

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ACİL DURUM ARAÇLARI YOLDA” Fen, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İTFAİYEYE GİDİYORUZ” Alan gezisi

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ACİL DURUM ARAÇLARI YOLDA

**Etkinlik Türü:** Fen, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Materyaller:** Çalışma kâğıdı, krepon kâğıdı, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Acil durum, acil numaralar, geçiş üstünlüğü, polis, ambulans, itfaiye, siren

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen ambulans, polis arabası ve itfaiye araçlarının siren seslerini çocuklara dinleterek dikkatlerini çeker.

“Polisler nasıl bir olay için arabaya binip gidiyor olabilirler? İtfaiye nereye yetişiyordur? Ambulans neden diğer araçlardan yol istiyor?” gibi sorularla polis, itfaiye ve ambulansın hangi durumlarda, nasıl çalıştıklarına dair sohbet edilir. Ardından acil numaralarla ilgili eğitici video izlenir.

Öğretmen, A4 kâğıdına içi boş yazı fontu ile yazılmış 112 sayıları çıktısı alır. Çocuklara bu kâğıtları göstererek “Burada ne yazıyor olabilir?” diye sorar. Çocukların bu numarayı anımsamaları için ipuçları verir. Acil durum numarası olan 112’ nin hangi durumlarda aranabileceği ile ilgili çocukların fikirleri

alınır. Çalışma kâğıtları çocuklara verilir. Çocuklar rakamların içine yapıştırıcı sürüp, krapon kâğıtlarını yuvarlayıp yapıştırarak acil durum numarasını dekore ederler.

**Değerlendirme:**

- Daha önce yolda sirenini çalarak giden bir taşıt gördün mü?
- Acil durum numarası neydi?
- Bir sürücü olsan senden yol isteyen acil durum araçlarını görünce ne hissederdin? Nasıl davranırdın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İTFAİYEYE GİDİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Alan gezisi

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**Materyaller:** -

**Sözcük ve Kavramlar:** İtfaiyeci, itfaiye merkezi, 112, siren, kask, itfaiyeci kostümü, yangın, ihbar

#### Öğrenme Süreci:

KOŞARIM HEMEN YANGINA

Kıyafetim üstümde,

Kırmızı kaskım başımda

Yangınlarda hortumumla

Koşarım hemen yardıma

Bazen bir köpek kurtarır,

Bazen bir yangın söndürür,

Acil olayı hemen görür

Koşarım hemen yardıma.

Öğretmen şiiri söyleyerek çocukların tekrar etmesini ister. “Sizce bu şiir kimin için yazılmış olabilir?” sorusunu sorar. Çocukların cevabından sonra “Peki gerçek bir itfaiyeye gidelim mi? Bize hangi durumlarda, nasıl yardımcı oluyorlar? Neler giyiyorlar? Acil durumlarda nasıl haber alıyorlar birlikte öğrenelim mi?” diye sorar ve daha önce itfaiye müdürlüğü ile randevulaşarak düzenlenen alan gezisi etkinliğine gidilir.

**Değerlendirme:**

- Bu gün birlikte nereye gittik?
- Gezimizde seni en çok etkileyen şey neydi?
- İtfaiye aracına bindiğinde ne hissettin?
- Sence bir itfaiyeciyi en çok zorlayan şey nedir?

**Aile Katılımı:** Gezide çekilen fotoğraflar öğretmen tarafından ailelere iletilir. Aileden fotoğraflar ve gezi hakkında çocukları ile sohbet etmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.