

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DÜZELTİCİLER- TERS ÇEVİRİCİLER” Oyun, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“OKLARA NE OLDU?” Fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜZELTİCİLER- TERS ÇEVİRİCİLER

Etkinlik Türü: Oyun, matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.

Materyaller: Kıyafetler

Sözcük ve Kavramlar: Ters- düz, kalın- ince, uzun- kısa, sıcak- soğuk

Öğrenme Süreci

Öğretmen akıllı tahtaya mevsimine uygun giysiler tercih eden ve etmeyen çocuklara ait görseller (ya da bu görsellere ait çıktılar çocuklara gösterilir) yansıtır. Çocuklardan resimlerdeki yanlışlıkları bulmaları istenir. Hava şartlarına uygun giyinmenin sağlık açısından önemi hakkında konuşulur.

Çocukların yedek kıyafet çantalarından kıyafetlerini çıkarmaları ve oyun alanına getirmeleri istenir.

Kıyafetler kalınlık- incelik, kısa – uzun kollu olma vb. özelliklerine göre incelenir. Hangi mevsimde olduğumuz ve bu kıyafetleri neden tercih ettiğimiz hakkında sohbet edilir. Ardından öğrenciler iki eşit gruba ayrılır. Benzer özelliklerdeki giysilerden de eşit sayıda iki grup oluşturulur. Örneğin her grupta 2 eşofman altı, 2 pantolon, 3 sweatshirt, 2 çift çorap, 2 kazak gibi kıyafetler bulundurulur. Öğretmen bir gruptaki kıyafetlerin tamamını terslerine çevirerek yan yana bırakır. Diğer gruptakiler ise düz halde bulunur.

Birinci gruptaki çocuklar “Düzeltiliciler” , ikinci gruptaki çocuklar “ Ters Çeviriciler” olurlar. Düzeltiliciler ters kıyafetlerin olduğu bölüme, ters çeviriciler ise düz kıyafetlerin olduğu bölüme geçerler.

Öğretmenin komutu ile iki grupta görevini yapmaya başlar. Tüm çamaşırları uygun hale getiren grup olduğunda oyun durdurulur ve o gruba 10 puan verilir. Kazanılan puanlar öğretmen tarafından not

edilir. Çamaşırlar tekrar oyuna hazır hale getirilir ve gruplar tekrar ters ve düz çevirme oyununa başlarlar. Oyun çocukların ilgi ve isteği doğrultusunda devam ettirilir. Oyunun sonunda puanlar toplanır ve kazanan grup alkışlanır. Öğretmen iki grubu da çabalarından dolayı tebrik eder. Eğitim setinin 4. Kitabından 14. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

- Bu gün hava nasıl?
- Bu gün ne tür bir kıyafet giydin?
- Kış mevsiminde çok ince kıyafetler giyersek ne olur?
- Oyunumuzdaki kıyafetlerden hangisini ters çevirmek daha zordu?
- Kıyafetleri ters giydiğimizde neler yaşayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OKLARA NE OLDU?

Etkinlik Türü: Fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller: Kavanoz, su, ok ve taşıt resimli boyama sayfaları

Sözcük ve Kavramlar: Ters- düz, sağ- sol, ışık kırılması

Öğrenme Süreci:

Öğrenciler sandalyelerini yarım ay şeklinde sıralar ve otururlar. Öğretmen, çocukların karşısına bir masa yerleştirir. Masanın üstünde boş bir kavanoz vardır. Öğretmen elinde bir kâğıda çizmiş olduğu 10 cm uzunluğunda ve kalınlaştırılmış bir ok tutar. Bu oku çocuklara gösterir ve okun hangi yönü gösterdiğini sorar. Sağ- solu, kapıyı- camı ya da duvarı nereyi gösterdiği söylenir. Ardından ok, boş kavanozun arkasında tutulur. Okun gösterdiği yön tekrar edilir.

Öğretmen kavanozu yavaş yavaş su ile doldurur. Çocuklar bir değişiklik olup olmadığını kontrol eder. Okun şimdi nereyi gösterdiği sorulur. Ok kavanozun arkasından havaya doğru kaldırılır. Hangi yönü gösteriyor sorusu tekrar edilir. Tekrar kavanozun arkasına getirilir.

Okun neden ters yönü gösterdiği hakkında tartışılır. Öğretmen; “ Cisimleri görmemize yardımcı olan ışık; havada, suda ve camda farklı etkiler oluşturur. Birinden çıkıp diğerine girerken kırılır. Biz de okları yön değiştirmiş gibi görürüz” der.

Ardından öğretmenin daha önceden hazırladığı araba, uçak, tren, bisikletli çocuk vb. taşıt resimleri çocuklara verilir. Çocuklar istedikleri taşıtı boyarlar. Bu defa kendi resimlerini önce boş sonra su dolu kavanozun arkasına yerleştirerek ışığın kırılması ile oluşan ters görüntüyü arkadaşlarına gösterirler.

Değerlendirme:

- Deneyimizde oklara ne oldu?
- Okların yön değiştirdiğini gördüğünde neler hissettin?
- Sen bir laborant olsaydın neleri incelemek ve gözlemlemek isterdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.