

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“11’ E ATTIM, BİR ATIŞ DAHA ALDIM” Matematik ve oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“NE İLGİSİ VAR?” Oyun, Türkçe etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## 11' E ATTIM, BİR ATIŞ DAHA ALDIM

**Etkinlik Türü:** Matematik ve oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

**Materyaller:** Kavanoz kapakları, plastik toplar, elektrik bandı

**Sözcük ve Kavramlar:** Sayılar, hızlı- yavaş

#### Öğrenme Süreci:

Üç dikdörtgen masa yan yana getirilerek uzun bir dikdörtgen elde edilir. Öğretmen masaların üstünü elektrik bantları ile 11 eşit parçaya ayırır. Her bir bölüme 1' de 11' e kadar olan sayıları yazar. 5 adet kavanoz kapağının iç kısmına 5 plastik renkli (top havuzu topu) top silikonlanır. Öğrenciler sıra ile masanın yanına gelir. Bir rakamının olduğu alandan, kapağı masada sürükleyerek iter. 5 adet atış hakkı vardır. 11 sayısına gelen kapak olursa oyuncu bir tane fazladan kapak atma şansı yakalar. Kaç tanesinin sayılarda durduğu, hangi sayılara kadar geldiği hakkında sohbet edilir.

Eğitim setinin 5. Kitabının 24, 25 ve 26. Sayfaları tamamlanır.

#### Değerlendirme:

- Kavanoz kapakları insanların ne işine yarar?
- Biz kapakları kullanarak ne yaptık?
- Kapağın hangi sayılarda durdu?
- Kapakları hızlı ya da yavaş sürüklediğinde neler oldu?
- 11 sayısına attığımızda ne oldu?
- Kapağın yere düştüğünde neler hissettin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## NE İLGİSİ VAR?

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Materyaller:** Okul ayakkabısı, eldiven, kalemlik, oyuncak ayı, kitap, okul çantası vb.

**Sözcük ve Kavramlar:** Benzerlik, ilişki

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen büyük bir kutu içinde nesneler getirir. Kutudaki her iki nesneyi birbirine yaklaştırarak ikiyeşerli gruplar oluşturur. Örneğin; bir okul ayakkabısı ve eldiven, kalemlik ve oyuncak ayı, kitap ile okul çantası vb. aralarında ilişki yokmuş gibi görünen nesnelerden gruplamalar yapar. Öğrencilerin de kendi aralarında ikiyeşerli grup olması sağlanır. Her grup kendine nesnelerden iki tane seçer. Çocuklar birlikte bu iki nesnenin arasında nasıl bağlantı olabileceğini düşünürler. Örneğin eldiven ve okul ayakkabısının her ikisinin de giyildiği, sıcak tutması için kullanıldığı, ikisinde de aynı renklerden olduğu, yumuşak oldukları, yıkanabilir olmaları vb. ilişkilerle alaka oluşturmaya çalışırlar. Öğretmen her grup kendi arasında istişare ettikten sonra öğretmenin “Bu iki ürünün ne ilgisi var?” sorusuna kendi buldukları benzerlikleri söyleyerek cevap verirler. Her grubun bulduğu benzerlik sayısı not edilir. Tüm gruplar kendi ürünlerinin arasında benzerlikleri ifade ettikten sonra not edilen benzerlik sayıları okunur.

#### Değerlendirme:

- Oyunda hangi nesneler arasında ilişki kurdun?
- Birbiriyle hiç alakası olmayan neler bulabilirsin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.