

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SAĞLIKLI DİŞLER AĞZIMIZDA, DİŞÇİMİZ SINIFIMIZDA” Fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÇÜRÜKLERİ TEMİZLEYELİM” Sanat, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞLIKLI DIŞLER AĞZIMIZDA, DIŞÇİMİZ SINIFIMIZDA

Etkinlik Türü: Fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Materyaller: Diş modeli, fırça

Sözcük ve Kavramlar: Sağlıklı- sağlıksız

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, başından çenesine doğru sarıp bağladığı bir kumaş ile ya da eliyle çenesini tutarak sınıfa girer. Çocuklara “Merhaba” der. Acı çekiyor gibi görünmeye çalışır.

“Ah çocuklar, sormayın başıma neler geldi? Gece uykumda ağzımın içinde bir şeyler oldu. Sanki bir dişimin üstünde iş makineleri çalışıyor gibiydi. Önce zonk zonk zonkladı. Sonra hart hart hartladı. Birden başım ağrıdı. Dişim başım derken uykularım kaçtı. Aynaya baktım, ağzımı açtım. O da neee? Ağrıyan dişim simsiyah olmuş, bu da yetmiyormuş gibi ağzım biraz kötü kokmaya başlamış. Ne oldu da böyle oldu acaba?” diye çocuklara sorar. Çocuklar durum üzerinde konuşurlar.

Ardından diş sağlığı ile ilgili bilgi vermek ve ağız kontrolü yapmak için sınıfa diş hekimi davet edilir. Diş hekimi yok ise öğretmen diş maketi ve diş fırçası ile doğru diş fırçalama yöntemini gösterir. Dişlerimiz ne işe yarar? Dişlerimizin sağlıklı olması için nelere dikkat etmeliyiz? Dişler hangi sıklıkla fırçalanır? Fırçalama imkânı olmayan yerlerde neler yapılabilir? Vb. soruların cevapları alınır.

Eğitim setinin 4. Kitabından 15. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

- Dişlerimizin sağlıklı olması için nelerden kaçınmalıyız?
- Çevrenizde dişleri olmayan kişiler gördünüz mü? Onların dişlerine ne olmuş olabilir?
- Dişsiz insanların karşılaştığı zorluklar nelerdir?

Aile Katılımı: Ailelerden öğrencilerin evde düzenli diş fırçalamasına destek olması ve evlere gönderilen diş fırçalama takip listesini birlikte işaretlemeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇÜRÜKLERİ TEMİZLEYELİM

Etkinlik Türü: Sanat, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Materyaller: Boyama sayfaları, şeffaf dosya, abeslang, sünger, keçeli boya, diş modeli, sağlıklı-sağlıksız yiyecek çıktısı

Sözcük ve Kavramlar: Sağlıklı- sağlıksız

Öğrenme Süreci:

Öğrencilere, dişlerin ön planda olduğu çocuk boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar resimdeki çocuğu (dişler boyanmaz) boyarlar. Boyatılan sayfalar şeffaf dosyalara konulur. Dişlerin üstüne keçeli kalemlerle mikroplar ve diş çürükleri eklenir. Öğretmen abeslang (dil çubuğu) üstüne yapıştırdığı süngerleri öğrencilere diş fırçası olarak verir. Öğrenciler fırça ile dişlerdeki mikropları temizleyip, sağlıklı dişler elde ederler.

Üzgün diş ve mutlu diş resminin üstüne sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler yapıştırılır. Bir kâğıt ile görünmez hale getirilir. Ardından bu kâğıda el feneri tutularak yiyecekler teker teker görünür hale getirilir. Çocuklardan diş sağlığını korumak için neler yaptıklarını anlatmaları istenir.

Değerlendirme:

- Daha önce hiç diş doktoruna gittin mi? Orada neler hissettin?
- Sen bir diş doktoru olsaydın diğer çocuklara dişçiden korkmamaları için neler söyledin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.