

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“EVİMİZE- KÖYÜMÜZE” Oyun Etkinliği

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“AĞAÇLAR VE ATAÇLAR” Okuma yazmaya hazırlık, Sanat Etkinliği

#### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## EVİMİZE- KÖYÜMÜZE

**Etkinlik Türü:** Oyun

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Materyaller:** Renkli tebeşir, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Ev, köy, hızlı- yavaş

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, sınıfın uygun alanına; birbirine paralel 4-5 metre uzunluğunda, iki çizgi çizer. Çizgilerden biri kırmızı diğeri yeşil olabilir. Öğretmen kırmızı çizginin üstüne geçer, çizgi ayaklarının arasında kalacaktır. Öğrencilerin de yüzüne dönük vaziyette, kırmızı çizgiyi ayak aralarına alarak, tren gibi arka arkaya sıralanmalarını ister. “ Bu çizgi bizim evimiz. Evimize dediğimde tıpkı şimdiki gibi burada durunuz. Köyümüze dediğimde ise hızlıca yeşil çizgide aynı şekilde durmalısınız.” Der ve yavaş yavaş ve sırasıyla evimize- köyümüze yönergelerini verir. Çocuklardan hızlı bir şekilde doğru yere yerleşmelerini ister. Komutları hızlandırıp, şaşırtmaya çalışarak oyunu sürdürür. Yanlış alana atlayan ya da çok geç hareket eden çocuk oyundan çıkar. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam ettirilir.

**Eğitim setinin 1. Kitabından 9. Sayfa yapılır.**

**Değerlendirme:**

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AĞAÇLAR VE ATAÇLAR

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık- Sanat Etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Materyaller:** Kartondan ağaçlar, renkli ataşlar, yapıştırıcı, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Kalın- ince, orman, orman canlıları, ataş

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen fon kartonlarından, biri kalın diğeri ince olacak şekilde hazırladığı ağaçlardan her çocuğa verir. Aynı zamanda masalara renkli ataşlar yerleştirir. Çocuklara iki ağaç arasında ne gibi farklar gördüklerini sorar. Eline, ince ağacını alır ve çocuklardan da aynı özellikteki ağacı alıp, seçtiği renkteki ataşlarıyla kendisinin oluşturduğu modeli yapmalarını iter. Aynı işlem farklı renkli ataşlarla kalın ağaç için de uygulanır. Daha sonra öğrenciler karşılıklı ikişer gruplara ayrılır. Çocuklar, sırayla birbirlerinin yaptığı desenlerin aynısını yapmaya çalışırlar.

Çalışma tamamlanınca, ataşlar ağaçlardan çıkarılır. İki farklı renkli kartonun üzerinde iki orman oluşturulur. İnce ağaçlar ormanına ince olan ağaçlar, kalın ağaçlar ormanına kalın olan ağaçlar çocuklar tarafından yapıştırılır. Oluşturulan ormanlara çocuklar çiçekler, kelebekler, orman canlıları çizerler ve ormanlar uygun alana yapıştırılarak bir süre sergilenir.

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonrasında çocuklara şu sorular sorulabilir;

- Ağaçlarımızın arasında nasıl bir fark vardı?
- Çevrende hem ince hem de kalını olan neler görüyorsunuz?
- Ağaçlara ataşları yerleştirirken neler hissettin?
- Ataşlar yerine başka hangi materyali kullanabilirdik?

**Aile Katılımı:** Ailelerden evdeki kıyafetleri ince ve kalın olarak gruplamaları istenir.

İki gün sonra yapılacak çalışma için ailelerden 2-3 adet ceviz istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.