

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“RÜZGÂRGÜLÜ DÖNÜYOR” Sanat ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“RÜZGÂR NEREDEN ESİYOR?” Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RÜZGÂRGÜLÜ DÖNÜYOR

Etkinlik Türü: Sanat ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Materyaller: Kâğıt, makas, yapıştırıcı, raptiye, balon sapı

Sözcük ve Kavramlar: Rüzgâr, rüzgârgülü, rüzgâr tribünü, enerji, enerji tasarrufu

Öğrenme Süreci:

Öğretmen rüzgârı daha iyi hissetmek ve rüzgârın enerjisini gözlemlemek için birer rüzgârgülü yapacaklarını söyler. Kare şekline getirilmiş, dört köşesinden ortaya yakın bir yere kadar çizilmiş olan kâğıtlar çocuklara verilir. Öğrenciler çizgileri belirtilen yere kadar keserler. Kâğıdın köşeleri ortaya doğru getirilir ve yapıştırılır. Dört köşe de üst üste geldiğinde kâğıt, bir raptiye ile balon sapı ya da bir bayrak çubuğuna takılır.

Oluşturulan rüzgârgülü ile bahçeye çıkılır. Rüzgârın rüzgârgülünü nasıl döndürdüğü gözlemlenir.

Çevrede rüzgârdan etkilenen başka neler olduğu araştırılır.

Sınıfta rüzgâr tribününün nasıl elektrik enerjisi ürettiğine yönelik eğitici bir belgesel izlenir.

Değerlendirme:

- Rüzgâr neleri hareket ettirir?
- Rüzgâr rüzgârgülüne ne katkı sağlar?
- Rüzgâr tribünleri nasıl enerji üretir?
- Elektriği evimizde nerelerde kullanırız?
- Enerji tasarrufu için nelere dikkat etmeliyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RÜZGÂR NEREDEN ESİYOR?

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Materyaller: Sandalyeler

Sözcük ve Kavramlar: Rüzgâr

Öğrenme Süreci:

Rüzgâr nereden esiyor oyunu oynanır. Öğretmen çocukların sandalyeleri ile büyük bir çember oluşturmalarını ister. Çocuk sayısından bir eksik sayıda sandalye kullanılır. Bir çocuk ayakta kalır ve grubun ortasına geçer. Çocuklar ebeye hep birlikte sorarlar “ Rüzgâr nereden esiyor?” Ebe arkadaşlarının kıyafetleri ya da fiziksel özelliklerine göre “ Rüzgâr kahverengi eşofman giyenlerin yanından esiyor, rüzgâr okul ayakkabısını giyenlerden yana esiyor, rüzgâr kahvaltısını güzel yapmış kişilerden yana esiyor!” vb. şekilde ifadeler kullanılabilir. Bu özelliklere sahip olan çocuklar ayağa kalkar ve birbirleriyle yer değiştirirler. Ebe o sırada boş kalan sandalyelerden birine oturmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk ebe olur ve oyun bu şekilde devam eder.

Değerlendirme:

- Ebe olduğunda neler hissettin?
- Rüzgârın estiğini nereden anlıyorsunuz?
- Rüzgârın bize ne gibi faydaları vardır?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.