

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ANLATIYORUM- DİNLİYORUM” Türkçe, Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“SESLİ MEKTUP” Oyun- hareket, Drama etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## ANLATIYORUM- DİNLİYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

**Materyaller:** Dudak ve kulak resimli kolyeler, hikâye kitapları

**Sözcük ve Kavramlar:** Konuşmacı, dinleyici, sesli- sessiz

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen, üzerinde kulak ve ağız resimlerinin olduğu kartonlardan kolyeler oluşturur. Çocuklarla, iyi bir dinleyici ve konuşmacı olmak için neler yapılması gerektiğiyle ilgili sohbet eder. Ardından, çocukları ikişer kişilik gruplara ayırır. Bir çocuğun boynuna kulak, diğer çocuğa ise ağız kolyesini takar. Ağız kolyeli çocuklar anlatıcı, kulak kolyeli çocuklar ise dinleyici olacaklardır. Kitap köşesinden birer kitap seçen gruplar sınıfın uygun alanlarında anlatıcı ve dinleyici olarak çalışmaya katılırlar. Öğretmenin yönergesi ile kolyeler değiştirilir ve görevler değiştirilmiş olur.

#### Değerlendirme:

- Anlatıcı olduğunda neler hissettin? Dinleyici olduğunda neler hissettin? Çalışmada hangi görevi yapmaktan keyif aldın? İyi bir dinleyici olmak için neler yapmalıyız?

**Aile Katılımı:** Kulak ve dudak kolyeleri ailelere gönderilerek dinleyici ve anlatıcı rolünü ailece de sürdürmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SESLİ MEKTUP

**Etkinlik Türü:** Oyun- hareket, drama etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Materyaller:** Ses kayıtları

**Sözcük ve Kavramlar:** Sesli- sessiz, dinleme

#### Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yan yana yerleştirerek otururlar. Öğretmen, sıranın sonundaki çocuğun kulağına sessizce kısa bir cümle söyler. ( Bugün hava güneşli ya da Kurbağalar derede viraklıyor. Vb.) Çocuk öğretmeninin söylediği cümleyi yanındaki arkadaşının kulağına yine sessizce söyler. Çocuklar, önce arkadaşının dediğini dinler ve duyduğunu yanındaki arkadaşına iletir. Tüm çocuklar duyduğunu ilettiğinde son çocuk duyduğunu sesli bir şekilde söyler. Cümle değiştirilmeden söylenmişse çocuklar alkışlanır. Cümle değişmişse doğru dinlemek ve tekrar etmenin önemi hakkında sohbet edilir.

Ardından öğretmen, farklı hayvan- araç- hava olayı vb. seslerin kayıtlarını dinletir. Çocuklardan duydukları sesin hareketini yapmalarını ister. Çocukların kuş sesinde uçma, tren sesinde peş peşe tren oluşturma vb. hareketler yapmasına teşvik eder ve çocuklarla birlikte hareketlerin dramasını yapar.

**Değerlendirme:**

- Oyunumuzun adı neydi?
- Duyduğunu arkadaşının kulağına söyleme sırası sana geldiğinde neler hissettin?
- Duyduğumuz cümleyi sesli bir şekilde söyleseydik neler olurdu?
- Oyunumuzda neler öğrendik?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.