

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“LEVHALAR EŞLERİNİ BULUYOR” Oyun

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İZ İLE RESİM OLUŞTURMA” Sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## LEVHALAR EŞLERİNİ BULUYOR

**Etkinlik Türü:** Oyun

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Hafıza kartları

**Sözcük ve Kavramlar:** Hatırlama, eşleştirme, aynı- farklı, levha, kurallar

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen hafıza kartları hazırlar. Oyun kartlarında trafik levhalarından (yaya geçidi, hastane, park etmek yasak, bisiklet yolu, dikkat, okul geçidi, kaygan yol, ışıklı işaret cihazı vb.) ikişer tane vardır.

Kartların tamamı önce hızlıca açılır ve kısa bir süre sonra kapatılır. Öğrenciler sıra ile aynı olan iki kartı açarak, karttaki levhanın ne anlama geldiğini söylerler. Eşleşme sağlanmazsa sıra başka bir çocuğa geçer. Aynı levhaya ait kartı bulan çocuk bir defa daha oynama hakkı kazanır. Oyun tüm kartlar bitene kadar sürdürülür. Tüm çocuklara oynama şansı vermek için birkaç tur daha devam ettirilir.

#### Değerlendirme:

- Hafıza oyunumuzdaki görseller nelere aitti?
- Sen çevrende en çok hangi levhayı görüyorsun?
- Araç içinde seyahat ederken hangi kurallara uyuyorsun?
- Trafikte kurallara uymazsak ne olur?

**Aile Katılımı:** Ailelerden yolculuk esnasında gördükleri levhalar ve uyguladıkları trafik kuralları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İZ İLE RESİM OLUŞTURMA

**Etkinlik Türü:** Sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Fon kartonları, yapıştırıcı, kâğıt, pastel boyalar, yapraklar

**Sözcük ve Kavramlar:**

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen fon kartonlarından ev oluşturmak için kare ve üçgen, ağaç, bulut, kuş, trafik ışıkları direği, araba ( siluet halinde ) şekilleri keser. Çocuklar bu parçalardan birer adet alıp kâğıtlarının üstüne istedikleri şekilde yapıştırırlar. Oluşturdukları çalışmanın arka kısmını çevirirler. Pastel boyalarını yatay tutarak, kâğıdın beyaz olan arka kısmının her yerini boyarlar. Kartonlarla oluşturdukları kompozisyonun izi arka yüzde çıkar.

Daha sonra aynı uygulama çocukların fon kartonlarını istedikleri modellerde kesmeleri ya da çeşitli yapraklar ile de yapılabilir.

#### Değerlendirme:

- İz çıkararak resim yaparken neler hissettin?
- Çalışmada hangi rengi tercih ettin?
- Başka nelerin izini çıkarabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.