

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SARILALIM” Oyun

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ELLERİMLE HEDİYE YAPIYORUM” Sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SARILALIM

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Materyaller: -

Sözcük ve Kavramlar: Sevgi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencileri rahat hareket edebileceği bir alana alır. Öğrenciler istedikleri şekilde hareketler ederek alanda dolaşırlar. Öğretmen çocuklara sayılar söyleyeceğini ve bu sayıları duyduklarında neler yapacaklarını anlatır.1, 2, ya da 3 komutunu verir.

1 dediğinde öğrenciler kendilerine sıkıca sarılırlar.

2 dediğinde en yakınındaki arkadaşının elini tutarlar.

3 dediğinde ise üçerli gruplar oluşturarak birbirlerine sarılırlar.

Oyun, öğretmenin sayıları söylemesi ve çocukların sayıların hareketlerini yapmaları ile devam ettirilir.

Sayılar, çocukların istedikleri hareketler eklenerek 4, 5 diye arttırılabilir. Öğretmen üçlü sarılmada açıkta kalan çocuk varsa diğer gruplara dâhil olmasına destek olur. Tüm sınıfın birbirine sarılabileceği bir hareket ve sayısı da belirlenebilir.

Ardından farklı kişiler ve durumlarda sevgimizi nasıl gösterdiğimiz hakkında sohbet başlatılır.

- Biz hasta olduğumuzda annemizin sevgisini nasıl anlarız?
- Anneannemiz, dedemiz uzun bir yolculuğa çıkacağı zaman onlara sevgimizi nasıl gösteririz?
- Bir bahçıvanın bitkilere olan sevgisini nasıl anlarız?
- Düşen bir arkadaşımıza sevgimizi nasıl gösteririz?
- Öğretmenlerinizin sizi sevdiğini nereden anlarsınız? Vb. şekilde örnekler verilerek sevgi ve sevginin farklı gösterilme şekilleri hakkında konuşulur.

Eğitim setinin 4. Kitabının 30 ve 31. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Kendine sarılırken neler hissettin?
- Üçerli sarılmada hangi arkadaşlarına sarıldın?
- Bu hareketlerden hangisini yapmayı çok sevdin?
- Oyuna başka hangi hareketleri ekleyebiliriz?
- İnsanlara olan sevgimizi nasıl gösteririz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİMLE HEDİYE YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Materyaller: Boru, boncuk makarna, suluboya, fırça, ip, abeslang (dil çubuğu)

Sözcük ve Kavramlar: Hediye, armağan

Öğrenme Süreci:

Öğretmen daha önceden etkinliklerde öğrenci ismi belirlemek için kullandığı dil çubuklarını çocukların yanına getirir. (Her çocuğun ismi bir dil çubuğuna yazılır. Çocukların sayısı kadar dil çubuğu bir bardağa koyulur.) Bu defa dil çubuklarını çocukların çekecekleri söylenir. “Arkadaşlarımıza sevgimizi göstermek için ellerimizle bir hediye hazırlayalım mı? Hediye kime yapacağını herkes kendisi seçecek. Çektiğin çubukta hangi arkadaşının ismi yazıyorsa o kişiye yapacaksın. Arkadaşının sevdiği renkleri düşünerek çalışmanı yapabilirsin. Etkinlik bitene kadar sabırlı olmalı ve kime hediye yaptığını hiç kimseye söylememelisin. Etkinliğin sonuna kadar sabırla bekleyebilir misin?” der.

Delikli boncuk ve boru makarnalar suluboya ile boyanır. Çalışma sırasında öğretmen hediye diğer bir adının da olduğunu çocuklara söyler. Hediye yerine armağan kelimesinin de kullanılabileceği açıklanır. Kurumaları için bir süre beklenilir. Bekleme süresinde dostluk ve sevgi üstüne bir hikâye okunur. Kuruyan makarnalar ipe dizilir. Çocuklar hediyelerini arkadaşlarına takdim ederler.

Etkinlik sonrası kullanılan eşyalar yerlerine yerleştirilir, sınıf ve kişisel temizlik yapılır.

Değerlendirme:

- Bu gün ellerinle kime hediye yaptın?
- Arkadaşına hediye verirken neler hissettin?
- Sana hediye verildiğinde neler hissettin?
- Daha önce birine kendi oluşturduğun bir hediye verdin mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.