

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İYİLİK KAVANOZU” Türkçe, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BALONLARI HAVADA TUT” Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İYİLİK KAVANOZU

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL- DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Materyaller: İyilik kavanozu çizim kâğıdı, boya kalemleri, çocuk isimleri, kap, iyilik kitabı görseli

Sözcük ve Kavramlar: İyilik

Öğrenme Süreci:

Öğretmen; İyilik yap, iyilik bul

Kim kazanmış kötülükten.

Kötülüğün başına gelmeyen olmaz,

Kimsenin ettiği kimseye kalmaz

Sözlerini ritmik olarak söyleyerek çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Sonra akıllı tahtaya “İyilik” konulu bir kitabın görsellerini yansıtarak kitabı okur.

Hikâye sonrası iyilik hakkında konuşulur ve en son size kim iyilik yaptı diye çocuklara sorulur.

Ardından çocukların isimlerinin yazıldığı kâğıtların içine atıldığı kavanoz çocuklara gösterilir. Bugün bir arkadaşınıza gizlice iyilik yapacaksınız. Gün sonunda kim kime iyilik yapmış tahmin edeceğiz.” der ve her çocuğun bir isim seçmesini sağlar.

Çocuklar masaya alınır. İyilik kavanozum çalışma sayfası verilir. Çocuklardan bu kavanozun içine başkasına yapabileceği ya da kendisine yapılsa mutlu olacağı iyiliklerin resmini çizmeleri istenir.

Gün sonunda çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Kimin kime iyilik yapmış olacaklarına yönelik tahminler alınır. Her çocuğa sırayla “ Bugün sana iyilik yapan kişiyi tahmin edebiliyor musun? diye sorulur. Tahmininden sonra gerçek açıklanır. Yapılan iyilikler hakkında konuşulur. İyilik tekerlemesi tekrar söylenir.

Değerlendirme:

- İyilik nedir?
- En son kime iyilik yaptın? Ne zaman?
- Sana yapılan bir iyiliği söyler misin?
- Sana iyilik yapıldığında neler hissettin?
- En çok kimler iyilik yapar?
- Hayvanlara ya da bitkilere iyilik nasıl yapabiliriz?
- Birine iyilik yapmak sana neler hissettirdi?
- Çevrende hep iyilik yapan birini tanıyor musun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BALONLARI HAVADA TUT

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Materyaller: Balonlar (13 tane), not kâğıtları, kalem

Sözcük ve Kavramlar: Kolay- zor, yukarıda- aşağıda, 13, sayılar, tahmin etmek

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde bir poşet içinde bulunan 13 balonla çocukların yanına gelir. Poşetin içinde kaç tane balon olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini küçük not kâğıtlarına yazar ve sözel olarak da ifade ederler. Öğretmen balonları tek tek sayar. 13 Tane balon olduğu ifade edilir. 13 ya da en yakın tahminde bulunan çocukların isimleri söylenir.

Öğretmen bu balonlarla bir oyun oynayacaklarını ifade eder. Çocuklar oyun alanında dağınık olarak bulunurlar. Öğretmen bir balon şişirir. Çocuklara bu balonu hep birlikte düşürmeden havada tutup, birbirimize atacağız der. Oyun bir balonla başlar daha sonra 2-3 derken devam eden oyuna tüm balonlar şişirilerek eklenir. 13 balonu havada tutmaya ve düşürmemeye çalışan çocuklar oyunlarına ara verirler. Öğretmen; “1 balonu havada tutmak nasıldı? Balonlar çoğalınca ne oldu? Hangisi daha zor?” Vb. sorular sorar.

Oyunun ikinci aşamasında ise yere düşen balonlar her defasında oyundan çıkarılır. Bu esnada öğretmen “ 13 balonumuz vardı bir tanesi yere düştü ve oyundan çıktı. 13 den 1 çıktı kaç kaldı?” diye sorarak oyunu sürdürür.

Eğitim setinin 6. Kitabının 20, 21 ve 22. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda amacımız neydi?
- Oyuna kaç balon ile başladık?
- Oyununda kaç balonla oynamak daha zordu?
- Balonları havada tutmak sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.