUZ” Türkçe, Oyun, Hareket ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MUTLULUĞUN RESMİNİ DALLARLA SÜSLÜYORUM” Ritim, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DALLARLA BALON TAŞIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Hareket ve drama etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Materyaller: Dallar, balonlar

Sözcük ve Kavramlar: Ağaç, ağaç bölümleri, yardımlaşma, birlikte hareket etme, pürüzlü- kaygan, sert- yumuşak

Öğrenme Süreci:

AĞAÇLARIN DALLARINDA

Bazen kuşlar konar,

Bazen kiraz, vişne dolar,

Çocuklar salıncak kurar,

Ağaçların dallarında.

Dökülür yaprakları,

Kışın kucaklar karları,

Yazın gölgesinde dinlendirir insanları

Ağaçlar hep yanımızda.

Öğretmen kırılmış yere düşmüş, uzun ve budaksız dal parçalarını sınıfa getirir. Dallara dikkat çekerek şiiri söyler. Çocukların tekrar etmelerini sağlar. Dalları masalara koyulur. Çocuklar dalları büyüteçlerle incelerler. Üstündeki yeşil, sarı bir mantar türü olan “liken” ler incelenir. Ağaçlarda ve dallarda oluşan bu mantarın adının “Liken” olduğu bilgisi çocuklara verilir. Öğretmen dal parçasını başka bir alet gibi kullanarak, hayaliyle ilgili hareketi yapar. Örneğin dalı bir süpürge olarak hayal eder ve dal ile süpürme hareketi yapar. Çocuklar öğretmenin dalı hangi alete dönüştürdüğünü tahmin eder ve söz hakkı alarak söylerler. Doğru bilen kişi dalı hayalinde dönüştürme oyununa devam eder. Tüm çocuklar etkinliğe katılana kadar oyun sürdürülür.

Ardından öğretmen iki uzun dal parçasını ve orta boylarda şişirilmiş bir balonu alır. Öğrencilerden iki kişi seçer. Çocuklar dalları paralel olarak, iki ucundan tutarlar. Bu dalları karşılıklı tutup, arasına koyulan balonu düşürmeden taşımaları gerekmektedir. Birlikte hareket etme, konsantre olma ve komutlara uygun yürümeleri istenir. Çocuklar balonu patlatmadan ve düşürmeden başlangıç noktasından, bitiş noktasına kadar taşırlar.

Eğitim setinin 5. Kitabının 27. Sayfası tamamlanır.

Değerlendirme:

- Sınıfımıza ağacın hangi bölümünü getirdik?
- Dalların yüzeyleri nasıldı?
- Ağaçların başka hangi bölümlerini hatırlıyorsun?
- Ağaç dalları ne işe yarar?
- Oyumuzda dallarla balon taşırken neler hissettin?
- Dalları kullanarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı: “Kutuları al ailenle birlikte tasarla, arkadaşlarınla oyna” projesi için bilgilendirme yapılır. Ailelerden ana malzeme kutular ve yardımcı malzemeler (yapıştırıcı, kapaklar, toplar vb.) kullanarak bir oyun tasarlayıp, bir hafta sonra okula göndermeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MUTLULUĞUN RESMİNİ DALLARLA SÜSLÜYORUM

Etkinlik Türü: Ritim, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Materyaller: Dallar, kâğıt, yapıştırıcı, boya kalemleri, evalar, pon ponlar

Sözcük ve Kavramlar: Ritim, aynı- farklı, kolay- zor, mutluluk

Öğrenme Süreci:

Çocuklara her biri yaklaşık 20-25 cm uzunluğunda 5-6 dal parçası verilir. Dallardan iki tanesi kullanılarak basit ritim tutulur. Öğretmen ritmi oluşturur çocuklardan tekrar etmeleri istenir. Birkaç deneme sonrasında çocuklara ritim oluşturma fırsatı verilir. Diğer çocuklar ve öğretmen arkadaşlarının ritmini tekrar ederler.

Öğretmen kâğıtların üstüne dal figürleri ile oluşturulmuş yönergeler hazırlar. Örneğin iki dal resmi ile artı, t harfi ve eşit işareti, üç dal ile üçgen, u harfi vb. Dört dal ile kare, üçgenin altında bir dal, E harfi

vb. görseller çocuklara gösterilir. Çocuklar kendi dal parçaları ile aynı şekli yapmaya çalışırlar. Etkinlik, öğretmenin dallarla oluşturduğu figürleri kopya etme şeklinde de yapılabilir.

Öğretmen öğrencilere “ Şimdi çok mutlu olduğunuz bir günü düşünün. O gün ne olmuştu?

Mutluluğunuzu kimlerle paylaşmıştınız? O günün resmini çizelim ve dallarımızla oluşturacağımız çerçevenin içine yapıştıralım” der. Çocuklar kendilerini çok mutlu hissettikleri anın resmini çizer ve boyarlar. Öğretmen dal parçalarını kare şeklinde birbirine bağlar. Çocuklar, oluşturulan çerçevelerin üstünü desenli eva ve ponponlarla süslerler. Çizdikleri resim öğretmenin desteği ile çerçevenin içine yapıştırılır. Çalışmalar günün sonunda evlere gönderilir.

Değerlendirme:

- Dalları kullanarak şekil oluşturmak nasıldı?
- En çok zorlandığın şekil hangisiydi?
- Çok mutlu olduğun günün resmini çizerken neler hissettin?
- Mutluluktan başka hangi duyguları yaşıyorsun?

Aile Katılımı: Öğrencinin resim çerçevesi, birlikte karar verilerek evin uygun bir yerine asılabilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.