

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ŞEKİLLİ YOLLAR” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BALON TEKNE YAPIYORUZ” Fen ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKİLLİ YOLLAR

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya, kara taşıtları

Sözcük ve Kavramlar: Kenar, köşe, geometrik şekiller, hızlı- yavaş, içinde- dışında

Öğrenme Süreci:

Öğretmen siyah fon kartonlarından 10 cm şeritler keserek kare, üçgen, dikdörtgen ve yıldız şekilleri oluşturur. Ayrıca kartondan daire ve oval şekli keser. Şekilleri bir yol gibi hayal ederek beyaz renkte pastel boya ile geometrik şekillere kısa aralıklarla yol şeritleri çizer. Öğrencilere bu hazırlığı gösterir ve şekillerin adlarını ve neye benzediklerini sorar. Karada giden taşıtların neler oldukları ifade edilir.

“Bizim yollarımızda hangi araçlar gidebilir?” diye sorulur ve çocukların birer taşıt seçip, almalarına fırsat tanınır. Çocuklar geometrik şekil yollarında taşıtlarını sürerler. Öğretmen bir süre sonra “Taşıtlarımız şeklimizin köşesinde dursun. Köşesi olmayan yollar hangileri? Şimdi kenarında dursun Taşıtlarımızı şeklimizin içine park edelim, şimdi dışına park edelim. Hızlı sürelim, yavaş sürelim. Vb. yönergelerle çocukların oyunlarına dahil olur.

Değerlendirme:

- Aracını sürmek sana neler hissettirdi?
- Hangi geometrik şekil yolunda taşıt sürmek daha kolaydı?
- Aracını hızlı sürdüğünde neler oldu?
- Trafikte çok hızlı araba kullanmak nasıl tehlikeler oluşturabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BALON TEKNE YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Fen ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Materyaller: Büyük plastik kap, plastik tabak, balonlar

Sözcük ve Kavramlar: Yüzme- batma, rüzgâr, kaldırma kuvveti, nefes

Öğrenme Süreci: Öğretmen rüzgârın itişini ve suyun kaldırma kuvvetini çocuklara göstermek için balon tekne çalışması materyallerini hazırlar. Geniş bir kap veya plastik küvet içine su doldurur. Bir balonu portakal büyüklüğünde şişirir. Plastik bir tabağın orta kısmına küçük bir delik açar. Bağladığı balonun sapını bu delikten geçirerek balonu tabağa sabitler. Ardından oluşturulan balon tekne suya bırakılır. Teknenin suyun üstünde kaldığı gözlemlenir. Çocuklar balon tekneyi üfleyerek hareket ettirirler. Suda giden ve rüzgâr gücü ile hareket eden taşıtlar hakkında sohbet edilir. Çocuklarla önce nefes egzersizleri (burundan nefes alıp, ağızdan verme. Sayarak nefes alma ve yine sayarak nefes verme vb.) yapılır ve balon şişirme çalışması deneyimlenir. Balon şişirmekte zorlanan çocuklar için öğretmen balon şişirir. Şişirilen balonlarla oynanır.

Değerlendirme:

- Balon teknemizi suya bıraktığımızda ne oldu?
- Teknemizin içine bir şeyler eklessek neler olur?
- Daha önce deniz taşıtlarına bindin mi?
- Deniz yolcuğuna çıkmak sana neler hissettirir?

Aile Katılımı: Balon şişirmekte zorlanan çocukların ailelerinden evde de bu deneyimi tekrar etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.