

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DAĞDAN İNEN SU DAMLACIKLARI” Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“NEDEN FARKLI?” Okuma yazmaya hazırlık, oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DAĞDAN İNEN SU DAMLACIKLARI

Etkinlik Türü: Türkçe ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum /olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: A3Kağıtlar, spreyl şişe, su, mavi keçeli boya, bant

Sözcük ve Kavramlar: Dağ, sıradağ, yukarı- aşağı, yüksek- alçak

Öğrenme Süreci:

Öğretmen kraft kâğıttan yapılmış içi doldurulmuş dağ modelini sınıfa getirir. “Komşu komşu hu” tekerlemesini söylemeye başlar. Öğretmen soruları sorar, çocuklar cevap verirler.

Komşu komşu huu, huu

Oğlun geldi mi?

Geldi.

Ne getirdi?

İnci, boncuk.

Kime kime?

Sana bana.

Başka kime?

Kara kediye.

Kara kedi nerede?

Ağaca çıktı.

Ağaç nerede?

Balta kesti?

Balta nerede?

Suya düştü.

Su nerede?

İnek içti.

İnek nerede?

Dağa kaçtı?

Dağ nerede?

Yandı, bitti, kül oldu!

Çocuklar tekerlememizde dağ ile ilgili bir bölüm dikkatinizi çekti mi?

Ne olmuştu dağa?

Dağ nedir? Nasıl bir yeryüzü şeklidir?

Daha önce bir dağa çıktınız mı?

Dünyanın en yüksek dağının adını biliyor musun? Vb. sorular sorar ve çocukların cevapları ile dağ hakkında sohbet edilir. Everest Dağına ait görseller incelenir. Türkiye’deki en yüksek dağ olan Ağrı dağının nerede olduğu konuşulur ve görselleri incelenir.

Ardından öğrenciler ikişer kişilik gruplar oluşturup, masada yan yana otururlar. Her çocuğa iki adet A3 kâğıdı verilir. Bir kâğıt masada durur. Bir çocuk elini yumruk şeklinde sıkarak diğer çocuk ikinci kâğıdı alır ve arkadaşının yumruğunun üstüne sıkıca sarar ve yumruk şeklini kâğıda çıkarır. Kâğıdı yavaşça açıp, arkadaşının elinden çıkarır ama tam olarak düzleştirmez. Yumruk şekli bir dağ modeli oluşturmuştur ve bu model masada bulunan diğer kâğıdın üstüne yerleştirilir. Hafifçe düzleştirilen birkaç kenarından diğer kâğıda tutturulur. Dağ üstte kalmıştır. Dağın kenarları ve keskin kıvrımları mavi keçeli kalemle belirlenir. Ardından öğretmen; “Dağımız hazır. Şimdi bu dağa biraz yağmur yağacak. Bakalım yağmur suları nasıl bir yolculuk yapacak?” der.

Sprey şişelerine su koyulur. Çocuklar dağlarının üstüne şişedeki sudan sıkırlar. Su damlacıkları mavileşerek dağlardan süzülerek düzlüklerde ve çukurlarda birikmeye başlaması gözlemlenir. Oluşan minik göletler incelenir.

Değerlendirme:

- Dünyanın en yüksek dağının adı neydi?
- Dağlarda neler vardır?
- Yumruğunla bir dağ oluşturmak nasıldı?
- Yağmur damlaları nasıl bir yolculuk yaptılar?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NEDEN FARKLI?

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, oyun ve hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/ varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Materyaller: Eldiven, çorap, bere, silgi, soğan, havuç, pırasa, elma,

Sözcük ve Kavramlar: Aynı- farklı, birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü

Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 6. Kitabının 14 ve 15. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen çocukların karşısına geçer. İçinde farklı nesnelerin olduğu kutuyu tutar. Kutunun içinden çıkardığı dört nesneyi çocuklara göstererek birlikte isimlerini söylerler.

Eldiven, çorap, bere, kalem. Hangisi farklı diye sorar? Çocuklardan cevapları alır ve kalemin neden farklı olduğunu söyler.

Daha sonra bir dördü grup daha gösterir. Soğan, havuç, pırasa, elma. Yine çocuklar farklı olanı bulur ve farkının nedenini ifade ederler.

Oyun sözel olarak sürdürülür. Nesne göstermeden işitsel olarak dinleyip, cevaplamaları sağlanır.

Meyve suyu, soda, çay, peynir

Cezve, ütü, tencere, kaşık,

Otobüs, tren, bisiklet, uçak

Göz, kulak, kalp, deri

Oyun birkaç defa tekrarlanır. İstekli olan çocuklar varsa gruplama yapmasına fırsat verilir.

Ardından çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Her öğrenci grubu bir araya gelerek kendi aralarında 3 kişinin aynı 1 kişinin ise farklı bir hareket yapması konusunda fikir birliği yaparlar. Daha sonra ortak planladıkları hareketlerini diğer çocukların karşılarında sergilerler. Çocuklar farklı olan hareketi kimin yaptığını 1.2.3.4. kişi olarak ifade ederler.

Değerlendirme:

- Oyunda farklı olanı bulmak sana ne hissettirdi?
- Doğru olanı bulamadığında neler hissedersin?
- Gruplama oyunu için sınıfımızda neler kullanabiliriz?

Aile Katılımı: Ailelerden evde kullanılan kâğıt havluların rulolarını okula getirmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir ç

ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.