

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BİLMECEYİ BUL- KAPA” Türkçe, oyun, sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“PARKURDA SPOR YAPALIM” Oyun, hareket etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## BİLMECEYİ BUL- KAPA

**Etkinlik Türü:** Türkçe, oyun, sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Materyaller:** Organlar matı, oyun hamuru

**Sözcük ve Kavramlar:** Duyu organları, uzuvlar, sağ-sol

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen üstünde; göz, kulak, burun, baş, deri, ağız, el, kol, ayak, bacak resimlerinden oluşan mat oluşturur. Her çocuğa birer mat verilir. Çocuklar istedikleri renkte oyun hamurlarından alır ve masaya geçerler. Öğretmenin bilmecelerini dinleyip, bilmecenin cevabının üstüne oyun hamurunu yapıştırırlar.

**En güzel kokuları hissettirir bizlere. ( Burun)**

Benim iki pencere var, gündüz açar gece kapatırım. ( Göz)

**İki kaşık, duvara yapışık. (Kulak)**

Bir odam var, içinde 32 sandalye bir halım var. ( Ağız)

**Sıcak, soğuk ya da ılık; Dokunur hissedirim açık, açık. (Deri)**

Yedi delikli tokmak, Eğer bilmiyorsan aynaya bak. ( Baş)

**Bazen yemek yeriz, bazen yüzümüzü yıkarız. Kalem onunla tutarız. ( el)**

Saatimi takarım, zamanıma bakarım. ( Kol)

**Ayakkabımın misafiri, çorabımın sahibi. (Ayak)**

Vücudumu o taşır, Hoplar, zıplar, tırmanır. Hem de çok hızlı koşar( Bacak)

Bilmecelerden sonra öğretmenin komutlarına uygun olarak sağ el – sol el ile söylenilen nesne kapatılır. Örneğin: Sağ el burun, sol el kulak ( el ile kapa). Sağ ve sol eli ayırt etmek için öncesinden bir sticker ya da işaretleme yapılabilir.

**Değerlendirme:**

- Matımızın üstünde, vücudumuzda sadece bir tane olan neler vardı?
- Bilmecenin cevabını bulduğunda ne hissettin?
- Senin bildiğin bir bilmece var mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PARKURDA SPOR YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Materyaller:** Denge tahtası, minderler, ağırlıklar, rakam bul tak, koniler

**Sözcük ve Kavramlar:**

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen oyun alanında farklı bedensel ve bilişsel etkinliklere yer verilen bir parkur oluşturur. Denge tahtasında yürüme, Minderlere zıplama, Masa altından geçme, Ağırlıkları transfer etme, Masadaki daire kartonları pipet ile nefes kontrolü sağlayarak kaba taşıma, Rakam bul takımı tamamlama, Konilerin arasında slalom yapma gibi aktivitelerden oluşan parkur tamamlanır. Spor yapmanın sağlığını için önemi hakkında sohbet edilir. Ardından Eğitim setinin 4. Kitabının 26 ve 27. Sayfalarını tamamladık.

#### Değerlendirme:

- Parkurda en çok hangi hareketi yapmaktan keyif aldın?
- Parkurumuza başka neler ekleyebiliriz?
- Hangi sporları yapıyorsun?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.