

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOKUZTAŞ” Matematik, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TAŞLARIN YERİNİ BUL” Fen, matematik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DOKUZTAŞ

Etkinlik Türü: Matematik, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Materyaller: 9 taş, top

Sözcük ve Kavramlar: 9 sayısı, denge

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, sınıfta bulunan eşyaları kenara çekerek oyun için büyük bir alan oluşturur. Çocuklara çantasından çıkardığı 9 adet (yassı ve yaklaşık bir avuç içi büyüklüğünde) taşı gösterir. Bu taşlarla çok eski ve eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun adını taşların sayısından aldığı söylenir ve taşlar birlikte sayılır. 9 tane taş olduğu ve bu oyunun adının “Dokuz Taş” olduğu açıklanır.

Öğretmen oyun alanının bir ucuna bir çember çizer ve 9 taşı bu çemberin içine üst üste kule oluşturacak şekilde dizer. Bu kuleye bir bekçi seçer (Seçimlerde öğrenci isimlerinin yazılı olduğu dil çubuklarını kullanır). Kulenin yaklaşık 3 metre uzağına da bir başlangıç çizgisi çizer. Diğer çocuklar bu çizginin arkasında sıra olurlar. İlk çocuk topu alır ve kuleyi yıkmak için atar. Kule yıkılırsa çocuklar etrafa dağılır. Bekçi tüm taşları çemberin içine dağıtır. Topu alır ve arkadaşlarını tek tek vurmaya çalışır. Bu sırada bekçiden kaçan çocuklar çemberdeki 9 taşı üst üste koyarak kuleyi tekrar inşa etmeye çalışırlar. Bekçi tarafından vurulan çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun diğer çocuklarla devam eder ve kule tamamlanırsa vurucular kazanır. Kuledeki taşlar tek tek sayılır. Bekçi tüm çocukları kuleyi oluşturmada vurursa kule bekçisi kazanır.

Oyun başka bir çocuğun kule bekçisi seçilmesi ile tekrar başlatılır ve devam ettirilir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 6. Ve 7. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda kaç taş kullandık?
- Oyunumuzun adı neydi?
- Bu oyunda kule bekçisi olmak sana neler hissettirdi?
- Oyunu taş yerine başka nelerle oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAŞLARIN YERİNİ BUL

Etkinlik Türü: Fen, matematik, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri, taşlar

Sözcük ve Kavramlar: Kaya, taş, çakıl, kum

Öğrenme Süreci:

Taşların oluştuğu ve nasıl elde edildiği kısaca anlatılır. Farklı görselleri incelenir. Çocuklara yapılarla ilgili dikkatlerini çekenleri ifade etme fırsatı verilir. Daha önce gezip gördükleri doğal güzellikler ve tarihi eserler hakkında sohbet edilir. Öğretmen farklı biçim ve büyüklüklerdeki taşları bir fon kartonunun üstüne koyar ve etrafından çizer. Çocuklara bu çizimin olduğu kartonları verir ve incelemelerini ister. Doğru taşı doğru yere yerleştirmelerine rehberlik eder.

Daha sonra her çocuğa A3 kâğıdı, boya kalemleri ve taşlar verir. Çocuklardan taşları kalıp olarak kullanmalarını ve çizim yapmalarını ister. Birbiri ile kesişen taş çizimleri yapılır. Çizilen taşlar suluboya ile istenilen renklerde boyanır.

Değerlendirme:

- Taşlardan oluşan doğal güzellikler ve tarihi eserleri görmek sana ne hissettirdi?
- Daha önce böyle bir yapıyı yakından gördün mü?
- Çevremizde taşlar nerelerde kullanılmış?
- Sen taşları kullanarak nasıl bir yapı oluştururdun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.