

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DÜNYAYA- GÜNEŞE” Fen ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DÜNYAMIZ NE KADAR NEYLE KAPLI?” Fen, matematik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYA'YA- GÜNEŞ'E

Etkinlik Türü: Fen ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Materyaller: Dünya küresi, tebeşir

Sözcük ve Kavramlar: Dünya, küre, Türkiye, deniz, okyanus, dağ, orman, kara parçası

Öğrenme Süreci:

BİLMECE

Bol bol oksijen var bende,

Yaşarız üstümde hep birlikte,

İnsan, hayvan ve bitkiler,

Saygılıyız birbirimize. (Dünya)

Öğretmen dünya bilmecesini çocuklara sorar. Verilen cevaplardan sonra yaşadığımız gezegen ile ilgili sohbet edilir. Öğrencilere, bir dünya modeli gösterilir ve model incelenir. Ülkemizin yeri bulunur ve işaretlenir. Dünya küresinin üstündeki yeşil, kahverengi ve mavi alanların neler olabileceği hakkında konuşulur.

Ardından “Dünya’ya- Güneş’e” oyununa geçilir.

Öğretmen, oyun alanına birbirine paralel iki adet çizgi çizer. Bu çizgilerin arasında en fazla 30-40 cm kadar aralık bulunmalıdır. Uzunlukları yaklaşık 4 m. kadar olmalıdır.

Çizgilerden biri dünyamız diğeri ise güneştir. Çocuklar, dünyamız çizgisini ayaklarının arasına alarak arka arkaya sıralanırlar. Öğretmenin komutlarına göre dünya ya da güneş çizgisine atlarlar. Öğretmen “Dünyamıza, Güneşe” diye yönergeleri önce yavaş sonra hızlı olarak söyler. Bazen kendisi de çizgilere atlayarak çocukların kafasını karıştırmaya çalışır. Çocuklar duyduğu yönergeleri yerine getirerek oyunu sürdürürler. Yanlış yere atlayan, geç atlayan kişiler oyundan çıkarlar. Son 3 kişi kalana kadar oyun devam ettirilir.

Eğitim setinin 8. Kitabından 3. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

- Dünya küresini incelerken neler hissettin?
- Dünya üzerinde kendi ülkemizi bulmak nasıldı?
- Modelde hangi renkler vardı ve bu renkler hangi yeryüzü şekillerini ifade ediyordu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DÜNYAMIZ NE KADAR NEYLE KAPLI?

Etkinlik Türü: Fen, matematik ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller: Ambalaj kâğıtları, boyalar

Sözcük ve Kavramlar: Deniz, okyanus, orman, kara parçası, büyük- küçük, az- çok, susuzluk, kuraklık

Öğrenme Süreci:

Öğretmen büyük boy ambalaj kâğıdının üstüne 50 cm çapında daire çizer. Bu daireyi önce ortadan bir çizgi ile ikiye böler. Ardından eşit aralıklı çizgiler ile daire on eşit parça haline getirilir. Dünya üzerindeki 7 alana mavi renkli boyalar ile birer tane damla modeli çizer. Kalan üç parça boş bırakılır. Bu çalışmadan öğrenci grup sayısına göre 4 ya da 5 tane hazırlar.

Öğrenciler 4-5 gruba ayrılır. Her gruba hazırlanan çalışmadan verilir. Bunun bir dünya olduğunu düşünmelerini ister. Üstünde mavi su damlacıklarının olduğu yerleri mavi renkte pastel boyaları ile boyamalarını ister. Dünyanın bu kadar alanının su ile kaplı olduğunu ifade eder.

Daha sonra kalan üç parçacık hakkında konuşulur. Buralarda nelerin olabileceği sorulur?

Çocukların yanıtları dinlenir. Öğretmen bir parçanın üstüne yeşil bir ağaç resmi çizer ve dünyada sadece bu kadar alanın ormanlarla kaplı alanlar kadar olduğunu söyler. Bu alanı ağaçlarla doldurmalarını ister.

Sona kalan iki parçanın ise yaşadığımız evler, yollar, otomobiller, bahçeler, buzullar, tarlalar, çöller kadar alan olduğunu söyler. Bu alana da ilgili resimler yapılarak dünyamız neyle kaplı çalışması sonlandırılır. Çalışmalar uygun yerlere asılır.

Dünyamızın büyük bir bölümünün suyla kaplı olduğu ancak bu suların çoğunun tuzlu su olduğu ve içilemediği anlatılır. İçme suyunun tüm suların sadece %3 ü kadar olduğunu ifade edip oluşturulan tabloda minik bir bölümü işaretler. Bu nedenle içme suyu kullanımına dikkat etmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir.

Değerlendirme:

- Dünyamızda en çok ne bulunuyor?
- Bu kadar çok su varken neden susuzluk yaşayabiliriz?
- Ormanlar dünyamızın ne kadar bölümünü kaplıyor?
- Ormanlık alanların çoğaltması için neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.