

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“PİPETLE KÂĞIT TRANSFERİ” Matematik ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SICAK HAVA BALONUNU RENKLENDİRELİM” Fen ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## PİPETLE KÂĞIT TRANSFERİ

**Etkinlik Türü:** Matematik ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**Materyaller:** Renkli krepon kâğıtları, makas, pipet, plastik tabak

**Sözcük ve Kavramlar:** Ağır- hafif, kolay- zor, ince- kalın, renkler

### Öğrenme Süreci:

Öğretmen farklı renklerdeki krapon kâğıtlarını 2 – 3 cm boyutlarında küçük kare ya da dikdörtgen parçalar halinde keser ve karıştırır. Öğrenciler masaya alınır ve çocuklara birer pipet verilir. Çocuklar karışık renklerdeki krapon kâğıtlarının içinden bir renk seçerler. Pipetlerini kullanıp nefeslerini içlerine çekerek seçtiği renkli kâğıdı alır ve ellerini sürmeden pipetle tabağına transfer ederler. Tüm çocuklar aynı anda belirtilen süre boyunca transfer çalışmasını sürdürür. Süre bittiğinde herkes kâğıtlarını sayar ve kaç tane ne renk kâğıt taşıdığını ifade eder.

Eğitim setinin 7. Kitabından 13. Sayfası tamamlanır.

### Değerlendirme:

- Hangi renk kâğıt tercih ettin?
- Ellerini kullanmadan pipet ile kâğıt taşımak nasıldı?
- Kullandığımız kâğıtlar ve diğer kâğıtlarımız arasında ne gibi farklılıklar var?
- Hangi özellikteki kâğıtları pipetle taşımak daha zor olur?

### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SICAK HAVA BALONUNU RENKLENDİRELİM

**Etkinlik Türü:** Fen ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

**Materyaller:** Sıcak hava balonu çıktısı, krepon kâğıtları, fırça, su

**Sözcük ve Kavramlar:** Yukarıda- aşağıda, sıcak- soğuk, ağır- hafif

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen sıcak hava balonu resmi çıktısı alır. Öğrencilere birer tane verir. “ Daha önce sıcak hava balonuna bindiniz mi?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra bu balonları renklendirecekleri ancak boya kullanmadan bu işi yapacakları ifade edilir. Bunun nasıl olabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. Ardından öğretmen daha önceden pipetle transfer çalışmasında kullanılan krepon kâğıtları, fırçalar ve suları getirir. “ Etkinlikte bu malzemeleri kullanacağız. Şimdi bir fikriniz oldu mu?” diye sorar. Öğretmen bir balon üzerinde çalışmanın nasıl yapılacağını uygular. Fırçayı suya batırarak balonun bir alanına su sürer. Ardından bu alana bir krepon kâğıdı yerleştirir. Krepon kâğıdının üstüne de fırçayla su sürer. Aynı işlem ile farklı renklerdeki kâğıtları yan yana getirir. Birkaç

dakika sonra su ile yapıştırdığı kâğıtları çıkarır. Krapon kâğıtlarının rengi sıcak hava balonuna çıkmış ve renklendirmiştir. Çocuklar kendi çalışmalarını aynı işlem basamaklarını uygulayarak tamamlarlar. Etkinlik sonrasında masalar ve kullanılan fırçalar temizlenir, eller yıkanır. Gerçek bir sıcak hava balonunun nasıl çalışıp, yükseldiğini gösteren eğitici video izlenir.

**Değerlendirme:**

- Sıcak hava balonunun gökyüzüne yükselmesini nasıl sağlar?
- Daha önce bir sıcak hava balonuna bindin mi?
- Bir sıcak hava balonu ile gökyüzünde olsan neler hissederdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.