

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“UZAYA YOLCULUK” Drama

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KAPAKLARLA ROKET” Okuma yazmaya hazırlık, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UZAYA YOLCULUK

Etkinlik Türü: Drama

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar: Gezegenler, astronot, roket, uzak- yakın, sıcak- soğuk

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara hangi gezegenlerin ismini bildiklerini sorar. Ardından, gezegenlerin isimleri söylenilir. Çocuklardan 8 kişi gezegen isimlerini üstlenirler. Bir çocuk ay, bir çocuk güneş olur. Diğer çocuklar ise astronot rolünü üstlenirler.

“Astronotlar, o gece erkenden uyudular (Uyuma öykünmesi/taklidi yapılır, dünya rolündeki çocuğa yakın dururlar). Uykularını alıp, çok iyi dinlenmeleri gerekiyordu. Çünkü; bir sonraki gün, yaşadıkları gezegenden yani dünyadan uzay yolculuğuna çıkacaklardı. Sabah kalkıp hazırlıklarını yaptılar.

- “Sizce astronotlar uzay yolculuğuna çıkmak için ne gibi hazırlık yaparlar?” denilerek çocukların fikirleri alınır.

Rokete binmeden önce özel kostümlerini giydiler (giyinme öykünmesi/taklidi yapılır)

- Kostümlerinin bizim kıyafetlerimizden farkı ne olabilir?” diye sorulur.

“Roketlerine bindiler. Geri sayım başladı. 10, 9.....3, 2, 1, 0. Roket fırladı. (Astronotlar sınıfın içinde araçlarındaymış gibi dolaşırlar.) Dünyadan yavaş yavaş uzaklaştılar. Gezegenlerin arasında dolaştılar. Güneşe yaklaşmak istediler ama burası çok sıcaktı. Hemen uzaklaştılar. Güneşe en uzak (Neptün rolündeki çocuğa yaklaşırlar) gezegene gitmeye karar verdiler.

- Sizce buraya gidebilirler mi? Bu gezegenin özelliği ne olabilir?” diye sorar. Neptün’e iniş yaptılar. Roketten indiler ve buranın çok çok soğuk olduğunu hissettiler.
- Bu gezegen neden bu kadar soğuk?

Tüm gezegenlere bu şekilde gezi düzenlenir. Gezegenlerde incelemeler yapılmış gibi davranılır. Neler görmüş olabileceklerine dair soru sorulur ve çocukların gezegenlere ait bilgileri dinlenilir.

Astronotların incelemeler esnasında yemek yemeleri, uyumaları vb. insani ihtiyaçlarını nasıl karşıladıkları hakkında sohbet edilerek yk nmelerine /taklitlerine yer verilir.

Ardından Eēitim setinin 3. Kitabından 3, 4 ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Deēerlendirme:

- Astronot olmak sana ne hissettirdi?
- Farklı bir gezegene gittiēinde neler görmek isterdin?
- Astronotların karřılařtıēı zorluklar neler olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta  zel gereksinimli bir  ocuk bulunuyor ise etkinliēi  ērenme süreci, “MEB O E Programı  zel Gereksinimli  ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doērultusunda düzenlenir.

KAPAKLARLA ROKET

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, matematik ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Materyaller: Şişe kapakları

Sözcük ve Kavramlar: Roket

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilerden evden getirdikleri pet su şişesi kapaklarını alıp masaya gelmelerini ister. Şişe kapaklarının hepsi bir araya getirilir. Kapaklar, önce renklerine göre gruplanır. En çok hangi renkten, en az hangi renkten olduğu incelenir ve sayılır.

Ardından şişe kapakları ters ve düz şekilde üst üste koyularak kule oluşturulmaya çalışılır. Her çocuk kendi önünde, kapaklarla dengeyi bozmadan kule yapar.

Öğretmenin büyük boy kraft kâğıda çizdiği roket modelinin dış çizgileri, şişe kapakları ile tamamlanır.

Kapaklar çizgilerin üstüne yerleştirilir ve yapıştırılır. Oluşturulan roket, çocuklar tarafından boyanır.

Sınıfın uygun bir alanında sergilenir.

Değerlendirme:

- Kapakları üst üste dizerken neler hissettin?
- En fazla kaç tane kapakla kule yapabildin?
- Başka hangi malzemelerle kule oluşturabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.