

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İLBAHAR AĞACIMIZ” Fen etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“AĞACIM ÇİÇEK AÇTI” Matematik ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## İLBAHAR AĞACIMIZ

**Etkinlik Türü:** Fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Fotoğraflar, fotoğraf makinesi ( telefon)

**Sözcük ve Kavramlar:** İlkbahar, yaz, sonbahar kış, Önce- sonra, soğuk- sıcak- ılık, kalın- ince

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencilere “ Dört mevsim ağacımızı hatırlıyor musunuz? Peki, ağacımız ne ağacıydı? Kış mevsiminde ağacımızı ziyaret edip, inceleyip birlikte fotoğraf çekinmiştik. Ağacımızın eski halini görelim mi?” diye sorar. Ardından eski fotoğraflara bakılır. “ Peki, ağacımız şimdi nasıl görünüyor olabilir? Ne gibi farklılıklar vardır?” der ve çocukların fikirlerini alır.

Dört mevsim ağacını incelemek ve ilkbahar fotoğrafı çektirmek için aynı ağacın ( daha önce kış mevsiminde fotoğraf çektirilmiş ağacın) yanına gidilir. “ O zaman neler giyinmiştik hatırladınız mı? Botlarımız ve montumuz vardı! Hatta bere ve eldiven takıyorduk. Peki, şimdi neler giydik? Neden kıyafetlerimizde farklılık var?” diye sorar. İlkbahar mevsiminde havada meydana gelen değişiklikler hakkında sohbet edilip, orman ( bahçe) gözlemlenir.

Ağacın yanına gelindiğinde farklılıklar hakkında sohbet edilip, yeni bir fotoğraf çekinilir.

Meyve ağaçlarının çiçekleri incelenir.

Fotoğraflar sınıfa gelindiğinde akıllı tahtaya yansıtılır ve daha sonra kullanılmak üzere öğretmen tarafından arşivlenir.

**Değerlendirme:**

- Hangi mevsimdeyiz?
- Ağacımızda ne gibi farklılıklar gördün?
- En sevdiğin mevsim hangisi?
- Kuş sesleri arasında ağacını görmek sana neler hissettirdi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AĞACIM ÇİÇEK AÇTI

**Etkinlik Türü:** Matematik ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Bardak, patlamış mısır, kâğıt, yapıştırıcı, pastel boyalar

**Sözcük ve Kavramlar:** Tahmin, gerçek sayı, ilkbahar, meyve ağacı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen şeffaf bir bardağın içine patlamış mısır koyar. Çocukların yanına gelir ve mısırları gösterir. Bir bardak dolusu mısır olduğunu söyler. **“Peki, bu bardakta kaç tane mısır vardır?”** diye sorar. Çocuklar tahminlerde bulunurlar. Mısır taneleri sayılır. En yakın tahmini kimin yaptığı bulunur. Çocuklara mısır ikram edilir. Mısırlar ile ilkbaharda çiçeklenen meyve ağaçları arasında benzerlikler konuşulur. Mısırlar yendikten sonra kâğıtların üstüne pastel boyalarla ağaç gövdesi ve dalları çizilir. Patlamış mısırlar ağaçların üstüne yapıştırılarak ilkbahar ağacı süslenir.

#### Değerlendirme:

- Mısırlarımız neye benziyordu?
- Sence tüm meyve ağaçlarının çiçeklerinin renkleri aynı mıdır?
- Çevrende hangi meyve ağaçları görüyorsun?
- En sevdiğin meyve hangisi?
- Mısırlarla süslediğin ilkbahar ağacı hangi meyveyi versin isterdin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.