

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“DUYGUDAN DUYGUYA GEÇİYORUZ” Oyun, drama etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KALBİMDEKİ DUYGULAR” Matematik, sanat

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## DUYGUDAN DUYGUYA GEÇİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Oyun, drama etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Araba, okul çantası, hediye paketi, ayakkabı, diş fırçası, yara bandı vb. nesneler, sandalyeler

**Sözcük ve Kavramlar:** mutlu, üzgün, öfkeli, şaşırılmış, korkmuş, duygular

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen oyun alanına çember şeklinde beş adet sandalye yerleştirir. Her bir sandalyeye mutlu, üzgün, öfkeli, şaşırılmış ve korkmuş yüz ifadelerindeki çocuk resimlerini yapıştırır. Öğrencilerden beş kişiyi seçer. Oyunu anlatmaya başlar.

“ Çocuklar bu beş sandalyeye her defasında yer değiştirerek oturacaksınız. Oturduğunuz sandalyedeki duyguyu hissedip bu duyguyu yaşadığınızı düşüneceksiniz. Ben her defasında, bu duyguyu hissetmeye sebep olabilecek şeyi size göstereceğim. Siz de bu duyguyu hissettiren şeyi anlatacaksınız.” der.

Öğretmen, sandalyelerin ortasına bir araba getirir. Çocuklar birer sandalyeye otururlar ve o ifadeye bürünürler. Öğretmen çocukların araba ile duygusunu birleştirmesini ister. Çocuklar sıra ile duygularını ve olayı ifade ederler. Örneğin;

Öfkeliyim çünkü; arabamın lastiği patladı.

Mutluyum çünkü; araba ile tatile gidiyoruz.

Üzgünüm çünkü; arabamı kaybettim.

Şaşkınım çünkü; arabamın rengi değişmiş.

Korkuyorum çünkü; arabamdan garip sesler geliyor. Vb. cümleler kurarlar.

Öğretmen, her defasında nesneleri değiştirir. Çocuklar da yerlerini değiştirir. Oyun her çocuğun farklı duygu sandalyelerine en az iki ya da üç defa oturabileceği şekilde sürdürülür.

Nesneler; araba, okul çantası, hediye paketi, ayakkabı, diş fırçası, yara bandı vb. olabilir. Öğretmen nesneleri gösterirken bazen de sözel ifadelerle anne, öğretmen, baba vb. kişi isimlerini de söyleyebilir.

**Değerlendirme:**

- En çok hangi duyguyu hissetmekten keyif aldın?
- Zorlandığın duygu hangisiydi?
- Sen bu duygulardan hangisini daha çok hissediyorsun?
- Oyunumuzdaki duyguların dışında başka hangi duyguları hissedersin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**KALBİMDEKİ DUYGULAR**

**Etkinlik Türü:** Matematik, sanat

## KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Materyaller:** Çalışma sayfası

**Sözcük ve Kavramlar:** Duygular

### Öğrenme Süreci:

Öğretmen A4 kâğıdının sol tarafında beş adet duygu ifadesi( mutlu, üzgün, şaşkın, öfkeli ve korkmuş) ve yanına her duyguya karşılık gelen birer kutucuk, sağ tarafında ise büyükçe bir kalp çizimi olan çalışma sayfalarını çocuklara verir.

Çocuklarla duygu ifadeleri hakkında konuşulur. “Mutluluğu, hangi renk ile ifade edebiliriz? Peki, kızgınken hangi renk bu duygumuzu ifade edebilir?” Diye sorar ve çocuklarla ortak karar alarak renklerle duygular ilişkilendirilir. Seçilen renk ile ilgili duygunun yanındaki kutucuk boyanır. Tüm duyguların renklerinin temsili bittikten sonra “Bu senin kalbin. Kalbini duygularının renkleriyle boy. Boyayacağın duyguyu kalbinde ne kadar hissediyorsan, o renkle o kadar boy” komutu verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamlayınca en çok hangi ve en az hangi duyguyu hissettiklerini, hiç hissetmedikleri duygu varsa onları anlatırlar.

### Değerlendirme:

- Kalbinde en çok hangi duyguyu hissettin?
- Üzgün bir insan için neler yapabilirsin?
- Öfkeli hissettiğin zaman neler yapıyorsun?
- Hep aynı duyguyu yaşamamız mümkün mü?

### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.