

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“YERYÜZÜNDE NELER NELER VAR!” Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DAĞCI OLUYORUZ” Oyun, drama, fen ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YERYÜZÜNDE NELER NELER VAR!

Etkinlik Türü: Türkçe ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Materyaller: Kraft kâğıt, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Dağ, deniz, ova, ada, akarsu, şelale, okyanus, sıradağlar, yanardağlar, orman, çöl, buzul, yeryüzü

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ders öncesi büyük boy kraft kâğıtların üzerine; dağlar, göller, ormanlık alanlar, akarsular, deniz ve adalardan oluşan resimler çizer. Çocuklar dörder- beşer kişilik gruplar halinde bu resimleri pastel ya da keçeli boyaları ile boyarlar. Boyamayı yaparken öğretmenin söylediği şiiri tekrar ederler.

Yeryüzünde Neler Neler Var!

Dağ, deniz, ova

Hepsi de yeryüzünde bak doya doya,

Bazen denizin ortasında bir ada,

Tekneyle ulaşırsın, gitmek yok oraya arabayla.

Akarsular, şelaleler

Birleşirler bir denizde.

Okyanuslar ne de büyük

Binlerce canlı yaşar içinde.

Sıradağlar, yanardağlar

Ormanlar, çöller, buzullar.

Gezip, görüp, öğrenelim

Yeryüzünde neler neler var!

Öğretmen boyama yaptıkları resimde şiirimizde geçen yeryüzü şekillerinden hangilerini gördüklerini sorar. Grupların çalışmaları bittiğinde ürünler sınıfın uygun alanlarına asılarak sergilenir.

Eğitim setinin 6. Kitabından 3, 4 ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

- Şiirimizde hangi yeryüzü şekillerini duyduk?
- Yeryüzü şekillerinden hangilerini daha önce yakından gördün?
- Okulumuzun yakınlarında olan neler var?
- Bir yanardağ inceleme uzmanı olsaydın, araştırma yaparken neler hissederdin?

Aile Katılımı: Ailelerden fotoğraf albümü ya da telefonlarında bulunan; dağ, deniz, ormanlık alan, şelale, göl vb. yerlerde çekilmiş fotoğraflarını incelemeleri istenilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAĞCI OLUYORUZ

Etkinlik Türü: Oyun, drama, fen ve matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Materyaller: Minderler, beyaz çarşaf, minik taşlar, beyaz kartonlardan kesilmiş kar kristalleri, dallar ya da ahşap çubuklar, kozalaklar vb. ürünler

Sözcük ve Kavramlar: Dağcı, tırmanma sporu, Everest Dağı, Ağrı Dağı, kolay- zor

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, oyun alanında büyükçe bir yere minderleri çember şeklinde (6-7 minder) dizer. Diğer minderleri ise bu çemberin içine ve üstüne yerleştirerek bir dağ modeli oluşturmayı sağlar. Minder dağı oluşturulduğunda dağın üstüne büyük, beyaz bir çarşaf serilir. Karlı bir dağ yapılmış olur. Dağın etrafına minik taşlar, beyaz kartonlardan kesilmiş kar kristalleri, dallar ya da ahşap çubuklar, kozalaklar vb. yerleştirilir. Çocuklar karlı dağın yanına alınır.

“Daha önce bir dağa çıktınız mı?

Dağa tırmanan kişilere ne denir?

Dağcılar bu tırmanışlarında nasıl giyinirler?

Tırmanırken hangi malzemelere ihtiyaç duyarlar?” Vb. sorularla tırmanma sporuna dikkat çekilir.

İki kişilik gruplar halinde oyuna başlanır. Seçilen iki kişi dağcı kıyafetlerini giyiyormuş gibi yaparlar. Öğretmenin komutuyla oyuna dahil olurlar. “Siz birer dağcısınız ve bugün karlı bir dağa tırmanıyorsunuz. Önce dağın etrafında bir tur yürüyün, şimdi ters yöne yürüyün. Dağa tırmanın, tepeden aşağıya inin. Dağın eteklerinde bulunan taşlardan üç tane alın. Şimdi tekrar dağa tırmanın ve aşağıya inin.” Öğretmen, yönergeleri değiştirerek oyunu sürdürür. Dağcıların komutlar doğrultusunda topladıkları ürünler sayılır. İki dağcının ürünlerinin toplamının kaç ettiği hesaplanır. Her dağcı grubu için farklı sayıda farklı ürünlerden toplamaları istenir. Oyun sonrasında dünyanın en yüksek dağının “Everest Dağı” olduğu söylenir ve bu dağın görselleri akıllı tahtaya yansıtılır. Bu dağın hangi ülkelerin (Nepal ve Çin) arasında bulunduğu ve bizim ülkemize olan uzaklığı harita ya da dünya maketi üzerinde gösterilir. Ülkemizdeki en yüksek dağın ise “Ağrı Dağı” olduğu bilgisi çocuklarla paylaşılır. Aynı şekilde Ağrı Dağı’na ait görseller gösterilir.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi sporu yaptık?
- Dağa tırmanırken neler hissettin?
- Tırmanışında hangi üründen, kaç tane topladın?
- Sence bir dağcı tırmanma sırasında ne gibi zorluklar yaşıyordur?
- Dünyanın en yüksek dağının adı neydi? Orada olmak sana neler hissettirirdi?
- Ağrı Dağı’na mı yoksa Everest Dağı’na mı tırmanmak daha kolaydır?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.