

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HAVA DUYUSALLARIYLA DRAMA” Drama, duyuşal oyun

Öğle Yemeđi, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BULUTLAR VE YAĞMUR” Matematik, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAVA DUYUSALLARIYLA DRAMA

Etkinlik Türü: Drama, duyuşal oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Materyaller: Hava duyuşal şişeleri

Sözcük ve Kavramlar: Çeşitli hava durumları

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 2. Kitabının 25. Sayfası tamamlanır.

Birbirinin aynı olan 6 şişe ile hava duyuşal şişeleri oluşturulur. Tüm şişelere tamamından iki parmak kadar eksik su koyulur.

1. Şişe güneşli duyuşalıdır. Suyun içine parlak sarı büyük boy bir ponpon koyulur. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı sarı elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine güneş resmi yapıştırılır.
2. Şişe bulutlu duyuşalıdır. Suyun içine çok az mavi gıda boyası ve pamuk parçacıkları koyulur. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı mavi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine bulut resmi yapıştırılır.
3. Şişe yağmurlu duyuşalıdır. Suyun içine 2. Şişeden biraz fazla mavi gıda boyası ve bol miktarda küçük mavi parıltılı pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı mavi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine yağmur resmi yapıştırılır.
4. Şişe fırtınalı duyuşalıdır. Suyun içine 3. Şişeden biraz fazla mavi gıda boyası ve bol miktarda küçük mavi parıltılı pullar eklenir. Sarı evadan şimşek şeklinde kesilen şekiller ilave edilir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı siyah elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine fırtına resmi yapıştırılır.
5. Şişe karlı duyuşalıdır. Suyun içine beyaz ısıltılı ponponlar ve kar şeklinde pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı beyaz elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine kar resmi yapıştırılır.
6. Şişe rüzgârlı duyuşalıdır. Suyun içine sarı gıda boyası ve sarı, turuncu yaprak desenli pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı kahverengi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine rüzgâr resmi yapıştırılır.

Çocuklar hazırlanan hava duyuşal şişelerini kullanarak farklı hava türlerini, nasıl göründüklerini ve seslerini keşfederler.

Çocuklardan 6 kişi seçilir. Duyusal şişeleri ellerine alırlar. Onlar öğretmenin yönergeleri ile kendi şişesine ait hava olayı yaşanırken çocukların arasında dolaşacak ve gerekli sesleri çıkaracaktır. Diğer çocuklar da hava olaylarını yaşayan çocuklar olacaktır. Öğretmen “ çocuklar okula gitmek için hazırlanıp evlerinden çıktılar. Okul evlerine yakındı, okula yürüyerek gitmeyi tercih ettiler. Birden bir rüzgâr(rüzgâr şişesini tutan çocuk etrafta dolaşır ve rüzgâr sesi çıkarır) esti. Çocukların saçları savruldu. Kıyafetleri uçuştı. Etraftaki yapraklar havalanıp tekrar yere düştü. Çocuklar biraz daha hızlı adımlarla yürüdüler. Ancak birden bir şimşek (rüzgâr şişesini tutan çocuk etrafta dolaşır ve şimşek sesi çıkarır) çaktı. Çocuklar şaşkınlıkla birbirlerine baktılar ve daha da hızlandılar. Tam okula gelmişlerdi ki birden bire yağmur başladı, hemen şemsiyelerini açtılar. Çocuklar yağmurun yağmasına çok sevindiler. Okul yolundaki minik çukurlar su ile dolmuştu. En sevdikleri oyunu oynamaya başladılar. Su birikintisine sırayla zıpladılar.....” şeklinde devam ettirilerek tüm hava olaylarına yer verilen drama çalışması yapılır. Duyu şişelerini kullanmayan çocuklar için de rol değişimi yapılarak drama çalışması devam ettirilir.

Değerlendirme:

- Şişelerimiz hangi hava olaylarını temsil ediyordu?
- Şişeleri sallarken neler hissettin?
- Başka hangi hava olayları yaşıyoruz?
- En sevdiğin hava olayı hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BULUTLAR VE YAĞMUR

Etkinlik Türü: Matematik, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Materyaller: Çalışma sayfaları, parmak boyası

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara Rüzgâr- şimşek oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını anlatır.

Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde dururlar. Bir yönetici (öğretmen ya da çocuk) “ Rüzgâr es” dediğinde çocuklar rüzgâr sesi çıkararak sağa sola eğilirler. Yönetici “ Şimşek” dediğinde ise oldukları yerde donup kalırlar. Kıpırdayan çocuk oyun dışı kalır. En sona kalan çocuklar oyunu kazanır.

Çocuklar masalara alınır. Üstünde 1,2,3,4 ve 5 yazan bulut resimli çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar parmak boyalarını alırlar. Her bulutun üstünde yazan sayı kadar bulutun alt kısmına yağmur olarak parmak baskısı yapılır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi hava olayı vardı?
- Oyuna başka hangi hava olaylarını ve hareketlerini katabiliriz?
- Şimşek dendiğinde neler hissettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.