

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası ve puzzle masası hazırlanır. Öğretmen, çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların, masalarda velileri ile birlikte bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ADINI SÖYLE- HAREKETİNİ YAP” Oyun, hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“PİTİRLA MERKEZLERİ GEZİYORUZ” Gezi, oyun

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ADINI SÖYLE- HAREKETİNİ YAP

Etkinlik Türü: Oyun, hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Materyaller: İsim rozeti

Sözcük ve Kavramlar: İsim, merhaba

Öğrenme Süreci:

Öğrenciler tek tek kapıda karşılanır. İsim rozetleri takılır. Tüm çocuklar sınıfa geldikten sonra “Adını söyle, hareketini yap” oyununa geçilir. El ele tutuşulur ve sınıfın içinde büyük bir daire oluşturulur. Öğretmen, önce kendi adını söyler ve ardından kendi belirlediği bir hareket (etrafında dönme, el çırpma vb.) yapar. Sonra çocuklar öğretmenin adını söyler ve aynı hareketi tekrar ederler. Sonra sırasıyla çocuklar kendi adını söyleyip, hareketlerini yaparlar. Her çocuğun ismi söylenir ve hareketi tekrar edilir. Tüm çocuklar tanıtımını yapana kadar etkinlik sürer.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi arkadaşının ismi aklında kaldı?
- Kendi ismini söylerken neler hissettin?
- Hangi hareketi yapmak eğlenceliydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PITIRLA MERKEZLERİ GEZİYORUZ

Etkinlik Türü: Gezi, oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Kukla, öğrenme merkezleri ve materyalleri

Sözcük ve Kavramlar: Öğrenme merkezleri, kukla ve dramatik oyun merkezi, blok merkezi, kitap merkezi, fen ve matematik merkezi, eğitici oyuncak merkezi, müzik merkezi, sanat merkezi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir kukla alır. Ses tonunu değiştirerek çocuklarla selamlaşır. “Ben çocukların çok sevdiği kukla PITIR. Çocuklar beni çok seviyor. Ben de onları seviyorum. Sizinle daha yeni tanıştık ama eminim çok iyi anlaşıcağız ve bol bol oynayacağız. Benimle nerelerde oynayabilirsiniz , anlatmamı ister misiniz?” der ve tek tek öğrenme merkezlerini gezerek tanıtır. Bu alanda bulunan malzemeleri çocuklara anlatır. Çocuklar arkadaşları ile öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. İsteyen, kukla Pıtır ve diğer kuklaları alır. Öğretmen oyunları esnasında çocuklara eşlik eder. Oyunlarına katılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tanıştığımız kuklanın adı neydi?
- Pıtır, bizi nerelere götürdü?
- Öğrenme merkezlerinde neler vardı?
- Sen en çok hangi öğrenme merkezinde oynamaktan keyif aldın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.