

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“MERAK EDİYORUM” Türkçe, Oyun, Okuma yazmaya hazırlık, Sanat etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“OKULUMU TANIYORUM” Gezi, Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocukların isim kolyelerini takarak eve gitmeleri sağlanır.

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## MERAK EDİYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun, Okuma yazmaya hazırlık, Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Küçük sandık/ kutu, isim kolyeleri, abeslang, sticker, pullar, renkli kağıtlar, yapıştırıcılar

**Sözcük ve Kavramlar:** Merak, isim, hatırlama

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, etkinlik öncesinde çalışma materyalini hazırlar. Daire şeklinde küçük kartonların üstüne çocukların isimlerini yazar. İsim kartlarına ip geçirerek bağlar ve isim kolyeleri oluşturur. İsim kolyelerini küçük bir ahşap sandık ya da bir kutunun içine koyar. Kutunun üstüne soru işaretleri ve sevimli stickerlar yapıştırarak çocuklarda merak uyandırmaya çalışır.

Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek elindeki kutuya dikkat çeker. Öğrencilerle birlikte daire şeklinde haliya oturulur.

**“Ben meraklı biriyim,**

**Çevremi incelerim.**

**Bazen bir kuşun kanadını,**

**Bile merak ederim.**

**Ben meraklı biriyim,**

**Öğrenmeyi severim,**

**Balıklar nasıl yüzer?**

**Görmek, bilmek isterim.**

-“İçimizde meraklı birileri var mı?”

- “Şu an, neyi merak ettiniz?”

Soruları ile sohbet başlatır. Sandık/ kutuya dikkat çeker. Kutu, sırayla çocukların ellerine verilir. Ağırlığını hissetmeleri, sallayıp çıkardığı sesi duymaları ve içinde neler olduğunu tahmin etmeleri sağlanır. Tahminlerden sonra kutu açılır. İçinden çıkan isim kolyeleri çocuklar tarafından incelenir. Kartonlarda ne yazıyor olabileceği hakkında konuşulur.

Öğretmen, daha önce abeslang (dil çubuğu) üstüne yazdığı öğrenci isimlerinden bir tane çeker ve çıkan çocuğun kolyelerden birini seçmesini ister. Çocuğun seçtiği kolyedeki isim, öğretmen tarafından okunur. Bu ismin sahibinin kim olabileceği kolyeyi seçen çocuğa sorulur. Gerekirse ipucu verilerek arkadaşını bulması sağlanır. Tüm çocuklar kolye seçip sahibine ulaştırdığında öğretmen, tekerlemenin son bölümünü söyler ve çocuklardan tekrar etmesini ister.

**“Ben meraklı biriyim,  
İnsanları severim.  
Arkadaşlarımı tanıyıp,  
İsmi öğrenirim.”**

Çocuklar kolyelerini alarak masalara geçerler. Masalara yerleştirmiş renkli kâğıtlar, pullar ve stickerlar ile kendi isim kolyelerini istedikleri gibi süslerler.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Merak kutumuzun içinden neler çıktı?
- Kolyenin sahibini ararken neler hissettin?
- Birbirimizin ismini bilmediğimizde neler yaşayabiliriz?

**Aile Katılımı:** Etkinlik sonunda çocuklar arkadaşlarıyla kolyelerini değiştirebilirler. Herkes aldığı isim kolyesini evine götürür. Arkadaşının ismini hatırlayıp ailesine söyler. O arkadaşı ile oynadığı oyunlar, arkadaşını özellikleri hakkında ailece sohbet ederler. Evde arkadaşı için bir resim çizip, ertesi gün okula getirir ve sahibine hediye eder.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKULUMU TANIYORUM

**Etkinlik Türü:** Gezi-Okuma yazmaya hazırlık

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**Materyaller:** Renkli boyalar, kalemler, kitap

**Sözcük ve Kavramlar:** Okul, görevli, danışma, hemşire, müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, temizlik görevlisi, aşçı, garson

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilere

-“Hepimizin bir evi var? Peki, evimizi çok iyi tanıyor muyuz?”

“ Evimizde hangi bölümler vardır? Kimler yaşar? Görev ve sorumlulukları nelerdir?” der. Çocuklarla, evleri hakkında kısa bir sohbet eder. Ardından okulumuzun da bizim için evimiz gibi olduğu ve onu daha iyi tanımamız için bir gezi yapacağımızı söyler. Okulun alanları gezilir ve okuldaki görevlilerle tanışılır ve görevleri ile ilgili anlattıkları dinlenir.

Sınıfa döndüğünde okul gezisi hakkında sohbet edilir.

Ardından **1. Kitabın 3-4-5. Sayfaları tamamlanır.**

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzun hangi kısımlarını gördük?
- Okulumuzdaki hangi görevlilerle tanıştık?

- En çok beğendiğin yer neresi oldu? Neden?
- Okulumuzda başka nelerin olmasını isterdin?

**Aile Katılımı:**

Ailelerden kendilerine ait okul fotoğraflarını çocukları ile incelemelerini ve öğrencilikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.