

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“HAREKETİ YAP” Oyun, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“A SESİ YOLU” Oyun, hareket, okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## HAREKETİ YAP

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Materyaller:** Elektrik bandı, renkli boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:**

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, sınıfı ya da oyun alanını ikiye bölecek şekilde elektrik bandı yapıştırır. Ardından her iki tarafa ayrı ayrı çocukların içine girebileceği büyüklükte ve farklı renklerde 4 adet daire çizer. İki grupta da kullanılan renkler aynı olmalı.

Her bir daireye birer çocuk geçer. İlk dörtlü grup “ hareket” grubu, diğer grup “yap” grubudur.

Hareket grubunda öğretmenin komut verdiği çocuk bir hareket yapar, yap grubundaki aynı daireye denk gelen çocuk( ilk aşamada daire renkleriyle ipucu verilebilir) aynı hareketi yapar. Gruptaki her çocuğa hareket yapma hakkı verilir, diğer grupta aynı dairedaki çocuk da hareketi tekrar eder.

Oyun ileri seviyede iki çocuğun hareket etmesi ve diğer gruptaki iki çocuğun tekrar etmesi şeklinde oynanabilir.

**Eğitim setinin 1. Kitabından 32. Sayfa tamamlanır.**

#### Değerlendirme:

- Hareket ederken neler hissettin?
- Hareketi tekrar ederken neler hissettin?
- Hareketi yapmak mı, tekrar etmek mi daha zor? Neden?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## A SESİ YOLU

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket, okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Materyaller:** Hayvan resimleri, öğrenim merkezi oyuncakları

**Sözcük ve Kavramlar:** A sesi

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen, yere iki satır, dört sütundan oluşan toplam sekiz kutucuk oluşturur. Her bir kutucuğun köşesine hayvan resimleri çıktısı yerleştirerek A sesi yolu oluşturur. Her iki kutucuktan birine A ile başlayan diğerine ise başka bir sesle başlayan hayvan resmi tercih eder.

ARI RESMİ	ÖRDEK RESMİ
ZÜRAFA RESMİ	AT RESMİ
ASLAN RESMİ	KÖPEK RESMİ
EŞEK RESMİ	AYI RESMİ

Çocuk, A sesi ile başlayan hayvanların bulunduğu kutucuğa iki ayağı ile basarak yolu tamamlar. Resimler zaman zaman yer değiştirir. Yan yana gelen A sesi ile başlayan hayvanlar olduğunda bacaklar iki yana ayrılarak ilerlenir. A sesi olmayan sıradan, A sesi olan bölüme atlanır. Tüm çocuklara A sesi yolunda yürüme hakkı tanınır.

Ardından öğretmen, eline büyük bir kutu alır. Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri gezilir. Merkezlerden A sesi ile başlayan nesneleri alıp, kutunun içine atmaları istenir. Tüm çocuklar nesne seçimi yaptıktan sonra çember şeklinde oturulur. Kutudaki nesneler tek tek çıkarılır ve isimleri söylenir. A sesi ile başlayanlar gruplanır. Yanlış atılmış olanlar var ise ilk sesine vurgu yapılarak ayrı bir gruba alınır. Öğretmen bulunan A sesi nesneleri ile tekerleme oluşturur.

At, arabaya bindi. Anahtarı aradı.

Arkadaşları anahtarı armut ağacına sakladı.

At, ağacı salladı. Anahtar yere atladı.

Çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.

#### **Değerlendirme:**

- Oyunumuzda hangi sesle başlayan hayvan resimlerinde ilerledik?
- Kutularda ilerlerken neler hissettin?
- A sesi ile başlayan başka hayvan biliyor musun?

**Aile Katılımı:** Tanıdıklarınızın içinde ismi A sesi ile başlayan kişileri bulup bir liste yapabilirsiniz?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.