

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“LEZZETLİ ŞEKİLLER” Fen, Matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BAHÇEDEKİ DÖRTLER” Fen, Matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

LEZZETLİ ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Fen ve matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Materyaller: Tost ekmeği, kahvaltılık bıçağı, tabak, krem peynir, salatalık, domates

Sözcük ve Kavramlar: Kare, daire, sağlıklı- sağlıklı, temizlik

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara “Bu gün yapacağımız etkinliği yiyeceğiz, aslında yiyebileceğimiz bir etkinlik yapacağız “ der. Çocukların meraklarını artırmak için “ Yiyebilmek için nasıl bir etkinlik yapılabilir? Fikriniz var mı?” diye sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra sağlıklı ve sağlıklı yiyeceklerle yönelik sohbet edilir. Yemek hazırlarken ve yemek yemeden önce mutlaka ellerin temiz olması hatırlatılır. Çocuklar ellerini yıkayıp gelirler.

Ardından öğretmen her çocuğa, tabağın içinde bir dilim tost ekmeği verir. Bu ekmeğin hangi şekle benzediğini sorar. Ekmeğin kenar ve köşeleri gösterilir. Daha sonra “Bu kareyi, dikdörtgen şekline çevirmek için neler yapabiliriz?” sorusunu sorar. Çocukların yanıtları dinlenir ve onaylanır. Çocuklara kahvaltılık bıçağı (kesme özelliği fazla olmayan bıçaklar) dağıtılır. Çocuklar kareyi tam ortadan kesmeye teşvik edilir. Oluşturulan yeni şeklin adı, kenar ve köşeleri, kareden farkı vs. hakkında konuşulur. Artık iki dikdörtgenleri olduğu söylenilir. Tost ekmeklerinin üstüne krem peynir sürülür. Hazır halde bulunan domates, salatalık dilimleri ekmeğin üstüne yerleştirilir ve diğer ekmek üstüne kapatılır. Çocuklar oluşturdukları etkinliği afiyetle yerler.

Değerlendirme:

- Tost ekmeğimiz çalışmamızın başında hangi şekildeydi?
- Kestikten sonra hangi şekli elde ettik?
- Sınıfımızda kare şeklinde neler var?
- Dikdörtgene benzeyen neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAHÇEDEKİ DÖRTLER

Etkinlik Türü: Fen ve matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Materyaller: Dallar, kozalak, yaprak, meşe palamudu, bitkiler

Sözcük ve Kavramlar: 4 rakamı, kare, dikdörtgen

Öğrenme Süreci: Orman ya da bahçeden dal parçaları toplanır. Toplanan dal parçaları ile farklı şekillerde dört rakamı oluşturulur. 4 dal ile geometrik şekillerden hangilerini yapabileceği sorulur.

Kare ve dikdörtgen yapımı deneyimlenir.

Öğretmen, toprak zemine yaklaşık 30 cm çapında daireler çizer. Bahçe ya da oyun parkında var olan doğal ürünlerden; kozalak, palamut ve yapraklar yere çizilen dairelerin içine dörder dörder gruplanır. Renk verebilecek bitkiler incelenir. Oyun parkında beton alan bulunuyorsa oraya, yoksa bir ambalaj kâğıdı üzerine bitkilerin renkleri ile 4 rakamı yazılır. Ya da sopalarla toprak üzerine dört rakamı yazılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda bir, iki, üç ve dört tane nesne grupları oluşturulup, sıralama yapılabilir.

Sınıfa gelinir. Çocuklar dolaplarından boya kalemlerini alırlar. Eğitim setinin 2.kitabının 17. sayfası tamamlanır.

Değerlendirme:

- Doğal ürünleri kullanarak çalışmalar yapmak sana neler hissettirdi?
- Sen bir ressam olsaydın, resimlerinde hangi renkleri hangi bitkilerden elde ederdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.