

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BİLMECEYİ BİL VE BUL” Türkçe, oyun ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“MEYVE SEPETİ” Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİLMECEYİ BİL VE BUL

Etkinlik Türü: Türkçe, oyun ve müzik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Materyaller: Mum, tuzluk, sabun, çalar saat, anahtar, tepsi, terlik, kaşık, havlu, çanta, silgi

Sözcük ve Kavramlar: Kolay-zor, doğru- yanlış

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrenme merkezlerine ders öncesinden bazı nesneler (mum, tuzluk, sabun, çalar saat, anahtar, tepsi, terlik, kaşık, havlu, çanta, silgi) bırakır. Öğrencilere **“bu sınıfta bilmece bilen var mı?”** Diye sorar. Öğrencilerin bildiği bilmeceleri sormalarına fırsat verir. Birlikte cevapları bulunmaya çalışılır. Ardından **“Şimdi sıra bende. Ben size bilmece soracağım, siz önce cevabı bulacaksınız. Sonra da doğru cevap verdiğiniz nesneyi öğrenme merkezlerinde arayıp, bulacaksınız”** der. Bilmeceleri tek tek sorar. Cevabı verilen bilmece aranır ve bulup getirilir.

-Minicik aleviyle bize ışık verir, çabucak erir.(mum)

-Vardır minik delikleri içinden düşer minik beyaz taneleri.(tuzluk)

-Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca.(sabun)

-Tik tak çalışır, kurulunca bağırsır.(çalar saat)

-Eli yok ayağı yok ama kapıyı açar.(anahtar)

- İnce metaldir kendisi, çay kahve getirir onda annesi.(tepsi)
- Evin içinde giyersin, ayağını sıcak edersin.(terlik)
- Ovaldir şekli, ağzına taşır yemekleri.(kaşık)
- Ben sabunlarım yıkarım, o gelir kurutur.(havlu)
- Kocamandır ağzı içindekiler gözükmez kapatırsan fermuarı.(anta)
- Kalem uğraşır yazar, o gelir siler.(silgi)

Tüm bilmeceler bittiğinde bulunan bütün nesneler masaya yerleştirilir. Çocuklar ritim zilleri ya da ritim çubuklarını alırlar. Öğretmen yan yana dizilen nesnelerden hangisini öne doğru iterse o nesnenin adına ritim tutulur.

Ardından kitaplıktan bir hikâye seçilir ve okunur.

Değerlendirme:

- Bildięin bilmece var mı?
- Bilmecenin cevabını bulmak zor oldu mu?
- Nesneleri ararken ne hissettin?

Aile Katılımı: Ailelerden kullanılmayan, küçük, boş kutular (ilaç, parfüm, diş macunu, telefon kutusu vb.) göndermeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEYVE SEPETİ

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemeleri keser.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Materyaller: Sandalyeler, mevsim meyveleri, kesme tahtası, kahvaltı bıçağı, kase, kaşık

Sözcük ve Kavramlar: Meyve, sağlık, vitamin, meyve salatası

Öğrenme Süreci:

Öğrenciler sandalyeleri ile çember şekli oluşturur ve otururlar. Her iki öğrenciye bir meyve ismi verilir.

Tüm öğrenciler meyve isimlerini alırlar ve aynı adı taşıyan diğer arkadaşını akıllarında tutarlar.

Oyunda eşleştirme sağlanamıyorsa öğretmen de bir çocuğun eşi olarak oyuna katılır ve çocukla aynı

ismi alır. Çocuklardan bir ebe seçilir ve çemberin ortasına geçer. Çocuğun sandalyesi çemberden

çıkartılır. Yani çocuk sayısından bir tane eksik sayıda sandalye olmalıdır. Ebe ayakta durur ve bir

meyve ismi söyler. Çocuğun söylediği meyvenin ismini alan çocuklar hızlıca yer değiştirirler. Bu yer

değişimi sırasında ebe bir sandalyeye otursa ayakta kalan çocuk ebe olur. Ebe oturamadıysa tekrar bir meyve ismi söyler. Bazen de meyve sepeti diyerek tüm çocukların yer değiştirmelerini sağlar. Yine boş bir sandalyeye oturmaya çalışır. Oyun, çocukların istek ve ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Öğretmen zaman zaman ismi söylenmeyen meyve gruplarının hatırlatmasını yapar. Seçtiği meyve adını unutan çocuklar olduğunda öğretmen eşler ve meyveleri hatırlatabilir. Mevsim meyveleri incelenir. Meyvelerin temizliğine dikkat çekilerek kabukları öğretmen tarafından soyulur. Çocuklara dilimlenmiş meyveler, kesme tahtası ve keskin olmayan kahvaltı bıçakları verilir. Meyveler çocuklar tarafından küçük parçalara ayrılarak kâseye eklenir. Tüm meyveler karıştırılır ve meyve salatası yapılır.

Değerlendirme:

- Oyunda hangi meyve olmuştu?
- Ebe olduğunda neler hissettin?
- Senin en çok sevdiğin meyve hangisi?
- Meyveler neden çok sağlıklıdır?

Aile Katılımı: Ailelerden daha önce bilgilendirmesi yapılan “Kutuları al ailenle birlikte tasarla, arkadaşlarınla oyna” projesinin ürünlerini bir sonraki gün okula göndermeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.