

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KUTUDAKİ DEĞERLİ ŞEY” Fen ve Matematik Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÜSTÜNDE YÜRÜYORUM- 1 RAKAMINI TANIYORUM” Okuma- yazmaya hazırlık, Oyun

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KUTUDAKİ DEĞERLİ ŞEY

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın miktarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Materyaller: Flaş kartlar, kutu, ayna, pudra\ un, koli bandı, karton

Sözcük ve Kavramlar: 1 sayısı, aynı- farklı, çok- az, yansıma, parmak izi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, ay, yıldızlar, ağız ve kulaklar, güneş ve bulutlar olacak şekilde hazırladığı flaş kartları çocuklara gösterir ya da akıllı tahtaya ayrı ayrı yansıtır. Kartlardan bazıları iki güneş, iki ay gibi gerçeğin dışında sayıda nesne olacak şekilde hazırlanır. Çocuklara gösterilir. Çocuklara “Gördüklerinizi karşılaştırır mısınız?” diye sorar. Sonra da dünyada ya da vücudumuzda bazı şeylerden bir tane bazılarında ise daha çok olduğundan bahseder. Çocuklardan, bir tane olanlara örnek vermelerini ister. Ardından masanın altında bulunan kutuyu çıkarır. (Kutunun içine daha önceden bir adet ayna koymuştur. Aynanın çok küçük olmamasına ve kenarlarının kesici olmamasına dikkat eder.) Bu kutunun içinde dünyada bir tane olan ve çok çok önemli bir şey olduğunu söyler. Kutuya sırayla bakacaklarını ama bakan kişinin arkadaşlarına gördüğü şeyi söylememesi gerektiğini hatırlatır. Çocuklar tek tek kutuya bakarlar. Aynada kendilerini görürler. Öğretmen, çocuklar kutuya bakarken gördüklerinin dünyada bir tane olduğuna ve çok değerli olduğuna tekrar değinir. Tüm çocuklar kutuya baktıktan sonra; Kutuda ne gördünüz? Sorusunu sorar. Herkesin çok özel ve benzersiz olduğunu ifade eder. Bazı özelliklerimizin benzeyebileceğine ama duygu ve düşüncelerimizin, kişiliklerimizin çok farklı olduğuna değinilir.

Tıpkı kendimiz gibi parmak izlerimizin de eşsiz olduğuna değinilir ve parmak izi çıkarma deneyi yapılır. Her çocuğun, başparmağını önce pudra ya da una batırması ardından koli bandının yapışkan yüzüne bastırılması sağlanır. Bandın üzerinde oluşan parmak izi siyah bir kartona yapıştırılır. Çocuklar, ellerini yıkarlar. Yapıştırılan parmak izinin altına çocuğun ismi yazılır ve tüm sınıfın parmak izlerinin yapıştırıldığı karton incelenir. Her insanın parmak izinin farklı olduğu tekrar ifade edilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kutunun içine baktığında neler hissettin?
- Sence dünyada eşi benzeri olmayan başka ne var?
- Kendimizi görmek için ayna dışında neyi kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

1 RAKAMINI TANIYORUM

Etkinlik Türü: Okuma- yazmaya hazırlık, Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller: Elektrik bandı, masalar, tahta kalem, ıslak mendil, karton, keçeli boyalar

Sözcük ve Kavramlar: 1 Rakamı, grup etkinliği

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 1. Kitabından 10,11,ve 12. Çalışma sayfaları tamamlanır.

Ardından iki aşamalı parkur oyununa geçilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Her iki gruptan birer öğrenci seçilir. Grup üyeleri, önceden elektrik bantları ile yere çizilen parkurları ayrı ayrı aşarlar ve ardından, iki ayrı masaya 1’den 5 ‘ e kadar olan rakamlardan bir rakamını silme (ıslak mendil ile) çalışması yapılır. Grup üyeleri sıra ile parkuru tamamlarlar.

Her bir gruba öğretmen tarafından hazırlanmış kartondan ve renksiz 1 rakamı verilir. Grubun üyeleri 1 Rakamının üstüne istedikleri bir resim yaparak rakamlarını süslerler.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Bu gün hangi rakama yönelik çalışmalar yaptık?
- Grup halinde oyun oynarken neler hissettin?

Aile Katılımı: Ailelerden henüz 1 yaşında olan tanıdıklarının isimlerini söyleme ve bu yaşta neler yapıp, yapamadıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.