

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“EL DEĞİŞTİREN RESİM” Okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“OKLARA GÖRE ZIPLAYALIM” Oyun ve hareket etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## EL DEĞİŞTİREN RESİM

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Materyaller:** Kâğıt, boya kalemleri, fon kartonundan oklar

**Sözcük ve Kavramlar:** Sağ- sol, karşı, çapraz, yukarı- aşağı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukları masalara dörder kişilik gruplar halinde yerleştirir. Her çocuk masanın bir kenarına oturur. Çocuklara birer A4 kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Çocuklardan boş kâğıda istediği şekilde bir çizgi çizmeleri istenir. Çizim bitince durulur. Öğretmen fon kartonlarından hazırladığı 10-15 cm uzunluğundaki 4 oku masaya yerleştirir. Okların her biri sıra ile çocukları gösterebileceği gibi, çapraz, karşılıklı da gösteriliyor olabilir. Çocuklar çizim yaptığı kâğıdı okun gösterdiği arkadaşına verir. Böylece tüm kâğıtlar el değiştirmiş olur. Çocuklar şimdi ellerine ulaşan kâğıda başka bir çizgi daha çizerler. Burada önemli olan arkadaşlarının çizgilerini de kullanıp yeni bir şey üretmektir. Etkinlik okların yönüne dikkat edilerek kâğıt değiştirme ve her değişimde gelen kâğıda bir şeyler ekleme şeklinde devam ettirilir. Çalışma için ayrılan süre bittiğinde ortak oluşturulan resimler hakkında sohbet edilir. Çocuklar ilk çizgiyi hangi kâğıda çizdiklerini ayırt etmeye çalışırlar. Çalışmalar sınıfın uygun alanında sergilenir

#### Değerlendirme:

- Arkadaşının başladığı resmi sürdürmek nasıldı?
- Okları takip ederken neler hissettin?
- İlk çizgini çizdiğin çalışma neye dönüştü?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKLARA GÖRE ZIPLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun ve hareket etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Materyaller:** Tebeşir

**Sözcük ve Kavramlar:** Sağ- sol, yukarı- aşağı

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın zeminine (ya da bahçeye) birbirine paralel olacak şekilde ikişer ok çizer. Oklar sek sek gibi ilerlerken yönleri yukarı, aşağı, sağa, sola ya da çapraz olarak konumlandırılır. Çocuklar sıra ile başlangıç alanına gelirler. İki çizginin arasında çift ayakla okların yönüne göre zıplayarak ilerlerler. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam ettirilerek çocuklara tekrar zıplama fırsatı verilir. Eğitim setinin 8. Kitabından 4 ve 5. Sayfalar tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Okların yönüne göre zıplarken neler hissettin?
- Çevrende nerelerde ok görselleri görüyorsun? Sence bu oklar neyi ifade ediyor?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.