

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ELİPSİN YOLCULUĞU” Fen, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DURMAYAN YUMURTA” Fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELİPSİN YOLCULUĞU

Etkinlik Türü: Fen, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Materyaller: Pipet, şönil

Sözcük ve Kavramlar: Elips, daire

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilerin sandalyelerini yan yana getirerek bir çember oluşturmalarını sağlar. Her bir öğrenciye birer adet körüklü pipet verir. Çocuklar pipetlerinin uzun kısmını ellerinde tutarlar. Körüklü kısmını yukarı doğru çevirirler.

“Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Bu oyunda pipetlerimiz var. Bir de aslında daireye benzeyen ama alt ve üst kısmından hafif çekilmiş gibi yanlardan da biraz basılmış gibi bir şeklimiz olacak. Bu şekli tahmin edebildiniz mi? Biraz daha ipucu vereyim. Sanki yumurta da o şekle benziyor. Bu şekli

hatırlayabildiniz mi? Adı ne olabilir?” gibi yönergelerle çocukların elips şeklinin ismini bulmalarına yardımcı olur. Ardından renkli şönilerle oluşturduğu elips şeklini çocuklara gösterir.

Çocuklar bir elleri ile pipeti tutup, diğer ellerini vücudunun arkasında tutacaklardır. Pipetin küçük ve körüklü ucu ile ovali alıp, yanındaki arkadaşına uzatacak ve düşürmeden elipsi vermeye çalışacaktır. Elips düşüren çocuk oyundan çıkacaktır. Oyun birkaç tur bu şekilde sürdürülür.

Ardından öğretmen “Elipsimiz biraz daha zor bir yolculuğa çıkmak istiyor. Daha heyecanlı ve zorlu bir yolculuk olacak. Hazır mısınız?” der.

Bu sefer pipetler ağıza alınır, eller arkadadır. Çocuklar elipsi ağızlarındaki pipetle alıp, ellerini dokundurmadan arkadaşlarına verirler. Bu aşamada zorlanılıp, düşürmeler olabilir. Düşüren yeniden deneyerek oyun sürdürülür.

Eğitim setinin 3. Kitabının 21. Sayfası tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda kullandığımız geometrik şeklin adı neydi?
- Çevremizde elips/oval şekline benzeyen neler vardır?
- Oyunumuzun hangi aşamasını daha eğlenceli buldun?
- Pipetlerle başka neleri birbirimize verebiliriz?

Aile Katılımı: Evde bulunan elips şekilli nesneler bulunup gözlemlenebilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DURMAYAN YUMURTA

Etkinlik Türü: Fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Materyaller: 2 adet yumurta

Sözcük ve Kavramlar: Oval, hareketli- hareketsiz, pişmiş- çiğ

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, deney öncesinde hazırlığını yapar. İki yumurtaya ihtiyacı vardır. Bir tane ham; yani hiçbir işleme tabi tutulmamış halde yumurta diğeri ise suda iyice haşlanmış olmalıdır. Ancak; kabuğu soyulmamalıdır. Suda haşlanmış yumurtanın kabuk sıcaklığı ile diğeri yumurtanın kabuk sıcaklığı aynı olmalıdır. Sıcaklık farkı yüzünden birbirlerinden ayırt edilmemelidirler.

Öğretmen çocukların deney masasını rahat görebilecekleri yerlere geçmelerine yardımcı olur. Deney malzemelerini bir sepet ya da kap içinden çıkarmadan bazı sorular sorar.

“ Deneyde kullanacağımız ürün çok sağlıklı bir yiyecektir. Pasta, börek gibi birçok yiyeceğin içine konulur. Aynı zamanda kahvaltıda da yenir. Kabukları vardır ve soyulur. Pişmeden yenmez. Elipsi şeklindedir. Onu bizim için tavuklar üretir. Acaba bu nedir?” diye sorar. Ardından yumurtalar kaptan çıkarılır. Yumurtayı kimlerin çok sevdiği, hangi tür yumurtaların olduğu, hangi yumurtaların yenilip, yenmediği hakkında sohbet edilir.

Ardından öğretmen her iki yumurtayı da düz bir zemin üzerinde hızlıca döndürür. Kırmamaya dikkat eder. Çocuklar yumurtaları gözlemler. Gözlem neticesinde çocuklara sorular sorulur.

- Her iki yumurta da aynı ritmik düzende dönüyor mu?
- Sallanan/titreleyen/sendeleyen bir yumurta var mı? Varsa, hangisi?
- Parmağınızı hafifçe dokundurduğunuzda her iki yumurta da duruyor mu? Yoksa birisi hızını azaltarak dururken diğeri hemen mi duruyor?
- Hareketlilik, hareketsizlik ne demektir?

Öğretmen, hepimizin bildiği gibi yumurta kabuğunun içerisinde beyaz ve sarı kısımlar vardır. Ham yumurta döndürüldüğü zaman yumurtanın ağırlık merkezi de sürekli değişir. Çünkü yumurtanın sarısı ve akı kabuk içerisinde hareket ederler. Sabit kalmazlar. Bu durum ise ham yumurtanın, döndürülmesi durumunda, sendelemesine yani ritmik bir şekilde dönememesine yol açar. Ham yumurtaya dokunsanız bile hemen durmaz ve hareketini devam ettirir. Kaynatılmış yumurtada ise yukarıdakinin tam tersi durum ortaya çıkar.

Deney sonrasında her iki yumurtanın içi açılır ve incelenir.

Değerlendirme:

- Deneyimizdeki yumurtalarımızın şekli neye benziyordu?
- Yumurtalara ne yaptık?
- Yumurtaların hareketlerinde gibi farklılıklar gözlemledik?
- Yumurtanın durmaması sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.