

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“GÖKYÜZÜNDEKİ MAVİ NESNE” Drama, Hareket Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MAVİ OOBLECK YAPIYORUZ” Fen, Oyun (Duyusal oyun) Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÖKYÜZÜNDEKİ MAVİ NESNE

Etkinlik Türü: Drama, Hareket Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Materyaller: Mavi balonlar

Sözcük ve Kavramlar: Mavi renk

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, mavi renk günü için öğrenciler gelmeden önce mavi renkli balonlar şişirip sınıfın farklı yerlerine asar. Mavi renkte kıyafetler giyip okula gelen çocuklara (Giymeyi unutan çocuk için bir aksesuar tasarlar ve çocuğun kıyafetine iliş­tirir.)

“Masmavi gökyüzünde minik mavi muhabbet kuşları uçuyorlarmış. Kanatlarını yavaş yavaş açıp kapatıp, neşe içinde ilerliyorlarmış. Uzakta, çok uzaktaki parlak sarı güneş gözlerini kamaştırmış. Kafalarını bir sağa, bir sola sallayıp güneşin ışınlarından kendilerini korumuşlar. Derken o da ne?

Kocaman mavi bir şey kendilerine yaklaşmaya başlamış. Kanatlarını daha hızlı çırpmaya başlamışlar. Kuş sesleri yavaş yavaş azalmış gökyüzünde ama bu sefer de heyecandan kt kt atan kalp sesleri duyulmaya başlamış. Mavi nesne iyice yaklaşmış kuşlara, kuşlar da mavi nesneye. Derken kuşlar onun etrafında uçmaya başlamışlar. “Acaba üstüne konsak mı? Acaba gagamızla bir tadına baksak mı?” Diye düşünmüş meraklı kuşlar. Sonra hafif bir rzgr esmiş ve giderek şiddetlenmiş. Bizim, mavi ilginç nesne de rzgrle birlikte kuşlardan uzaklaşmış. Güneşe doğru yol almış. Git gide yaklaşıyormuş güneşe. Kuşlar durur mu? Daha hızlı uçmaya başlamışlar. Onu yakalamaya çalışmışlar. Ve sonra inanılmaz kuvvetli bir patlama sesi duymuşlar. Mavi nesne birden gözden kaybolmuş. Kuşlar ne olduğunu birbirine sormuş!”

Kuşların gördüğü mavi nesne ne olabilir?

Kuşlar onu neden tanımadılar? Vb. sorularla kuşlar ve balon arasında geçen olaylar üstünde sohbet edilir. Bu defa çocuklar kuş olurlar ve drama çalışması çocukların oyunu ile tekrar edilir. Oyunda karşılaşılan mavi nesneyi, ğretmen bir çocuğa verir ve yönergeler doğrultusunda oyun devam ettirilir. Oyunun sonu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda değiştirilebilir. Örneğin balona konup, gagalayıp tadına bakma kısmı eklenebilir. Etkinliğin sonunda çocuklar balonlarla istedikleri gibi oynarlar. Oyun bittiğinde mavi kuşlar giysilerinin renk tonlarına göre sıralanırlar.

Eğitim setinin 1. Kitabının 24 ve 25. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kuş gibi, gökyüzünde uçmak sana neler hissettirdi?
- Hiç bilmediğin bir nesne ile karşılaşsan neler yaparsın?
- Balonun patlama sesini duyan kuşlar neler hissetmiştir?
- Tehlikeli olabilecek durumlarda neler yapmalısınız?

Aile Katılımı: Evde mavi avı oyunu oynanabilir. Aile bireylerinin komutu ile üç tane mavi eşya bulunup belirlenen yere getirilir.

Uyarlama: Sınıfta zel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MAVİ OOBLECK YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Fen, Oyun (Duyusal oyun) Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Materyaller: Nişasta, su, mavi gıda boyası, kâse, plastik deniz canlıları

Sözcük ve Kavramlar: Katı- sıvı, mavi renk, deniz canlıları

Öğrenme Süreci:

Sınıftaki masalar birleştirilir ve tüm çocuklar öğretmenlerini görecektir şekilde masanın etrafına otururlar. Öğretmen çocuklara daha önce oobleck yapıp yapmadıklarını sorar?

- 2 su bardağı mısır nişastası
- 1 su bardağı su
- Mavi gıda boyası (isteğe bağlı)
- Kâse ya da tepsi

Malzemelerini tanıtır ve mavi bir oobleck hazırlanılır. Hazırlanan oobleckin avuç içine alındığında sertleştiği ve katı hale geldiği, serbest bırakıldığında sıvı hale geldiği gözlemlenir.

Daha sonra çocuklar kendi kaplarında kendi mavi ooblecklerini oluştururlar. Evden getirdikleri deniz canlılarını kullanarak oobleckleri ile oynarlar.

Etkinlik sonrasında sınıf ve beden temizliği yapılır. Eller ve kullanılan deniz canlıları yakılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Oobleck ile oynamak sana neler hissettirdi?
- Başka hangi renklerde oobleck yapabiliriz?
- Mavi gıda boyasını eklemesek nasıl olurdu?

Aile Katılımı: Oobleck çalışması evde de yapılıp, duyuşal oyun oynamaya devam edilebilir.

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.