

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DÜNYAMIZ MUTLU OLSUN” Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DUYGUMU ANLAR MISIN?” Drama etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYAMIZ MUTLU OLSUN

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Materyaller: Mutlu- üzgün dünya resimleri, fidan diken çocuklar, çöpünü çöpe atan insan, ışığı kapatan çocuk, bisiklet süren çocuk, alışverişte bez çanta kullanan insan, geri dönüşüm kumbaraları,

plastik poşetler, dumanı tüten bir fabrika, etrafa dağılmış çöpler, araba egzoz dumanı, su damlatan musluk, açık bırakılan ışık vb. olay resimleri, yapıştırıcı, kâğıt ve boyalar.

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, doğru- yanlış, güzel- çirkin

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabının 18 ve 19. Sayfaları tamamlanır.

“Çocuklar bizi mutlu eden ve üzen durumları hatırladık ve çizdik. Bakın burada da mutlu ve mutsuz hisseden ne var?” der ve mutlu dünya- üzgün dünya resimlerini çocuklara gösterir.

“ Sizce dünya ne olduğunda mutlu hisseder? Üzgün olmasının nedenleri neler olabilir?” diye sorar ve çocukların cevaplarını alır. Ardından bir kutunun içine koyulan farklı olay ve durum resimlerinden çocukların birer tane alıp, buradaki olayın ne olduğu ve dünyayı mutlu mu yoksa üzgün mü hissettireceğiniz söyleyip, uygun olan dünyanın üstüne yapıştırmaları istenir.

Olay ve durumlar; fidan diken çocuklar, çöpünü çöpe atan insan, ışığı kapatan çocuk, bisiklet süren çocuk, alışverişte bez çanta kullanan insan, geri dönüşüm kumbaraları, plastik poşetler, dumanı tüten bir fabrika, etrafa dağılmış çöpler, araba egzoz dumanı, su damlatan musluk, açık bırakılan ışık vb. resimler kullanılabilir.

Resimlerin dışında çocukların fikirlerini de çizip asmalarına fırsat verilir. Çalışma sınıfın uygun bir alanında sergilenir ve çocuklarla birlikte günlük hayatta bu hususlara dikkat etmeye çalışılır.

Değerlendirme:

- Sen dünyayı güzelleştirmek için neler yapıyorsun?
- Sence dünyaya en çok ne zarar verir?
- Dünyayı koruma konusunda yanlış davranış gösteren insanlara neler söylemek isterdin?

Aile Katılımı: Ailelerden dünyayı koruma ve çevreyi güzelleştirme konusunda birlikte yapabilecekleri olaylar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DUYGUMU ANLAR MISIN?

Etkinlik Türü: Drama etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Materyaller: Sandık

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş, duygular

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ve çocuklar minderleri ile büyük bir çember oluşturacak şekilde otururlar. Öğretmenin elinde ufak bir sandık vardır. Bunun hayali bir oyun olduğunu ve bu sandığın içinde de hayali birer ürün olacağını söyler. İlk olarak kutuyu kendi alır ve içinden bir maske çıkarıyormuş gibi yapıp yüzüne takar. Maskeyi taktığı an bir duyguya bürünür ve çocuklara “**Duygumu anlar mısın?**” der ve ne yaptığını, nasıl görüldüğünü sorar. “**Bu sandıktan hayali bir duygu maskesi aldım ve yüzüme taktım.**

Maskeyi takınca o duyguya büründüm. Şimdi tekrar yapıp, neden böyle hissettiğimi de söyleyeceğim” der. Sandıktan maskeyi alır, yüzüne takar, üzgün bir ifadeye bürünür ve “Bugün oyuncak günüydü ve oyuncağımı evde unuttuğum için kendimi üzgün hissediyorum” der. Çocukların da sıra ile bu süreçleri yapmasına fırsat verir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldığında bu defa hep birlikte gün içinde yaptığımız işleri farklı duygularla yapma dramasına geçilir.

Öğretmen çocuklara bir duygu söyler.

“O duygunun maskesini takıp, kendini hisseden insan nasıl yürür? Hadi şimdi öyle yürüyelim. Kendini..... hisseden insan nasıl yemek yer? Şimdi yemeğimizi..... yiyelim vb. hareketleri farklı duygularla yapma öykünmelerini ister. Tüm öğrenciler hep birlikte komutlara uygun hareketleri yaparlar.

Değerlendirme:

- Sandıktan hangi duygu maskesini çıkarıp taktın?
- Ne olduğunda kendini çok mutlu hissedersin?
- Arkadaşlarının üzgün olduğunu gördüğünde onlar için neler yapabilirsin?
- Başkalarının senin duygunu anlamamaları durumunda neler hissedersin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.