

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“İŞTE BENİM PARMAKLARIM” Türkçe ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“TERAZİDEKİ OYUNCAKLAR” Fen ve matematik etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## İŞTE BENİM PARMAKLARIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve oyun etkinliği

### KAZANIMALAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Materyaller:** ----

**Sözcük ve Kavramlar:** 5, 10, 15, 20

#### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 8. Kitabından 22, 23, 24 ve 25. Sayfalar tamamlanır.

Öğrenciler ve öğretmen çember şeklinde haliya oturur. Parmakları ile 20 sayısını göstermeleri istenir.

Çocuklar ikişerli olarak 4 ellerini bir araya getirirler. Ardından “tek başınıza 20 sayısını oluşturabilir misiniz?” diye sorar. Çoraplar çıkarılır, el ve ayak parmakları ile 20 sayısı oluşturulur.

Ardından çemberde oturan çocuklar el ve çorapsız ayaklarını içeri doğru uzatarak sayışma oyununa dahil olurlar. Öğretmen tekerlemeyi söylerken sıra ile her çocuğun önce ellerini sonra ayaklarını heceye uygun olarak sayar. Tekerlemenin son hecesi nerede kalmış ise çocuğun o uzvu oyundan çıkar ve oyun diğer uzuvlar ile devam eder.

*“Ellerim, ayaklarım,*

*İşte benim parmaklarım.*

*Yirmi tane sayalım,*

*Beş, on, on beş, yirmi!”*

Tekerleme sonunda çıkan her uzuv ile oyunda kalan çocuk sayısı azalmaktadır. Oyun son çocuk kalana kadar devam ettirilir.

**Değerlendirme:**

- Oyunumuzda vücudumuzun hangi uzuvlarını kullandık?
- Toplam kaç parmağımız var?
- Sınıfımızda 20 tane olan neler görüyorsun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TERAZİDEKİ OYUNCAKLAR

**Etkinlik Türü:** Fen ve matematik etkinliği

### KAZANIM ve GÖSTERGELER:

#### BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

**Materyaller:** Kefeli terazi, elbise askısı, ip, karton bardaklar, oyuncaklar, taş, pamuk

**Sözcük ve Kavramlar:** Ağır- hafif, tahterevalli, tartmak, ölçmek

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen tahtaya tahterevalli resmi yansıtır ya da oyun parkında tahterevalli varsa yanına gidilir. Bu oyuncakın nasıl kullanıldığı, neden bir tarafının yukarı kalktığı ve diğer tarafının aşağıda kaldığına yönelik çocukların fikirlerini alır. Çocuklar tahterevalliye binerler. Ağır olan tarafın aşağıda kaldığı, hafif olan tarafın ise yukarıya çıktığı gözlemlenir.

Ardından sınıfa, varsa kefeli terazi getirilir. Terazi yok ise öğretmen elbise askısının iki tarafına eşit uzunlukta ipler takar ve bu iplerin ucuna karton bardaklar bağlayarak eşit kollu terazi oluşturur. Bu nesnenin ne işe yaradığını çocuklar ifade ederler.

Çocuklardan ikişer tane birbirinden farklı oyuncak getirmeleri istenir. Çocuklar sıra ile terazinin yanına gelir. Önce seçtiği iki nesneyi arkadaşlarına gösterirler. Hangisinin daha ağır, hangisinin hafif olduğunu kendileri hissederek ifade etmeye çalışırlar. Sonra nesneleri terazinin kefelerine koyup ağır olan ve hafif olanı gözlemlerler. Tüm çocuklar tartma işlemini yaptıktan sonra öğretmen eşit ağırlıklı nesneler ile terazinin kefelerinin nasıl dengede kaldığını gösterir. Hafif nesneye eklemeler yaparak karşısındaki ağır nesneden daha ağır olmasını da deneyimleyebilir. Tartma işleminde taş ve pamuk da kullanılarak ağırlık ve hafifliklerine dikkat çekilir.

#### Değerlendirme:

- Tahterevalliye binmek sana neler hissettiriyor?
- Oyuncak tartımıza hangi nesneleri yerleştirdin?
- Hangi nesnen daha ağırdı?

**Aile Katılımı:** Ailelerden market ya da manavdan sebze ve meyve alırken tartma işlemini çocukları ile birlikte yapmaları ve nesnelerin ağırlığına dikkat çekmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.