

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“HANGİ RENK ARABADAN KAÇ TANE VAR?” Okuma yazmaya hazırlık ve matematik

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ARABAMLA İZ BIRAKIYORUM” Türkçe ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## HANGİ RENK ARABADAN KAÇ TANE VAR?

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve matematik

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**Materyaller:** Fon kartonu, keçeli boyalar, çeşitli, renklerde küçük arabalar

**Sözcük ve Kavramlar:** Çok-az, aynı- farklı, renkler, sayılar, eşit, grafik

#### Öğrenme Süreci:

Eğitim setinin 7. Kitabından 6,7, 8 ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen öğrencilerden evden getirdikleri küçük otomobil oyuncaklarını sınıfa getirmelerini ister.

Arabalar renklerine göre gruplanır. Büyük bir fon kartonun üzerine öğretmen tarafından “ Hangi renk arabadan kaç tane var?” grafiği oluşturulmuştur. (Grafiğin alt kısmındaki sütunlara farklı renkteki arabalar, yan kısmında sayıların olduğu satırlar yerleştirilir.) Öğrencilerle renkler ayrıştırılır, sayılır ve grafik üstünde sayı kadar işaretlemeler yapılır. Daha sonra oluşturulan grafik üzerinde grafik okuma çalışmaları yapılır.

#### Değerlendirme:

- En çok hangi renkte arabamız var? Kaç tane?
- En az sayıda olan arabalar hangi renkte?
- Eşit sayıda olan arabalar var mı? Hangi renkteki arabalar eşit?
- Evdeki oyuncakların ile bir grafik oluştursan neleri tercih ederdin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ARABAMLA İZ BIRAKIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Materyaller:** Parmak boyası, plastik tabaklar, arabalar, ambalaj kâğıtları, sürücü belgesi

**Sözcük ve Kavramlar:** Sağ- sol, levha, yaya, sürücü, sürücü belgesi, hızlı- yavaş

### Öğrenme Süreci:

#### ARABAM

Arabama oturup, direksiyonumu tutarım ( Oturma ve ellerle direksiyon tutma hareketi yapılır)

Sağ ayağımla gaza, sol ayağımla frene basarım. ( Sağ ve sol ayak sırasıyla hareket ettirilir)

Levhalara uyarım, kırmızı ışıktaki dururum.( Durma hareketi yapılır)

Yayaya yol veririm ( İşaret parmağı ile yürüme hareketi yapılır)

Yeşil yanınca yola devam ederim.

Parmak oyunu oynanır. Öğretmenin sınıfa getirdiği sürücü belgesi incelenir. Bunun ne olduğu, niçin kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Araba kullanabilmek için sürücü belgesi almak ve trafik kurallarını öğrenmek gerektiği ifade edilir.

**“Şimdi biz de birer sürücü olacağız. Arabalarımızı kâğıtların üstünde sürüp, renkli izler bırakacağız!”**

der. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayırır. Her gruba birer adet büyük boy ambalaj kâğıdı verir. Plastik tabakların içine farklı renkte parmak boya koyulur. Çocuklar küçük arabaları ellerine alıp tekerleğini istedikleri renkte boyaya batırıp, kâğıdın üzerinde sürerek tekerlek izi çıkarma çalışması yaparlar. İzler istenilen yönlerde, birbirleri ile kesişen bir şekilde de oluşturulabilir. Boyalar kuruyunca pastel boyalar ile oluşan çizgilerin üstüne araba, trafik ışığı, trafik levhaları vb. çizilir.

**Değerlendirme:**

- Sanat etkinliğimizde fırça yerine neler kullandık?
- Araba ile çizim yapmak sana ne hissettirdi?
- Tekerlekler daha büyük ya da küçük olsaydı neler olurdu?
- Tekerleği çok büyük olan taşıtlar biliyor musun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.