

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DUY DOKUN- GÖR DOKUN” Oyun

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HATIRLAMA KUTUSU” Oyun, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DUY DOKUN- GÖR DOKUN

Etkinlik Türü: Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Materyaller: Kutu, gözlük, kuru üzüm, pamuk, kolonya, diş macunu, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler. Kâğıt bardaklar, toplar ve duyu organları ve vücut uzuvları flaş kartları

Sözcük ve Kavramlar: Duyu organları

Öğrenme Süreci:

Öğretmen kapaklı, içi görünmeyen bir kutunun içine bazı nesneler koyar ve sınıfa getirir. Kutunun kapağını çocukların yanında açar. İçindeki nesneleri tek tek göstereceğini, ürünlere dikkatlice bakmalarını ve akıllarında tutmalarını ister. Kutuda gözlük, kolonya, diş macunu, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler vardır. Kutuya konulan nesnelerin beş duyu organımızdan en az birine hitap etmesi ya da ilişkili olması gerekmektedir. Ürünler tanıtıldıktan sonra tekrar kutuya koyulur ve kutu çocukların göreceği ama ulaşamayacağı bir yere yerleştirilir.

Ardından öğrenciler ikiye ayrılarak gruplara ayrılır ve eşler karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen her grubun ortasına (iki çocuğa da eşit uzaklıkta) bir karton bardak ve üstüne plastik bir top bırakır. İki aşamalı oyunun ilk bölümünü başlatır. “Komutlarımı dikkatlice dinleyip, söylediğim vücut bölümünüze dokununuz. “Top” dediğimde ise hızlıca topu elinize alın. Topa ilk dokunan kişi bir puan alacaktır.” Der ve oyunu başlatır.

“Kafa, göz, kulak, top”

“Sırt, yanak, dudak, top” vb yönergeler verir.

İkinci aşamada ise öğretmenin; top, duyu organları ve vücut uzuvlarının resimlerinden oluşturduğu flaş kartları kullanıp, görsel olarak oyunu oynatır. Öğretmen her bir kartı gösterdiğinde (öğretmen tüm çocukların kartları rahatlıkla görebileceği bir yerde durur) çocuklar o karttaki vücut bölümüne dokunurlar. Top resminde ise topa dokunup ellerine alırlar. Topa ilk dokunan çocuk bir puan alır. Oyunun sonunda kazanılan puanlar hesaplanır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrarlanarak bitirilir.

Değerlendirme:

- Oyunumuzun ilk aşamasında hangi duyu organımızı aktif olarak kullandık?
- Oyunumuzda hangi organlarımızın ismini duyduk?
- İkinci bölümde hangi organımız aktifti?
- Hangi aşama sizin için daha kolaydı?
- Bu oyunu başka ne şekillerde oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HATIRLAMA KUTUSU

Etkinlik Türü: Oyun, fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Materyaller: Kutu, gözlük, kolonya, diş macunu, kuru üzüm, pamuk, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler.

Sözcük ve Kavramlar: Duyu organları

Öğrenme Süreci:

Öğretmen günün başında öğrencilere getirdiği, içindeki nesneleri gösterip kaldırdığı kutuyu tekrar alır. Kutunun içinde hangi nesneleri gördüklerini hatırlamalarını ister. Çocukların isimlerini söylediği nesneleri tek tek gösterir. Hatırlayamadıkları nesneler için ipucu verir. Tüm nesneler bittiğinde hepsi masaya konulur. Bu ürünleri hangi duyu organlarımızla algıladığımız hakkında sohbet edilir. Kolonya koklanır. Kuru üzüm yenir ve pamuk, yüzde gezdirilerek hissedilir.

Ardından beş duyu organımız konulu eğitici ve eğlenceli bir animasyon izlenir.

Eğitim setinin 4. Kitabının 13. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

- Kutunun içinde işitme organımızla algılamamız hangi nesneler vardı?
- Pamuğu hangi organlarımız ile hissettik?
- Kaç tane nesnenin adını hatırladın?
- Daha önceden gördüklerini uzun bir süre sonra hatırlamaya çalışmak sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.