

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ZİLİ DUY- ARKANI DÖN” Oyun, Hareket Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ELMALARLA DENEY” Fen, Hareket Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ZİLİ DUY- ARKANI DÖN

Etkinlik Türü: Oyun, Hareket Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Materyaller: Zil

Sözcük ve Kavramlar: Ön- arka

Öğrenme Süreci:

Tüm çocuklar daire oluşturacak şekilde ayakta dururlar. Ortaya, çocukların içinden bir yönetici seçilir. Çocuklar, daire şeklinde yavaş yavaş yürürler. Yönetici zile bastığında çocuklar arkalarını döner ve o şekilde yürümeye devam ederler. Yönetici tekrar zile bastığında önlerine dönerek yürürler. Her zil sesinde komut değişir. Komuta uyamayan, yanlış yöne yürüyen ve geç kalanlar oyundan çıkar. Yönetici değiştirilerek oyun devam ettirilir.

Ardından, Eğitim setinin 1. Kitabından 22 ve 23. Sayfalar çalışılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Zile göre yönünü değiştirmek sence zor muydu yoksa kolay mı?
- Oyunda yönetici olmak sana neler hissettirdi?
- Öne doğru yürümek mi yoksa arkaya doğru yürümek mi daha kolaydı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELMALARLA DENEY

Etkinlik Türü: Fen, Hareket Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Materyaller: Elmalar, toplar, eğik düzlem, karbonat, gıda boyası, sirke, limon suyu, bıçak, yumurta fırçası

Sözcük ve Kavramlar: Oksijen, yanardağ, tehlike, laborant, laboratuvar

Öğrenme Süreci:

“Soy soy elma, kes kes dörde.

Alarak sayarak, paylaştırdım bölerek.

Sana da bana da, çekirdeği orada”

Tekerlemesi söylenerek. Çocukların dikkatleri elmalara çekilir. Öğretmen elmaların şekli üzerinde sohbet başlatır ve çocukların elmaların şekillerini neye benzettikleri hakkında konuşulur. Oluşturulan eğik düzlem üzerinde elmalar yuvarlanır. Elmadan daha hafif olan bir top vb. ürünle birlikte elma yuvarlanılır. Hangisinin hızlı ya da yavaş olduğu hakkında konuşulur.

Ardından, kesilen bir elma üzerinde elmanın sapı, kabuğu ve çekirdekleri incelenir. Her çocuğa iki parça elma verilir. Birine yumurta fırçası ile limon suyu sürülür. Diğerine bir işlem yapılmaz. 20 dakika sonra meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. Elmanın kabuğunu soyduğumuzda elmanın oksijenle temas etmesinden dolayı bir süre sonra kararmaya başladığı gözlemlenebilir. Üzerine sıkılan birkaç damla limon suyu ile kararmanın engellendiği konuşulur.

Öğretmen, içleri oyulmuş elmalarını alır. İçine bir miktar kırmızı gıda boyası, karbonat ve son olarak da sirke ekler. Elmaların yanardağ gibi patladığı gözlemlenir.

Değerlendirme:

- Elmaların kabuklarını soyduğumuzda neler oldu?
- Limon suyu sürdüğümüzde neler oldu?
- Başka hangi besinlerin hava ile temasını kesmek ve kararmalarını engellemek için limon suyu kullanabiliriz?

Aile Katılımı: Evde yarım kalan meyve ve sebzeler limon suyu sürülerek saklanmaya yönlendirilir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.