

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BİLEKLİĞİ BUL- DÜĞMEYİ İLİKLE” Oyun, hareket, Okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ARKADAŞ KİTABI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## BİLEKLİĞİ BUL- DÜĞMEYİ İLİKLE

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket, Okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

#### SOSYAL- DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:** Keçeler, düğmeler, metal kutu, yapıştırıcı, pullar, ponponlar, keçeli kalemler

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı- farklı, büyük- küçük, uzun- kısa, kolay- zor, renkler, gruplama

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, içi görünmeyen teneke bir kutunun içine büyük ve renkli bir düğme koyar, kutuyu kapatır. Ayrıca 3 cm eninde 25-30 cm uzunluğunda kesilmiş keçelerin bir ucuna bir düğme diker, diğer ucuna ise bir ilik açar. Düğme ilikten geçirildiğinde bileklik gibi görünür. Bu bilekliklerden en az çocuk sayısı kadar değişik renklerde yapılır ve çocuklar sınıfta yokken, sınıfın farklı yerlerine saklanır.

Öğretmen keçeden oluşturduğu bilekliklerden bir tanesini koluna takar ve çocukların görebileceği bir yerde metal kutuyu sallayarak dikkat çeker. Çocukların çıkan sesi dinlemelerini sağlar. Bu sesi çıkaran nesnenin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Tüm tahminler alınır. Düğme tahmini yoksa çeşitli ipuçları vererek düğmeyi bulmalarını sağlar. Kutu açılır ve düğme incelenir. Bu neye ait bir düğme olabilir?

Kıyafetlerinde düğme varsa göstermelerini ister. Başka nelerde düğme olabileceği hakkında konuşulur. Çocukların öğretmenin kolundaki bileklikte bulunan düğme ile kutudan çıkan düğme arasında ilişki kurmaları sağlanır.

Öğretmen bilekliği kolundan çıkarır ve öğrencilere gösterir. Sınıfın belirli yerlerine bu bilekliklerden koyduğunu ifade eder. Çocuklar bireysel ya da gruplar halinde hareket ederek saklanan bileklikleri bulmaya çalışırlar. Tüm bileklikler bulunduktan sonra masada toplanır. Benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. Düğme ilikleme ve açma çalışması yapılır. Bileklikler birbirlerine iliklenebilir. Tüm malzemelerle upuzun bir bileklik oluşturulabilir. Farklı kombinasyonlar yapılarak ilikleme çalışması desteklenir. Çalışma sonrasında çocuklar pullar, ponponlar yapıştırıp, keçeli kalemlerle çizimler yaparak bilekliklerini dekore edebilirler.

**Değerlendirme:**

- Düğme iliklerken neler yaşadın?
- Düğmeler başka nelerde bulunur?
- Kıyafetlerde düğme yerine neler kullanılabilir?
- Bilekliklerin ne gibi ortak özellikleri vardı?

**Aile Katılımı:** Evde düğme ilikleme, fermuar ve çıtçıt açma kapama çalışmaları yapılabilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ARKADAŞ KİTABI

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Materyaller:** Çocukların fotoğraf çıktıları, isim çıktıları, boya kalemleri, yapıştırıcı, zımba

**Sözcük ve Kavramlar:** İsim, isim anlamı, adaş

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen tahtaya çeşitli nesne resimlerini sıra ile yansıtır. Çocukların resimleri görüp isimlendirmelerini sağlar. Bu nesneleri tanımlamaları istenir. Daha sonra tahtaya sadece nesne isimleri yansıtılır. Burada ne yazıyor olabileceği sorulur ve çocukların tahmin etmeleri istenir. Her varlığın bir adı olduğu ve bu adlar sayesinde birbirinden ayırt edildiği söylenir. Sonra bitkiler ve hayvan isimleri, şehir isimlerinden bahsedilir. Başka nelerin ismi olduğu sorulur.

Ardından öğretmen içinde çocukların fotoğraf çıktılarının ( A5 boyutunda) olduğu bir kutu getirir. A4 boyutunda kâğıtların üstüne de çocukların isimlerini yazmıştır. Her bir kâğıda bir çocuğun ismi; kalın puntolar ve içi boş harflerle sayfanın üst kısmı boş bırakılarak, alt kısma yazılır. İsimlerin olduğu kâğıtlar bir masanın üstünde yan yana dizilir. Öğretmen içinde çocukların fotoğraflarının olduğu kutudan bir tane çeker. Bu fotoğrafın kime ait olduğunu sorar. O kişi öğretmenin yanına gelir. İsim kâğıtlarının arasından kendi ismini bulmaya çalışır. Öğretmen bu aşamada yardımcı olur. İsmi bulan çocuk isminin anlamını ve bu ismi kendisine kimin verdiği bilgisini paylaşır. Çocuklar bu basamakları tek tek uygularlar, her öğrenci fotoğrafını ve isminin yazılı olduğu kağıdı alıp masaya geçer.

Çocuklar isimlerinin üstündeki boşluğa kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. İsimlerinin içini renkli boyalarla boyayarak dekore ederler. Her öğrencinin çalışması bittiğinde tüm resimler üst üste koyulup, zımbalanarak “ Arkadaş kitabı” oluşturulur.

Arkadaş kitabı sınıfın belirli bir yerine koyulur. Çocuklar gün içinde kitabı inceleyebilirler. Oluşturulan kitapçık sıra ile çocukların evlerine gönderilebilir.

**Değerlendirme:**

- İsmi­nin anlamını öğrenmek sana neler hissettirdi?
- Adını bulurken zorlandın mı?
- Aynı isme sahip kişilere ne dendiğini biliyor musun? Senin tanıdığın bir adaşın var mı?
- İsimleri yazı yerine başka ne şekilde ifade edebilirdik?

**Aile Katılımı:** Ailece “ Arkadaş kitabı” incelenir. Arkadaşlarının isimleri hakkında sohbet edilebilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.