

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“2 PARKURUMUZ” -Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NEREDEYİM BEN?” Hareket- Duyu Bütünleme

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

2 PARKURUMUZ

Etkinlik Türü: Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Materyaller: Arabalar, pipetler, oyun hamurları, 2 rakamı yolu, 2 rakamı puzzle

Sözcük ve Kavramlar: 2 Rakamı

Öğrenme Süreci:

Sınıf 2 rakamı parkur çalışması için önceden hazırlanır. Bir masanın üstüne A4 boyutunda hazırlanan 2 rakamı yolu ve arabalar koyulur. 2. masada 2 rakamı puzzle çalışması bulunur. Diğer masada ise üstüne 1 ve 2 rakamı yazılan küçük daire şeklinde kesilmiş kartonlar, pipetler ve plastik tabaklar vardır. Son masada ise oyun hamurları yer alır. Öğrenciler 4 gruba ayrılırlar ve her bir grup bir istasyona geçer. İlgili masalarda çalışmalar tamamlanınca diğer gruplarla yer değiştirilir.

1. Masada arabaları doğru yönde ilerleterek 2 rakamının üzerinde sürerler.
2. Masada 2 rakamının parçalarını bir araya getirerek puzzle oluştururlar.
3. Masada pipetle nefeslerini kontrol ederek, üstünde 2 yazan daireleri tabaklara taşırlar
4. Masada ise oyun hamurları ile 2 rakamı oluşturarak tüm istasyonları tamamlarlar.

Eğitim setinin 1. Kitabının 19, 20 ve 21. Sayfaları tamamlanır

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İstasyon çalışmamızda hangi rakamı tanıdık?
- En çok keyif aldığın istasyon hangisiydi?
- En zorlandığın istasyon hangisiydi? Neden?
- Pipetle 2 rakamını taşıırken neler hissettin?

Aile Katılımı: Evde, mutfak eşyalarını ikiye bölme gruplama çalışmaları yapılabilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NEREDEYİM BEN?

Etkinlik Türü: Hareket- Duyu Bütünleme

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

Materyaller: Büyük bir kutu (Çocuğun içine sığabileceği büyüklükte)

Sözcük ve Kavramlar: İçinde- dışında, saklanmak

Öğrenme Süreci:

Öğretmen abeslanglarda yazan isimlerden birini seçer. Abeslangda ismi yazan çocuğun, yanına gelmesini ister. Çocuktan kutunun içine girip, kendisini tamamen saklamasını ister. Daha sonra çeşitli yönergeler vererek çocuğun vücudunun çeşitli bölümlerini dışarı çıkarmasını söyler.

İki elini dışarı çıkarabilir misin? Sadece iki elin, başka hiçbir yerin değil. Başını çıkarabilir misin?

Başın ve bir elin? Bir elin ve bir ayağını çıkarır mısın? Vb. komutları zorlaştırarak duyu bütünleme çalışmasını tüm çocukların yapması desteklenir. İleri aşamasında çocuğun kutunun dışına çıkarak, söylenilen vücut bölümlerini kutunun içine sokması istenir. Yönergeleri, zaman zaman diğer çocukların vermesine fırsat tanınabilir. Oyunda sıranın diğer çocuklara daha çabuk gelmesi için kutu sayısı arttırılabilir. Aynı anda 3- 4 çocuğa aynı komutlar verilebilir. Duyu bütünleme çalışması sonrasında çocuklar kutuların üstüne istedikleri resimleri çizerek kutuları hep birlikte süsleyebilirler.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence bu kutu ne kususuydu?
- Kutunu içine girdiğinde neler hissettin?
- Kendini tamamen saklamak nasıl bir duyguydu?
- En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?
- Boş bir kutuyla başka neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.