

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KİRLİ SU TEMİZLENİR Mİ?” Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KENDİMİ KORUYORUM” Türkçe ve hareket etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## KİRLİ SU TEMİZLENİR Mİ?

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer.

**Materyaller:** Sürahi, temiz su, toprak, kalem çöpleri, kâğıt parçaları Şeffaf plastik bardak ( altına minik bir delik yapılır), havlu kâğıt, pamuk, kahve filtresi, çakıl taşları, iri kum.

**Sözcük ve Kavramlar:** Kirli- temiz, sağlıklı- sağlıksız, arındırma

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfa elinde bir sürahi su ile gelir. Sürahideki suyu çocuklara gösterir ve nasıl görüldüğünü sorar. Suyu hangi zamanlarda neden içtiğimiz sorulur. Sağlıklı yaşayabilmek için gün içinde bol bol su içmemiz gerektiği hatırlatılır. İçebileceğimiz suyun hangi özelliklere sahip olması gerektiği sorusu sorulur.

Sürahideki suya biraz toprak, kalem çöpleri, kâğıt parçaları vb. eklenir. Suyun çabucak kirlendiği ve dünyadaki su kaynaklarının da bu şekilde kirlendiği anlatılır. Bizler musluğu açtığımızda temiz suya kavuşabiliyoruz ancak dünyanın birçok yerinde, insanların temiz suyu bulmakta zorlandığı ve kirli suları içmek zorunda kaldıkları bilgisi paylaşılır.

“Sence su temizlenebilir mi? Peki, bu suyu nasıl temizleyebiliriz?” der ve deney malzemelerini masalara yerleştirir. Şeffaf plastik bardak ( altına minik bir delik yapılır), havlu kâğıt, pamuk, kahve filtresi, çakıl taşları ve iri kum vb. malzemeler çocuklara verilir. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini kullanarak bardağın içinde bir katman oluştururlar. Plastik bardak kendinden daha küçük

şeffaf bir bardağın üstüne yerleştirilir. Katman oluşturulan bardağa kirli su eklenir. Suyun katmanlar arasından aşağı inişi ve plastik bardaktan çıkan suyun rengi gözlemlenir. Suyun kirlilerden arınsa da içilebilecek kadar sağlıklı olmadığı vurgusu yapılır ve sularımızı kirliletmemek için çok dikkatli olmamız gerektiği konuşulur. Eğitim setinin 4. Kitabı 32. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Kirli suyu görünce ne hissettin?
- Suyu temizlemek için hangi malzemeleri kullandın?
- Suyu temizlemek için başka neler yapabilirsin?
- Temiz su bulamayıp, kirli su içmek zorunda olsaydın neler hissederdin?

**Aile Katılımı:** Evde ailece su tasarrufu konusunda yapılabilecekler düşünülüp, uygulamaya geçilebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KENDİMİ KORUYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve hareket etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**Materyaller:** Görseller, tekerlekli ofis sandalyesi, kumaş, ıslak zemin uyarı levhası

**Sözcük ve Kavramlar:** Kaza, tehlike, önlem

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara bazı görseller gösterir.

Örneğin; **Emniyet kemeri takmadan arabada yolculuk yapan bir çocuk. Kaygan zemin işaretinin olduğu alanda koşan bir insan. Pencereden sarkan bir çocuk. Elektrik prizi ve ocak ile oynayan bir çocuk. Eşyaların yere saçıldığı bir odada yürüyen bir çocuk. Vb.**

Öğretmen görselleri tek tek çocuklara gösterir ve ne gördüklerini sorar. Bu resimde tehlikeli bir durum var mı? Bu tehlikeden korunmak için ne yapmalı? Soruları sorulur.

İlk görselden sonra emniyet kemerinin önemi hakkında konuşulur. Öğretmen bir çocuğu tekerlekli olan bir büro sandalyesine oturtur. Bunu bir araba olarak hayal etmelerini ister. Koltuk araba gibi sürülür ve aniden durdurulur ( Öğretmen bu etkinliği çarpma tehlikesi olan alanlardan uzak ve kontrollü bir şekilde yapar). Koltuktaki çocuk bu durma hareketi ile sarsılır ve kayar. Öğretmen bir kumaş parçasını emniyet kemeri gibi kullanarak çocuğa ve sandalyeye takar. Aynı sürme ve durma işlemini yapar. Bu defa çocuğun kaymadığı ve düşmediği gözlemlenir. Etkinlik sıra ile tüm çocuklara yaptırılır. Okulda bulunan ıslak zemin uyarı levhası incelenir Görseli hayatımızda nerelerde gördüğümüz ve bu durumlarda neler yapmamız gerektiği konuşulur. Karşılaşılabilecek başka tehlikeli durumlara çocuklardan örnek vermeleri istenir.

#### Değerlendirme:

- Tehlikeli bir durum ya da bir kaza yaşadın mı?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığında ne yaparsın?
- Kaza ve tehlikelere karşı ne gibi önlemler alabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.