

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ALTİGENİ TAMAMLAYALIM, OYUNU KAZANALIM” Matematik, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İSLAK İPLE 6 YAZALIM” Okuma yazmaya hazırlık, hareket ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ALTİGENİ TAMAMLAYALIM OYUNU KAZANALIM

Etkinlik Türü: Matematik, oyun etkinliği

KAZANIM ve GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Materyaller: Fon kartonundan üçgen, paralel kenar, yamuk şekilleri, altıgen çıktıları

Sözcük ve Kavramlar: 6, Altıgen, üçgen, yamuk, paralel kenar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, bir kâğıda 6 adet sarı altıgen şekli çizer ya da bilgisayar çıktısı alır. Mümkünse pvc yapar. Bu şekilde pvc yapılmış 2 tane sayfası vardır. Renkli fon kartonlarından çizdiği altıgenleri oluşturacak büyüklükte 6 tane yeşil üçgen, 6 tane kırmızı yamuk, 6 tane mavi paralel kenar keser. Oluşturulacak grup sayısına göre bu sayılar 2 kat artar.

6 altıgenin olduğu sayfayı çocuklara gösterir. Bu geometrik şeklin adını sorar. Çocuklardan aldığı cevaptan sonra kaç tane altıgen olduğunu sorar. Altıgen şeklinin kenar ve köşeleri sayılır. Fon kartonundan kestiğı üçgenleri bir altıgenin üstüne yan yana yerleştirerek altıgen şeklini oluşturur. Aynı işlemi yamuklar ve paralel kenarlar ile de yaparak tüm altıgenleri oluşturur.

Öğretmen, çocuklara “Şimdi altıgen oluşturma sırası sizde. Ama önce gereken parçaları bulmanız gerekli. Sizi sınıftan çıkarıp oyuncak kutularına bu parçaları saklayacağım. Siz tıpkı bir dedektif gibi 6 tane yeşil üçgen, 6 tane kırmızı yamuk, 6 tane mavi paralel kenar parçalarını bulup, altıgenlerinizi tamamlayacaksınız. Bu oyunu 6 kişilik gruplar halinde yapacağız ve altıgenlerini ilk tamamlayan grup oyunu kazanmış olacak.” Der.

Öğretmen öğrencileri sınıftan çıkarır ve geometrik şekilleri oyuncak kutularına saklar. Öğrenciler sınıfa alınır. Şekilleri bulmaya başlarlar. Görev dağılımı yapıp bazıları parça arayıp bazı çocuklar ise altıgen oluşturma işini üstlenebilirler. Tüm altıgenleri tamamlayan grup oyunu kazanır. Diğer grubun da parçalarını bulma ve yerleştirmelerine fırsat tanınır.

Oyun bittikten sonra çocukların üçgen, paralel kenar ve yamukları karışık kullanarak altıgenleri tamamlamaya çalışmaları istenir.

Eğitim setinin 3. Kitabının 18,19 ve 20. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi şekli tamamladık?
- Saklanan parçaların her biri kaç taneydi?
- Altıgen şeklini sınıfımızda var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ISLAK İPLE 6 YAZALIM

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık, hareket ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Materyaller: İpler, su, suluboya, kağıt, fırça

Sözcük ve Kavramlar: 6, kalın- ince, uzun- kısa

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın zeminine farklı kalınlık ve uzunluktaki iplerle farklı yollar (düz, dalgalı, zikzak, helezon vb.) oluşturur. Çocukların iplerin üzerinde yürümelerini ister. İplerin özellikleri kalın – ince, uzun- kısa oluşları hakkında konuşulur. Tüm yolları yürüyerek geçen çocuklar masalara alınır.

Masalarda yaklaşık 30 cm. uzunluğunda ipler ve birer kâse içinde su vardır. Öğretmen bu ipleri suya sokup ıslatmalarını söyler. Sonra ıslak iplerle masanın üzerinde yürüdükleri yollara benzer yollar oluşturmalarını ister. Ardından kitapta çalıştıkları sayıyı hatırlamaları ve bu sefer iplerle bu sayıyı yazmalarını söyler. 6 rakamı ıslak iple oluşturduktan sonra diğer sayılar yapılabilir. Her çocuk kendi baş harflerini oluşturmaya çalışabilir ya da ıslak ip ile bir resim oluşturabilir.

Ardından suluboya ile ipler istenilen renklerde boyanır. A4 kâğıdı ortadan (yatay) ikiye katlanır. Boyanan ip bir desen oluşturularak kâğıdın bir kısmının üstüne yerleştirilir. Kâğıdın diğer kısmı ise kapak gibi ipli kısma kapatılır. Bir kitap ile kâğıdın üstüne hafifçe bastırılarak ipin ucundan tutulup çekilir. İp çıkarıldıktan sonra kâğıt açılır ve ip baskısı ile oluşan resim incelenir. Bu çalışmaya simetrik resim de denildiği anlatılır.

Etkinlik sonrasında malzemeler toplanır. Masalar temizlenir ve kişisel temizlik yapılır.

Değerlendirme:

- İplerin üstünde yürürken neler hissettin?
- Islak iplerle en kolay hangi sayıyı oluşturdun?
- İpleri kullanarak başka nasıl etkinlikler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.