

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda velilerle birlikte vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SINIFIMDA KİMLER VAR?” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“FOTOĞRAFLARIMIZLA PUZZLE YAPIYORUZ” Okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SINIFIMDA KİMLER VAR?

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller: Fotoğraflar, ip, fon kartonu

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, ip ve fon kartonu ile birlikte sıralı flama duvar süsü şeklinde fotoğraflık hazırlar ve çocukların boyuna uygun bir yere asar. Çocukların fotoğraflarını tek tek göstererek “Sınıfımızda kim varmış? Hadi arkadaşımızın ismini hatırlayalım.” der ve fotoğraftaki çocuğun ismi diğer çocuklar tarafından söylenir. Her çocuk, kendi fotoğrafını alır ve sıralı fon kartonuna yapıştırır. Tüm çocuklar için aynı uygulama tekrarlanır. Çocukların ismi hatırlanıp, fotoğrafı yapıştıktan sonra sınıfta kaç çocuk olduğu sayılır. O gün gelmeyen varsa eksik olan arkadaşın kim olduğu birlikte bulunmaya çalışılır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Okulumuza geldiğinde ilk önce hangi arkadaşın ile tanıştın?
- Kendi fotoğrafını asarken neler hissettin?
- Hiç arkadaşımız olmasaydı neler hissederdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FOTOĞRAFLARIMIZLA PUZZLE YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Materyaller: Bilgisayar, akıllı tahta

Sözcük ve Kavramlar: Puzzle

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilerin bireysel ve toplu halde çekilmiş fotoğraflarını kullanarak (puzzle yapma programında) puzzle oluşturur. Oluşturulan puzzle bilgisayara ya da akıllı tahtaya yansıtılır. Çocuklar arkadaşlarının ve grupça çekilen toplu fotoğraflarının parçalarını birleştirerek, puzzle yaparlar. Aynı çalışma, eğer istenirse fotoğrafı büyük bir kağıda çıktı alarak da yapılabilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Puzzleda hangi arkadaşın vardı?
- Puzzle yaparken neler hissettin?
- Başka ne tür puzzlelar olabilir?

Aile Katılımı: Oluşturulan puzzle programı linki velilerle paylaşılır. Çocukların evde arkadaşlarının resimlerinden oluşan puzzle yapmasına fırsat tanınır. Arkadaşlarının isimlerini ailelerine söyleyerek, tanıtımları istenir. Eğer istenirse, arkadaş grubunun fotoğraf çıktısı da kullanılabilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.