

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“POSTACI HANGİ DUYGUYU GETİRDİ?” Türkçe, Oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AYIÇIK AİLESİ” Türkçe, Okuma yazmaya hazırlık, Sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

POSTACI HANGİ DUYGUYU GETİRDİ?

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller: Duygu kartları, zarf, postacı çantası

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş, şaşkın

Öğrenme Süreci:

Öğretmen mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin olduğu görselleri zarflara koyar (çocuk sayısı kadar) ve bir postacı çantasına yerleştirir.

“Postacı oldum, yollara düştüm.

Size bir mektup getirdim.

Zarfları verdim, çok merak ettim,

Acaba neler getirdim?”

Tekerlemesi ile çocuklara birer zarf verir. Çocuklar zarfları açıp içinden çıkan resimlere bakarlar ve bu duyguların isimlerini söylerler. Çocuklara hangi durumlarda hangi duyguların yaşandığı ile ilgili sorular sorulur. Örneğin;

- Ailen istediğin oyuncağı aldığında ne hissedersin?
- Arkadaşı seninle oyuncağını paylaşmadığında ne hissedersin?
- Öğretmenin sınıfa elinde bir hediye paketi ile girdiğinde ne hissedersin?
- Arkadaşın sana vurduğunda ne hissedersin?
- En yakın arkadaşın o gün okula gelmediğinde ne hissedersin?
- Kedilerin uçtuğunu gördüğünde ne hissedersin?
- Alışveriş merkezinde ailenin yanından uzaklaştığında ne hissedersin?

Ardından duygu kartları değişik şekillerde yerlere konulur. Hangilerinin ters hangilerinin düz konulduğu sorulur. Tüm kartların ters olması gerektiği hatırlatılır. Öğretmenin komutu ile çocuklar sınıfın içinde serbest dolaşırlar. Öğretmen tekrar komut verdiğinde her bir çocuğun bir duygu kartı üzerinde durması sonra kartı düz çevirip duyguya göre yüzlerine o ifadeyi vermeye çalışmaları söylenir. Kartlarındaki duyguya göre;

..... için mutluyum,
..... için üzgünüm,
..... için kızgınım,
..... için şaşkınım,
..... için korkuyorum cümlelerini tamamlamaları istenir.

Masalara geçilir ve Eğitim setinin 1. Kitabının 30 ve 31. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Postacı sana mektup getirdiğinde neler hissettin?
- Postacı hangi duyguyu getirdi?
- Oyunumuzda hangi duygu kartlarının önünde durdun?
- Sence, hayvanların duyguları var mıdır?

Aile Katılımı: Aile bireyleri hangi olayları yaşadığında mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın ve korkmuş hissettiklerine dair sohbet ederler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AYICIK AİLESİ

Etkinlik Türü: Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Materyaller: Ayıcık parmak kuklaları, fon kartonu, ayı resimleri, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş, büyük- küçük, sıralama

Öğrenme Süreci:

Öğretmen evalardan oluşturduğu ayı parmak kuklalarını bir elinin beş parmağına takar.

“Ayıcık ailesi ormanda yaşıyordu. Baba ayı, anne ayı ve üç yavru ayı her gün ormanda yürüyüş yapıp, yiyecek bir şeyler arıyorlardı. Bazen bir kovan bal bulup seviniyor, gökyüzünde bir uçurtmayı görüp şaşırıyor, bazen de aralarında bazı problemler yaşayıp üzüyorlardı. Günün sonunda ise mutlaka birbirlerine sarılıp, mışıl mışıl uyuyorlardı. Bir gün baba ayı;

- Bugün herkes ormanda tek başına gezsin. Etrafı incelesin. Akşam olduğunda neler gördüğünü ve yaşadığını hepimize anlatsın dedi. Ayıcıklar farklı yönere gitti, neler neler keşfetti?” der ve çocuklara

üzerinde beş farklı boyutta ayıcık olan (yüz ifadeleri olmayan ayılar) kâğıtlar verir. Ayıcıklar önce çizgilerinden kesilir ardından büyükten küçüğe ya da küçükten büyüğe doğru sıralanarak fon kartonuna yapıştırılır. Çocuklar ayıcıklara yüz ifadeleri çizerler. Daha sonra her bir ayıcık için “Bu ayıcık ormanda neler görmüş, neden böyle hissetmiş?” diye soru yöneltilir ve çocukların cevapları kâğıda not edilir. Çocuklar ayıcıkların etrafını boyalarla süslerler.

Değerlendirme:

- Ayıcık ailemizin yaşadığı ormanın adı neydi?
- Ayıcıklar her zaman mutlu mu hissediyorlardı?
- Mutluluk dışında başka hangi duyguları yaşarız?
- En çok hangi duyguyu hissediyorsun?

Aile Katılımı: Evde bulunan fotoğraflar incelenir. Fotoğrafın çekildiği yer, o gün neler yaşandığı ve neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.