

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ALTTA-ORTADA-ÜSTTE” Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BEN BİR MÜHENDİSİM” Oyun ve fen etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ALTTA-ORTADA-ÜSTTE

**Etkinlik Türü:** Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Materyaller:** 3 Koli, hayvan, bitki, yer şekilleri çıktısı, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:** Alt, orta, üst

### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabının 31 Sayfası tamamlanır.

Öğretmen 3 adet orta boy karton kutu alır. Kutuların yüzeylerini ters çevirip, temiz kısımlarını dışa getirip tekrar yapıştırır. Her kutunun 4 yüzüne birer hayvan, bitki ve yeryüzü şekli resmi çıktısı yapıştırır. Örneğin bir kutuya; inek, tavşan, köpek ve dinozor

İkinci kutuya; Havuç, karpuz, muz ve limon

Üçüncü kutuya; Şelale, dağ, orman, çöl resimleri olabilir. Resimler yapıştırıldığında üç adet resimli küp oluşmuş olacaktır.

Çocuklar sıra ile bu küplerin yanına gelir. Küpler yerde ayrı ayrı tutulur. Öğretmen çocuğa işitsel olarak yönergeyi verir. Yönerge alttan üste doğru verilir. Örneğin, tavşan-karpuz-orman. Çocuk bu sıralamayı aklında tutar. İlgili kutuları alır; alta tavşan, ortaya karpuz ve en üste orman resimlerinin üst üste getirir. Yerleştirme işlemini bitirince kutularındaki sıralamayı altta, ortada ve üstte şeklinde ifade eder. Tüm çocuklara etkinliğe katılma fırsatı tanınır.

### Değerlendirme:

- Kutularımızın üstünde hangi resimler vardı?
- Senin sıralaman neydi?
- Oturduğunuz binada komşularınızın ve sizin dairenizin sıralaması nasıl olur?
- Okulumuzda alt katta, orta katta ve üst katta neler var?

### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BEN BİR MÜHENDİSİM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**Materyaller:** Farklı uzunluk ve büyüklükteki ahşap bloklar, traş köpüğü, dil çubuğu

**Sözcük ve Kavramlar:** Denge, inşa, mühendis, alt- orta- üst

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen masalara tek kullanımlık masa örtüsü ya da büyük boy çöp poşeti serer. Öğrenciler önlüklerini giyerler. Plastik kâselerin içine beyaz traş köpükleri sıkılır. Öğretmen farklı büyüklüklerdeki ahşap bloklar, kapla ve jenga parçalarını karışık olarak masalara yerleştirir. Çocuklar birer mühendis olup inşa planlayacaklardır. İstedikleri blokları alıp, aralarına yapıştırıcı malzeme olarak traş köpüğü ( dil çubuğu ile) sürüp kendi inşalarını oluştururlar. Öğretmen, çocuklar çalışmalarını yaparken masaları ziyaret eder. Nasıl bir inşa yaptığını, ne oluşturmak istediğini, alta ne renk blok koyduğunu vb. sorular sorarak öğrencilerin tasarımını anlatmalarına destek olur.

#### Değerlendirme:

- Mühendis olduğunda ne yapmak istedin?
- Çalışman yıkıldığında neler hissettin?
- Blokların yıkılmaması için neler yaptın?
- Altındaki blokların daha sağlam olması inşana nasıl katkı sağladı?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.