

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SIRASI KARIŞAN SAYILAR” Oyun ve matematik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BU MASALIN YAZARI BİZİZ!” Türkçe ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SIRASI KARIŞAN SAYILAR

**Etkinlik Türü:** Oyun ve matematik etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır.

#### Materyaller:

**Sözcük ve Kavramlar:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, kolay- zor, doğru- yanlış

#### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 8. Kitabından 10,11,12. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen çocuklardan 1' den başlayıp 18' e kadar birlikte saymalarını ister. Çocuklar sayarlar. Bu saymada zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Ardından bir sayıma oyunu oynayacaklarını söyler. Sınıfı eşit sayıda olacak şekilde iki gruba ayırır. Birinci grup ayağa kalkar ve bir çember oluşturacak şekilde ayakta dururlar. **“Şimdi sizden 1' den başlayıp 18' e kadar saymanızı isteyeceğim. Hep birlikte değil, herhangi bir sıraya göre de değil. Karışık olarak sayacaksınız. İsteyen kişi sayma sırasını alabilecek. Oyunda söylenmesi gereken sayı yanlış olursa ve aynı anda iki kişi sayı söylerse tekrar başa dönüp, yeniden başlayacaksınız. Bakalım 18' e kadar saymak ne kadar zor ya da kolay?”** der ve oyunu başlatır. Diğer grupla da aynı oyun oynanır. Oyun birkaç defa denendikten sonra süre tutulabilir. Oyun 10'dan geri sayma şeklinde de oynanabilir.

#### Değerlendirme:

- Oyunumuzda amacımız neydi?
- Başka bir arkadaşınla aynı anda sayı söylememek için nelere dikkat ettin?
- Saymada tekrar başa dönmek sana ne hissettirdi?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BU MASALIN YAZARI BİZİZ!

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**Materyaller:** Fon kartonları, kâğıtlar, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Masal, yazar, karakter

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen yıldız şeklinde kestiği fon kartonlarının (çocuk sayısı kadar) üstüne birer eşya ya da hayvan (kuş, karınca, ağaç, sinek, ayı, bal, çilek, karga, dere, kaya, dağ, horoz, bayrak, havuç vb.) resmi yapıştırır. Çocuklar minderleriyle çember oluşturacak şekilde oturlar. Öğretmen yıldız şekillerini bir kutunun içine yerleştirir ve kutusunu alarak çocukların arasına oturur. Çocuklara, birlikte bir masal oluşturacaklarını ve bu masalın yazarının bizler olacağını söyler. Masalı oluştururken birer kart çekeceklerini ve sıra geldiğinde kartın üstündeki şekli masala katarak geliştireceklerini anlatır. Öğretmenin kendi yıldızının üstünde masalı başlatacağı karakterin resmi vardır. Örneğin bir tavşan. Sevimli tavşan Tavi o gün ormanda oyunlar oynuyordu. Hava güneşliydi ve her yer mis gibi çiçek kokuyordu. “Acaba ormanda kimlerle oynayabilirim? Diye düşünerek zıpladı.....” çocuklar öğretmenin yönlendirmesi ile seçtikleri karttaki resimlerini masala dahil ederler. Oluşturulan hikâyeye öğretmen tarafından not edilir. Tüm öğrencilerin katılımı sağlandıktan sonra, oluşturulan masal, öğretmen tarafından okunur.

Çocuklardan oluşturdukları masalın resmini çizmeleri ve bu masala bir isim bulmaları istenir. Öğretmen çocuğun bulduğu ismi resim kâğıtlarının üstüne not eder ve çalışmalar sınıfın uygun yerlerinde sergilenir.

**Değerlendirme:**

- Birlikte masal oluřturmak sana ne hissettirdi?
- Masalımıza hangi karakteri kattın?
- Sen bir yazar olsaydın ne ile ilgili bir kitap yazardın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.