

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“UÇAK OLALIM, GÖKYÜZÜNDE UÇALIM” Drama, sanat, matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“EĞLENEN SAYILAR” Drama, oyun, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UÇAK OLALIM, GÖKYÜZÜNDE UÇALIM

Etkinlik Türü: Drama, sanat, matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Materyaller: Renkli A4 kağıtları

Sözcük ve Kavramlar: Hızlı- yavaş, yüksek- alçak, yeryüzü, gök yüzü

Öğrenme Süreci:

Öğretmen,

Gökyüzünde uçarım,

Yolcuları taşıyım.

Beni pilot kullanır,

Canlı değil bir aracım.

Bilmecesini çocuklara sorar. Uçak cevabından sonra öğretmenin komutları ile uçak draması yapılır.

“Şimdi her birimiz birer uçağız. Pilotumuz bizi çalıştırıyor. Yavaş yavaş tekerleklerimiz yuvarlanıyor ve yükselmeye başlıyoruz. Burnumuz gökyüzüne yöneldi. Motorlarımız hızla çalışıyor. Şimdi ağaçların, evlerin biraz üstündeyiz. İlerliyoruz, daha da yükseklerle çıkıyoruz. Hızımız oldukça arttı. Artık bulutların arasındayız. Bembeyaz bulutların arasında dümdüz gidiyoruz. Şimdi pilot farklı bir şeyler yaptı. Sanırım iniş yapıyoruz. Hızımız azaldı. Bulutlardan uzaklaştık. Evler, ağaçlar şimdi daha yakın. İyice yavaşladık ve tekerleklerimiz yere sürtülüyor. Pilot bizi durduruyor ve artık yerdeyiz.”

“Drama çalışmamızda biz uçak olduk ve bir yolculuk yaşadık. Şimdi kendi uçaklarımızı yapıp onların pilotları olalım mı?” der ve origami yöntemi ile uçak yapımına geçilir.

Öğretmen ve öğrenciler renkli A4 kâğıtları alırlar. Öğretmen uçağın katlama aşamalarını teker teker yapar ve çocukların da yapmasına fırsat tanır. Zorlanan çocuklara bireysel destek verir. Oluşturulan uçaklar keçeli kalemle süslenir ve üstlerine isim yazılır. Hazırlanan uçaklarla sınıfta bir süre serbest oyun oynanır.

Eğitim setinin 3. Kitabının 25. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

- Uçak gibi gökyüzünde uçmak sana neler hissettirdi?
- Daha önce bir uçağa bindin mi? Uçakta neler yaşadın?
- Sen bir pilot olsaydın, yolcularını nereye götürmek isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EĞLENEN SAYILAR

Etkinlik Türü: Drama, oyun, matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller: Sayı kartları

Sözcük ve Kavramlar: Sayılar, küçük- büyük

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrenciler için üstünde 1 'den 6' ya kadar sayıların olduğu kolyeler hazırlar. Çocuklardan 6 kişiyi yanına çağırır. Her birine bu kolyelerden bir tane seçtirir ve boyunlarına asmalarını ister.

Çocuklar kendi kolyelerinde yazan sayıyı arkadaşlarına söylerler. Öğretmen bazı yönergeler verir.

Çocuklar bu yönergelere uygun hareket ederler. İkinci yönerge ile sayılarına göre sıraya geçerler.

Örneğin; “ Sayılar her zaman yan yana durmaz. Bazen eğlenirler, oynarlar. Eğlenen sayılar şimdi parkta oynuyorlar” der. Çocuklar kayıyor, sallanıyor, tahterevalliye biniyorlar gibi yaparlar. Sonra tekrar “ Şimdi sayılar küçükten büyüğe doğru sıraya giriyorlar” der.

Öğretmen “ Sayılar denizde, sayılar karada vb.” yönergeler vererek çocukların farklı eylemler yapmalarını ve sonra sıralanmalarını (bazen büyükten küçüğe, bazen karışık) sağlar. Oyuncular değiştirilerek tüm çocukların etkinliğe dâhil olması sağlanır.

Değerlendirme:

- Sence sayılar en çok nerede eğlenmişlerdir? Sıranı bulmaya çalışırken neler hissettin?
- Hayatımızda sayıları nerelerde görüyoruz?
- En sevdiğin sayı kaç?

Aile Katılımı: Ailece daire kapı numarası incelenir. Bu numaradan önce ve sonra gelen sayılar bulunur.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.