

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÇİÇEKLERİN BOYASI” Fen ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BALONLARLA SAYILAR” Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇİÇEKLERİN BOYASI

Etkinlik Türü: Fen ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Materyaller: Beyaz kumaş (kumaş mendil), çiçekler, yapraklar, plastik çekiç, taş parçaları

Sözcük ve Kavramlar: Renk, koku, doğal boya, bitki boyası

Öğrenme Süreci: Öğretmen, hem kendi kıyafeti hem de çocuklardan bazılarının kıyafetlerinin renk ve desenleri hakkında çocuklara sorular sorar. Kumaşlara nasıl renk verildiği hakkında konuşulur.

Bildikleri boya türlerinin neler olduğunu ve bu boyalarla neler yapılabileceğini sorar.

Ardından öğrencilerle açık havaya çıkılır. Bahçede bulunan ağaçlar, çiçekler incelenir. Renkleri, şekilleri ve kokuları hakkında sohbet edilir. Çiçek boyası etkinliği için farklı renklerde çiçekler ve yapraklar toplanır. Toplanan bitkiler beyaz renkte bir kumaşın arasına, istenilen düzende yerleştirilir. (Kumaşın düz bir zeminde olması gerekir.) İki parça kumaş arasındaki bitkilerin üstüne plastik çekiç ya da taş parçası ile yavaş ve kontrollü bir şekilde vurulur. Vurma işlemi bitince kumaş açılır. Bitkilerin boyasının kumaşa geçtiği gözlemlenir ve bitki parçaları kumaştan soyularak alınır. Çalışmalar bir ip üstüne mandallarla asılarak, sergilenir.

Değerlendirme:

- Çalışmada hangi çiçekleri kullandın?
- Kumaşında hangi renkler oluştu?
- Sen bir tasarımcı olsaydın çiçek boyası ile oluşturduğun kumaşla nasıl bir ürün tasarlardın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BALONLARLA SAYILAR

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: 10' a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

10' a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Materyaller: Balonlar, rakam çıktıları, yapıştırıcı, ip

Sözcük ve Kavramlar: Sayılar, doğru- yanlış, önce- sonra

Öğrenme Süreci:

Öğretmen 10 adet renkli balon şişirir. Her bir balonun üstüne 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, rakamlarının çıktılarını yapıştırır. Balonların uç kısımlarına kolye şeklinde ipler bağlanır. Oluşturulan rakamlı balonlar çocukların boyunlarına asılır. Çocuklar rakamların sıralamasına dikkat etmeden, oyun alanında yan yana geçerler. Öğretmen sayı söyler ve balonunda, o sayı bulunan çocuk ortaya gelir. Ardından ortadaki çocuk bir sayı söyler. Tüm çocuklar ortaya gelme ve sayı söyleme hakkını kullanırlar. Ardından öğretmen 13, 15, 19, 20 vb. büyük sayıları karışık olarak söyler. Söylenilen sayıdaki rakamların sahipleri, doğru şekilde yan yana gelerek sayıyı oluştururlar.

Değerlendirme:

- Balonlarımızın üstünde neler yazıyordu?
- En büyük rakamın bulunduğu balon ne renk?
- Elimizdeki rakamlarla hangi sayıyı oluşturamayız? Neden? (11 Oluşturulamaz çünkü oyunda bir adet 1 rakamı vardır)

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.