

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SESLERİ EŞLEŞTİR” Oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“AYNI MEYVE AYNI TAT MI?” Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## SESLERİ EŞLEŞTİR

**Etkinlik Türü:** Oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller:** Şişeler, un, şeker, pirinç, nohut

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı- farklı, ses, işitme engelli, kulak

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen içi görünmeyen aynı büyüklükteki 8 şişe ya da 8 adet metal kutu alır. İki kutuya un, iki kutuya şeker, iki kutuya pirinç ve son iki kutuya nohut ya da kuru fasulye (Ürünler her iki kutuya eşit miktarda koyulur) koyar. Kutuların ağzı sıkıca kapatılır ve yapıştırılır. Aynı üründen koyulan kutunun alt kısmına kontrol amaçlı iki katlı eva yapıştırılır. Evanın ilk katına iki ürün için de aynı simge yapılır ve üstü diğer eva ile kapatılır. Örneğin; un kutuları için yıldız yapılır, şeker kutuları için kare vb. Çocuklar tek tek masaya gelir. Kutuları sallar. İçindeki nesnenin çıkardığı sesi dinlerler. Aynı ses özelliğine sahip olanları eşleştirirler. Eşleştirilen kutuların altlarına bakılır ve doğru olup olmadığı kontrol edilir.

Tüm çocuklar ses eşleştirmelerini yaptıktan sonra kutuların içinde neler olduğu tahmin edilir.

Kutuların kapakları tek tek açılarak tahminler ile gerçek durum karşılaştırılır.

Eğitim setinin 4. Kitabı 29. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Kutuları neye göre eşleştirdin?
- Sesleri duymamızı hangi organımız sağlar?
- Çıkan sesleri duyduğunda neler hissettin?
- Birbirine yakın sesleri ayırt etmek faydalı oldum mu?
- Bu oyunu işitme engelliler için farklılaştırmak istesek nasıl oynardık?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AYNI MEYVE AYNI TAT MI?

**Etkinlik Türü:** Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Materyaller:** Taze ve kuru meyveler

**Sözcük ve Kavramlar:** Taze- kuru, tat, ekşi, tatlı, dil

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar evlerinden taze ve kuru meyveler getirirler. Getirilen meyvelerin tam hali, kabukları, dilimlenmiş hali ve kuru hali ayrı ayrı kâselere koyulur. Öğrenciler karışık halde bulunan kâselerden aynı meyveye ait olanları bir araya getirirler. Örneğin elma ve armut meyveleri kullanılmışsa, elmanın bütün hali, kabuk hali, dilim hali ve kuru elma kâseleri diğer meyvelerden ayrıştırılır ve bir araya getirilir. Sadece kurusu olan meyvelerin taze halinin resim çıktısı alınır ve masaya koyulur. Öğrenciler meyvelerle gruplamalar yapar.

Daha sonra çocukların gözleri uyku bandı ile kapatılır. Taze bir meyve ve kuru bir meyve yemesi sağlanır. Verilen meyveleri tadından ayırt etmesi ve taze mi kuru mu fark etmesi istenir. Meyvenin tazesini ile kurusu arasında tat farklılığı var mı? Tadım yapılarak hissedilir.

#### Değerlendirme:

- En sevdiğim meyve hangisi?
- Meyveleri kabuklarından ayırt etmek nasıldı?
- Gözlerin kapalıyken yediğin meyveyi tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Tadına bakarak hangi meyveleri tanıdın?

**Aile Katılımı:** Ailelerden gözleri kapalı yiyecekleri tadından bulma oyunu oynamaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.