

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SAYINI YAZ, ŞÜRÜŞÜNÜ YAP” Matematik, okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ŞOFÖR OLALIM, KURALLARA UYALIM” Drama ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SAYINI YAZ, ŞÜRÜŞÜNÜ YAP

**Etkinlik Türü:** Matematik, okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Tebeşir, scooter, sayı kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** Sayı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen bahçeye ya da büyükçe bir oyun alanına iki farklı renkte tebeşir ile birbiriyle kesişen dalgalı yollar çizer. Yolun sonuna birer tebeşir ve birer scooter bırakır. ( Scooter üç tekerli tercih edilmelidir) Öğretmenin elinde de sayı kartları vardır. Çocuklar, arkası dönük kartlardan birer tane seçerler. Kartta yazan sayıyı akıllarında tutarlar. İki öğrenci oyun alanında başlama çizgisine alınırlar. Komut ile çizginin üzerinde yürümeye başlarlar. Yürüme yolunun sonuna gelince kartlardan seçtikleri ve akıllarında tuttıkları sayıları yine o sayının kendi adedi kadar yere yazarlar (Tebeşirle). Yani sayısı 7 ise, 7 tane 7 yazarlar. Yazma işlemi bitince her çocuk bir scootera biner ve başlangıç noktasına geri döner.

Eğitim setinin 7. Kitabından 31 ve 32. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Çizgiyi takip ederek yürürken neler hissettin?
- Oyunumuzda hangi taşıtı kullandık?
- İnsan gücü ile çalışan başka hangi taşıtlar vardır?
- Scooter kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞOFÖR OLALIM, KURALLARA UYALIM

**Etkinlik Türü:** Drama ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Materyaller:** Sürücü belgesi, boya kalemleri, tekerlekli ofis sandalyesi, kemer

**Sözcük ve Kavramlar:** Trafik, sürücü belgesi, trafik kuralları, trafik cezası, trafik levhaları, emniyet kemeri, hızlı- yavaş, doğru- yanlış

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen akıllı tahtaya trafik güvenliği kurallarını anlatan eğitici bir video açar. Trafik, kurallar ve güvenlikle ilgili görseller üzerinde sohbet edilir.

Ardından öğrencilere birer şoför olacaklarını ancak araç kullanabilmek için sürücü belgelerinin olması gerektiğini söyler. Çocuklara gerçek bir sürücü belgesi gösterir. Bu belgeyi almak ve gerçek bir araç kullanmak için neler yapılması gerektiği hakkında bir hatırlatma yapılır.

Ardından oyunda araç kullanmak için sürücü belgesi tasarlayacakları söylenir. Öğretmen fotokopi ile çoğalttığı boş sürücü belgesi çıktılarını çocuklara verir. Fotoğraf alanına kendilerini çizmeleri, isim alanına isimlerini yazmalarını ister. Öğrenciler kendi sürücü belgelerini hazırladığında oyun başlatılır.

Sınıfa getirilen tekerlekli ofis sandalyesi kullanılacak araç olur. Çocuklar belgelerini gösterip, araca otururlar. Öğretmen çocukları iterek yolculuğun başlamasını sağlar. Çeşitli durumların draması yapılarak yolculuk sürdürülür.

Örneğin; Kemer takmayan sürücü; ani fren yapıp sarsılır, yerinden kayar

Kemer takan ( öğretmen bir dosya askısı ya da kumaş kemer kullanır) sürücü; ani frende düşmez.

Araç sürerken telefon ile ilgilenen sürücü, yayalara yol veren sürücü, hızlı giden, tabelalara ve ışıklara dikkat etmeyen sürücü vb.

Oyunun bazı bölümlerinde diğer çocuklar yaya, trafik polisi vb. şekilde görevlendirilerek olaylara dahil olurlar.

**Değerlendirme:**

- Sürücü olduğunda neler hissettin?
- Hangi kurallara uyarak yolculuk yaptın?
- Kurallara uymayan bir sürücü tanıyor musun? Hangi kurallara uymuyor?

**Aile Katılımı:** Ailelerden yolculuk esnasında trafik kurallarına uyup, çocukları ile kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.