

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AY TAŞI BULUYORUM- KIRIYORUM” Drama, fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AY’ DA KAYBOLAN NESNELER” Oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AY TAŞI BULUYORUM- KIRIYORUM

Etkinlik Türü: Drama, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Materyaller: Toz alçı, su, gıda boyası, pamuk, çekiç, köpük tabak

Sözcük ve Kavramlar: Ay, ay taşı, astronot

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir gün önceden ay taşı parçaları hazırlar. Bu hazırlık için 1 bardak toz alçı içine 1 bardak su ve birkaç damla gri renk gıda boyası damlatır ve karıştırır. Ufak parça pamukları yuvarlar ve pamuğu alçılı karışıma batırır ve 1 gün bekletir. Ay taşları artık hazırdır.

Öğretmen “Çocuklar Ay’ a ilk giden astronotları hatırlıyor musunuz? Kaç (3) kişiydiler? Gibi sorularla ilk ay yolculuğu hatırlanır. “ Biliyor musunuz bu yolculuk ve incelemeler sırasında astronotların Ay’ da keşfettiği şey kayalardı. Bu ay taşları gridir ve kömüre benzer. Şimdi bizler de birer astronot olalım ve ayda incelemeler yapalım.” Der.

Çocuklarla astronot kıyafetleri giyinme ve ay’ a yolculuk öykünmesi yapılır. Yere serilmiş yuvarlak bir örtü ay olur. Öğretmen önceden hazırladığı ay taşlarını bu örtünün üstüne koymuştur. Çocuklar incelemeler yapar ve birer ay taşı alırlar. Ay taşlarını büyüteçlerle incelerler. Ay taşlarını folyo ile kaplanmış köpük tabakların içinde yerleştirip, çekiç ya da tahta parçaları ile ay taşlarını kırarlar. Taşların içinden çıkan pamuğu ayırırlar.

Değerlendirme:

- Bu gün astronot olup, nereye yolculuk ettik?
- Ay'ın yüzeyinden neler topladık?
- Ay taşını kırarken neler hissettin?
- Sen bir astronot olsan hangi gezegene gidip, incelemeler yapmak isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AY' DA KAYBOLAN NESNELER

Etkinlik Türü: Oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Materyaller: Ay posteri, küçük nesne resimleri, büyüteçler, ay çıktısı çalışma kaağıdı, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Ay, uzak- yakın

Öğrenme Süreci:

Büyük boy bir ay posteri sınıfa asılır ya da akıllı tahtaya yansıtılır. Öğretmen A4 kâğıdının üstüne; çekiç, ayıcık, ayakkabı, kontrol kalem, kova, eldiven, dondurma vb.(yaklaşık 10 tane) nesne resmi çıktısı alır. Bu resimleri (oldukça küçük resimler) keser ve ay posterinin farklı yerlerine yapıştırır. Görselin yaklaşık 4-5 metre uzağına bir masa koyulur. Üç çocuk bu masada durur. Ay görselinin boş halinin (nesne yapıştırılmamış) birer çıktısı ve birer dürbün çocuklara verilir. Çocuklar masalardadır ve ellerindeki dürbün ile ay modelini incelerler. Ay'ın yüzeyine saklanan nesneleri bulup, kendi kâğıtlarında uygun yerlere işaretlemeler yaparlar. Tüm nesneleri işaretledikten sonra postere yaklaşıp, işaretledikleri kâğıtlarını kontrol ederler.

Değerlendirme:

- Ay' ı daha yakından görmek için ne kullandık?
- Dürbünle inceleme yapmak nasıldı?
- Nesneleri yakından mı, uzaktan mı daha iyi görebildin?
- Dürbün ile başka neleri gözlemleyebiliriz?

Aile Katılımı: Akşam ailece ay gözlemi yapılır. Aile bireyleri ay hakkındaki bilgilerini paylaşarak sohbet edebilirler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.