

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SAYI KADAR NESNE” Matematik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BİR KAŞIK MISIR” Oyun, matematik ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SAYI KADAR NESNE

**Etkinlik Türü:** Matematik etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Materyaller:** Ambalaj kâğıdı, keçeli kalem, mandallar, dil çubukları, ponponlar, kare küpler, küçük Legolar, oynayan gözler, renkli fasulyeler vb. küçük nesneler

**Sözcük ve Kavramlar:** Az- çok, büyük- küçük, önce- sonra, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen dikdörtgen, büyük boy craft kâğıdın üzerine A6 boyutunda dikdörtgen şekiller çizer. Bu şekillerin içine 0' dan 20' ye kadar olan sayıları karışık olarak yazar. Hazırlık 4-5 çocuk için bir tane olacak şekilde çoğaltılır. Çalışmanın etrafına ise mandallar, dil çubukları, ponponlar, kare küpler, oynayan gözler, renkli fasulyeler vb. küçük nesnelerden bolca yerleştirir. Çocuklar sayının ifade ettiği kadar nesneyi kutucuğun içine yerleştirerek tüm sayıları tamamlarlar.

Eğitim setinin 8. Kitabının 28, 29. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Kâğıdımızın üstünde neler yazıyordu?
- En çok nesneyi hangi sayının kutusuna koydun?
- Büyük sayıların kutusuna sığması için hangi malzemeleri seçmek daha uygundu?
- Hiç malzeme koymadığın kutu var mı?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİR KAŞIK MISIR

**Etkinlik Türü:** Oyun, matematik ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Tepsi, kuru fasulye, mısır ya da barbunya, yemek kaşığı, tatlı kaşığı, plastik tabak

**Sözcük ve Kavramlar:** Az- çok, dolu- boş, kolay- zor

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen ve çocuklar büyük bir çember şeklinde minderlerine otururlar. Çemberin ortasına büyük bir tepsi koyulur. Tepsinin içinde kuru fasulye, mısır ya da barbunya yerleştirir. Her çocuğa birer plastik tabak, çorba kaşığı ve tatlı kaşığı verir. Çocuklar minderlerine otururlar.

Öğretmenin komutunu dinlerler. Öğretmen “Şimdi yemek kaşıklarınızı elinize alın. Ortadaki mısırla doldurun. Mısırları dikkatlice tabağınıza taşıyın ve bir yemek kaşığı mısır ile istediğinin bir resim oluşturun” der. Çocuklar yönergeleri uygularlar. Öğretmen çocuklardan birbirlerinin resminin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Ardından resmi yapan kişi ne olduğunu ifade eder. Mısırlar tekrar ortadaki tepsiye koyulur. “Şimdi tatlı kaşıklarımızı alıp, mısırlarımızı taşıyalım. Resmimizi yapalım!” der. Çalışma tekrarlanır. Çocukları ilgi ve isteğine göre bir yemek kâğıdı ve bir tatlı kaşığı mısır birlikte alınır. Daha çok mısır ile başka bir resim yapılır.

(Yemek kaşığı ve tatlı kaşığında kaç adet mısır olabileceği tahmin edilir. Mısırlar sayılarak gerçek sayı bulunur.)

#### Değerlendirme:

- Mısırları kaşık ile taşımak nasıldı?
- Hangi kaşığa daha çok mısır sığıdı?
- Arkadaşının yaptığı resmi neye benzetti?
- Mısırlarınla ne resmi oluşturdun?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.