

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ÜZÜMLERLE ÖRÜNTÜ” Fen, Matematik etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“YATTI- KALKTI” Oyun

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ÜZÜMLERLE ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Türü:** Fen, matematik etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

**Materyaller:** Sebze- meyve oyuncakları, siyah ve yeşil üzüm, çöp şiş

**Sözcük ve Kavramlar:** Örüntü, örüntü kuralı, sebze, meyve, sağlıklı- sağlıklı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, evcilik merkezinden aldığı sebze ve meyveleri bir sepet içerisinde sınıfa getirir. Bir elma ve bir patates ( bir sebze ve bir meyve) seçer. Arasındaki benzerlik ve farklılıkları sorar. Çocukların söyledikleri dinler. Çocuklardan sebze ve meyveleri ayrı ayrı gruplamalarını ister.

Ardından çocuklar evden getirdikleri yeşil ve siyah üzümleri tabaklarına koyarlar. Öğretmen çocuklara üzümlerle örüntüler oluşturacaklarını söyler. Önce bir çöp şiş kendi örüntü kuralını belirleyerek üzümlerini dizer. Örneğin; yeşil, yeşil, siyah. Sonra hangi üzümün gelmesi gerektiğini çocuklara sorar. Örüntüyü tekrar ederek çöp şiş üzümlerini takar. Çocuklar da kendi örüntü kuralını belirleyerek kendi üzüm örüntülerini oluştururlar. Çalışmasını tamamlayan çocuklar sıra ile örüntülerini arkadaşlarıyla paylaşır, üzümlerini yerler.

#### Değerlendirme:

- Sebze ve meyvelerden hangisini çok seversin?
- Üzümlerle oluşturduğumuz örüntüyü başka hangi meyvelerle yapabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YATTI- KALKTI

**Etkinlik Türü:** Oyun

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

#### Materyaller:

**Sözcük ve Kavramlar:** Sebze, meyve, sağlıklı besinler

#### Öğrenme Süreci:

Çocuklar daire şekli oluşturarak halı ya da minderlere otururlar. Öğretmen bir oyun oynayacaklarını ama bu oyunda kendi isimlerini değil sağlıklı sebze ve meyve isimlerini kullanacaklarını söyler.

Çocuklardan kendileri için birer sebze ya da meyve ismi seçmelerini ister. Seçilen isimler bir kâğıda not edilir. Tüm çocuklar isimlerini seçtikten sonra öğretmen hatırlatma yaparak kimlerin hangi ismi seçtiğini tekrarlar. Kendine de bir isim bulur. Yattı Kalktı oyununa başlanır. Öğretmen kendi seçtiği ismi söyler “ Portakal yattı, kalktı.” der. Bu sözü söylerken sırt üstü yatar ve tekrar kalkar. Sonra başka bir çocuğun seçtiği sebze- meyve ismini söyler. “Portakal yattı, kalktı. Elma!” Sıra elma ismini seçen çocuğa geçer. Bu sefer elma isimli çocuk yatar, kalkar ve başka bir arkadaşının ismini söyler. Oyun, tüm çocuklar katılım sağlayana kadar devam eder. Seçtiği ismi unutan çocuklara hatırlatma yapılır.

**Ardından Eğitim setinin 2. Kitabında 20, 21 ve 22. sayfalar çalışılır.**

#### Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi ismi seçmiştin?
- Bu ismi seçmenin nedeni neydi?
- Senin seçtiğin isim söylendiğinde neler hissettin?
- Oyunu başka hangi tür isimleri kullanarak oynayabiliriz?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.