

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ORMANDA NELER VAR?” Okuma yazmaya hazırlık, oyun, Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MASAL YÜRÜYÜŞÜ” Türkçe, oyun, fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMANDA NELER VAR?

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, oyun, Türkçe ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Çalar saat, eğitici video

Sözcük ve Kavramlar: Orman, ağaç, ormanın önemi, kalabalık- تنها, çok-az

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfa bir çalar saat getirir (ya da varsa tik tak bom oyununun bombası kullanılır). Saatin alarmını 2-3 dakika sonrasına ayarlar. Çocuklara bir kelime üretme oyunu oynayacakları söylenilir. “ Ben size bir yer söyleyeceğim, siz elinize saat gelince orada olabilecek bir ürün söyleyeceksiniz. Söylediğiniz şey daha önce arkadaşlarınız tarafından söylenmemiş olacak. Ve saatin alarmı çalmadan hızlıca söyleyip, saati arkadaşınıza vermeniz gerekiyor. ” der ve oyunu başlatır.

Öğretmen “Sınıfta” der ve çocuklar çalar saat eline geldiğinde sınıfta olan nesnelerden bir tane söyler ve saati arkadaşına iletir. Alarm çaldığında saat kimin elindeyse o çocuğa bir hata puanı verilir. Oyun saatin ayarlanması ile tekrar başlatılır. Saat her defasında farklı zaman aralıklarında ayarlanabilir. İkinci kelime “ Ormanda” dır. Çocuklar ormanda olan nesne ve canlıların isimlerinden söyleyerek oyunu devam ettirirler.

Üçüncü kelime “ Ağacın etrafında” bunda hem ağaçta hem de etrafında olabilecek nesnelere örnekler verilir.

Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun farklı mekânlar kullanılarak sürdürölür. Oyunun sonunda; önce hata puanı en az olan çocuklar, sonra da tüm çocuklar oyuna katılıp, kelimeler ürettikleri için alkışlanır.

Oyundan sonra içinde bulunulan haftanın Orman Haftası (21-26 Mart) olduğu ve ormanların bizler için önemi hakkında konuşulur. Ormandaki yaşama yönelik eğitici video izlenir. Ağacın gölgesine sığınan koyunlara ait bir görsel yansıtılır ve çocuklardan görseli yorumlamaları istenir.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda nerelerle ilgili nesneler ürettik?
- Ormanların bizlere faydaları nelerdir?
- Ormanı korumak için neler yapabilirsin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MASAL YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun, fen ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Materyaller: Hikâye kitabı sayfaları, ip, büyüteç, boya kalemleri, kâğıtlar

Sözcük ve Kavramlar: Orman, masal yürüyüşü, temiz- kirli, sorumluluk, kök, gövde, dallar, yapraklar, kütük, yangın, itfaiye

Öğrenme Süreci:

Öğretmen daha önceden ormandaki ağaçlara (ya da bahçedeki) belirli aralıklarla; çıktısını alıp, pvc yaptığı hikâye kitabı sayfalarını asar. Hikâyenin orman ve ağaçlarla ilgili olması tercih edilebilir.

Çocuklara bugün kitabımızı bol oksijenli bir yerde üstelik yürüyerek dinleyecekleri söylenir. Doğa sesleri dinlenerek masal alanına kadar yürünür. Kitabının sayfalarının yer aldığı ağaçların yanına gelinir ve masal sayfaları sırayla okunarak yürüyüş tamamlanır.

Hikâye bittiğinde öğretmen ağaç kapmaca oyununu başlatır. Bu oyunun kuralı öğretmenin hikâyeyle ilgili bir bölümü söylemesi ve çocukların o bölümün resminin asılı olduğu ağacı bulmasıdır. Oyun oynandıktan sonra orman, ağaçlar ve diğer canlılarla ilgili gözlem yapılır.

Sınıfa gelince çocuklar gözlemediklerini ve hissettiklerini resimlerler. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir alanında sergilenir.

Değerlendirme:

- Ormanda masal dinlemek sana neler hissettirdi?
- Ormanda neler gördün, gözlemledin?
- Ormanda hoşuna gitmeyen, seni rahatsız eden şeyler var mıydı?
- Ormanları korumak ve kirlenmesini engellemek için neler yapabilirsin?

Aile Katılımı: Çocuklar su canlılarından en çok ilgisini çeken ve merak ettiği hayvanın resminin çıktısını alır ya da çizimini yapar. Bu çalışmayı gezi günü (bir sonraki gün) okula getirir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.