

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KUKLA OYNATIYORUM” Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KÖPRÜNÜN ALTINDA- ÜSTÜNDE” Oyun, hareket ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KUKLA OYNATİYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe ve drama etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Materyaller: Bebek, çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı parmak kuklaları

Sözcük ve Kavramlar: Genç- yaşlı, önce- sonra

Öğrenme Süreci:

Öğretmen keçelerden insan hayatının beş ayrı gelişim alanına (bebek, çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı) ait parmak kuklaları oluşturur. Kız ve erkek olarak iki grup hazırlığı yapar. Bir grup kuklayı sıralamaya dikkat ederek parmaklarına takar. Başparmak yaşlı, işaret parmağı yetişkin şeklinde sıralama devam eder.

Inga ingaa, ben minik bir bebeğim (Serçe parmaktaki bebek kuklası oynatılır.)

Agu der, mama yerim.

Yalnız kalınca hüzünlenirim,

Hemen annemi isterim.

Ben tatlı bir çocuğum, (Yüzük parmağındaki çocuk kuklası oynatılır)
Çok meraklı, coşkuluyum.
Sizin gibi anaokulluyum,
Bitki ve hayvan dostuyum

Gencim ben çok hızlıyım, (Orta parmaktaki genç kuklası oynatılır.)
Okuyup öğrenmeliyim.
Bir meslek seçip çalışıp,
Kendimi geliştirmeliyim.

Ben yetişkin insanım, (İşaret parmağındaki yetişkin kuklası oynatılır.)
Anne, babanızın yaşındayım.
Çocuklarıma bakarım,
Ailemle birlikte yaşarım.

Ben yaşlı bir insanım, (Başparmaktaki yaşlı kuklası oynatılır.)
Sizleri çok severim,
Huzurla yaşarım.

Öğretmen kuklalar aracılığı ile gelişim dönemlerini anlatan parmak oyununu oynatır. Ardından beş kuklayı beş çocuğa verir. Aralarında rol dağılımı yaparlar ve kendi karakterlerini, kurguladıkları oyunda oynatırlar.

Değerlendirme:

- Sen hangi gelişim dönemindesin?
- Bebeklik dönemini hatırlıyor musun?
- Şuan hangi dönemde olmak isterdin, neden?
- Kukla oyununda karakterin kimdi? Oyunda neler hissettin?

Aile Katılımı: Evde fotoğraflar ile aile bireylerinin farklı dönemlerini incelemeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÖPRÜNÜN ALTINDA- ÜSTÜNDE

Etkinlik Türü: Oyun, hareket ve Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.

Materyaller: Kâğıt bardaklar (Ahşap blok), abeslang (dil çubuğu), ponponlar, düğmeler, kalemler, plastik hayvanlar vb.

Sözcük ve Kavramlar: Altında- üstünde, denge, inatçılık

Öğrenme Süreci:

Öğretmen kâğıt bardak ya da ahşap Legoları (jenga parçaları da olabilir) köprü ayağı gibi kullanır ve üstüne bir adet abeslang (dil çubuğu) koyarak bir köprü oluşturur. Çocuklardan da aynı malzemeler ile kendi köprülerini inşa etmelerini ister. Köprü istenilen uzunlukta oluşturulabilir. Öğretmen çocuklara düğme, ponpon, plastik hayvan oyuncacı vb. küçük nesnelerin olduğu malzeme kutusu verir. Köprülerine yönergeye uygun nesne yerleştirmelerini ister.

Köprümüzün üstünde iki ponpon var (Çocuklar ponponlardan iki adet alır ve köprünün üstüne yerleştirir.)

Köprümüzün altında bir hayvan var.

Köprünün üstünde üç kalem var.

Köprünün üstünde bir düğme var. vb. yönergelerde altında ve üstünde kavramı pekiştirilip, yerleştirmeler yapılır. Devrilen köprü olursa çocuklara tekrar yapma fırsatı verilir.

Ardından denge tahtası sınıfa getirilir. Sıra ile çocuklar denge tahtasının üstünde yürürler. Yürümeler tamamlandıktan sonra “İki inatçı keçi” masalı çocuklara anlatılır. Keçilerin köprünün üstünde karşılaşması ve birbirlerine yol vermeyip, köprüden düşmeleri dramatize edilir. İnatçılık davranışı hakkında sohbet edilir. İki çocuğun denge tahtasının iki ucundan başlayarak karşılıklı yürüyüp, yardımlaşıp yer değiştirerek soruna çözüm bulmaları sağlanır.

Değerlendirme:

- Dil çubukları ile köprü oluşturmak nasıldı?
- Başka hangi malzemelerle köprü yapabiliriz?
- Nesneleri köprünün altına mı yoksa üstüne mi yerleştirmek daha kolay?
- Sen denge tahtasının üstünde yürürken neler hissettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.