

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ON OYUNCAK- ON ÇERÇEVE” Matematik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SIRALAYALIM” Sanat, matematik ve oyun etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ON OYUNCAK- ON ÇERÇEVE

**Etkinlik Türü:** Matematik etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Materyaller:** Renkli elektrik bandı, on oyuncak, resimli sayı- nesne kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** 10, sayılar

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın zeminine renkli elektrik bantları ile 5'erli iki sıra şeklinde bir dikdörtgen oluşturur. Farklı nesne resimlerinden oluşan sayı kartları ( 5 adet kelebek, 7 adet gemi, 2 adet muz vb.) hazırlar. Kutucukların içine sığabilecek on adet birbirine benzer oyuncak getirir ve zemindeki çizimin yanına bırakır. Çocuklar etkinlik alanına sıra ile gelip, kapalı olarak yere bırakılmış resimli kartlardan bir tane seçerler. Ardından kartındaki nesne kadar oyuncak alır ve her bir oyuncakı bir kutuya yerleştirir. Örneğin çocuk 7 nesneli kartı seçmiştir. Yedi nesneyi yedi kutuya yerleştirir. Öğretmen çocuğa kaç nesne aldığını, beşten az mı yoksa çok mu olduğunu sorar. 7 oyuncak koydun. Kaç kutucuk boş kaldı? 10 tane olması için daha kaç tane nesne koymalıydın? Vb. sorular sorar. Tüm çocuklar katılana kadar etkinlik sürdürülür.

Eğitim setinin 5. Kitabının 18, 19, 20 ve 21. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Kartında kaç nesne vardı?
- Kaç kutucuk boş kaldı?
- Sınıfımızda sayıları nerelerde görüyorsun?

**Aile Katılımı:** Ailelerden çevrelerinde bulunan bir ağacı incelemeleri, ismini öğrenip; meyvesi, yemişi, yaprağı gibi o ağaca ait bir ürünü okula getirmesi istenir. Öğrencilerin ağaç ile çekilmiş bir fotoğrafları öğretmen ile paylaşılır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SIRALAYALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat, matematik ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**Materyaller:** Parmak boyası, kâğıt, ip, yapıştırıcı, keçeli boyalar, sandalyeler, sayı kartonları

**Sözcük ve Kavramlar:** Sayılar, sıralama, önce- sonra

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara yatay tutulup, üst kısmına boydan boya yün ip yapıştırılmış birer A4 kâğıdı verir. Bu ipin bir elektrik teli olduğunu söyler. Evlerinin ya da okulun etrafında elektrik tellerini görüp görmediklerini sorar. Tellerin üstünde ne olduğunu hatırlamalarını sağlar. Tahtaya tellerde oturan kuşlara ait birkaç görsel yansıtır. “Çocuklar bu ipler bizim telimiz ve biz bu tellerin üstüne konan 10 arkadaş kuşu yapacağız. Tam da iki elimizin parmakları kadar. 10 tane. Hatta biliyor musunuz her bir kuşu bir parmağımız ile yapacağız.” der. Parmak boyaları alınır. Çocuklar her bir parmağını istedikleri renkte boyayıp ipin üstüne bastırırlar. 10 parmakla 10 adet baskı yapılır. Boyalar kuruduktan sonra kuşlarına gaga, kanat, ayak, göz vb. çizerek kuşları dekore ederler. Çalışmalar sınıfın uygun bir duvarında ya da panoda sergilenir.

Ardından çarpışan arabalar oyununa geçilir. Öğretmen 1'den 10' a kadar sayıları birer kartona ya da kâğıda ( A4 boyutunda) yazar. 10 sandalyeye, 10 sayıyı yapıştırır. Sayıları önce yan yana getirerek sayar. Sonra karıştırır. 10 öğrenci seçer ve “ Bu sandalyeler sizin arabanız ve siz de bu arabaların şoförüsünüz. Araba sesi duyduğunuzda sınıfın istediğiniz yerlerine doğru arabanızla yolculuğa çıkabilirsiniz. Ses durduğu anda arabaları yan yana, sıra ile park etmelisiniz!” der. Öğretmen araba sesini açar, çocuklar arabalarını sürer. Ses durdurulur ve çocukların sıraya girmeleri beklenir. Aralarında birbirlerine yardımcı olup, yönlendirme yapmalarına fırsat verilir. Sıralanan arabaların sayıları sayılır, yerleşmenin doğru olup olmadığı incelenir.

**Değerlendirme:**

- Oyunumuzda biz ne olduk?
- Senin araban kaç numaraydı?
- Sayı arabayı sürmek sana neler hissettirdi?
- Arabaları neye göre park ettik?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.